

# Howe Avenue مکتب ابتدایی

## 2022 کارت گزارش جوابگویی مکتب

### معلومات عمومی راجع به کارت گزارش جوابدهی مکتب (SARC)

طبق قانون ایالتی، تا 1 فبروری هر سال، از هر مکتب در کالفرنیا خواسته میشود که کارت گزارش جوابگویی مکتب (SARC) را منتشر کند. SARC حاوی معلوماتی در مورد وضعیت و عملکرد هر کدام از مکتب دولتی در کالفرنیا است. طبق فورمول تمویل کنترول محلی (LCFF)، تمام سازمانهای آموزش محلی (LEA) باید یک برنامه جوابگویی و کنترول محلی (LCAP) آماده کنند که در آن توضیح دهند که برای رسیدن به اهداف مشخص مکتب برای همه دانشآموزان در هر سال چه کاری میکنند، و چه فعالیتهای مشخصی با توجه به ارجحیتهای ایالتی و محلی انجام میدهند. در کنار آن، معلومات گزارش شده در برنامه LCAP باید با معلومات گزارش شده در SARC مطابقت کند.

برای معلومات بیشتر در مورد شرایط SARC و دسترسی به راپورهای سال گذشته، به وبسایت SARC اداره معارف کالیفرنیا (CDE) به آدرس <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa> مراجعه کنید.

برای معلومات بیشتر در مورد LCFF یا LCAP، از وبسایت CDE LCFF دیدن کنید: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc>

برای معلومات بیشتر در مورد مکتب، والدین/قیمها و اعضای جامعه باید به مدیر مکتب یا دفتر منطقهای به تماس شوند.

DataQuest یک ابزارک دیتای آنلاین است که در صفحه اینترنتی DataQuest وزارت معارف کالیفرنیا با آدرس <https://dq.cde.ca.gov/dataquest> قرار دارد و دارای معلومات بیشتر در مورد این مکتب و مقایسه آن با منطقه و شهر است. مشخصاً، DataQuest یک سیستم دینامیک است که درباره جوابگویی گزارش میدهد (مانند، دیتای آزمون، ثبتنام، فارغین مکتب لیس، کسانی که از شرایط افتیده، داخله در کورس، کارگیری و دیتا در مورد یادگیرندههای انگلیسی).

داشبورد مکتب کالیفرنیا (داشبورد) <https://www.caschooldashboard.org> سیستم جوابدهی جدید و ارتقای مداوم کالیفرنیا را انعکاس میدهد و در مورد نحوه برآورده کردن خواسته های متعلمین مختلف کالیفرنیا توسط LEAs و مکتب، معلوماتی را ارائه میکند. این داشبورد شامل راپورهایی است که اجراءات LEAs، مکتب و گروههای متعلمین را در چوکات مجموعه ای از اقدامات ایالتی و محلی برای کمک به شناسایی نقاط قوت، چالش ها، و ساحاتی که ضرورت به انکشاف دارند، نمایش می دهد.

دسترسی به اینترنت در کتابخانههای عمومی و جاهای دیگری که در دسترس عموم هستند (مانند کتابخانه دولتی کالفرنیا) فراهم است. دسترسی به اینترنت در کتابخانهها و جاهای عمومی عموماً بر اساس اینکه «هرکسی اول بیاید، اول میگیرد» فراهم میشود. محدودیتهای دیگر استفاده میتواند شامل این موارد باشد: ساعتهای کار، طول زمانی که میتوانید از یک کامپیوتر استفاده کنید (بسته به موجودیت)، نوع نرمافزار موجود در کامپیوتر، و توانایی چاپ مدارک.

مرور SARC



DataQuest



داشبورد مکتب کالیفرنیا



Internet Access

نام مکتب	Howe Avenue مکتب ابتدایی
کوچه	2404 Howe Avenue
شهر، ایالت، زپ	Sacramento CA, 95825
شماره تلفون	(916) 971-5165
مدیر	Cassidy Butler
آدرس ایمیل	cabutler@sanjuan.edu
وبسایت مکتب	www.sanjuan.edu/howe
کود کشور-منطقه-مکتب (CSD)	34-67447-6034623

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Melissa Bassanelli
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

## مرور مکتب 2022-23

بیانیه مأموریت  
مأموریت مکتب ابتدایی Howe Avenue این است که در حین ارج نهادن به تنوع و مسئولیت مدنی، با ارائه یک برنامه نوآورانه و سختگیرانه در یک محیط از نظر فرهنگی حساس، ایمن، و سازنده که باعث تقویت روابط با خانواده ها و جامعه میشود، الهام بخش دانش آموزان بوده و به آنها آموزش بدهد که به متفکرانی نقش آفرین، خلاق و نقاد و همچنین شهروندانی مسئول و دلسوز تبدیل شوند.

هدف ما  
هر دانش آموز بدون استثنا و بدون بهانه، در زمینه خواندن، نوشتن و ریاضیات به مهارت و یا پیشرفت خواهد رسید. ما متعهد به ایجاد مکتبی هستیم که برای موفقیت تحصیلی هر دانش آموز هیچ محدودیتی نمیشناسد.

مشخصات مکتب  
مکتب ابتدایی Howe Avenue، یکی از 41 مکتب ابتدایی و K-8 واقع در منطقه مکتب سان جوان یونیفاید است. برنامه درسی ارائه شده در آن با استانداردهای ایالتی هسته مشترک کالفرنیا مطابقت دارد. این مکتب از طریق انتخاب متون ادبی متنوع و سایر فعالیت های مکتب، به صورت روزانه از آگاهی فرهنگی پشتیبانی میکند.

مکتب ابتدایی Howe Avenue به ایجاد یک محیط سازنده متعهد است که در آن همه دانش آموزان:

- تبدیل به خوانندگانی مسلط خواهند شد و مهارت های درک مطلب و ارتباط موثر در آنها شکل خواهد گرفت
- مفاهیم ریاضی را درک خواهند کرد و قادر به حل مسائل ریاضی در موقعیت های واقعی زندگی خواهند بود
- مهارت های شهروندی از جمله احترام، مسئولیت، صداقت، شجاعت، مراقبت، اعتماد به نفس و پشتکار در آنها شکل خواهد گرفت.

