

Cottage مکتب

2022 کارت گزارش جوابگویی مکتب

معلومات عمومی راجع به کارت گزارش جوابدهی مکتب (SARC)

طبق قانون ایالتی، تا 1 فبروری هر سال، از هر مکتب در کالفرنیا خواسته میشود که کارت گزارش جوابگویی مکتب (SARC) را منتشر کند. SARC حاوی معلوماتی در مورد وضعیت و عملکرد هر کدام از مکتب دولتی در کالفرنیا است. طبق فرمول تمویل کنترل محلی (LCFF)، تمام سازمانهای آموزش محلی (LEA) باید یک برنامه جوابگویی و کنترل محلی (LCAP) آماده کنند که در آن توضیح دهند که برای رسیدن به اهداف مشخص مکتب برای همه دانشآموزان در هر سال چه کاری میکنند، و چه فعالیتهای مشخصی با توجه به ارجحیتهای ایالتی و محلی انجام میدهند. در کنار آن، معلومات گزارش شده در برنامه LCAP باید با معلومات گزارش شده در SARC مطابقت کند.

برای معلومات بیشتر در مورد شرایط SARC و دسترسی به راپورهای سال گذشته، به وبسایت SARC اداره معارف کالیفرنیا (CDE) به آدرس <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa> مراجعه کنید.

برای معلومات بیشتر در مورد LCFF یا LCAP، از وبسایت LCFF CDE دیدن کنید: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc>

برای معلومات بیشتر در مورد مکتب، والدین/قیمها و اعضای جامعه باید به مدیر مکتب یا دفتر منطقه‌ای به تماس شوند.

مرور SARC



DataQuest یک ابزارک دیتای آنلاین است که در صفحه اینترنتی DataQuest وزارت معارف کالیفرنیا آدرس <https://dq.cde.ca.gov/dataquest> قرار دارد و دارای معلومات بیشتر در مورد این مکتب و مقایسه آن با منطقه و شهر است. مشخصاً، DataQuest یک سیستم دینامیک است که درباره جوابگویی گزارش میدهد (مانند، دیتای آزمون، ثبتنام، فارغین مکتب لیسه، کسانیکه از شرایط افتیده، داخله در کورس، کارگیری و دیتا در مورد یادگیرندههای انگلیسی).

DataQuest



داشبورد مکتب کالیفرنیا (داشبورد) <https://www.caschooldashboard.org> سیستم جوابدهی جدید و ارتقای مداوم کالیفرنیا را انعکاس میدهد و در مورد نحوه برآورده کردن خواسته های متعلمین مختلف کالیفرنیا توسط LEAs و مکتب، معلوماتی را ارائه میکند. این داشبورد شامل راپورهای است که اجراءات LEAs، مکتب و گروههای متعلمین را در چوکات مجموعه ای از اقدامات ایالتی و محلی برای کمک به شناسایی نقاط قوت، چالش ها، و ساحاتی که ضرورت به انکشاف دارند، نمایش می دهد.

داشبورد مکتب کالیفرنیا



دسترسى به اینترنت در کتابخانههای عمومی و جاهای دیگری که در دسترس عموم هستند (مانند کتابخانه دولتی کالفرنیا) فراهم است. دسترسی به اینترنت در کتابخانهها و جاهای عمومی عموماً براساس اینکه «هرکسی اول بیاید، اول میگیرد» فراهم میشود. محدودیتهای دیگر استفاده میتواند شامل این موارد باشد: ساعتهای کار، طول زمانی که میتوانید از یک کامپیوتر استفاده کنید (بسته به موجودیت)، نوع نرمافزار موجود در کامپیوتر، و توانایی چاپ مدارک.

Internet Access

نام مکتب	مکتب Cottage
کوچه	2221 Morse Avenue
شهر، ایالت، زپ	Sacramento CA, 95825
شماره تلفون	(916) 971-5306
مدیر	Arthur Estrada
آدرس ایمیل	Arthur.estrada@sanjuan.edu
وبسایت مکتب	https://www.sanjuan.edu/Domain/16
کود کشور-منطقه-مکتب (CSD)	34-67447-6034441

نام منطقه	مکتب ولسوالی San Juan Unified
شماره تلفون	(916) 971-7700
سرپرست عمومی	Melissa Bassanelli
آدرس ایمیل	info@sanjuan.edu
وبسایت منطقه	www.sanjuan.edu

بیانیه وظیفه:
با رهنمایی گرفتن از فلسفه مونتسوری و در روشنایی ستندهای ایالتی هسته مشترک، وظیفه Cottage، هدایت و توانمندسازی همه اطفال برای تفکر منتقدانه و ایجاد انگیزش درونی و ذاتی در آنها جهت تبدیل شدن به یک متعلم قرن بیست و یکم و مستفید ساختن آنها از توانایی درک مسئولیت در این سیاره متنوع، ذریعه ارائه تعلیمات فردی در یک محیط طفل-محور و با حمایت و پشتیبانی جامعه علاقه مند-به پیشرفت، میباشد.

پروفایل مکتب:

Cottage Elementary School یکی از 41 مکتب ابتدائیه/8-K در ناحیه تعلیمی متحد سان خوان و تنها فضای مکتبی مونتسوری است. Cottage Elementary School در جستجوی ایجاد زمینه موفقیت تمام متعلمین از طریق حمایت، تربیه و حفظ محیط تعلیمی فردی، احترام و آرامش میباشد. این مکتب ابتدا منحصی یک مکتب با عنوان | در سال تعلیمی 2008-09 شناسایی شد ولی حالا منابع فدرال به ارائه حمایت های تکمیلی به همه متعلمین تخصیص داده میشود. ما به تنوع فرهنگی غنی جمعیت متعلمین خود احترام میگذاریم و باور داریم که این احترام، همکاری های اجتماعی را تقویت خواهد کرد. علاوه براین، متعلمین Cottage،

در خزان سال Cottage School، 2011 اولین صنف کودکستان مونتسوری خود را ایجاد کرد. از آن زمان، معلمین در حصه فلسفه تریننگ دیده اند، تصدیق نامه تدریس مونتسوری خود را دریافت کرده اند و هر ساله صنفهای مونتسوری را تشکیل داده اند. تعلیم مونتسوری در Cottage School در تمامی صنوف تعلیمی این فضای مکتبی ریشه دوانده است و همه معلمین ما توسط انجمن بین المللی مونتسوری یا انجمن مونتسوری امریکا به رسمیت شناخته میشوند. ما، متعلمین 4 تا 11 ساله را در صنوف خوردسالان (کودکستان انتقالی و کودکستان)، ابتدائیه اولیه (صنف 1، 2 و 3) و ابتدائیه ثانویه (صنف 4 و 5) تحت پوشش قرار میدهم. در سال 2021، ما 19 صنف درسی مونتسوری و 22 معاون تعلیمی را که در محیط صنوف درسی مونتسوری به بررسی، هدایت و یادگیری مصروف بودند، داریم.

