

مکتب استار کینگ K-8

2022 کارت گزارش جوابگویی مکتب

معلومات عمومی راجع به کارت گزارش جوابدهی مکتب (SARC)

طبق قانون ایالتی، تا 1 فیبروری هر سال، از هر مکتب در کلفرنیا خواسته میشود که کارت گزارش جوابگویی مکتب (SARC) را منتشر کند. SARC حاوی معلوماتی در مورد وضعیت و عملکرد هرکدام از مکتب دولتی در کلفرنیا است. طبق فورمول تمویل کنترول محلی ((LCFF، تمام سازمانهای آموزش محلی (LEA) باید یک برنامه جوابگویی و کنترول محلی (LCAP) آماده کنند که در آن توضیح دهند که برای رسیدن به اهداف مشخص مکتب برای همه دانشآموزان در هر سال چه کاری میکنند، و چه فعالیتهای مشخصی با توجه به ارجحیتهای ایالتی و محلی انجام میدهند. در کنار آن، معلومات گزارش شده در برنامه LCAP باید با معلومات گزارش شده در SARC مطابقت کند.

برای معلومات بیشتر در مورد شرایط SARC و دسترسی به راپورهای سال گذشته، به وبسایت SARC اداره معارف کالیفرنیا (CDE) به آدرس <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa> مراجعه کنید.

برای معلومات بیشتر در مورد LCFF یا LCAP، از وبسایت CDE LCFF دیدن کنید: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc>

برای معلومات بیشتر در مورد مکتب، والدین/قیمها و اعضای جامعه باید به مدیر مکتب یا دفتر منطقه‌ای به تماس شوند.

مرور SARC



DataQuest یک ابزارک دیتای آنلاین است که در صفحه اینترنتی DataQuest وزارت معارف کالیفرنیا با آدرس <https://dq.cde.ca.gov/dataquest> قرار دارد و دارای معلومات بیشتر در مورد این مکتب و مقایسه آن با منطقه و شهر است. مشخصاً، DataQuest یک سیستم دینامیک است که درباره جوابگویی گزارش میدهد (مانند، دیتای آزمون، ثبتنام، فارغین مکتب لیسه، کسانی که از شرایط افتیده، داخله در کورس، کارگیری و دیتا در مورد یادگیرندههای انگلیسی).

DataQuest



داشبورد مکتب کالیفرنیا (داشبورد) <https://www.caschooldashboard.org> سیستم جوابدهی جدید و ارتقای مداوم کالیفرنیا را انعکاس میدهد و در مورد نحوه برآورده کردن خواسته های متعلمین مختلف کالیفرنیا توسط LEAs، معلوماتی را ارائه میکند. این داشبورد شامل راپورهایی است که اجراءات LEAs، مکتب و گروههای متعلمین را در چوکات مجموعه ای از اقدامات ایالتی و محلی برای کمک به شناسایی نقاط قوت، چالش ها، و ساحاتی که ضرورت به انکشاف دارند، نمایش می دهد.

داشبورد مکتب کالیفرنیا



دسترسی به اینترنت در کتابخانههای عمومی و جاهای دیگری که در دسترس عموم هستند (مانند کتابخانه دولتی کلفرنیا) فراهم است. دسترسی به اینترنت در کتابخانهها و جاهای عمومی عموماً براساس اینکه «هرکسی اول بیاید، اول میگیرد» فراهم میشود. محدودیتهای دیگر استفاده میتواند شامل این موارد باشد: ساعتهای کار، طول زمانی که میتوانید از یک کامپیوتر استفاده کنید (بسته به موجودیت)، نوع نرمافزار موجود در کامپیوتر، و توانایی چاپ مدارک.

Internet Access

نام مکتب	مکتب استار کینگ K-8
کوچه	4848 Cottage Way
شهر، ایالت، زپ	Carmichael CA, 95608
شماره تلفون	(916) 971-7320
مدیر	Gelika Harrison
آدرس ایمیل	gharrison@sanjuan.edu
وبسایت مکتب	https://www.sanjuan.edu/starrking
کود کشور-منطقه-مکتب (CSD)	34-67447-6034920

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Melissa Bassanelli
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

مرور مکتب 2022-23

یام مدیر

مکتب Starr King TK-8 دانش آموزان را آماده میکند تا در قرن بیست و یکم برای دانشگاه، حرفه و شهروندی آماده باشند. در طی فرایند برنامه ریزی استراتژیک، مکتب Starr King مأموریت، اهداف و سه تاکتیک را برای هدایت کار ما تهیه کرد. تاکتیک های زیر هر کدام دارای چندین برنامه عملی هستند:

- ما یک برنامه TK-8 ایمن، سازنده و منسجم را به عنوان یک جامعه مشارکتی طراحی و اجرا خواهیم کرد که در آن همه اعضاء در موفقیت دانش آموزان ما مشارکت فعال دارند.
- ما یک برنامه آموزشی کاملاً جامع TK-8 را که شامل هنرهای زبانی، ریاضیات، مطالعات اجتماعی، علوم و تکنالوژی با الهام از طریق هنر است، طراحی و پیاده سازی خواهیم کرد که با نظارت بر پیشرفت دانش آموز فرصت برتری را برای همه دانش آموزان فراهم میکند.
- ما به طور فعال با خانواده های Starr King TK-8 و جامعه به عنوان شرکای ارزشمند در فرایند آموزشی همکاری و ارتباط خواهیم داشت.

بیانیه مأموریت:

مأموریت مکتب Starr King K-8 که از طریق برنامه ریزی استراتژیک سایت با همکاری کارمندان، والدین و جامعه ایجاد شده است، به شرح زیر میباشد: تجلیل از تنوع و هنرها، مأموریت مکتب Starr King K-8 این است که از طریق یک برنامه درسی سختگیرانه و کاملاً جامع در یک جامعه امن، مشارکتی و سازنده هر دانش آموز برای تبدیل شدن به یک شهروند نوآور، کوشا و مسئولیت پذیر از نظر اجتماعی است آموزش دهد و او را توانمند سازد.

مشخصات مکتب:

برنامه درسی ارائه شده در مکتب Starr King TK-8، که یک مکتب مشهور است، با استاندارد های هسته مشترک کلفرنیا، با تمرکز هدفمند بر سواد متعادل، خواندن مقدماتی در سطح K-1، نوشتن و تقویت زبان انگلیسی مطابقت دارد. این مکتب از آگاهی فرهنگی و آگاهی دانش آموزان دارای نیازهای ویژه پشتیبانی میکند. هر ساله، یک متخصص شمول درمورد نقاط قوت، نیازها و استعداد های ویژه افراد، آموزش آگاهی را به دانش آموزان هر کلاس ارائه میدهد. علاوه بر این، به طور مرتب، معلمان و مشاور مکتب، با استفاده از منابع متعدد از جمله، اما نه محدود به، گزیده های متون ادبی، ما مهارت داریم، ما حق انتخاب داریم، مرحله دوم، برنامه درسی ذهن آگاهی، تمرین های ترمیمی، فعالیت های ویژه مکتب و ارتباط با مرکز رالف ریچاردسون، آموزش شخصیت را ارائه میدهند. Starr King در ششمین سال خود از اجرای برنامه پشتیبانی و مداخله رفتاری مثبت (PBIS) با تمرکز در سطح مکتب بر آموزش، الگوسازی و تقویت مهارت ها و رفتارهای مثبت اجتماعی، میباشد. ما با تمرکز بر مشارکت والدین و جامعه در حال تلاش برای ایجاد یک فضای مکتب و فرهنگ مثبت هستیم. برنامه های Starr King منعکس کننده علایق و نیازهای دانش آموزان و جامعه خود است.