برنامه های موجود در مکتب ابتدایی Howe Avenue:

- برنامه عنوان اول در سطح مکتب
- شراکت‌های اجتماعی با پروژه آپتیمیزم (Optimism)، کلیسای پاورهاوس، فودبانک ساکرامنتو، کلب کیوانیس، و کلب ساکرامنتو کایندنس
- برنامه انکشاف زبان انگلیسی
- آموزش ساختاریافته خواندن و نوشتن
- تدریس خصوصی بعد از مکتب
- خدمات کمک هزینه مک‌کینی هاوملس
- دستیار منابع جامعه مکتب (فارسی/دری و هسپانیایی) برای کمک به والدین در زمینه ارتباط با مکتب و با تجربه فرزندشان در مکتب انجام شده است. هدف اصلی آن، مشارکت دادن والدین در آموزش فرزندانشان است زیرا تحقیقات نشان می‌دهد که مشارکت والدین در آموزش فرزندانشان، باعث ارتقای دستاوردهای تحصیلی آنها می‌شود.
- سایت انکشاف مسلکی CSUS برای آموزش معلمان دانش آموز
- مرکز کشف – برنامه مراقبت/آموزش کودکان قبل و بعد از مکتب
- مرکز کودکان – کودکستان و مرکز مراقبت از کودکان برای والدینی که شاغل یا در حال آموزش هستند
- همکاری با انجمن پشتیبانی برای تهیه لباس برای خانواده‌های نیازمند
- کنفرانس‌های آکادمیکی برای پیگیری پیشرفت دانش آموزان در مشارکت کردن
- تیم مطالعه متعلم
- آموزش ELD تعیین شده در سطح مکتب
- برنامه مداخله استراتژیک/مبتنی بر اطلاعات در سطح مکتب
- مداخلات و حمایت‌های رفتاری مثبت (PBIS)
- عضو شبکه مکاتب-پوهنتون بدون بهانه
- برنامه مداخله استراتژیک/مبتنی بر اطلاعات در سطح مکتب
- مرکز مشاوره که شامل کارآموزهای ایالت ساک است
- شب‌های خانوادگی برای مشارکت دادن خانواده
- تیم های آکادمیک والدین-معلم
- دستگاه یک به یک مربوط به مهدکودک تا صنف پنجم
- برنامه موسیقی جامع که شامل Link Up، ensemble و دستورالعمل BOLT است
- ارزیابی جامع خواندن برای همه کودکان
- پشتیبانی تیم بازبینی حاضری مکتب (SART/SARB)
- گردهمایی جوایز ماهانه برای حضور، آکادمیک و نگرش
- سفرهای میدانی در سطح صنف
- آموزش شخصیت
- اجرای گسترده تکنالوژی فعلی
- کتابخانه‌های بزرگ صنف درسی به روز شده
- متخصص هنر، موسیقی و تربیت بدنی

پیام مدیر مکتب

خانواده های عزیز دانش آموزان مکتب ابتدایی Howe Avenue،

معلمان و کارمندان ما بسیار تلاش میکنند تا تجربه آموزشی فرزند شما را به یک تجربه ارزشمند تبدیل کنند! در مکتب ابتدایی Howe Avenue، کارکنان ما اعتقاد دارند که دانش آموزان ما میتوانند به بالاترین سطوح برسند! تعهد کارکنان ما به دانش آموزان و خانواده های ما این است: ما متعهد به ایجاد مکتبی هستیم که برای موفقیت تحصیلی هر دانش آموز هیچ محدودیتی را نمی شناسد.

هدف نهایی ما برای مکتب مان این است: هر دانش آموز، بدون استثنا و بدون بهانه، در زمینه خواندن، نوشتن و ریاضی مهارت یا پیشرفت خواهد داشت.

ما متعهد هستیم که اطمینان یابیم برای رسیدن به هدف واحد خود، باکیفیت‌ترین آموزش و مداخلات را به دانش آموزانمان ارائه دهیم. امسال، ما همچنان بر روی راهبردهای آموزشی توسعه زبان انگلیسی تمرکز میکنیم تا اطمینان حاصل کنیم که یادگیرندگان متنوع ما به برنامه درسی دسترسی دارند. ما همچنین در صنف های K-2 بر روی آموزش خواندن هدایت شده متمرکز هستیم.

ما همچنین استانداردهای ایالتی هسته مشترک کلفرنیا را به طور کامل اجرا میکنیم. برای کسب معلومات بیشتر در مورد هسته مشترک، میتوانید به این وب سایت مراجعه کنید: <http://www.pta.org/parents/content.cfm?ItemNumber=2583>

ما برای مشارکت والدین، فرصت های زیادی داریم، بشمول (اما نه محدود به) شورای سایت مکتب، کمیته مشورتی شاگردان انگلیسی (ELAC) و شب های خانواده. فلایرها و معلومات راجع به تیم های علمی والدین - معلم (APTT) بشکلی منظم به متعلمین ارسال می شود. ویب سایت و صفحه فیسبوک ما نیز پیرامون این رویدادها نشراتی خواهند داشت

در سال گذشته ما تغییرات زیادی را به میان آوردیم و پیشرفت های زیادی را با متعلمین خویش هم از لحاظ علمی و هم از لحاظ اجتماعی مشاهده نمودیم! همه ای این نتایج محصول تلاش های همکارانه والدین، متعلمین و کارکنان مکتب ما بوده! ما به تقویت فرصت های اشتراک والدین در Howe ادامه می دهیم.

لطفاً برای هرگونه سؤالی که ممکن است در مورد برنامه ها و رویدادها داشته باشید، با دفتر به تماس شوید یا به آن مراجعه کنید.