پرسونل Cottage School به دیدگاه مبتنی بر ایجاد یک محیط یادگیری متعهد است که برای تامین اهداف و رویاهای هر یک از اطفال در یک جامعه متنوع که زمینه ساز رشد، احترام کننده متعلمین و حامی خانواده ها باشد، ارزش خاص قائل میباشد. ما از اشتراک والدین و جامعه در پروسه ایجاد محیط مناسب برای موفقیت اطفال استقبال میکنیم و فرصت های حمایت از اطفال را از طریق انجمن اولیا و مربیان، کمیته های والدین مانند کمیته مشورتی لسان آموزان انگلیسی (English Learner Advisory Committee, ELAC) و شورای مکتب ایجاد میکنیم، و همچنین در جریان این سال فرصت های همکاری داوطلبانه را فراهم می سازیم.

ثبت نام متعلمین بر اساس درجه در صنف 2022-23

تعداد دانشآموزان	صنف سطح
132	کودکستان
84	صنف 1
71	صنف 2
72	صنف 3
61	صنف 4
59	صنف 5
479	مجموع ثبتنام

ثبت نام متعلمین بر اساس گروه متعلمین 2022-23

فیسند از مجموع ثبتنام	گروه دانش آموز
43.8	زن
56.2	مرد
0.6	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
40.1	آسیایی
4.8	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	فلپینی
16.7	هیسپانی یا لاتینی
0.4	بومی هاوایی یا جزیره آرام
4.2	دو نژاده یا بیشتر
33.2	سفیدپوست
50.3	یادگیرندگان انگلیسی
0.6	محل نگهداری جوانان
3.1	بیخانمان
0.2	مهاجر
87.9	محروم اجتماعی-اقتصادی
7.5	دانشآموزان دارای ناتوانی

ارجحیت ایالت: اساسی

الف. شرایط یادگیری

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: اساسی (ارجحیت 1):

- صنفی که معلم بطور مناسب برای آن تعیین میشود در موضوع درس آن و برای دانشآموزانی که درس داده میشوند کاملاً آماده میشود؛
- دانشآموزان به مواد آموزشی معیاری دسترسی دارند؛ و
- تسهیلات و امکانات مکتب بطور درست نگهداری میشوند.

آمادگی و جابجایی معلمان 2020-21

ایالت فیصد	ایالت تعداد	حساب فیصد	حساب تعداد	مکتب فیصد	مکتب تعداد	مجوز/تخصیص
83.12	228366.10	71.81	1679.20	100.00	19.50	بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)
1.53	4205.90	0.90	21.00	0.00	0.00	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند
4.08	11216.70	2.11	49.30	0.00	0.00	معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)
4.41	12115.80	12.72	297.30	0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA "دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)
6.86	18854.30	12.46	291.30	0.00	0.00	نامعلوم
100.00	274759.10	100.00	2338.40	100.00	19.50	مجموع بست های تدریسی

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادل تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستنی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

آمادگی و جابجایی معلم 2021-22

ایالت فیصد	ایالت تعداد	حساب فیصد	حساب تعداد	مکتب فیصد	مکتب تعداد	مجوز/تخصیص
84.00	234405.20	78.12	1946.10	88.00	21.90	بطور کامل (مقدماتی یا واضح) برای مضمون و جابجایی متعلمین دارای اعتبار تحصیلی است (به درستی اختصاص داده شده)
1.74	4853.00	0.87	21.60	0.00	0.00	دارندگان اعتبار کارآموزی به درستی اختصاص داده شده اند
4.30	12001.50	3.24	80.70	0.00	0.00	معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)
4.28	11953.10	9.78	243.50	0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی که به دور از ساحه کاری خود اختصاص داده شده اند (تحت ESSA "دور از ساحه کاری" پنداشته می شوند)
5.67	15831.90	8.00	199.10	12.00	3.00	نامعلوم
100.00	279044.80	100.00	2491.10	100.00	24.90	مجموع بست های تدریسی

یادداشت: ارقام موجود در این جدول بر اساس معادله تمام وقت (FTE) است. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد. علاوه بر آن، یک وظیفه به عنوان بستنی تعریف می شود که یک آموزگار برای آن بر اساس محیط، مضمون و سطح درجه اختصاص داده می شود. یک مجوز به عنوان خدماتی تعریف شده است که یک آموزگار بخاطر فراهم کردن آن به متعلمین اجازه داده شده باشد.

معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)

22-2021	21-2020	مجوز/تخصیص
0.00	0.00	مجوزها و معافیت ها
0.00	0.00	وظایف اشتباه
0.00	0.00	تعداد جاهای بدون معلم

0.00	0.00	مجموع معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه
------	------	--

معلمان بدون اعتبار تحصیلی و وظایف اشتباه (تحت ESSA "ناکارآمد" پنداشته می شوند)		
22-2021	21-2020	شاخص
0.00	0.00	معلمان دارای اعتبار تحصیلی بر اساس مجوز یا معافیت اجازه داده شده اند
0.00	0.00	گزینه های اختصاص محلی
0.00	0.00	مجموع معلمان دور از ساحه کاری

وظایف صنف 22-2021		
22-2021	21-2020	شاخص
0.00	0.00	وظایف اشتباه برای آموزندگان انگلیسی (فیصدی تمامی صنوف آموزندگان انگلیسی که توسط معلمان اختصاص شده اشتباه تدریس می شوند)
0.00	0.00	هیچ نوع اعتبار، جواز یا مجوز برای تدریس وجود ندارد (فیصدی تمامی صنوفی که توسط معلمان بدون اسناد مجوز برای تدریس، تدریس داده شده اند)

یادداشت: برای معلومات بیشتر به صفحه انترنتی تعاریف به روز شده تساوای معلم در این نشانی مراجعه نمایید
<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

23-2022 کیفیت، اسعار، موجودیت کتب درسی و دیگر مواد آموزشی			
سپتامب 2021		سال و ماهی که در آن دیتا جمعآوری شده است	
فیصد دانش آموزانی که کتاب خود را ندارند	از جدیدترین تاریخ استفاده؟	کتابهای درسی و مواد آموزشی/سال استفاده از آنها	مضمون
0.0	آره	2017 Benchmark-Advance	خود را ندارند مهارتهای خواندن/زبان
0.0	آره	2015: Pearson - Envision Math	ریاضیات
0.0	آره	2020: Twig Science	علوم
0.0	آره	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly	تاریخ-علوم اجتماعی
			زبان خارجی
			صحت
			هنرکای بصری/بینشی و اجرایی
0.00%			ابزار آزمایشگاه علوم (صنفتهای 9-12)

وضعیت تاسیسات مکتب و بهبودهای برنامه ریزی شده

Cottage School در سال 1953 ساخته شد. این مکتب در سال تعلیمی 1997 نوسازی شد و در سال 2020 چهار صنف درسی جدید به آن اضافه گردید. در حال حاضر، فضای کافی برای جذب جمعیت متعلمین وجود دارد. پرسونل سرپرست این مرکز، وظیفه پاکیزگی تعمیرات را بر عهده دارند و مسئولین منطقه از ترمیمات اساسی/جزیی