دارای کارکنان و معلمان کارکنان هست که بسیار قابل هستند. علاوه بر معلمان صنف های درسی، اعضای کارکنان شامل افراد ذیل هستند: مربی علمی Starr King، هماهنگ کننده پناهندگان، چهار معلم امدادرسان، پنج معلم انکشاف زبان انگلیسی که برنامه شاگردان زبان انگلیسی را حمایت می نمایند، 2.6 مشاور، 40 روانشناس، دو معاون مدیر مکتب و یک ناظر محوطه مکتب بخاطر امنیت بیشتر مکتب و کمک به کارکنان و معلمان. معلمان به تطبیق استراتژی های تدریس مغز کامل در صنف های در تدریس و آموزش های خود ادامه می دهند. معلمان همچنان هر روز برنامه طراحی (ETM) درسی شان ادامه می دهند و چند تن آنها به ادغام آموزش از طریق موسیقی را تطبیق می نمایند و روی ادغام تدریس پاسخگو از لحاظ فرهنگی و زبانی بخاطر تحقق نیازهای متعلمین متنوع، کار می (ELD) شده و مدغم شده انکشاف زبان انگلیسی آموزش دیده اند. این یک نوع مادل انکشاف مسلکی در ساحة یادگیری زبان و ادبیات می (GLAD) نمایند. بسیاری از معلمان در برنامه طرح رهنمود شده یادگیری زبان باشد. این استراتژی ها و مادل یادگیری زبان انگلیسی، موفقیت علمی و مهارت های موجود بین فرهنگ های مختلف را ترویج می دهد. این مادل که با استندردهای اصلی مشترک و استندردهای دولتی گره خورده است، معلمان را بخاطر فراهم کردن دسترسی به نصاب اصلی که از رهنمودها و نصاب ولسوالی محلی استفاده می نماید، آموزش می دهد. نوشته های در زمینه تحقیق مغز و تدریس مبتنی بر استندردها، این نکته را تقویت می نماید که با ادغام بخش های محتوی و تدریس مستقیم استراتژی های فراشناختی یادگیری بسیاری مرتبط و با معنی می گردد، از همین رو، سبب یادگیری بسیار موثرانه و کارآمد می شود. این استراتژی ها و مفاهیم صنف های درسی سبب ایجاد محیط GLAD بی خطر و حساس بین فرهنگ ها می گردد که از روی آن متعلمین می توانند زبان علمی و مفاهیم را یاد بگیرند. هرچند، آنچنانکه نوشته شده است، هدف از مادل فراگیری زبان انگلیسی برای شاگردان زبان انگلیسی است، اما برای یادگیری زبان برای همه متعلمین ارزشمند است. مفاهیم ساختاری، استراتژی ها و صنف های درسی در محیط چندزبانه بسیار ارزشمند است.

Starr King در برنامه TK-1 ما بر مهارت خواندن پایه های تأکید کرده است. قانون آموزش ابتدایی و متوسطه (ESEA) بخش 1208 (3) به مؤلفه های اساسی آموزش خواندن میپردازد: اصطلاح «مؤلفه های اساسی آموزش خواندن» به معنی آموزش صریح و منظم در زمینه های ذیل است:

(الف) آگاهی واجی؛
(ب) آوایی؛
(ج) توسعه واژگان؛
(د) تسلط به خواندن، از جمله مهارتهای خواندن شفاهی. و
(ه) خواندن استراتژی های درک مطلب

علاوه بر این، بخش 614(A)(4)(b) قانون (قانون معارف برای اشخاص معلول) IDEA مقرر میدارد:

اگر عامل تعیین کننده عدم وجود دستورالعمل مناسب در زمینه خواندن، از جمله در زمینه مؤلفه های اساسی آموزش خواندن که در بخش 1208(3) قانون ESEA تعریف شده است، باشد، کودک نباید یک کودک دارای معلولیت محسوب شود. با در نظر داشت این موضوع، ما در زمینه ارزیابی و تجزیه و تحلیل دیتا، آگاهی واجی و آموزش واجی و استراتژی های درک مطلب، به معلمان K-1 خود آموزش حرفه ای میدهم. ما بر پیشرفت دانش آموزان خود نظارت میکنیم و اهداف رشد را برای همه دانش آموزان K-1 خود تعیین کرده ایم. در Starr King، هدف ما این است که واقعاً یک رویکرد سواد متعادل مطابق با قوانین ملی را به دانش آموزان ارائه دهیم.

Starr King، در یک محیط امن و سازنده، به اجرای برنامه های آموزشی نوآورانه ادامه میدهد که با آنها دانش آموزان مهارت های لازم را برای موفقیت در قرن 21 کسب میکنند. Starr King فعالیت ها و پشتیبانی های متنوعی را ارائه میدهد و اینگونه محیط آموزشی را غنی میسازد. این برنامه ها به قرار ذیل است:

- برنامه پل های بعد از مکتب
- سواد متعادل جامع
- برنامه خواندن TK-2
- برنامه ریاضیات همسو با برنامه هسته مشترک
- برنامه انجام فعالیت های علمی (Hands-on Science)
- معلمان مداخله برتر، که برای بچه سطح K-8 مداخله ارائه میدهند
- آموزش سواد آموزی برای معلمان
- معلمان تقویت زبان انگلیسی
- سیستم پشتیبانی از مداخلات رفتاری مثبت (PBIS)
- برنامه فراگیری زبان با راهنمایی (GLAD)
- فعالیت ها و رویدادهای شناخت دانش آموزان
- کلاس تخصصی موسیقی
- کلاس تخصصی هنر
- فرصت های مشاوره بیرونی
- سفیران مکتب های ایمن
- واسطه های جوانان
- برگزیده های یادگیری مبتنی بر پروژه
- کلپ های هنری و موسیقی بعد از مکتب
- فعالیت های ورزشی پس از مکتب
- رهبری و مشاوره همسالان
- تربیت بدنی با متخصصان
- سفرهای میدانی
- گردش علوم (یک هفته ای)
- منابع خانواده
- شب های خانواده
- دستورالعمل پاسخگوی فرهنگی

- آموزش مغز کامل
- آموزش از طریق موسیقی (ETM)
- خدمات مشاوره
- پروژه آموزش محلی*
-