ارادتمند شما،

Cassidy Butler

مدیر مکتب

-----

درباره این مکتب

### ثبت نام متعلمین بر اساس درجه در صنف 2022-23

تعداد دانشآموزان	صنف سطح
129	کودکستان
129	صنف 1
125	صنف 2
126	صنف 3
125	صنف 4
123	صنف 5
757	مجموع ثبتنام

گروه دانش آموز	فیصد از مجموع ثبت نام
زن	44.3
مرد	55.7
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0.1
آسیایی	33.3
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	14.9
فلپینی	0.5
هیسپانی یا لاتینی	26.0
بومی هاوایی یا جزیره آرام	1.6
دو نژاده یا بیشتر	2.9
سفیدپوست	20.6
یادگیرندگان انگلیسی	56.0
محل نگهداری جوانان	0.7
بیخانمان	4.8
مهاجر	0.3
محروم اجتماعی-اقتصادی	90.6
دانشآموزان دارای ناتوانی	8.3

الف. شرایط یادگیری

ارجحیت ایالت: اساسی

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: اساسی (ارجحیت 1):

- صنفی که معلم بطور مناسب برای آن تعیین میشود در موضوع درس آن و برای دانشآموزانی که درس داده میشوند کاملاً آماده میشود؛
- دانشآموزان به مواد آموزشی معیاری دسترسی دارند؛ و
- تسهیلات و امکانات مکتب بطور درست نگهداری میشوند.

آمادگی و جابجایی معلمین 2020-21

ایالت فیصد	ایالت تعداد	حساب فیصد	حساب تعداد	مکتب فیصد	مکتب تعداد	مجوز/تخصیص
83.12	228366.10	71.81	1679.20	90.66	35.50	بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)
1.53	4205.90	0.90	21.00	2.55	1.00	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند
4.08	11216.70	2.11	49.30	2.55	1.00	معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)
4.41	12115.80	12.72	297.30	0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA " دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)
6.86	18854.30	12.46	291.30	4.24	1.60	نامعلوم

100.00	274759.10	100.00	2338.40	100.00	39.10	مجموع بست های تدریسی
--------	-----------	--------	---------	--------	-------	----------------------

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادل تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستنی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

### آمادگی و جابجایی معلم 2021-22

ایالت فیصد	ایالت تعداد	حساب فیصد	حساب تعداد	مکتب فیصد	مکتب تعداد	مجوز/تخصیص
84.00	234405.20	78.12	1946.10	88.63	37.60	بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)
1.74	4853.00	0.87	21.60	0.00	0.00	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند
4.30	12001.50	3.24	80.70	0.78	0.30	معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)
4.28	11953.10	9.78	243.50	0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA "دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)
5.67	15831.90	8.00	199.10	10.57	4.40	نامعلوم
100.00	279044.80	100.00	2491.10	100.00	42.40	مجموع بست های تدریسی

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادله تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستنی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

### معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)

22-2021	21-2020	مجوز/تخصیص
0.00	0.00	مجوزها و معافیت ها
0.30	1.00	وظایف اشتباه
0.00	0.00	تعداد جاهای بدون معلم
0.30	1.00	مجموع معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه

### معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)

22-2021	21-2020	شاخص
0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی بر اساس مجوز یا معافیت اجازه داده شده اند
0.00	0.00	گزینه های اختصاص محلی
0.00	0.00	مجموع معلمان دور از ساحه کاری

### وظایف صنف 2021-22

22-2021	21-2020	شاخص
---------	---------	------

0.00	0.00	وظایف اشتباه برای آموزندگان انگلیسی (فیصدی تمامی صنوف آموزندگان انگلیسی که توسط معلمین اختصاص شده اشتباه تدریس می شوند)
0.00	2.20	هیچ نوع اعتبار، جواز یا مجوز برای تدریس وجود ندارد (فیصدی تمامی صنوفی که توسط معلمین بدون اسناد مجوز برای تدریس، تدریس داده شده اند)

یادداشت: برای معلومات بیشتر به صفحه انترنتی تعاریف به روز شده تساری معلم در این نشانی مراجعه نمایید  
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## 23-2022 کیفیت، اسعار، موجودیت کتب درسی و دیگر مواد آموزشی

سپتامبر، 2021		سال و ماهی که در آن دیتا جمعآوری شده است	
فیصد دانش آموزانی که کتاب خود را ندارند	از جدیدترین تاریخ استفاده؟	کتاب های درسی و مواد آموزشی/سال استفاده از آنها	مضمون
0.0	آره	2017 Benchmark-Advance	خود را ندارند مهارت های خواندن/زبان
0.0	آره	2015: Pearson - Envision Math	ریاضیات
0.0	آره	2020: Twig Science	علوم
0.0	آره	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly	تاریخ-علوم اجتماعی

## وضعیت تاسیسات مکتب و بهبودهای برنامه ریزی شده

مکتب ابتدایی Howe Avenue که در ابتدا در سال 1951 ساخته شد، طی سال 1995 نوسازی شد. در حال حاضر، فضای کافی برای اسکان جمعیت دانش آموزی وجود دارد. طی سالهای 2001-2000 یک سیستم گرمایش و تهویه مطبوع در کل مکتب از جمله مرکز اطفال نصب شد. در کنار پشتیبانی منطقه برای تعمیرات اساسی/جزئی، سرایداران ساختمان ها را تمیز میکنند. منطقه به صورت منظم خدمات باغبانی و ایجاد چشم انداز را ارائه میدهد. به طور منظم تمرینات آمادگی برای زمان آتش سوزی/اضطرار برگزار میشوند و داشتن نشان برای همه بازدید کنندگان و پرسنل ضروری است. در سال 2009، از طریق برنامه تعمیر و نگهداری معوق، سقف سایت تعویض شد و علاوه بر آن سیستم زهکشی جدید برای زمان طوفان در ضلع شمالی مکتب اضافه شد. تابستان سال 2012 شاهد اصلاحات اساسی در سایت به شکل ساختار جدید زمین بازی مهدکودک و یک مرکز یادگیری جدید دارای کفپوش در فضای باز در مجاورت کتابخانه، بوده است. اصلاحات چشمگیری در جلوی مکتب، هم از نظر ایمنی و هم از نظر زیبایی شناسی انجام شده است. تمام حیاط های داخلی مورد توجه قرار گرفته اند که این باعث افزایش توانایی برای یادگیری در فضای باز شده است. بودجه کل این پروژه از طریق اقدام J Bond تأمین شد.