حمایت میکنند. منطقه به قسم منظم به ارائه خدمات باغبانی و ساخت محیط مصروف هستند. تمرین‌های منظم آتشفشانی/ایمرجنسی برگزار میشود و داشتن کارت برای تمام ملاقات کنندگان و پرسونل ضروری میباشد. رنگمالی ساحه بیرونی ساختمان در خزان سال 2010 انجام شد. در تابستان سال 2011، ساحه و پارکینگ مکتب نوسازی شد. مرحله دوم ساخت محیط و ایجاد محیط تعلیمی در فضای باز در تابستان سال 2012 انجام شد. علاوه بر این، سیستم تامین کم-ولتاژ مکتب در خزان سال 2013 با استفاده از بودیجه Measure J ارتقا پیدا کرد. این ارتقا شامل اضافه کردن شبکه ارتباطی داخلی و الارم های ضد حریق و سرقت بود. جدیداً یک نماد و سیمبول بعنوان استقبال از تمامی متعلمین در مکتب نصب شده است. تمام تشناب های مکتب با بودیجه Measure J بازسازی و نوسازی شده است. این پروژه شامل تمامی نلدوانی ها، اتصالات، پارکیشن، زیرسازی، دیوارسازی، ایجاد راههای رفت‌وآمد و نوسازی جهت پوره کردن شرایط ADA بود.

پالیسی هیئت تعلیمی و مدیر مکتب این است که محیط تعلیمی مصنون و مطلوب برای تمام متعلمین فراهم شود. این هیئت در سالهای 1998 و 2002 طرز العمل هایی را جهت تامین بودیجه فعالیت‌های حفظ و مراقبت ترمیمات و انکشافاتی که بودیجه آنها با اقدامات قر ضه تسهیلات تامین شده بود، تصویب کرد. تعمیرات مکتب، صنوف و زمین‌های مکتب ایمن، پاکیزه و سالم میباشد. بازرسی از تسهیلات مکتب در اکتوبر سال 2020 تطبیق شد و اعلام شد که حالات غیر ایمن که ضرورت به ترمیمات ایمرجنسی باشد، در آن دیده نمیشود. پرسونل حفظ و مراقبت منطقه تضمین میکند که ترمیمات ضروری برای حفظ سالم ماندن مکتب به وقت معینه انجام شود. جهت تضمین سرویس موثر و اولویت دادن ترمیمات ایمرجنسی و ترمیمات مربوط به صحت و ایمنی، از پروسه ترتیب کار اتوماتیک کمپیوتری استفاده میشود. هیئت تعلیمی سنندردهای نظافت و شرایط استخدام پرسونل سرپرستی برای تمام مکاتب منطقه را به تصویب رسانده است. این مکتب سنندردهای استخدام پرسونل سرپرستی و پاکیزگی مورد نظر هیئت تعلیمی را پوره میکند. سرپرستان مکتب در حصه استفاده مناسب از مواد کیمیاوی شوینده و روشهای مدیریت ادغام شده آفات ترینگ دیده‌اند. این مسائل هر روزه به وسیله مدیر و با همکاری بخش حفظ و مراقبت منطقه مدیریت میشود. منطقه در پروگرام ایالتی حفظ و مراقبت بلند مدت مکتب اشتراک مینماید که در این زمینه بودیجه‌ای جهت ترمیم اساسی یا تبدیل اجزای فعلی ساختمان مکتب تخصیص یافته است. معمولاً، این پروسه شامل ساخت و ساز سقف، نلدوانی، گرمایش، ایرکندیشن، سیستم های برقی، رنگمالی بخش داخلی یا بیرونی، و سیستم های زیرسازی است. منطقه هر سال 2 میلیون دالر بودیجه به فعالیت‌های حفظ و مراقبت بلند مدت تخصیص میدهد.

10/04/2022

سال و ماه جدیدترین گزارش FIT:

سیستمهای بررسی شده	منطقه ایالت خوب	منطقه ایالت ضعیف	منطقه ایالت ناچیز	ترمیم مورد نیاز اقدام انجام شده یا برنامه‌ریزی شده
سیستمها: لیک های گازی، میکائیکی/HVAC، مجرای آب رو	X			
داخلی؛ سطوح داخلی خوب	X			
صفایی: صفایی کلی، هجوم حشرات/آفت	X			
الکتریکی	X			
اتاق های استراحت/حوض های آب نوشیدن: اتاق های استراحت، سینک‌ها/حوض های آب نوشیدن	X			
ایمنی: ایمنی آتش، مواد خطرناک	X			
ساختاری: آسیب ساختاری، سقفها	X			
خارجی: میدان بازی/میدانهای مکتب، کلکین ها/دروازه ها/جالها	X			

میزان عمومی تسهیلات

بسیار خوب	خوب	ضعیف	ناچیز
X }			

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه می‌شود: دست‌آورد دانش‌آموز (اولویت 4):

رزیابیهای ایالتی

ا (یعنی، سیستم ارزیابی عملکرد و رشد دانش‌آموز کلفرنیا [CAASPP]، که شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر برای دانش‌آموزان در آموزشهای عمومی و ارزیابی جایگزین کلفرنیا [CAAs] برای دانش/هنرهای زبان انگلیسی [ELA] و ریاضیات درس داده شده در صنفهای سوم تا به هشتم و صنف یازدهم می‌شود. تنها دانش‌آموزان واجد شرایط می‌توانند در اجرای CAAS. تنها دانش‌آموزان واجد شرایط می‌توانند در اجرای CAAS شرکت کنند. CAAs با معیارهای دستیابی متبادل همتراز شده‌اند که با معیارهای ایالتی اساسی عمومی [CCSS] برای دانش‌آموزانی که بیشترین ناتوانی قابل ملاحظه را دارند، ربط داده می‌شوند؛

سیستم CAASPP حاوی ارزیابی‌ها و الزامات مشارکت شاگرد زیر است:

1. ارزیابی‌های جمعی متوازن هوشمندتر و CAA ها برای ELA در صنوف سوم تا هشتم و صنف یازدهم.
 2. ارزیابی‌های جمعی متوازن هوشمند و CAA ها برای ریاضیات در صنوف سوم الی هشتم و یازدهم.
 3. آزمون ساینس کالیفورنیا (CAST) و CAA ها برای ساینس در صنوف پنجم، هشتم و یک بار در لیسه (بطور مثال در صنف دهم، یازدهم و دوازدهم).
 4. کالج و مسلک آماده
- فیصد دانش‌آموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کرده‌اند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامه‌های آموزش تکنیکی یا برنامه‌های آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

گزارش SARC تنها در سال تعلیمی 2020-2021

به عنوان بهترین گزینه ممکن، LEA ها مکلف به مدیریت ارزیابی تجمعی سراسر ایالت در ELA و ریاضیات بودند. مواردی که برای LEA (یا برای یک یا بیشتر صنوف در LEA) ارزیابی تجمعی سراسر ایالت به دلیل شیوع بیماری همه گیر بهترین گزینه ممکن نه بوده، اما به LEA ها اجازه داده شده بود تا نتایج ارزیابی مختلف را گزارش دهند که برآورده کننده معیار باشند که توسط بورد دولتی آموزش (SBE) در 16 مارچ 2021 تاسیس شده بود. این ارزیابی‌ها مکلف بودند تا:

- با CA CCSS برای ELA و ریاضیات همتراز باشند؛
- برای متعلمین صنوف 3 الی 8 و صنف 11 قابل دسترس باشند؛ و
- و به طور یکسان در یک صنف، دوره، مکتب یا ولسوالی برای همه متعلمین واجد شرایط اجرا می‌شود.