درباره این مکتب

ثبت نام متعلمین بر اساس درجه در صنف 2022-23

تعداد دانشآموزان	صنف سطح
75	کودکستان
76	صنف 1
101	صنف 2
97	صنف 3
84	صنف 4
76	صنف 5
93	صنف 6
71	صنف 7
90	صنف 8
763	مجموع ثبتنام

گروه دانش آموز	فیصد از مجموع ثبت نام
زن	48.6
مرد	51.4
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0.3
آسیایی	37.6
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	11.5
فلپینی	0.1
هیسپانی یا لاتینی	15.1
بومی هاوایی یا جزیره آرام	0.5
دو نژاده یا بیشتر	7.3
سفیدپوست	27.5
یادگیرندگان انگلیسی	57.7
محل نگهداری جوانان	0.4
بیخاتمان	6.0
مهاجر	0.1
محروم اجتماعی-اقتصادی	88.2
دانش آموزان دارای ناتوانی	8.0

الف. شرایط یادگیری

ارجحیت ایالت: اساسی

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: اساسی (ارجحیت 1):

- صنفی که معلم بطور مناسب برای آن تعیین میشود در موضوع درس آن و برای دانش آموزانی که درس داده میشوند کاملاً آماده میشود؛
- دانش آموزان به مواد آموزشی معیاری دسترسی دارند؛ و
- تسهیلات و امکانات مکتب بطور درست نگهداری میشوند.

آمادگی و جابجایی معلمین 2020-21

مکتب تعداد	مکتب فیصد	حساب تعداد	حساب فیصد	ایالت تعداد	ایالت فیصد	مجوز/تخصیص
32.10	80.00	1679.20	71.81	228366.10	83.12	بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)
0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند
1.10	2.89	49.30	2.11	11216.70	4.08	معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)
0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41	معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA "دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)
6.80	17.06	291.30	12.46	18854.30	6.86	نامعلوم

مجموع بست های تدریسی	40.20	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00
----------------------	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادل تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

آمادگی و جابجایی معلم 2021-22						
مجموز/تخصیص	مکتب تعداد	مکتب فیصد	حساب تعداد	حساب فیصد	ایالت تعداد	ایالت فیصد
بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)	37.50	80.65	1946.10	78.12	234405.20	84.00
دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)	1.10	2.56	80.70	3.24	12001.50	4.30
معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA "دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
نامعلوم	7.80	16.77	199.10	8.00	15831.90	5.67
مجموع بست های تدریسی	46.50	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادله تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)		
مجموز/تخصیص	21-2020	22-2021
مجوزها و معافیت ها	0.00	0.00
وظایف اشتباه	1.10	0.20
تعداد جاهای بدون معلم	0.00	1.00
مجموع معلمین بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه	1.10	1.10

معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)		
شاخص	21-2020	22-2021
معلمین دارای اعتبار تحصیلی بر اساس مجوز یا معافیت اجازه داده شده اند	0.00	0.00
گزینه های اختصاص محلی	0.00	0.00
مجموع معلمین دور از ساحه کاری	0.00	0.00

وظایف صنف 22-2021		
شاخص	21-2020	22-2021

1.00	8.00	وظایف اشتباه برای آموزندگان انگلیسی (فیصدی تمامی صنوف آموزندگان انگلیسی که توسط معلمین اختصاص شده اشتباه تدریس می شوند)
0.00	0.00	هیچ نوع اعتبار، جواز یا مجوز برای تدریس وجود ندارد (فیصدی تمامی صنوفی که توسط معلمین بدون اسناد مجوز برای تدریس، تدریس داده شده اند)

یادداشت: برای معلومات بیشتر به صفحه اینترنتی تعاریف به روز شده تساری معلم در این نشانی مراجعه نمایید
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

23-2022 کیفیت، اسعار، موجودیت کتب درسی و دیگر مواد آموزشی

سال و ماهی که در آن دیتا جمعآوری شده است		سپتامبر 2021	
مضمون	کتابهای درسی و مواد آموزشی/سال استفاده از آنها	ازجديدترین تاریخ استفاده؟	فیصد دانش آموزانی که کتاب خود را ندارند
خود را ندارند مهارتهای خواندن/زبان	2017: Benchmark-Advance Grades K-5 2017: Amplify ELA/ELD Grades 6-8	آره	0.0
ریاضیات	2015: Pearson - Envision Math 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Go Math	آره	0.0
علوم	2020: Twig Science, Grades K-5 2019: Amplify Education-Amplify Science-Grade 6-Earth Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-Grade 7-Life Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-Grade 8-Physical Science-All Investigation Notebooks	آره	0.0
تاریخ-علوم اجتماعی	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations 2019; McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Medieval and Early Modern Times 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-United States History and Geography-Growth and Conflict	آره	0.0

وضعیت تاسیسات مکتب و بهبودهای برنامه ریزی شده

مرحله اول نوسازی در مکتب راهنمایی Starr King در سال 1997 تکمیل شد. دامنه کار شامل این موارد بود: تعمیر/تعویض سقف، درها و سخت افزارهای جدید، نورپردازی جدید، ارتقا شبکه الکتریکی و رنگ آمیزی داخلی و خارجی. مرحله آخر، که از بهار سال 2002 آغاز شد، شامل نوسازی اتاق هایی بود که در مرحله اول پوشش داده نشده بود به علاوه سیستم گرمایش و تهویه مطبوع جدید در تمام مکتب. لاکرهای جدید در اتاق های لاکر پسران و دختران نصب شده است. در آگوست 2004، روکش تازه ای به سطح پارکینگ و برآمدگی های سرعتگاه افزوده شد. در حال حاضر، کلاس های درس کافی برای گنجایش جمعیت دانش آموزی وجود دارد. در طی نوسازی برخی از سرویس های بهداشتی مورد بازسازی قرار گرفت و سرویس های ویژه معلولین در دسترس قرار گرفت. هر کلاس دارای سیستم مانیتورینگ و هوشدار آتش سوزی و ورود ناخواسته، تلفن و اینترنت است. یک سایت نگهداری سایت وجود دارد که ساختمان ها را تمیز نگه میدارد. یک سایت نگهداری سایت وجود دارد که ساختمان ها را تمیز نگه میدارد. منطقه برای حفظ عملکرد سیستم های مکتب ها، عملیات سرویس و نگهداری محوطه آنها را انجام میدهد. مکتب نگران وضعیت زمین های بازی، جریان ترافیک در خیابان های مجاور بعد از مکتب، کمبود وسایل در تاسیسات ورزشی و نبود فضای کافی برای نگهداری تجهیزات و لوازم است.