هدف هیئت آموزش و سیاست بخش سرپرستی این است که کلیه دانش آموزان از یک محیط یادگیری ایمن و خوب برخوردار باشند. هیئت مدیره مصوباتی را در سال های 1998 و 2002 تصویب کرد که به طور کافی به فعالیت های تعمیر و نگهداری بودجه اختصاص داده شود و دو مصوبه ضمانت تسهیلات برای تأمین بودجه برای حفظ تعمیرات و پیشرفت ها تصویب شد. ساختمان های مکتب، کلاس های درس و محوطه امن، تمیز و کاربردی هستند. در سپتامبر 2019 بازرسی از تاسیسات انجام شد و مشخص شد که هیچ شرایط نامنی وجود ندارد که نیاز به تعمیرات اضطراری داشته باشد. کارکنان سرویس و نگهداری منطقه تضمین می کنند که تعمیرات لازم برای نگهداری مکتب در شرایط مناسب به موقع انجام می شود. برای تضمین خدمات کارآمد و تضمین اینکه تعمیرات اضطراری و تعمیرات ایمنی و بهداشتی در بالاترین ارجحیت قرار دارند، از فرآیند خودکار کامپیوتری سفارش کار استفاده میشود. هیئت آموزش و پرورش استانداردهای نظافتی و الزامات سرایداری را برای کلیه مکتب های منطقه تصویب کرده است. مکتب با استانداردهای هیئت مدیره برای سرایداری و نظافت مطابقت دارد. سرایداران مکتب در استفاده صحیح از مواد شیمیایی تمیز کننده و تکنیک های یکپارچه مدیریت آفات آموزش دیده اند. آنها با کمک دیپارتمان نگهداری منطقه، هر روز توسط مدیر اداره میشوند. منطقه در برنامه تعمیر و نگهداری معوق های دولتی، با بودجه اختصاص داده شده برای تعمیر عمده یا جایگزینی اجزای ساختمان مکتب موجود، شرکت میکند. به طور معمول، این شامل تعمیر بام، لوله کشی، گرمایش، تهویه مطبوع، سیستم های الکتریکی، نقاشی داخلی یا خارجی و سیستم های پوشش کف میشود. منطقه سالانه 2 میلیون دلار بودجه را به فعالیت های تعمیر و نگهداری معوق اختصاص میدهد.

09/09/2022

سال و ماه جدیدترین گزارش FIT:

سیستمهای بررسی شده	منطقه ایالت خوب	منطقه ایالت ضعیف	منطقه ایالت ناچیز	ترمیم مورد نیاز و اقدام انجام شده یا برنامه‌ریزی شده
سیستمها: لیک های گازی، میکائیکی/HVAC، مجرای آب رو	X			
داخلی؛ سطوح داخلی خوب	X			
صفایی: صفایی کلی، هجوم حشرات/آفت	X			
الکتریکی	X			
اتاق های استراحت/حوزهای آب نوشیدن: اتاق های استراحت، سینک‌ها/حوزهای آب نوشیدن	X			
ایمنی: ایمنی آتش، مواد خطرناک	X			
ساختاری: آسیب ساختاری، سقفها	X			
خارجی: میدان بازی/میدانهای مکتب، کلکین ها/دروازه ها/جالها	X			

میزان عمومی تسهیلات

بسیار خوب	خوب	ضعیف	ناچیز
X }			



در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: دست‌آورد دانش‌آموز (اولویت 4):

#### رزیابیهای ایالتی

1 (یعنی، سیستم ارزیابی عملکرد و رشد دانش‌آموز کلفرنیا [CAASPP]، که شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر برای دانش‌آموزان در آموزشهای عمومی و ارزیابی جایگزین کلفرنیا [CAAs] برای دانش/هنرهای زبان انگلیسی [ELA] و ریاضیات درس داده شده در صنفهای سوم تا به هشتم و صنف یازدهم میشود. تنها دانش‌آموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS . تنها دانش‌آموزان واجد شرایط میتوانند در اجرای CAAS شرکت کنند CAAs با معیارهای دستیابی متبادل همتراز شده‌اند که با معیارهای ایالتی اساسی عمومی [CCSS] برای دانش‌آموزانی که بیشترین ناتوانی قابل ملاحظه را دارند، ربط داده میشوند؛

سیستم CAASPP حاوی ارزیابی‌ها و الزامات مشارکت شاگرد زیر است:

1. ارزیابی‌های جمعی متوازن هوشمندتر و CAA ها برای ELA در صنوف سوم تا هشتم و صنف یازدهم.
  2. ارزیابی‌های جمعی متوازن هوشمند و CAA ها برای ریاضیات در صنوف سوم الی هشتم و یازدهم.
  3. آزمون ساینس کالیفورنیا (CAST) و CAA ها برای ساینس در صنوف پنجم، هشتم و یک بار در لیسه (بطور مثال در صنف دهم، یازدهم و دوازدهم).
  4. کالج و مسلک آماده
- فیصد دانش‌آموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کرده‌اند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامه‌های آموزش تکنیکی یا برنامه‌های آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

#### گزارش SARC تنها در سال تعلیمی 2020-2021

به عنوان بهترین گزینه ممکن، LEA ها مکلف به مدیریت ارزیابی تجمعی سراسر ایالت در ELA و ریاضیات بودند. مواردی که برای LEA (یا برای یک یا بیشتر صنوف در LEA) ارزیابی تجمعی سراسر ایالت به دلیل شیوع بیماری همه گیر بهترین گزینه ممکن نه بوده، اما به LEA ها اجازه داده شده بود تا نتایج ارزیابی مختلف را گزارش دهند که برآورده کننده معیار باشند که توسط بورد دولتی آموزش (SBE) در 16 مارچ 2021 تاسیس شده بود. این ارزیابی‌ها مکلف بودند تا:

- با CA CCSS برای ELA و ریاضیات همتراز باشند؛
- برای متعلمین صنوف 3 الی 8 و صنف 11 قابل دسترس باشند؛ و
- و به طور یکسان در یک صنف، دوره، مکتب یا ولسوالی برای همه متعلمین واجد شرایط اجرا می شود.