گزینه‌ها

به یاد داشته باشید که CAA ها تنها می‌توانند بشکلی حضوری با پیروی از شرایط صحتی و ایمنی مدیریت شوند. اگر برای LEA مدیریت CAA ها بشکلی حضوری با حفظ رهنمودهای صحتی و ایمنی ممکن نه بود، در چنین حالت به LEA هدایت داده شده است تا آزمون‌ها را مدیریت نه کنند. برای CAA ها کدام گزینه دیگر ارزیابی موجود نه بود. مکاتب برای ELA و ریاضیات ارزیابی‌های تجمعی متوازن هوشمند را مدیریت کردند، ارزیابی‌های دیگری که معیار SBE را برآورده کرده بودند یا هم هر دوی آن را، آنها می‌توانستند تنها یکی از موارد ذیل را انتخاب نمایند:

- ELA هوشمند متوازن و ارزیابی‌های تجمعی ریاضیات؛
- ارزیابی‌های دیگری که معیار SBE را برآورده می‌سازند؛ یا
- ترکیب ELA متوازن هوشمند و ارزیابی‌های تجمعی ریاضیاتی و دیگر ارزیابی‌ها.

فیصد دانش‌آموزانی که کورسها را با موفقیت تکمیل کرده‌اند تا شرایط رفتن به دانشگاه کلفرنیا و دانشگاه دولتی کلفرنیا، شرکت در برنامه‌های آموزش تکنیکی یا برنامه‌های آموزشی دیگر را به دست بیاورند.

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

خانه‌های ارقام 21-2020 که دارای هیچ ارزشی نیستند بخاطری است که این ارقام با ارقام سالهای دیگر بنا بر همه‌گیری کووید-19 در جریان سال تحصیلی 2020-2021 قابل مقایسه نیستند. در مواردی که ارزیابی‌های CAASPP در ELA و/یا ریاضیات به عنوان بهترین گزینه ممکن نه باشند، به LEA ها اجازه داده شده است تا ارزیابی‌های محلی را مدیریت کنند. در نتیجه، ارقام 21-2020 بین سال‌های مکتب برای مکتب، ولسوالی، ایالت کدام مقایسه دقیق نیست. به این ترتیب، مقایسه نتایج سال تحصیلی 21-2020 با دیگر سال‌های تحصیلی مناسب نیست.

در صورتیکه تعداد دانش‌آموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) و ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده‌اند، تقسیم می‌کنیم.

ایالت 22-2021	ایالت 21-2020	حساب 22-2021	حساب 21-2020	مکتب 22-2021	مکتب 21-2020	مضمون
47	مربوط نیست	43	مربوط نیست	15	مربوط نیست	دانش/هنرهای زبان انگلیسی (صنف‌های 3 تا 8 و 11)
33	مربوط نیست	29	مربوط نیست	8	مربوط نیست	ریاضیات (صنف‌های 3 تا 8 و 11)

22-2021 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون CAASPP را در ELA بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد که یک ارزیابی دولتی انجام می‌دهند و تکمیل می‌کنند.

نتایج آزمون دانش/هنرهای زبان انگلیسی (ELA) شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع می‌کنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده‌اند، تقسیم می‌کنیم.

دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمی‌شوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش‌آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده‌اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش‌آموزانی که آزمایش شده‌اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصدهای سطح دست‌آورد استفاده شده‌اند. فیصدهای سطح دست‌آورد فقط با استفاده از دانش‌آموزانی است که امتیاز بدست آورده‌اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد تاموفی آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش‌آموز
15.14	4.62	95.38	186	195	تمام دانش‌آموزان
12.66	5.88	94.12	80	85	زن
16.98	3.64	96.36	106	110	مرد
--	--	--	--	--	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
13.04	4.17	95.83	69	72	آسیایی
0.00	7.69	92.31	12	13	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.00	0.00	0.00	0	0	فلیپینی
20.00	0.00	100.00	36	36	هیسپانی یا لاتینی
0.00	0.00	0.00	0	0	بومی هاوایی یا جزیره آرام
--	--	--	--	--	دو نژاده یا بیشتر
18.64	7.81	92.19	59	64	سفیدپوست
7.69	9.30	90.70	78	86	یادگیرندگان انگلیسی
--	--	--	--	--	محل نگهداری جوانان
--	--	--	--	--	بیخانمان
0.00	0.00	0.00	0	0	نظامی
12.03	3.05	96.95	159	164	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	0.00	0	0	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
5.26	0.00	100.00	19	19	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون ارزشیابی محلی 2021-22 در ریاضی توسط گروه دانش آموزی

بن جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد.

نتایج آزمون ریاضیات شامل ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر و CAA میشوند. برای حساب کردن «فیصد برابر یا بالاتر»، مجموع تعداد دانش‌آموزانی را که در «ارزیابی کلی متوازن هوشمندتر» برابر یا بالاتر از معیار بوده‌اند با تعداد کل دانش‌آموزانی که در CAAS معیار را به دست آورده‌اند (یعنی سطح 3 - متبادل را به دست آورند) جمع میکنیم و سپس بر تعداد دانش‌آموزانی که در هر دور ارزیابی شرکت کرده اند، تقسیم میکنیم.

دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده شامل تمام دانش‌آموزانی میشود که در آزمون شرکت کرده‌اند خواه امتیاز دریافت کرده باشند یا نه؛ هرچند، تعداد دانش‌آموزانی که آزمایش شده‌اند همان تعدادی نیست که برای حساب کردن فیصد های سطح دست‌آورد استفاده شده‌اند. فیصد های سطح دست‌آورد فقط با استفاده از دانش‌آموزانی است که امتیاز بدست آورده‌اند حساب میشود.