هدف هیئت آموزش و سیاست بخش سرپرستی این است که کلیه دانش آموزان از یک محیط یادگیری ایمن و خوب برخوردار باشند. هیئت مدیره مصوباتی را در سال های 1998 و 2002 تصویب کرد که به طور کافی به فعالیت های تعمیر و نگهداری بودجه اختصاص داده شود و دو مصوبه ضمانت تسهیلات برای تأمین بودجه برای حفظ تعمیرات و پیشرفت ها تصویب شد. ساختمان های مکتب، کلاس های درس و محوطه امن، تمیز و کاربردی هستند. در ماه آگوست سال 2019 بازرسی از این مرکز انجام شد و مشخص شد که هیچ شرایط ناامنی وجود ندارد که نیاز به تعمیرات اضطراری داشته باشد. کارکنان سرویس و نگهداری منطقه تضمین می کنند که تعمیرات لازم برای نگهداری مکتب در شرایط مناسب به موقع انجام می شود. برای تضمین خدمات کارآمد و تضمین اینکه تعمیرات اضطراری و تعمیرات ایمنی و بهداشتی در بالاترین ارجحیت قرار دارند، از فرایند خودکار کامپیوتری سفارش کار استفاده میشود. هیئت آموزش و پرورش استانداردهای نظامی و الزامات سرایداری را برای کلیه مکتب های منطقه تصویب کرده است. مکتب با استانداردهای هیئت مدیره برای سرایداری و نظافت مطابقت دارد. سرایداران مکتب در استفاده صحیح از مواد شیمیایی تمیز کننده و تکنیک های یکپارچه مدیریت آفات آموزش دیده اند. آنها با کمک دیپارتمان نگهداری منطقه، هر روز توسط مدیر اداره میشوند. منطقه در برنامه تعمیر و نگهداری معوق مکتب های دولتی، با بودجه اختصاص داده شده برای تعمیر عمده یا جایگزینی اجزای ساختمان مکتب موجود، شرکت میکند. به طور معمول، این شامل تعمیر بام، لوله کشی، گرمایش، تهویه مطبوع، سیستم های الکتریکی، نقاشی داخلی یا خارجی و سیستم های پوشش کف میشود. منطقه سالانه 2 میلیون دلار بودجه را به فعالیت های تعمیر و نگهداری معوق اختصاص میدهد.

09/12/2022

سال و ماه جدیدترین گزارش FIT:

سیستمهای بررسی شده	منطقه ایالت خوب	منطقه ایالت ضعیف	منطقه ایالت ناچیز	ترمیم مورد نیاز اقدام انجام شده یا برنامه‌ریزی شده
سیستمها: لیک های گازی، میکائیکی/HVAC، مجرای آب رو	X			
داخلی؛ سطوح داخلی خوب	X			
صفایی: صفایی کلی، هجوم حشرات/آفت	X			
الکتریکی	X			
اتاق های استراحت/حوض های آب نوشیدن: اتاق های استراحت، سینک ها/حوض های آب نوشیدن	X			
ایمنی: ایمنی آتش، مواد خطرناک	X			
ساختاری: آسیب ساختاری، سقفها	X			
خارجی: میدان بازی/میدانهای مکتب، کلکین ها/دروازه ها/جالها	X			

میزان عمومی تسهیلات

بسیار خوب	خوب	ضعیف	ناچیز
X }			

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: دستاورد دانشآموز (اولویت 4):

رزیابیهای ایالتی

۱ (یعنی، سیستم ارزیابی عملکرد و رشد دانشآموز کلفرنیا [CAASPP]، که شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر برای دانشآموزان در آموزشهای عمومی و ارزیابی جایگزین کلفرنیا [CAAs] برای دانش/هنرهای زبان انگلیسی [ELA] و ریاضیات درس داده شده در صنفهای سوم تا به هشتم و صنف یازدهم میشود. تنها دانشآموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS. تنها دانشآموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS شرکت کنند CAAs با معیارهای دستیابی متبادل همتراز شدهاند که با معیارهای ایالتی اساسی عمومی [CCSS] برای دانشآموزانی که بیشترین ناتوانی قابل ملاحظه را دارند، ربط داده میشوند؛

سیستم CAASPP حاوی ارزیابی ها و الزامات مشارکت شاگرد زیر است:

1. ارزیابیهای جمعی متوازن هوشمندتر و CAA ها برای ELA در صنوف سوم تا هشتم و صنف یازدهم.
 2. ارزیابی های جمعی متوازن هوشمند و CAA ها برای ریاضیات در صنوف سوم الی هشتم و یازدهم.
 3. آزمون ساینس کالیفورنیا (CAST) و CAA ها برای ساینس در صنوف پنجم، هشتم و یک بار در لیسه (بطور مثال در صنف دهم، یازدهم و دوازدهم).
 4. کالج و مسلک آماده
- فیصد دانشآموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کردهاند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامههای آموزش تخنیکی یا برنامههای آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

گزارش SARC تنها در سال تعلیمی 2020-2021

به عنوان بهترین گزینه ممکن، LEA ها مکلف به مدیریت ارزیابی جمعی سراسر ایالت در ELA و ریاضیات بودند. د مواردی که برای LEA (یا برای یک یا بیشتر صنوف در LEA) ارزیابی جمعی سراسر ایالت به دلیل شیوع بیماری همه گیر بهترین گزینه ممکن نه بوده، اما به LEA ها اجازه داده شده بود تا نتایج ارزیابی مختلف را گزارش دهند که برآورده کننده معیار باشند که توسط بورد دولتی آموزش (SBE) در 16 مارچ 2021 تاسیس شده بود. این ارزیابی ها مکلف بودند تا:

- با CA CCSS برای ELA و ریاضیات همتراز باشند؛
- برای متعلمین صنوف 3 الی 8 و صنف 11 قابل دسترس باشند؛ و
- و به طور یکسان در یک صنف، دوره، مکتب یا ولسوالی برای همه متعلمین واجد شرایط اجرا می شود.

گزینه ها

به یاد داشته باشید که CAA ها تنها می توانند بشکلی حضوری با پیروی از شرایط صحی و ایمنی مدیریت شوند. اگر برای LEA مدیریت CAA ها بشکلی حضوری با حفظ رهنمودهای صحی و ایمنی ممکن نه بود، در چنین حالت به LEA هدایت داده شده است تا آزمون ها را مدیریت نه کنند. برای CAA ها کدام گزینه دیگر ارزیابی موجود نه بود. مکاتب برای ELA و ریاضیات ارزیابی های جمعی متوازن هوشمند را مدیریت کردند، ارزیابی های دیگری که معیار SBE را برآورده کرده بودند یا هم هر دوی آن را، آنها می توانستند تنها یکی از موارد ذیل را انتخاب نمایند:

- ELA هوشمند متوازن و ارزیابی های جمعی ریاضیات؛
- ارزیابی های دیگری که معیار SBE را برآورده می سازند؛ یا
- ترکیب ELA متوازن هوشمند و ارزیابی های جمعی ریاضیاتی و دیگر ارزیابی ها.