#### گزینه‌ها

به یاد داشته باشید که CAA ها تنها می توانند بشکلی حضوری با پیروی از شرایط صحتی و ایمنی مدیریت شوند. اگر برای LEA مدیریت CAA ها بشکلی حضوری با حفظ رهنمودهای صحتی و ایمنی ممکن نه بود، در چنین حالت به LEA هدایت داده شده است تا آزمون‌ها را مدیریت نه کنند. برای CAA ها کدام گزینه دیگر ارزیابی موجود نه بود. مکاتب برای ELA و ریاضیات ارزیابی‌های تجمعی متوازن هوشمند را مدیریت کردند، ارزیابی‌های دیگری که معیار SBE را برآورده کرده بودند یا هم هر دوی آن را، آنها می توانستند تنها یکی از موارد ذیل را انتخاب نمایند:

- ELA هوشمند متوازن و ارزیابی‌های تجمعی ریاضیات؛
- ارزیابی‌های دیگری که معیار SBE را برآورده می سازند؛ یا
- ترکیب ELA متوازن هوشمند و ارزیابی‌های تجمعی ریاضیاتی و دیگر ارزیابی‌ها.

فیصد دانش‌آموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کرده‌اند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامه‌های آموزش تکنیکی یا برنامه‌های آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

خانه های ارقام 21-2020 که دارای هیچ ارزشی نیستند بخاطری است که این ارقام با ارقام سالهای دیگر بنا بر همه گیری کووید-19 در جریان سال تحصیلی 2020-2021 قابل مقایسه نیستند. در مواردی که ارزیابی های CAASPP در ELA و/یا ریاضیات به عنوان بهترین گزینه ممکن نه باشند، به LEA ها اجازه داده شده است تا ارزیابی های محلی را مدیریت کنند. در نتیجه، ارقام 21-2020 بین سال های مکتب برای مکتب، ولسوالی، ایالت کدام مقایسه دقیق نیست. به این ترتیب، مقایسه نتایج سال تحصیلی 21-2020 با دیگر سال های تحصیلی مناسب نیست.

در صورتیکه تعداد دانش‌آموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) و ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع میکنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده اند، تقسیم میکنیم.

ایالت 22-2021	ایالت 21-2020	حساب 22-2021	حساب 21-2020	مکتب 22-2021	مکتب 21-2020	مضمون
47	مربوط نیست	43	مربوط نیست	12	مربوط نیست	دانش/هنرهای زبان انگلیسی (صنف‌های 3 تا 8 و 11)
33	مربوط نیست	29	مربوط نیست	11	مربوط نیست	ریاضیات (صنف‌های 3 تا 8 و 11)

## 22-2021 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده‌اند، تقسیم می‌کنیم.

دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش‌آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده‌اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش‌آموزانی که آزمایش شده‌اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دست‌آورد استفاده شده‌اند. فیصدهای سطح دست‌آورد فقط با استفاده از دانش‌آموزانی است که امتیاز بدست آورده‌اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد تاموفی آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش‌آموز
12.36	8.85	91.15	350	384	تمام دانش‌آموزان
14.88	8.11	91.89	170	185	زن
10.00	9.55	90.45	180	199	مرد
--	--	--	--	--	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
13.54	15.04	84.96	96	113	آسیایی
7.46	2.90	97.10	67	69	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
--	--	--	--	--	فلپینی
10.53	5.00	95.00	95	100	هیسپانی یا لاتینی
--	--	--	--	--	بومی هاوایی یا جزیره آرام
7.69	0.00	100.00	13	13	دو نژاده یا بیشتر
19.12	12.50	87.50	70	80	سفیدپوست
8.24	13.27	86.73	183	211	یادگیرندگان انگلیسی
--	--	--	--	--	محل نگهداری جوانان
3.85	10.00	90.00	27	30	بیخانمان
0.00	0.00	0.00	0	0	نظامی
11.95	6.98	93.02	320	344	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	0.00	0	0	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.00	5.26	94.74	36	38	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

## نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2021-22 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش آموزی برای دانش آموزان پایه های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می دهد.

نتایج آزمون ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده اند با تعداد کل دانش آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع میکنیم و سپس بر تعداد دانش آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده اند، تقسیم میکنیم.

دو خط فاصله (-- ) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش آموزان.

تعداد دانش آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هر چند، تعداد دانش آموزانی که آزمایش شده اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دستاورد استفاده شده اند. فیصدهای سطح دستاورد فقط با استفاده از دانش آموزانی است که امتیاز بدست آورده اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش آموز
10.53	5.74	94.26	361	383	تمام دانش آموزان
8.57	5.41	94.59	175	185	زن
12.37	6.06	93.94	186	198	مرد
--	--	--	--	--	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
11.00	10.71	89.29	100	112	آسیایی
6.15	5.80	94.20	65	69	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
--	--	--	--	--	فلیپینی
14.43	3.00	97.00	97	100	هیسپانی یا لاتینی
--	--	--	--	--	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.00	0.00	100.00	13	13	دو نژاده یا بیشتر
10.39	3.75	96.25	77	80	سفیدپوست
5.10	6.67	93.33	196	210	یادگیرندگان انگلیسی
--	--	--	--	--	محل نگهداری جوانان
3.33	0.00	100.00	30	30	بیخانمان
0.00	0.00	0.00	0	0	نظامی
10.43	4.96	95.04	326	343	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	0.00	0	0	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.00	15.79	84.21	32	38	دانش آموزان دارای ناتوانی

## نتایج آزمون CAAP در علوم برای همه دانش‌آموزان

این جدول فیصدی تمامی متعلمین صنوف پنجم، هشتم و لیسه را نشان می‌دهد که استانداردهای ایالت را تحقق یا از آن فراتر رفته است.

برای 2020-21 هر آن خانه‌های که در آن ارقام وجود نه دارد نشان دهنده اینست که این مکتب متعلمین را با استفاده از CAASPP برای ساینس آزمایش نه کرده اند.

ایالت 22-2021	ایالت 21-2020	حساب 22-2021	حساب 21-2020	مکتب 22-2021	مکتب 21-2020	مضمون
29.47	28.5	30.55	--	7.44	NT	علوم (صنّفهای 5، 8 و 10)

## 22-2021 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. دو خط فاصله (-- ) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

گروه دانش‌آموز	تعداد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	124	121	97.58	2.42	7.44
زن	57	57	100	0	7.02
مرد	67	64	95.52	4.48	7.81
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	--	--	--	--
آسیایی	31	29	93.55	6.45	0
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	19	19	100	0	5.26
فلپینی	--	--	--	--	--
هیسپانی یا لاتینی	41	41	100	0	17.07
بومی هاوایی یا جزیره آرام	--	--	--	--	--
دو نژاده یا بیشتر	--	--	--	--	--
سفیدپوست	24	23	95.83	4.17	4.35
یادگیرندگان انگلیسی	64	61	95.31	4.69	0
محل نگهداری جوانان	--	--	--	--	--
بیخانمان	11	11	100	0	9.09
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	113	110	97.35	2.65	8.18
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	15	15	100	0	0

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: نتایج دیگر دانش‌آموز (ارجحیت 8): نتایج دانش‌آموز در مضمونهای آموزش فزیک.