CAASPP فیصد برابر یا بالاتر	CAASPP فیصد ناموفق آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP فیصد آزمایش شده	CAASPP تعداد آزمایش شده	CAASPP گروه دانش‌آموز
8.33	1.03	98.97	192	194	تمام دانش‌آموزان
3.57	0.00	100.00	84	84	زن
12.04	1.82	98.18	108	110	مرد
--	--	--	--	--	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
8.57	1.41	98.59	70	71	آسیایی
0.00	7.69	92.31	12	13	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.00	0.00	0.00	0	0	فلپینی
2.78	0.00	100.00	36	36	هیسپانی یا لاتینی
0.00	0.00	0.00	0	0	بومی هاوایی یا جزیره آرام
--	--	--	--	--	دو نژاده یا بیشتر
12.50	0.00	100.00	64	64	سفیدپوست
0.00	1.18	98.82	84	85	یادگیرندگان انگلیسی
--	--	--	--	--	محل نگهداری جوانان
--	--	--	--	--	بیخانمان
0.00	0.00	0.00	0	0	نظامی
6.83	1.23	98.77	161	163	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	0.00	0	0	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
15.79	0.00	100.00	19	19	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

نتایج آزمون CAAP در علوم برای همه دانش‌آموزان

این جدول فیصدی تمامی متعلمین صنوف پنجم، هشتم و لیسه را نشان می‌دهد که استانداردهای ایالت را تحقق یا از آن فراتر رفته است.

برای 2020-21 هر آن خانه‌های که در آن ارقام وجود نه دارد نشان دهنده اینست که این مکتب متعلمین را با استفاده از CAASPP برای ساینس آزمایش نه کرده اند.

ایالت 22-2021	ایالت 21-2020	حساب 22-2021	حساب 21-2020	مکتب 22-2021	مکتب 21-2020	مضمون
29.47	28.5	30.55	--	21.31	NT	علوم (صنفتهای 5، 8 و 10)

22-2021 نتایج آزمون CAASPP در ELA بر اساس گروه دانش‌آموز

این جدول نتایج آزمون ارزیابی محلی در ریاضی را بر اساس گروه دانش‌آموزی برای دانش‌آموزان پایه‌های سوم تا هشتم و پایه یازدهم نشان می‌دهد. دو خط فاصله (--) زمانی در جدول ظاهر میشود که تعداد دانش‌آموزان آزمایش شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، یا بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان درین طبقه برای دقت آماری کم است یا برای محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

گروه دانش‌آموز	تعداد آزمایش شده	فیصد آزمایش شده	فیصد ناموفق	فیصد ناموفق آزمایش شده	فیصد برابر یا بالاتر
تمام دانش‌آموزان	62	61	98.39	1.61	21.31
زن	25	25	100	0	8
مرد	37	36	97.3	2.7	30.56
آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا	--	--	--	--	--
آسیایی	21	20	95.24	4.76	10
سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی	--	--	--	--	--
فلپینی	0	0	0	0	0
هیسپانی یا لاتینی	11	11	100	0	18.18
بومی هاوایی یا جزیره آرام	0	0	0	0	0
دو نژاده یا بیشتر	--	--	--	--	--
سفیدپوست	21	21	100	0	38.1
یادگیرندگان انگلیسی	26	25	96.15	3.85	4
محل نگهداری جوانان	--	--	--	--	--
بیخانمان	--	--	--	--	--
نظامی	0	0	0	0	0
محروم اجتماعی-اقتصادی	51	50	98.04	1.96	16
دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند	0	0	0	0	0
دانش‌آموزان دارای ناتوانی	--	--	--	--	--

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: نتایج دیگر دانش‌آموز (ارجحیت 8): نتایج دانش‌آموز در مضمونهای آموزش فزیک.

نتایج آزمایشات فتنس فزیک کالیفورنیا 2021-22

این جدول نشان دهنده فیصدی متعلمین است که در هر یک از این پنج عنصر فتنس نتایج آزمایشات فتنس فزیک کالیفورنیا اشتراک می‌ورزند. به دلیل تغییرات در اداره 2021-PFT 22، تنها نتایج مشارکت برای این پنج ناحیه فتنس مورد نیاز است. در صورتیکه تعداد دانش‌آموزان امتحان شده ده یا کمتر باشند، فیصد حساب نمیشوند، بخاطر اینکه تعداد دانش‌آموزان در این دسته برای دقت آماری کم است یا بخاطر محافظت از حریم خصوصی دانش‌آموزان.

صنف سطح	عنصر 1: ظرفیت ایروبیک	عنصر 2: قوت و استقامت ناحیه شکم	عنصر 3: باز کننده ستون فقرات و تقویت و انعطاف پذیری	عنصر 4: قدرت و استقامت قسمت های بالایی بدن	عنصر 5: انعطاف پذیری
صنف 5	100	100	100	100	100

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله والدین

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله والدین (ارجحیت 3): تلاشهایی که منطقه مکتب انجام میدهد تا والدین در تصمیمگیریها برای منطقه مکتب و هر سایت مکتب اشتراک کنند.

فرصت ها برای تداخل والدین 2022-23

- اشتراک والدین را برای موفقیت متعلمین مهم و ضروری می‌پندارد. چهارشنبه، روز رسمی ارتباطات است. در روز چهارشنبه تمامی معلومات Cottage Elementary ما که فعال می‌باشد از نزدیک با اداره و کارکنان در مورد رویدادهای که (PTA) مربوط به مکتب و جامعه همراه با متعلمین به خانه ارسال می‌شود. انجمن والدین و معلمین باید در آن اطفال، خانواده های آنها و جامعه گرد هم آورده می‌شوند، همکاری می‌نمایند.
1. کتابچه راهنمای والدین و تقویم حوزه یکپارچه مکتب سان خوان (San Juan): پالیسی‌های حوزه را بیان می‌کند.
 2. خبرنامه والدین: والدین را به همه جلسات دعوت می‌کند، به والدین در مورد صنف‌های والدین تحت حمایت منطقه، راه‌هایی برای کمک به متعلمین در انجام کارهای خانگی، به‌روزرسانی‌ها در مورد تحقیقات مربوط به رشد دانش‌آموزان با موفقیت بالا اطلاع رسانی می‌کند و راه‌هایی که والدین می‌توانند به عنوان داوطلب در کاتچ مشارکت کنند را به آنها نشان می‌دهد، و همچنین در مورد مهمترین رویدادهای آینده به والدین اطلاع رسانی می‌کند.
 3. پیام‌های بلک‌بورد: پیام‌های کوتاه تلفنی که والدین را از فعالیت‌های مهم مطلع می‌کند.
 4. شب بازگشت به مکتب: به والدین در مورد استانداردهای ایالتی مرکزی مشترک (CCSS) اطلاع رسانی می‌کند و سیستم رفتار مثبت کاتچ، اولوئوس (Olweus) و برنامه آموزش شخصیت را برای والدین توضیح می‌دهد.
 5. PTA: رویداد جذب عضویت در شب بازگشت به مکتب و طی ماه‌های اگست، سپتامبر و اکتوبر با برگزاری جلسات ماهانه و برگزاری یک برنامه‌ی جمع‌آوری کمک‌های مالی برای مکتب همراه خواهد بود.
 6. جلسات انجمن اولیا و مربیان (PTA) و شورای جامعه مکتب شامل بحث و پیشنهادات حاضری خواهد بود.
 7. در جلسات مربوط به بحث در مورد استراتژی‌های حمایت از کودکان کمیته مشاوره زبان انگلیسی (ELAC) همراه با مترجمان شرکت خواهند کرد.
 8. کمیته مشاوره والدین سرپرست
 9. جلسات تیم موفقیت متعلم: این جلسات برای کار با والدین متعلمینی طراحی شده است که عملکرد تحصیلی آنها در معرض خطر قرار دارد و برنامه‌ای برای موفقیت آنها طراحی خواهد شد.
 10. اطلاعیه پیشرفت در نیمه هر سه ماهه.
 11. اطلاعیه‌نامه‌ها در پایان هر سه‌ماهه.
 12. کنفرانس‌های والدین و معلمان: در پایان سه‌ماهه‌ی اول و دوم.
 13. جلسات والدین مونتسوری معمولاً در اولین جمعه هر ماه برگزار می‌شود.
 14. هر ساله تورهایی از صنف‌های مونتسوری ما برنامه‌ریزی خواهد شد و برای تمام والدین - هم فعلی و هم آینده - در دسترس خواهد بود.
 15. جاگ‌آتون (Jog-a-Thon) بهاری
 16. شب‌های خانوادگی (شب‌هایی پر از سرگرمی برای خانواده‌ها با تمرکز بر روی خواندن، ریاضیات یا علوم)
 17. تجمع‌های اجتماع با تمرکز بر جشن گرفتن برای ویژگی‌های مثبت شخصیتی
 18. برنامه نهارهای مخصوص پدرکلان‌ها و مادرکلان‌ها یا افراد مسن خانواده متعلم در طول سال
 19. داوطلبان کتابخانه و نمایشگاه کتاب مربوط به مکتب
 20. کلب باغبانی
 21. داوطلبان صنف درسی و سفرهای آموزشی