فیصد دانشآموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کردهاند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامههای آموزش تخنیکی یا برنامههای آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

خانه‌های ارقام 21-2020 که دارای هیچ ارزشی نیستند بخاطری است که این ارقام با ارقام سالهای دیگر بنا بر همه‌گیری کووید-19 در جریان سال تحصیلی 2020-2021 قابل مقایسه نیستند. در مواردی که ارزیابی‌های CAASPP در ELA و/یا ریاضیات به عنوان بهترین گزینه ممکن نه باشند، به LEA ها اجازه داده شده است تا ارزیابی‌های محلی را مدیریت کنند. در نتیجه، ارقام 21-2020 بین سال‌های مکتب برای مکتب، ولسوالی، ایالت کدام مقایسه دقیق نیست. به این ترتیب، مقایسه نتایج سال تحصیلی 21-2020 با دیگر سال‌های تحصیلی مناسب نیست.

در صورتیکه تعداد دانش‌آموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) و ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده‌اند، تقسیم می‌کنیم.

مضمون	مکتب 21-2020	مکتب 22-2021	حساب 21-2020	حساب 22-2021	ایالت 21-2020	ایالت 22-2021
دانش/هنرهای زبان انگلیسی (صنف‌های 3 تا 8 و 11)	مربوط نیست	12	مربوط نیست	43	مربوط نیست	47
ریاضیات (صنف‌های 3 تا 8 و 11)	مربوط نیست	7	مربوط نیست	29	مربوط نیست	33

22-2021 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده اند، تقسیم می‌کنیم.

دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش‌آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده‌اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش‌آموزانی که آزمایش شده‌اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دست‌آورد استفاده شده‌اند. فیصدهای سطح دست‌آورد فقط با استفاده از دانش‌آموزانی است که امتیاز بدست آورده‌اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش‌آموز
12.27	8.17	91.83	483	526	تمام دانش‌آموزان
14.17	8.71	91.29	241	264	زن
10.37	7.63	92.37	242	262	مرد
--	--	--	--	--	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
4.24	12.23	87.77	165	188	آسیایی
13.56	6.35	93.65	59	63	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
--	--	--	--	--	فلیپینی
17.28	4.60	95.40	83	87	هیسپانی یا لاتینی
--	--	--	--	--	بومی هاوایی یا جزیره آرام
15.79	2.56	97.44	38	39	دو نژاده یا بیشتر
17.42	7.69	92.31	132	143	سفیدپوست
3.07	10.88	89.12	262	294	یادگیرندگان انگلیسی
0.00	0.00	0.00	0	0	محل نگهداری جوانان
18.18	0.00	100.00	33	33	بیخانمان
0.00	0.00	0.00	0	0	نظامی
9.83	7.47	92.53	409	442	محروم اجتماعی-اقتصادی
--	--	--	--	--	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
4.55	4.35	95.65	44	46	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2021-22 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

بن جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد.

نتایج آزمون ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده اند با تعداد کل دانش آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع میکنیم و سپس بر تعداد دانش آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده اند، تقسیم میکنیم.

دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش آموزان.

تعداد دانش آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش آموزانی که آزمایش شده اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دست آورد استفاده شده اند. فیصدهای سطح دست آورد فقط با استفاده از دانش آموزانی است که امتیاز بدست آورده اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش آموز
6.84	3.03	96.97	512	528	تمام دانش آموزان
5.86	3.76	96.24	256	266	زن
7.81	2.29	97.71	256	262	مرد
--	--	--	--	--	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
5.38	1.06	98.94	186	188	آسیایی
6.78	7.81	92.19	59	64	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
--	--	--	--	--	فلپینی
5.88	3.41	96.59	85	88	هیسپانی یا لاتینی
--	--	--	--	--	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.00	2.56	97.44	38	39	دو نژاده یا بیشتر
11.43	2.10	97.90	140	143	سفیدپوست
3.41	0.68	99.32	293	295	یادگیرندگان انگلیسی
0.00	0.00	0.00	0	0	محل نگهداری جوانان
3.03	0.00	100.00	33	33	بیخانمان
0.00	0.00	0.00	0	0	نظامی
6.21	1.81	98.19	435	443	محروم اجتماعی-اقتصادی
--	--	--	--	--	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
2.44	10.87	89.13	41	46	دانش آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون CAAP در علوم برای همه دانشآموزان

این جدول فیصدی تمامی متعلمین صنوف پنجم، هشتم و لیسه را نشان می دهد که استندردهای ایالت را تحقق یا از آن فراتر رفته است.

برای 2020-21 هر آن خانه های که در آن ارقام وجود نه دارد نشان دهنده اینست که این مکتب متعلمین را با استفاده از CAASPP برای ساینس آزمایش نه کرده اند.

ایالت 22-2021	ایالت 21-2020	حساب 22-2021	حساب 21-2020	مکتب 22-2021	مکتب 21-2020	مضمون
29.47	28.5	30.55	--	6.1	NT	علوم (صنهای 5، 8 و 10)

22-2021 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانشآموز

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد. دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش آموزان.

گروه دانش آموز	تعداد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش آموزان	172	164	95.35	4.65	6.1
زن	87	82	94.25	5.75	6.1
مرد	85	82	96.47	3.53	6.1
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0	0	0
آسیایی	61	60	98.36	1.64	0
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	18	17	94.44	5.56	11.76
فلپینی	0	0	0	0	0
هیسپانی یا لاتینی	36	34	94.44	5.56	11.76
بومی هاوایی یا جزیره آرام	0	0	0	0	0
دو نژاده یا بیشتر	11	10	90.91	9.09	--
سفیدپوست	46	43	93.48	6.52	9.3
یادگیرندگان انگلیسی	88	87	98.86	1.14	0
محل نگهداری جوانان	0	0	0	0	0
بیخانمان	11	11	100	0	9.09
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	145	140	96.55	3.45	3.57
دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	--	--	--	--	--
دانش آموزان دارای ناتوانی	--	--	--	--	--

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: نتایج دیگر دانش‌آموز (ارجحیت 8): نتایج دانش‌آموز در مضمونهای آموزش فزیک.

نتایج آزمایشات فتنس فزیک کالیفورنیا 2021-22

این جدول نشان دهنده فیصدی متعلمین است که در هر یک از این پنج عنصر فتنس نتایج آزمایشات فتنس فزیک کالیفورنیا اشتراک می ورزند. به دلیل تغییرات در اداره 2021-PFT 22، تنها نتایج مشارکت برای این پنج ناحیه فتنس مورد نیاز است. در صورتیکه تعداد دانش‌آموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

صنف سطح	عنصر 1: ظرفیت ایروبیک	عنصر 2: قوت و استقامت ناحیه شکم	عنصر 3: باز کننده ستون فقرات و تقویت و انعطاف پذیری	عنصر 4: قدرت و استقامت قسمت های بالایی بدن	عنصر 5: انعطاف پذیری
صنف 5	87.5	91.7	91.7	95.8	91.7
صنف 7	97.9	97.9	100	97.9	97.9

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله والدین

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله والدین (ارجحیت 3): تلاشهایی که منطقه مکتب انجام میدهد تا والدین در تصمیمگیریها برای منطقه مکتب و هر سایت مکتب اشتراک کنند.