نتایج آزمایشات فتنس فزیک کالیفورنیا 2021-22

این جدول نشان دهنده فیصدی متعلمین است که در هر یک از این پنج عنصر فتنس نتایج آزمایشات فتنس فزیک کالیفورنیا اشتراک می‌ورزند. به دلیل تغییرات در اداره 2021-PFT 22، تنها نتایج مشارکت برای این پنج ناحیه فتنس مورد نیاز است. در صورتیکه تعداد دانش‌آموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

صنف سطح	عنصر 1: ظرفیت ایروبیک	عنصر 2: قوت و استقامت ناحیه شکم	عنصر 3: باز کننده ستون فقرات و تقویت و انعطاف پذیری	عنصر 4: قدرت و استقامت قسمت های بالای بدن	عنصر 5: انعطاف پذیری
صنف 5	100	98.3	100	99.2	100

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله والدین (ارجحیت 3): تلاشهایی که منطقه مکتب انجام میدهد تا والدین در تصمیمگیریها برای منطقه مکتب و هر سایت مکتب اشتراک کنند.

فرصت ها برای تداخل والدین 2022-23

شب های خانوادگی - مدار سامی، سواد، علم  
 تیم های معلمان و والدین آکادمیک  
 نمایشگاه های کتاب  
 شورای سایت مکتب  
 جلسات ELAC  
 حضور داوطلبانه در کلاس درس و سفر های میدانی  
 کمیته مشاوره والدین سرپرست  
 Talking Points app

برای کسب معلومات بیشتر در مورد مشارکت والدین، لطفاً با دفتر اصلی به شماره 916-971-5165 به تماس شوید.

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله دانش‌آموز (اولویت 5):

- میزان ترک تحصیل در مکتب لیسه؛ و
- میزانهای فارغ شدن از مکتب لیسه.
- غیابت حاد

میزان ترک تحصیل و فارغ شدن (میزان کلی چهار ساله)

شاخص	مکتب 2019-20	مکتب 2020-21	مکتب 2019-2020	منطقه 2017-2020	مکتب 2020-2021	ایالت 2019-2017	ایالت 2020-2017	ایالت 2021-2017
میزان ترک تحصیل			11.7	9.6			8.9	7.8
میزان فارغ شدن			81.6	78.5			84.2	87

میزان فراغت بر اساس گروه دانشآموزان 2021-22 (میزان گروه چهار-ساله)

این جدول نشان دهنده میزان فراغت 2021-22 توسط گروه متعلمین است. برای معلومات بیشتر راجع به میزان فراغت گروهی تعدیل شده (ACGR) چهار-ساله، از صفحه اینترنتی میزان فراغت گروه تعدیل شده CDE در این وب سایت دیدن نمایید. [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp)

گروه دانش آموز	تعداد متعلمین در گروه	تعداد گروه فارغ التحصیل	میزان فارغ شدن گروه
تمام دانشآموزان	0	0	0.0
زن	0	0	0.0
مرد	0	0	0.0
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	0	0	0.0
آسیایی	0	0	0.0
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	0	0	0.0
فلپینی	0	0	0.0
هیسپانی یا لاتینی	0	0	0.0
بومی هاوایی یا جزیره آرام	0	0	0.0
دو نژاده یا بیشتر	0	0	0.0
سفیدپوست	0	0	0.0
یادگیرندگان انگلیسی	0	0	0.0
محل نگهداری جوانان	0	0	0.0
بیخانمان	0	0	0.0
محروم اجتماعی-اقتصادی	0	0	0.0
دانشآموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0.0
دانشآموزان دارای ناتوانی	0	0	0.0

میزان غیابت حاد	شمارش غیابت حاد	غیابت حاد واجد شرایط ثبت نام	ثبت نام تجمعی	گروه دانش آموز
52.4	453	865	972	تمام دانش آموزان
50.6	196	387	421	زن
53.8	257	478	551	مرد
50.0	1	2	2	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
33.4	100	299	327	آسیایی
71.6	96	134	149	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	0	4	4	فلپینی
68.9	142	206	237	هیسپانی یا لاتینی
46.2	6	13	13	بومی هاوایی یا جزیره آرام
51.9	14	27	34	دو نژاده یا بیشتر
52.2	94	180	206	سفیدپوست
41.6	209	502	555	یادگیرندگان انگلیسی
57.1	4	7	7	محل نگهداری جوانان
81.0	47	58	69	بیخانمان
52.8	411	778	863	محروم اجتماعی-اقتصادی
100.0	2	2	2	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
65.2	58	89	102	دانش آموزان دارای ناتوانی

## ج. مداخله

### ارجحیت ایالت: مداخله دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: محیط مکتب (ارجحیت 6):

- میزان تعلیق دانش آموز؛
- میزان اخراج دانش آموز؛ و
- اقدامات محلی دیگر در زمینه ایمنی. تعلیق و اخراج



(بخاطر شیوع مریضی COVID-19، دیتاهای قسمتی از سال تحصیلی از جولای الی فبروری، جمع آوری شده است) برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی در سال 2019-2020 قابل مقایسه با دیتاهای سال قبل نیست به این دلیل که بخاطر بحران COVID-19 فقط قسمتی از سال تحصیلی 2019-2020 برگزار شد. بنابراین، انجام هر نوع مقایسه در برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی سال تحصیلی 2019-2020 با سالهای گذشته، نامناسب خواهد بود.

ایالت 20-2019	حساب 20-2019	مکتب 20-2019	مضمون
2.45	3.11	3.59	تعلی
0.05	0.03	0.00	اخراج

این جدول نشان دهنده ارقام تعلیقات و اخراجی های جمع آوری شده بین جولای الی جون می باشد، هر سال تعلیمی را کامل نشان می دهد. اطلاعات جمع آوری شده در جریان سال تعلیمی 2020-21 ممکن است با جمع آوری های سالهای قبل بنا بر تفاوت ها در آموزش حالت یادگیری در پاسخ به شیوع کووید-19 قابل مقایسه نه باشد.