جهت کسب معلومات بیشتر درباره Cottage School، با داکتر آرتور استرادا ((Arthur Estrada، مدیر مکتب، با نمبر 916-575-2306 به تماس شوید.

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله دانشآموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: مداخله دانشآموز (اولویت 5):

- میزان ترک تحصیل در مکتب لیسسه؛ و
- میزانهای فارغ شدن از مکتب لیسسه.
- غیابت حاد

میزان ترک تحصیل و فارغ شدن (میزان کلی چهار ساله)

ایالت 2021- 2017	ایالت 2020- 2017	ایالت 2019- 2017	مکتب 2021- 2020	منطقه 2020- 2017	مکتب 2019- 2020	مکتب 2021- 22	مکتب 2020- 21	مکتب 2019- 20	شاخص
7.8	8.9		11.7	9.6					میزان ترک تحصیل
87	84.2		81.6	78.5					میزان فارغ شدن

میزان فراغت بر اساس گروه دانش‌آموزان 2021-22 (میزان گروه چهار-ساله)

این جدول نشان دهنده میزان فراغت 2021-22 توسط گروه متعلمین است. برای معلومات بیشتر راجع به میزان فراغت گروهی تعدیل شده (ACGR) چهار-ساله، از صفحه اینترنتی میزان فراغت گروه تعدیل شده CDE در این وب سایت دیدن نمایید. www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp

میزان فارغ شدن	تعداد گروه فارغ التحصیل	تعداد متعلمین در گروه	گروه دانش‌آموز
0.0	0	0	تمام دانش‌آموزان
0.0	0	0	زن
0.0	0	0	مرد
0.0	0	0	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0.0	0	0	آسیایی
0.0	0	0	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	0	0	فلپینی
0.0	0	0	هیسپانی یا لاتینی
0.0	0	0	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.0	0	0	دو نژاده یا بیشتر
0.0	0	0	سفیدپوست
0.0	0	0	یادگیرندگان انگلیسی
0.0	0	0	محل نگهداری جوانان
0.0	0	0	بیخانمان
0.0	0	0	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.0	0	0	دانش‌آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.0	0	0	دانش‌آموزان دارای ناتوانی

میزان غیابت حاد	شمارش غیابت حاد	غیابت حاد واجد شرایط ثبت نام	ثبت نام تجمعی	گروه دانش آموز
48.0	253	527	550	تمام دانش آموزان
50.6	119	235	243	زن
45.9	134	292	307	مرد
25.0	1	4	4	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
43.1	94	218	222	آسیایی
60.0	18	30	34	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.0	0	0	0	فلپینی
61.9	52	84	87	هیسپانی یا لاتینی
100.0	2	2	4	بومی هاوایی یا جزیره آرام
33.3	7	21	21	دو نژاده یا بیشتر
47.0	79	168	178	سفیدپوست
45.2	136	301	311	یادگیرندگان انگلیسی
33.3	1	3	3	محل نگهداری جوانان
76.2	16	21	23	بیخانمان
49.9	229	459	476	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.0	0	1	1	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
49.0	25	51	54	دانش آموزان دارای ناتوانی

ج. مداخله

ارجحیت ایالت: مداخله دانش آموز

در SARC معلومات مرتبط زیر را به مرتبط با ارجحیت ایالت ارائه میشود: محیط مکتب (ارجحیت 6):

- میزان تعلیق دانش آموز؛
- میزان اخراج دانش آموز؛ و
- اقدامات محلی دیگر در زمینه ایمنی. تعلیق و اخراج

(بخاطر شیوع مریضی COVID-19، دیتاهای قسمتی از سال تحصیلی از جولای الی فبروری، جمع آوری شده است) برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی در سال 2019-2020 قابل مقایسه با دیتاهای سال قبل نیست به این دلیل که بخاطر بحران COVID-19 فقط قسمتی از سال تحصیلی 2019-2020 برگزار شد. بنابراین، انجام هر نوع مقایسه در برآورد دیتاهای تعلیقی و حذفی سال تحصیلی 2019-2020 با سالهای گذشته، نامناسب خواهد بود.

ایالت 20-2019	حساب 20-2019	مکتب 20-2019	مضمون
2.45	3.11	0.25	تعلی
0.05	0.03	0.00	اخراج

این جدول نشان دهنده ارقام تعلیقات و اخراجی های جمع آوری شده بین جولای الی جون می باشد، هر سال تعلیمی را کامل نشان می دهد. اطلاعات جمع آوری شده در جریان سال تعلیمی 2020-21 ممکن است با جمع آوری های سالهای قبل بنا بر تفاوت ها در آموزش حالت یادگیری در پاسخ به شیوع کووید-19 قابل مقایسه نه باشد.