فرصت ها برای تداخل والدین 2022-23

مشارکت والدین

فعالیت های زیر به دلیل تعهد کارمندان و والدین بسیار موفق هستند: نمایشگاه کتاب، جشنواره برداشت، سفرهای میدانی، فعالیتهای کلاسی، نظارت بر زمین بازی و شب های خانوادگی.

جلسات گوش دادن به والدین، Neighborhood Learning Project: فرصت های مختلفی برای مشارکت داده میشود از جمله Starr King به والدین دانش آموزان، سفرهای میدانی، رویدادهای خانوادگی، حضور داوطلبانه در کلاس و غیره، (ELAC) شورای سایت مکتب، کمیته مشاوره زبان انگلیسی

شورای سایت مکتب Starr King TK-8 به عنوان گروه مشاوره برای نظارت بر اجرا و ارزیابی اثربخشی برنامه هماهنگی مکتب محور عمل میکند. چهار نفر از والدین به عنوان اعضای این گروه خدمت میکنند.

والدین در کمیته ایمنی مکتب Starr King که به مسائل مربوط به ایجاد یک محیط فزیک و روانی ایمن برای پرورش دانش آموزان، میپردازد، نماینده دارند.

والدین مکتب Starr King در کمیته مشاوره والدین و سرپرستان ((SPAC)، کمیته مشاوره زبان انگلیسی ((ELAC، کمیته مشاوره زبان منطقه (DELAC) و کمیته مشاوره منطقه (DAC) به عنوان نماینده عمل میکنند.

Starr King در تلاش است تا ارتباط دائم با والدین را حفظ کند. یک خبرنامه برای همه دانش آموزان K-8 توزیع شده و یکبار در ماه در ویسایت ما منتشر میشود. پوشه های هفتگی با دانش آموزان K-3 به خانه فرستاده میشوند. در صنف های 4 تا 8، والدین تشویق میشوند که «کلاسور یادآوری» را که یک دفتر برنامه ریزی روزانه برای هر دانش آموز است، بررسی کنند. ارتباط بین مکتب و خانه نیز برای همه صنف ها از طریق گزارش پیشرفت بین ترم در سطح مکتب، کارتهای گزارش ترمی و توسط کنفرانس های فردی و گروهی معلمان حادث میشود. والدین همچنین میتوانند از طریق ویسایت های معلمان و در سیستم Q، که سیستم معلومات دانش آموزی منطقه ما است، حضور، نمرات و تکالیف دانش آموز را مشاهده کنند.

معلومات ارتباطی

والدین یا اعضای جامعه که می خواهند در تیم های رهبری، کمیته های مکتب و فعالیت های مکتب اشتراک ورزند یا هم اینکه می خواهند داوطلب شوند، می توانند در دفتر مکتب Starr King با Jennifer Hamilton به شماره 971-7318 (916) تماس حاصل نمایند.

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله دانشآموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله دانشآموز (اولویت 5):

- میزان ترک تحصیل در مکتب لیسه؛ و
- میزانهای فارغ شدن از مکتب لیسه.
- غیابت حاد

میزان ترک تحصیل و فارغ شدن (میزان کلی چهار ساله)

شاخص	مکتب 2019-20	مکتب 2020-21	مکتب 2021-22	مکتب 2019-2020	منطقه 2020-2017	مکتب 2021-2020	ایالت 2019-2017	ایالت 2020-2017	ایالت 2021-2017
میزان ترک تحصیل					9.6	11.7		8.9	7.8
میزان فارغ شدن					78.5	81.6		84.2	87

میزان فراغت بر اساس گروپ دانش‌آموزان 2021-22 (میزان گروه چهار-ساله)

این جدول نشان دهنده میزان فراغت 2021-22 توسط گروپ متعلمین است. برای معلومات بیشتر راجع به میزان فراغت گروهی تعدیل شده (ACGR) چهار-ساله، از صفحه اینترنتی میزان فراغت گروه تعدیل شده CDE در این وب سایت دیدن نمایید. www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp

گروه دانش‌آموز	تعداد متعلمین در گروه	تعداد گروه فارغ التحصیل	میزان فارغ شدن گروه
تمام دانش‌آموزان	0	0	0.0
زن	0	0	0.0
مرد	0	0	0.0
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0.0
آسیایی	0	0	0.0
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	0	0	0.0
فلپینی	0	0	0.0
هیسپانی یا لاتینی	0	0	0.0
بومی هاوایی یا جزیره آرام	0	0	0.0
دو نژاده یا بیشتر	0	0	0.0
سفیدپوست	0	0	0.0
یادگیرندگان انگلیسی	0	0	0.0
محل نگهداری جوانان	0	0	0.0
بیخانمان	0	0	0.0
محروم اجتماعی-اقتصادی	0	0	0.0
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0.0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	0	0	0.0

میزان غیابت حاد	شمارش غیابت حاد	غیابت حاد واجد شرایط ثبت نام	ثبت نام تجمعی	گروه دانش آموز
44.9	398	886	971	تمام دانش آموزان
45.3	193	426	467	زن
44.6	205	460	504	مرد
100.0	6	6	6	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
29.7	102	343	365	آسیایی
64.6	62	96	113	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
100.0	1	1	1	فلپینی
62.2	79	127	143	هیسپانی یا لاتینی
100.0	4	4	4	بومی هاوایی یا جزیره آرام
66.1	39	59	61	دو نژاده یا بیشتر
42.0	105	250	278	سفیدپوست
30.2	162	536	568	یادگیرندگان انگلیسی
33.3	1	3	5	محل نگهداری جوانان
81.0	47	58	73	بیخانمان
43.7	340	778	843	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.0	0	1	1	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
64.1	50	78	90	دانش آموزان دارای ناتوانی

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: محیط مکتب (ارجحیت 6):

- میزان تعلیق دانش آموز؛
- میزان اخراج دانش آموز؛ و
- اقدامات محلی دیگر در زمینه ایمنی. تعلیق و اخراج

(بخاطر شیوع مریضی COVID-19، دیتاهای قسمتی از سال تحصیلی از جولای الی فیبروری، جمع آوری شده است) برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی در سال 2019-2020 قابل مقایسه با دیتاهای سال قبل نیست به این دلیل که بخاطر بحران COVID-19 فقط قسمتی از سال تحصیلی 2019-2020 برگزار شد. بنابراین، انجام هر نوع مقایسه در برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی سال تحصیلی 2019-2020 با سالهای گذشته، نامناسب خواهد بود.

مضمون	مکتب 20-2019	حساب 20-2019	ایالت 20-2019
تعلی	1.87	3.11	2.45
اخراج	0.00	0.03	0.05

این جدول نشان دهنده ارقام تعلیقات و اخراجی های جمع آوری شده بین جولای الی جون می باشد، هر سال تعلیمی را کامل نشان می دهد. اطلاعات جمع آوری شده در جریان سال تعلیمی 2020-21 ممکن است با جمع آوری های سالهای قبل بنا بر تفاوت ها در آموزش حالت یادگیری در پاسخ به شیوع کووید-19 قابل مقایسه نه باشد.