ایالت 22-2021	ایالت 21-2020	حساب 22-2021	حساب 21-2020	مکتب 22-2021	مکتب 21-2020	مضمون
3.17	0.20	4.48	0.10	4.84	0.11	تعلیق
0.07	0.00	0.06	0.00	0.00	0.00	اخراج

میزان اخراجی ها	میزان تعلیمی ها	گروه دانش آموز
0.00	4.84	تمام دانش آموزان
0.00	1.66	زن
0.00	7.26	مرد
0.00	0.00	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0.00	2.14	آسیایی
0.00	13.42	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.00	0.00	فلپینی
0.00	3.80	هیسپانی یا لاتینی
0.00	7.69	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.00	2.94	دو نژاده یا بیشتر
0.00	4.37	سفیدپوست
0.00	2.34	یادگیرندگان انگلیسی
0.00	0.00	محل نگهداری جوانان
0.00	13.04	بیخانمان
0.00	5.21	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.00	14.71	دانش آموزان دارای ناتوانی

تب ولسوالی San Juan Unified روی ایمنی مکتب تاکید می نماید و اهمیت آن را در کمک به دستیابی به موفقیت های علمی متعلمین خویش را می داند. مطابق با لایحه تعلیمی کالیفورنیا، هر سایت مکتب باید پلان جامع ایمنی مکتب را تکمیل و نگهدارد و باید بشکلی سالانه تجدیدنظر و اپدیت گردد. این پلان حاوی بررسی اطلاعات ایمنی برای محوطه مکتب، پالیسی های ایمنی، معلومات مرتبط به عکس العمل و مدیریت حوادث حیاتی و همچنان معلومات طرز العمل های اضطراری بشمول موارد مربوط به حوادث آتش سوزی، زلزله، اخلاص کننده گان و دیگر خطرات است. بررسی و اپدیت این پلان یک روند مشترک است که در آن نمایندگان سایت اداری، کارکنان آموزشی، کارکنان حفاظتی و طبقه بندی شده، پرسونل ایمنی و نماینده والدین شامل می باشند که اینها همه تیم ایمنی سایت را تشکیل می دهد. پلان های نهایی شده در صفحات انترنتی سایت برای دسترسی عام نشر می شوند و به کارکنان در جریان آموزش های که تا قبل از 1 مارچ هر سال راه اندازی می شود، تقدیم می شوند. یک کاپی از این پلان بخاطر بررسی در هر دفتر مکتب سایت قابل دسترس می باشد.

تمرینات ایمنی بشکلی منظم آن و در مطابقت با لایحه تعلیمی کالیفورنیا انجام می شود که شامل تمرینات آتش نشانی، تمرینات زلزله و تمرینات اخلاص گران می شود. این تمرینات با کمک پرسونل آموزش دیده ایمنی ولسوالی هماهنگ و نظارت می گردد.

ایمنی یک مسوولیت مشترک می باشد. سایت هر مکتب توسط تیم مکاتب ایمن ولسوالی حمایت می شود. تیم مکاتب ایمن متشکل از پرسونلی است که بطور خاص بخاطر حمایت و ترویج ایمنی مکتب آموزش دیده است، که پیرامون موضوعات مرتبط با رفاه متعلمین، مشوره می دهد، در هماهنگی تمرینات کمک می نماید و برای متعلمین و کارکنان، آموزش های ایمنی را فراهم می سازد. اعضای تیم مکاتب ایمن به عنوان متخصصین ایمنی جامعه نیز شناخته می شوند که با مدیران سایت و اعضای کمیته ایمنی بخاطر ایجاد و تقویت فرهنگ ایمن و همچنان رسیدگی به نیازهای مشخص یک حادثه، همکاری می کنند. اعضای تیم مکاتب ایمن بیشتر از این از طریق داشتن روابط پیشرفته با دفاتر تنفیذ قانون محلی بشمول اداره شیریف شهرک سکرامینتو و اداره پولیس بلندی های سیتروس حمایت می شوند. San Juan Unified همچنان با ادارات تنفیذ قانون محلی بخاطر استفاده از افسران تنفیذ قانون یونیفورم دار قرارداد دارد، تا بیشتر بتواند امنیت سایت مکتب را در رویدادهای خاص و همچنان در پاسخ دهی به حوادث و تهدیدات مهم حفظ نماید.

متخصصان دست اول تشویق می شوند تا در انکشاف مسلکی در سطح ولسوالی و سایت اشتراک ورزند. از جانب دیگر، فرصت های خاصی برای متخصصان دست اول ما طراحی شده است تا با اشتراک در آن، غرامت های مدنظر گرفته شده را دریافت نمایند.

## د. معلومات دیگر SARC

## معلومات مورد نیاز در SARC

معلومات این بخش باید در SARC باشد اما در ارجحیتهای ایالتی برای LCFF شامل نمیشود.

## اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2019-20 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). \*\*دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنوف با 33+ متعلمین	تعداد صنوف با 32-21	تعداد صنوف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
	6	1	22	K
	5	1	22	1
	5	2	22	2
	4	3	18	3
	4	2	24	4
	3	1	23	5
				6

### اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2020-21 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). \*\* دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنوف با 33+ متعلمین	تعداد صنوف با 32-21	تعداد صنوف با 20-1	# اندازه کلاس*	صنف سطح
	5		25	K
	5	1	22	1
	5	1	22	2
	5	1	22	3
	4	2	22	4
	4	2	24	5
				6

### اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2021-22 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). \*\* دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنوف با 33+ متعلمین	تعداد صنوف با 32-21	تعداد صنوف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
	4	2	22	K
	5		26	1
	5	1	21	2
	5	2	18	3
	4	2	21	4
	4	2	21	5
				6

### تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک 2021-22

این جدول نشان دهنده تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک می باشد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هرکدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	نسبت
شاگردان به مشاورین اکادمیک	504.67

این جدول نشان دهنده تعداد کارکنان حمایتی FTE است که در این مکتب گماشته شده اند. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهند.