ایالت 22-2021	ایالت 21-2020	حساب 22-2021	حساب 21-2020	مکتب 22-2021	مکتب 21-2020	مضمون
3.17	0.20	4.48	0.10	2.00	0.00	تعلیق
0.07	0.00	0.06	0.00	0.00	0.00	اخراج

میزان اخراجی ها	میزان تعلیمی ها	گروه دانش آموز
0.00	2.00	تمام دانش آموزان
0.00	1.23	زن
0.00	2.61	مرد
0.00	0.00	آمریکایی سرخپوست یا بومی آلاسکا
0.00	0.45	آسیایی
0.00	0.00	سیاهپوست یا آمریکایی آفریقایی
0.00	0.00	فلپینی
0.00	3.45	هیسپانی یا لاتینی
0.00	0.00	بومی هاوایی یا جزیره آرام
0.00	9.52	دو نژاده یا بیشتر
0.00	2.81	سفیدپوست
0.00	1.93	یادگیرندگان انگلیسی
0.00	0.00	محل نگهداری جوانان
0.00	0.00	بیخانمان
0.00	2.31	محروم اجتماعی-اقتصادی
0.00	0.00	دانش آموزانی که خدمات آموزشی مهاجر را دریافت میکنند
0.00	1.85	دانش آموزان دارای ناتوانی

پلان ایمنی مکتب 2022-23

پلان ایمنی مکتب

مکتب ولسوالی San Juan Unified روی ایمنی مکتب تاکید می نماید و اهمیت آن را در کمک به دستیابی به موفقیت های علمی متعلمین خویش را می داند. مطابق با لایحه تعلیمی کالیفورنیا، هر سایت مکتب باید پلان جامع ایمنی مکتب را تکمیل و نگهدارد و باید بشکلی سالانه تجدیدنظر و اپدیت گردد. این پلان حاوی بررسی اطلاعات ایمنی برای محوطه مکتب، پالیسی های ایمنی، معلومات مرتبط به عکس العمل و مدیریت حوادث حیاتی و همچنان معلومات طرز العمل های اضطراری بشمول موارد مربوط به حوادث آتش سوزی، زلزله، اخلاص کننده گان و دیگر خطرات است. بررسی و اپدیت این پلان یک روند مشترک است که در آن نمایندگان سایت اداری، کارکنان آموزشی، کارکنان حفاظتی و طبقه بندی شده، پرسونل ایمنی و نماینده والدین شامل می باشند که اینها همه تیم ایمنی سایت را تشکیل می دهد. پلان های نهایی شده در صفحات اینترنتی سایت برای دسترسی عام نشر می شوند و به کارکنان در جریان آموزش های که تا قبل از 1 مارچ هر سال راه اندازی می شود، تقدیم می شوند. یک کاپی از این پلان بخاطر بررسی در هر دفتر مکتب سایت قابل دسترس می باشد.

تمرینات ایمنی بشکلی منظم آن و در مطابقت با لایحه تعلیمی کالیفورنیا انجام می شود که شامل تمرینات آتش نشانی، تمرینات زلزله و تمرینات اخلاص گران می شود. این تمرینات با کمک پرسونل آموزش دیده ایمنی ولسوالی هماهنگ و نظارت می گردد.

ایمنی یک مسوولیت مشترک می باشد. سایت هر مکتب توسط تیم مکاتب ایمن ولسوالی حمایت می شود. تیم مکاتب ایمن متشکل از پرسونلی است که بطور خاص بخاطر حمایت و ترویج ایمنی مکتب آموزش دیده است، که پیرامون موضوعات مرتبط با رفاه متعلمین، مشوره می دهد، در هماهنگی تمرینات کمک می نماید و برای متعلمین و کارکنان، آموزش های ایمنی را فراهم می سازد. اعضای تیم مکاتب ایمن به عنوان متخصصین ایمنی جامعه نیز شناخته می شوند که با مدیران سایت و اعضای کمیته ایمنی بخاطر ایجاد و تقویت فرهنگ ایمن و همچنان رسیدگی به نیازهای مشخص یک حادثه، همکاری می کنند. اعضای تیم مکاتب ایمن بیشتر از این از طریق داشتن روابط پیشرفته با دفاتر تنفیذ قانون محلی بشمول اداره شیریف شهرک سکرامینتو و اداره پولیس بلندی های سیتروس حمایت می شوند. San Juan Unified همچنان با ادارات تنفیذ قانون محلی بخاطر استفاده از افسران تنفیذ قانون یونیفورم دار قرارداد دارد، تا بیشتر بتواند امنیت سایت مکتب را در رویدادهای خاص و همچنان در پاسخ دهی به حوادث و تهدیدات مهم حفظ نماید.

متخصصان دست اول تشویق می شوند تا در انکشاف مسلکی در سطح ولسوالی و سایت اشتراک ورزند. از جانب دیگر، فرصت های خاصی برای متخصصان دست اول ما طراحی شده است تا با اشتراک در آن، غرامت های مدنظر گرفته شده را دریافت نمایند.

د. معلومات دیگر SARC

معلومات مورد نیاز در SARC

معلومات این بخش باید در SARC باشد اما در ارجحیتهای ایالتی برای LCFF شامل نمیشود.

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2019-20 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
	1	5	13	K
		7	9	1
		7	9	2
		7	8	3
		4	14	4
		4	12	5
				6

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2020-21 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (رینج همه دانشآموزان در هر صنف). ** دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	# اندازه کلاس*	صنف سطح
	3	5	13	K
		8	10	1
		8	9	2
		8	7	3
		5	13	4
		5	12	5
				6

اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ابتدایی) سطح صنف

این جدول نشان دهنده اندازه متوسط صنف و اندازه توزیع صنف در سال های 2021-22 می باشد. تعداد کلاسها نشان میدهد که چند کلاس در هر دسته اندازه های قرار میگیرند (ریج همه دانشآموزان در هر صنف). **دسته «دیگر» برای کلاسهای سطح چندپایه ای است. اندازه متوسط کلاس و توزیع اندازه کلاس (ثانوی) مضمون

تعداد صنف با 33+ متعلمین	تعداد صنف با 32-21	تعداد صنف با 20-1	متوسط # اندازه کلاس*	صنف سطح
	5	5	13	K
		9	9	1
		9	8	2
		9	8	3
		5	12	4
		5	12	5
				6

تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک 2021-22

این جدول نشان دهنده تناسب شاگردان در مقابل مشاور اکادمیک می باشد. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	تعداد
شاگردان به مشاورین اکادمیک	0

کارکنان خدمات حمایتی شاگردان 2021-22

این جدول نشان دهنده تعداد کارکنان حمایتی FTE است که در این مکتب گماشته شده اند. یک معادل زمان کامل (FTE) برابر است با یک کارمند که بطور تمام وقت کار میکند؛ یک FTE همچنین میتواند نشان دهنده دو کارمند باشد که هر کدام 50 فیصد کار تمام وقت را انجام میدهد.