مضمون	مکتب 21-2020	مکتب 22-2021	حساب 21-2020	حساب 22-2021	ایالت 21-2020	ایالت 22-2021
تعلیق	0.00	8.14	0.10	4.48	0.20	3.17
اخراج	0.00	0.10	0.00	0.06	0.00	0.07

میزان تعلیمی ها	میزان اخراجی ها	گروه دانش آموز
0.10	8.14	تمام دانش آموزان
0.00	4.28	زن
0.20	11.71	مرد
0.00	0.00	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0.00	5.21	آسیایی
0.00	12.39	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.00	0.00	فلپینی
0.00	13.29	هیسپانی یا لاتینی
0.00	0.00	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.00	9.84	دو نژاده یا بیشتر
0.36	7.55	سفیدپوست
0.00	5.46	یادگیرندگان انگلیسی
0.00	0.00	محل نگهداری جوانان
0.00	10.96	بیخانمان
0.12	8.19	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.00	11.11	دانش آموزان دارای ناتوانی

پلان ایمنی مکتب 2022-23

پلان ایمنی مکتب

مکتب ولسوالی San Juan Unified روی ایمنی مکتب تاکید می نماید و اهمیت آن را در کمک به دستیابی به موفقیت های علمی متعلمین خویش را می داند. مطابق با لایحه تعلیمی کالیفورنیا، هر سایت مکتب باید پلان جامع ایمنی مکتب را تکمیل و نگهدارد و باید بشکلی سالانه تجدیدنظر و اپدیت گردد. این پلان حاوی بررسی اطلاعات ایمنی برای محوطه مکتب، پالیسی های ایمنی، معلومات مرتبط به عکس العمل و مدیریت حوادث حیاتی و همچنان معلومات طرز العمل های اضطراری بشمول موارد مربوط به حوادث آتش سوزی، زلزله، اخلاص کننده گان و دیگر خطرات است. بررسی و اپدیت این پلان یک روند مشترک است که در آن نمایندگان سایت اداری، کارکنان آموزشی، کارکنان حفاظتی و طبقه بندی شده، پرسونل ایمنی و نماینده والدین شامل می باشند که اینها همه تیم ایمنی سایت را تشکیل می دهد. پلان های نهایی شده در صفحات اینترنتی سایت برای دسترسی عام نشر می شوند و به کارکنان در جریان آموزش های که تا قبل از 1 مارچ هر سال راه اندازی می شود، تقدیم می شوند. یک کاپی از این پلان بخاطر بررسی در هر دفتر مکتب سایت قابل دسترس می باشد.

تمرینات ایمنی بشکلی منظم آن و در مطابقت با لایحه تعلیمی کالیفورنیا انجام می شود که شامل تمرینات آتش نشانی، تمرینات زلزله و تمرینات اخلاص گران می شود. این تمرینات با کمک پرسونل آموزش دیده ایمنی ولسوالی هماهنگ و نظارت می گردد.

ایمنی یک مسوولیت مشترک می باشد. سایت هر مکتب توسط تیم مکاتب ایمن ولسوالی حمایت می شود. تیم مکاتب ایمن متشکل از پرسونلی است که بطور خاص بخاطر حمایت و ترویج ایمنی مکتب آموزش دیده است، که پیرامون موضوعات مرتبط با رفاه متعلمین، مشوره می دهد، در هماهنگی تمرینات کمک می نماید و برای متعلمین و کارکنان، آموزش های ایمنی را فراهم می سازد. اعضای تیم مکاتب ایمن به عنوان متخصصین ایمنی جامعه نیز شناخته می شوند که با مدیران سایت و اعضای کمیته ایمنی بخاطر ایجاد و تقویت فرهنگ ایمن و همچنان رسیدگی به نیازهای مشخص یک حادثه، همکاری می کنند. اعضای تیم مکاتب ایمن بیشتر از این از طریق داشتن روابط پیشرفته با دفاتر تنفیذ قانون محلی بشمول اداره شیریف شهرک سکرامینتو و اداره پولیس بلندی های سیتروس حمایت می شوند. San Juan Unified همچنان با ادارات تنفیذ قانون محلی بخاطر استفاده از افسران تنفیذ قانون یونیفورم دار قرارداد دارد، تا بیشتر بتواند امنیت سایت مکتب را در رویدادهای خاص و همچنان در پاسخ دهی به حوادث و تهدیدات مهم حفظ نماید.

متخصصان دست اول تشویق می شوند تا در انکشاف مسلکی در سطح ولسوالی و سایت اشتراک ورزند. از جانب دیگر، فرصت های خاصی برای متخصصان دست اول ما طراحی شده است تا با اشتراک در آن، غرامت های مدنظر گرفته شده را دریافت نمایند.

د. معلومات دیگر SARC
معلومات مورد نیاز در SARC

معلومات این بخش باید در SARC باشد اما در ارجحیتهای ایالتی برای LCFF شامل نمیشود.

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 20-2019 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
	4		24	K
	4		26	1
	3		26	2
	3	1	20	3
	3	1	22	4
	2	1	20	5
2	15	2	27	6

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 21-2020 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
	3		25	K
	4		25	1
	4	1	23	2
	3	1	22	3
	3	1	22	4
	3	1	24	5
5	7	1	36	6

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2021-22 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

صنف سطح	متوسط # اندازه کلاس*	تعداد صنف با 20-1	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 33+ متعلمین
K	25		3	
1	25		3	
2	25		4	
3	30		3	1
4	28		3	
5	25		3	
6	22	6	18	1

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی)

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2019-20 می باشد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح ثانوی، این معلومات توسط براساس مضمون و نه بر اساس سطح صنف گزارش میشود.

مضمون	متوسط Class کلاس	تعداد صنف با 22-1	تعداد صنف با 32-23	تعداد صنف با 33+ متعلمین
خود را ندارند مهارتهای	19	7	3	1
ریاضیات	32		1	4
علوم	32		1	4
علوم اجتماعی	32		2	3

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی)

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2020-21 می باشد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح ثانوی، این معلومات توسط براساس مضمون و نه بر اساس سطح صنف گزارش میشود.

مضمون	متوسط صنف کلاس	تعداد صنف با 22-1	تعداد صنف با 32-23	تعداد صنف با 33+ متعلمین
خود را ندارند مهارتهای	22	5	7	
ریاضیات	32		2	4
علوم	32		3	3
علوم اجتماعی	32		4	2

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی)

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2021-22 می باشد. یادداشت: تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس درس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر کلاس درس). در سطح ثانوی، این معلومات توسط براساس مضمون و نه بر اساس سطح صنف گزارش میشود.