عنوان	تعداد متوسط دانشآموز برای هر
مشار تعلیمی مشاور (رشد رفتاری/اجتماعی یا شغلی)	1.5
معلم رسانه کتابخانه (مسئول کتابخانه)	
کارمندان خدمات رسانه کتابخانه (فراسلکی)	
روانشناس	
مددکار اجتماعی	
متخصص گفتار/زبان/شنوایی	
متخصص منابع (غیر-تعلیمی)	

مصارفات فی شاگرد و معاشات معلمین سایت مکتب 2020-21

این جدول نشان دهنده مصارفات فی شاگرد و معاش متوسط تدریس برای این مکتب در سال 2020-21 می باشد. در خانیهایی که نوشته شده «مربوط نیست» لازم نیست دیتا بنویسید.

صنف	مجموع مصرف هر دانش آموز	مصرف هر دانش آموز (محدود)	مصرف هر دانش آموز (نامحدود)	متوسط معاش معلم
سایت مکتب	12491	5094	7397	\$72,057.56
حساب	مربوط نیست	مربوط نیست	6930	\$78,226
تفاوت فیصد: سایت مکتب و منطقه	مربوط نیست	مربوط نیست	6.5	-8.2
ایالت	مربوط نیست	مربوط نیست	\$6,594	\$85,368
تفاوت فیصد: سایت مکتب و ایالت	مربوط نیست	مربوط نیست	11.5	-16.9

نوعیت خدمات تمویل شده 2021-22

در این جدول بودجه مکتب از منابع نامحدود برای هر دانش آموز با سایر مکتب های منطقه و سراسر ایالت مقایسه شده است. مخارج تکمیلی/محدود از بودجه ای حاصل میشود که استفاده از آنها توسط قانون یا اهدا کننده کنترل میشود. بودجه تعیین شده توسط منطقه یا هیئت مدیره برای اهداف خاص محدود نیست. مخارج اساسی/نامحدود، به جز دستورالعمل های عمومی، توسط قانون یا اهدا کننده کنترل نمی شود.

برای کسب معلومات دقیق در مورد هزینه های مکتب برای تمام مناطق در کلفرنیا، به صفحه وب مخارج فعلی CDE برای آموزش و مخارج تخصیص یافته برای هر دانش آموز به نشانی <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec> مراجعه کنید. برای کسب معلومات در مورد معاش معلمان تمام مناطق در کلفرنیا، به صفحه وب معاش و مزایای تأیید شده CDE به آدرس <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs> مراجعه کنید. برای جستجوی هزینه ها و معاش مربوط به یک منطقه مکتب خاص، به دیتای Ed وبسایت: <http://www.ed-data.org> مراجعه کنید.

این جدول نشان دهنده معاشات معلمین و کارکنان اداری 2020-21 می باشد. برای معلومات کامل در مورد معاشها، از وبسایت معاشها و مزایای تایید شده وزارت معارف کلمبریا (CDE) را ببینید به آدرس: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

متوسط ایالت برای مناطق در همان دسته	حساب منطقه	دسته
\$51,081	\$46,561	معاش اساسی معلم
\$77,514	\$69,093	معاش معلم متوسط
\$105,764	\$94,014	بیشترین معاش معلم
\$133,421	\$117,870	متوسط معاش مدیر مکتب (ابتدایی)
\$138,594	\$126,658	متوسط معاش مدیر مکتب (ثانوی)
\$153,392	\$142,797	متوسط معاش مدیر مکتب (لیسه)
\$298,377	\$303,841	معاش سرپرست عمومی
32%	33%	فیصد بودجه برای معاش معلمان
5%	6%	فیصد بودجه برای معاش کارمندان

## توسعه مسلکی

رشد مسلکی، بخشی کلیدی از روند بهبود مستمر برای مربیان است. هدف ما از رشد مسلکی کیفیت، حمایت از یادگیری معلمان و کمک معلمان است تا تأثیر مثبتی بر موفقیت دانش آموزان داشته باشند. سالانه، معلمان و مدیران در برنامه های مختلف رشد مسلکی شرکت می کنند. هفتاد و پنج دقیقه در هفته به همکاری و آموزش کارکنان اختصاص داده شده که توسط تیم های رهبری مدرسه برنامه ریزی می شود. شهرداری منطقه همچنین از طریق شبکه های مدیران مدرسه و آکادمی های رهبری، یک دوره رشد مسلکی مداوم را برای مدیران فراهم می کند.

شهرداری منطقه فرصت های رشد مسلکی را برای معلمان و مدیرانی که از اجرای استانداردهای دولتی هسته مشترک در زمینه هنرهای زبانی انگلیسی، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی و چارچوب ELA / ELD حمایت می کنند، فراهم می کند. برنامه های رشد مسلکی عبارتند از: تمرینات واکنش فرهنگی، سواد بحرانی، خواندن TK-2، حمایت از استقلال و مشارکت از طریق خواندن و نوشتن، ریاضی به صورت ریشه ای، دوره خواندن و نوشتن توصیفی، و مبانی ELD ادارات منطقه ای، مرکز حمایت از معلمان، بخش تأمین مالی پروژه ها و انجمن معلمان سان جوان، از فرصت های آموزشی اضافی حمایت مالی می کنند. فرصت های رشد مسلکی برای معلمان داوطلبانه هستند و در طول سال در قالب های مختلف ارائه می شوند: در طول ساعات کار مکتب، پس از مکتب، شنبه ها و در تعطیلات تابستان و سایر تعطیلات. بسیاری از معلمان و مدیران همچنین از فرصت هایی که اداره آموزش کانتی ساکرامنتو، وزارت آموزش کلمبریا، برنامه های کالج / دانشگاه، سازمان های آموزش عالی دولتی / ملی و موسسات آموزشی خصوصی ایجاد می کنند، استفاده می کنند.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترل محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترل محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود. به کارکنان پشتیبانی غیر آموزشی مانند کارکنان مذهبی و سرایدارها نیز آموزش ویژه، شامل موضوعات کاربردی و آموزشی، داده می شود.

این جدول نشان دهنده تعداد روزهای مکتب است که به توسعه کارکنان او بهبود مداوم اختصاص یافته است.

23-2022	22-2021	21-2020	مضمون
3	9	9	تعداد روزهای مکتب که برای ترقی کارمندان و بهبود مداوم تعیین شده‌اند