عنوان	تعداد متوسط دانشآموز برای هر
مشاور تعلیمی مشاور (رشد رفتاری/اجتماعی یا شغلی)	
معلم رسانه کتابخانه (مسئول کتابخانه)	
کارمندان خدمات رسانه کتابخانه (فرامسلکی)	
روانشناس	
مددکار اجتماعی	
متخصص گفتار/زبان/شنوایی	
متخصص منابع (غیر-تعلیمی)	

مصارفات فی شاگرد و معاشات معلمین سایت مکتب 2020-21

این جدول نشان دهنده مصارفات فی شاگرد و معاش متوسط تدریس برای این مکتب در سال 2020-21 می باشد. در خانههایی که نوشته شده «مربوط نیست» لازم نیست دیتا بنویسید.

متوسط معاش معلم	مصرف هر دانش آموز (نامحدود)	مصرف هر دانش آموز (محدود)	مجموع مصرف هر دانش آموز	صنف
\$72,533.28	7391	4733	12124	سایت مکتب
\$78,226	6930	مربوط نیست	مربوط نیست	حساب
-7.6	6.4	مربوط نیست	مربوط نیست	تفاوت فیصد: سایت مکتب و منطقه
\$85,368	\$6,594	مربوط نیست	مربوط نیست	ایالت
-16.3	11.4	مربوط نیست	مربوط نیست	تفاوت فیصد: سایت مکتب و ایالت

نوعیت خدمات تمویل شده 2021-22

مخارج تکمیلی/محدود از بودجه ای حاصل میشود که استفاده از آنها توسط قانون یا اهدا کننده کنترل میشود. بودجه تعیین شده توسط منطقه یا هیئت مدیره برای اهداف خاص محدود نیست. مخارج اساسی/نامحدود، به جز دستورالعمل های عمومی، توسط قانون یا اهدا کننده کنترل نمی شود. برای کسب معلومات دقیق در مورد هزینه های مکتب برای تمام مناطق در کالفرنیا، به صفحه وب مخارج فعلی CDE برای آموزش و مخارج تخصیص یافته برای هر دانش آموز به نشانی <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec> مراجعه کنید. برای کسب معلومات در مورد معاش معلمان تمام مناطق در کالفرنیا، به صفحه وب معاش و مزایای تأیید شده CDE به آدرس <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs> مراجعه کنید. برای جستجوی هزینه ها و معاش مربوط به یک منطقه مکتب خاص، به دیتای Ed ویبسایت: <http://www.ed-data.org> مراجعه کنید.

معاشات معلمین و کارکنان اداری 2020-21

این جدول نشان دهنده معاشات معلمین و کارکنان اداری 2020-21 می باشد. برای معلومات کامل در مورد معاشها، از ویبسایت معاشها و مزایای تأیید شده وزارت معارف کالفرنیا (CDE) را ببینید به آدرس: <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

متوسط ایالت برای مناطق در همان دسته	حساب منطقه	دسته
\$51,081	\$46,561	معاش اساسی معلم
\$77,514	\$69,093	معاش معلم متوسط
\$105,764	\$94,014	بیشترین معاش معلم
\$133,421	\$117,870	متوسط معاش مدیر مکتب (ابتدایی)
\$138,594	\$126,658	متوسط معاش مدیر مکتب (ثانوی)
\$153,392	\$142,797	متوسط معاش مدیر مکتب (لیسه)
\$298,377	\$303,841	معاش سرپرست عمومی
32%	33%	فیصد بودجه برای معاش معلمان
5%	6%	فیصد بودجه برای معاش کارمندان

رشد مسلکی، بخشی کلیدی از روند بهبود مستمر برای مربیان است. هدف ما از رشد مسلکی کیفیت، حمایت از یادگیری معلمان و کمک معلمان است تا تأثیر مثبتی بر موفقیت دانش آموزان داشته باشند. سالانه، معلمان و مدیران در برنامه های مختلف رشد مسلکی شرکت می کنند. هفتاد و پنج دقیقه در هفته به همکاری و آموزش کارکنان اختصاص داده شده که توسط تیم های رهبری مدرسه برنامه ریزی می شود. شهرداری منطقه همچنین از طریق شبکه های مدیران مدرسه و آکادمی های رهبری، یک دوره رشد مسلکی مداوم را برای مدیران فراهم می کند.

شهرداری منطقه فرصت های رشد مسلکی را برای معلمان و مدیرانی که از اجرای استانداردهای دولتی هسته مشترک در زمینه هنرهای زبانی انگلیسی، ریاضیات، علوم، مطالعات اجتماعی و چارچوب ELA / ELD حمایت می کند، فراهم می کند. برنامه های رشد مسلکی عبارتند از: تمرینات و انکس فرهنگی، سواد بحرانی، خواندن TK-2، حمایت از استقلال و مشارکت از طریق خواندن و نوشتن، ریاضی به صورت ریشه ای، دوره خواندن و نوشتن توصیفی، و مبانی ELD. ادارات منطقه ای، مرکز حمایت از معلمان، بخش تأمین مالی پروژه ها و انجمن معلمان سان جوان، از فرصت های آموزشی اضافی حمایت مالی می کنند. فرصت های رشد مسلکی برای معلمان داوطلبانه هستند و در طول سال در قالب های مختلف ارائه می شوند: در طول ساعات کار مکتب، پس از مکتب، شنبه ها و در تعطیلات تابستان و سایر تعطیلات. بسیاری از معلمان و مدیران همچنین از فرصت هایی که اداره آموزش کانتی ساکرامنتو، وزارت آموزش کالفرنیا، برنامه های کالج / دانشگاه، سازمان های آموزش عالی دولتی / ملی و موسسات آموزشی خصوصی ایجاد می کنند، استفاده می کنند.

برنامه استراتژیک منطقه و برنامه پاسخگویی کنترول محلی، زمینه را برای رشد مسلکی در منطقه فراهم می کنند. بعلاوه رشد مسلکی با استفاده از یک یا چند مورد از موارد زیر تعیین می شود: (الف) داده های موفقیت دانش آموزان، (ب) داده های نظرسنجی کارکنان و (ج) اهداف تعیین شده منطقه. رشد مسلکی بر روی استانداردهای دولتی هسته مشترک، استراتژی های آموزشی، برنامه درسی، ارزیابی، فناوری، مدیریت کلاس درس، ایمنی و رهبری تمرکز دارد. برای حمایت از معلمان در محل، در کنار رشد مسلکی در مناطق تمرکز منطقه ای، به مدیران آموزش داده می شود. مربیان محتوا در برخی از مدارس در دسترس هستند. با ارائه مشاوره به معلمان از مرکز حمایت از معلمان، از معلمان جدید و کم تجربه در کلاس های درس بیشتر حمایت می شود.

به کارکنان پشتیبانی غیر آموزشی مانند کارکنان مذهبی و سرایدارها نیز آموزش ویژه، شامل موضوعات کاربردی و آموزشی، داده می شود.

این جدول نشان دهنده تعداد روزهای مکتب است که به توسعه کارکنان او بهبود مداوم اختصاص یافته است.

23-2022	22-2021	21-2020	مضمون
3	9	9	تعداد روزهای مکتب که برای ترقی کارمندان و بهبود مداوم تعیین شده اند