مضمون	متوسط صنف کلاس	تعداد صنوف با 22-1	تعداد صنوف با 32-23	تعداد صنوف با 33+ متعلمین
خود را ندارند مهارتهای	22	9	2	1
ریاضیات	27		6	
علوم	27		6	
علوم اجتماعی	27		6	

تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک 2021-22

این جدول نشان دهنده تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک می باشد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	نسبت
شاگردان به مشاورین اکادمیک	381.5

کارکنان خدمات حمایوی شاگردان 2021-22

این جدول نشان دهنده تعداد کارکنان حمایوی FTE است که در این مکتب گماشته شده اند. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	تعداد متوسط دانشآموز برای هر
مشار تعلیمی مشاور (رشد رفتاری/اجتماعی یا شغلی)	2.0
معلم رسانه کتابخانه (مسئول کتابخانه)	
کارمندان خدمات رسانه کتابخانه (فرامسئلی)	
روانشناس	
مددکار اجتماعی	
متخصص گفتار/زبان/شنوایی	
متخصص منابع (غیر-تعلیمی)	

مصارفات فی شاگرد و معاشات معلمین سایت مکتب 21-2020

این جدول نشان دهنده مصارفات فی شاگرد و معاش متوسط تدریس برای این مکتب در سال 21-2020 می باشد. در خانههایی که نوشته شده «مربوط نیست» لازم نیست دیتا بنویسید.

صنف	مجموع مصرف هر دانش آموز	مصرف هر دانش آموز (محدود)	مصرف هر دانش آموز (نامحدود)	متوسط معاش معلم
سایت مکتب	12179	4801	7378	\$70,756.00
حساب	مربوط نیست	مربوط نیست	6930	\$78,226
تفاوت فیصد: سایت مکتب و منطقه	مربوط نیست	مربوط نیست	6.3	-10.0
ایالت	مربوط نیست	مربوط نیست	\$6,594	\$85,368
تفاوت فیصد: سایت مکتب و ایالت	مربوط نیست	مربوط نیست	11.2	-18.7

نوعیت خدمات تمویل شده 22-2021

در این جدول بودجه مکتب از منابع نامحدود برای هر دانش آموز با سایر مکتب های منطقه و سراسر ایالت مقایسه شده است. مخارج تکمیلی/محدود از بودجه ای حاصل میشود که استفاده از آنها توسط قانون یا اهدا کننده کنترل میشود. بودجه تعیین شده توسط منطقه یا هیئت مدیره برای اهداف خاص محدود نیست. مخارج اساسی/نامحدود، به جز دستورالعمل های عمومی، توسط قانون یا اهدا کننده کنترل نمی شود. برای کسب معلومات دقیق در مورد هزینه های مکتب برای تمام مناطق در کلفرنیا، به صفحه وب مخارج فعلی CDE برای آموزش و مخارج تخصیص یافته برای هر دانش آموز به نشانی <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec> مراجعه کنید. برای کسب معلومات در مورد معاش معلمان تمام مناطق در کلفرنیا، به صفحه وب معاش و مزایای تأیید شده CDE به آدرس <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs> مراجعه کنید. برای جستجوی هزینه ها و معاش مربوط به یک منطقه مکتب خاص، به دیتای Ed ویبسایت: <http://www.ed-data.org> مراجعه کنید.

معاشات معلمین و کارکنان اداری 21-2020

این جدول نشان دهنده معاشات معلمین و کارکنان اداری 21-2020 می باشد. برای معلومات کامل در مورد معاشها، از ویبسایت معاشها و مزایای تأیید شده وزارت معارف کلفرنیا (CDE) را ببینید به آدرس: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

دسته	حساب منطقه	متوسط ایالت برای مناطق در همان دسته
معاش اساسی معلم	\$46,561	\$51,081
معاش معلم متوسط	\$69,093	\$77,514
بیشترین معاش معلم	\$94,014	\$105,764
متوسط معاش مدیر مکتب (ابتدایی)	\$117,870	\$133,421
متوسط معاش مدیر مکتب (ثانوی)	\$126,658	\$138,594
متوسط معاش مدیر مکتب (لیسه)	\$142,797	\$153,392
معاش سرپرست عمومی	\$303,841	\$298,377
فیصد بودجه برای معاش معلمان	33%	32%
فیصد بودجه برای معاش کارمندان	6%	5%

رشد مسلکی، بخشی کلیدی از روند بهبود مستمر برای مربیان است. هدف ما از رشد مسلکی کیفیت، حمایت از یادگیری معلمان و کمک معلمان است تا تأثیر مثبتی بر موفقیت دانش آموزان داشته باشند. سالانه، معلمان و مدیران در برنامه های مختلف رشد مسلکی شرکت می کنند. هفتاد و پنج دقیقه در هفته به همکاری و آموزش کارکنان اختصاص داده شده که توسط تیم های رهبری مدرسه برنامه ریزی می شود. شهرداری منطقه همچنین از طریق شبکه های مدیران مدرسه و آکادمی های رهبری، یک دوره رشد مسلکی مداوم را برای مدیران فراهم می کند.

شهرداری منطقه فرصت های رشد مسلکی را برای معلمان و مدیرانی که از اجرای استانداردهای دولتی هسته مشترک در زمینه هنرهای زبانی انگلیسی، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی و چارچوب ELA / ELD حمایت می کنند، فراهم می کند. برنامه های رشد مسلکی عبارتند از: تمرینات واکش فرهنگی، سواد بحرانی، خواندن TK-2، حمایت از استقلال و مشارکت از طریق خواندن و نوشتن، ریاضی به صورت ریشه ای، دوره خواندن و نوشتن توصیفی، و مبانی ELD. ادارات منطقه ای، مرکز حمایت از معلمان، بخش تأمین مالی پروژه ها و انجمن معلمان سان جوان، از فرصت های آموزشی اضافی حمایت مالی می کنند. فرصت های رشد مسلکی برای معلمان داوطلبانه هستند و در طول سال در قالب های مختلف ارائه می شوند: در طول ساعات کار مکتب، پس از مکتب، شنبه ها و در تعطیلات تابستان و سایر تعطیلات. بسیاری از معلمان و مدیران همچنین از فرصت هایی که اداره آموزش کانتی ساکرامنتو، وزارت آموزش کالفرنیا، برنامه های کالج / دانشگاه، سازمان های آموزش عالی دولتی / ملی و موسسات آموزشی خصوصی ایجاد می کنند، استفاده می کنند.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترول محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترول محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود. به کارکنان پشتیبانی غیر آموزشی مانند کارکنان مذهبی و سرایدارها نیز آموزش ویژه، شامل موضوعات کاربردی و آموزشی، داده می شود.

این جدول نشان دهنده تعداد روزهای مکتب است که به توسعه کارکنان او بهبود مداوم اختصاص یافته است.

مضمون	21-2020	22-2021	23-2022
تعداد روزهای مکتب که برای ترقی کارمندان و بهبود مداوم تعیین شده اند	9	9	3