

Escuela Preparatoria Mesa Verde

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Mesa Verde
Dirección	7501 Carriage Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Citrus Heights CA, 95621
Número Telefónico	(916) 971-5288
Director/a	Jennifer Petersen
Dirección de Correo Electrónico	jennifer.petersen@sanjuan.edu
Sitio Web Escolar	www.sanjuan.edu/mesaverde
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-3430048

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Melissa Bassanelli
Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la Visión:

La Preparatoria Mesa Verde será la escuela elegida por todas las familias de Citrus Heights.

Declaración de la Misión:

Nuestra comunidad ofrece diversas oportunidades para que todos los alumnos desarrollen las habilidades necesarias para alcanzar su máximo potencial a través del acceso equitativo a un currículo riguroso, apoyo estratégico y aprendizaje extendido.

Resultado de Aprendizaje Estudiantil # 1

Alumnos auto-dirigidos que...

Utilizará habilidades interpersonales para establecer Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) mediante la creación de planes académicos individuales.

Se representará a sí mismo para obtener apoyo académico y socioemocional.

Podrá identificar un proveedor de apoyo adecuado en el plantel.

Cultivará una mentalidad de crecimiento.

Demostrará habilidades de liderazgo en diversos entornos: en el salón de clase, en el plantel y dentro de la comunidad.

Exhibirá alfabetización digital produciendo, interactuando y publicando en línea para llegar a una audiencia global.

Panorama Escolar para 2022-23

Resultado de Aprendizaje Estudiantil # 2

Colaboradores de la comunidad que...

Participará en el proceso de pre-registro de votación.

Participará en actividades de clubes, atléticas, académicas o extracurriculares en el plantel.

Mejorará los resultados del comportamiento.

Mejorará el bienestar y la salud participando en programas mentalidad y bienestar y haciendo mejores elecciones de alimentos.

Crearé productos intelectuales, artísticos, prácticos y físicos.

Aumentará la responsabilidad personal al obtener y comprar artículos a través de oportunidades laborales y participación en actividades del plantel.

Resultado de Aprendizaje Estudiantil # 3

Razonadores críticos y solucionadores de problemas que ..

Comprenderá a fondo y escribirá con eficacia para abordar adecuadamente las pautas de escritura literaria y expositiva.

Demostrará habilidades de razonamiento crítico y resolución de problemas durante las actividades tanto orientadas a procesos como centradas en soluciones.

Trabjará tanto de forma individual como colaborativa en problemas específicos y problemas abiertos.

Demostrará tenacidad a través de la capacidad de mantener el trabajo enfocado en un problema académico o socioemocional de una o varias dimensiones.

La Preparatoria Mesa Verde está ubicada en Citrus Heights, un suburbio de la ciudad de Sacramento, California. Dentro de nuestra población estudiantil, brindamos servicios a alumnos de educación general, así como a múltiples programas para apoyar a los alumnos con discapacidades. Nuestro objetivo es integrar a la mayoría de nuestros alumnos con discapacidades para crear una escuela inclusiva que promueva el aprendizaje para todos. El estatus socioeconómico de la comunidad de Mesa Verde indica que la ciudad de Citrus Heights es principalmente una comunidad de clase trabajadora. El programa de almuerzo gratuito o precio reducido se ha mantenido constante en el pasado y regularmente supera el 60% de nuestra población. Mesa Verde se enorgullece de ofrecer cursos que satisfacen las necesidades y demandas únicas de nuestra población estudiantil. Con un sólido programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), cuatro programas de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) (Academia de Negocios, Danza, Teatro y Seguridad Pública), y cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) y de Honores, nuestros alumnos tienen una gran oportunidad de lograr sus metas universitarias y de carrera profesional. Dentro de nuestra pequeña comunidad escolar, continuamos fomentando y preparando a nuestros alumnos para su éxito futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	263
10° Grado	237
11° Grado	206
12° Grado	168
Inscripción Total	874

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.9
Masculino	54.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	2.6
Afroamericano	5.5
Filipino	1.3
Hispano o Latino	37.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.8
Blanco	45.7
Estudiantes del Inglés	6.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	7.4
Migrantes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	57.1
Alumnos con Discapacidades	19.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.30	60.93	1679.20	71.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.50	1.30	21.00	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.60	1.72	49.30	2.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41
Desconocido	13.80	36.01	291.30	12.46	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	38.30	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	40.60	90.93	1946.10	78.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.60	5.87	80.70	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
Desconocido	1.40	3.20	199.10	8.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	44.60	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	0.60	1.60
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.60	2.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22		
Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	2.50	1.10
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.60	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23			
El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 28 de septiembre de 2021 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2021 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web: https://www.sanjuan.edu/Page/23518 . En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf .			
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 Houghton Mifflin Harcourt - California Collections, 9no, 10mo, 11vo, 12vo grados		0.0

	2015: Oxford University Press - English A: Literature (Programa de Diploma IB) 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Language of Composition 2016: Pearson - Literature: An Introduction to Reading and Writing		
Matemáticas	2016: Cengage - Calculus 2016: Cengage - Calculus of a Single Variable 2016: Pearson - Elementary Statistics: Picturing the World 2018: Ramsey Education - Foundations in Personal Finance 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Integrated Mathematics 1,2,3, Volúmenes 1 & 2 2007: Pearson - Mathematical Ideas 2018: McGraw-Hill - Mathematics for Business and Personal Finance 2017: Haese Mathematics - Mathematics for the International Student - Mathematics SL 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Practice of Statistics for the AP Exam 2016: Cengage – Precalculus		0.0
Ciencias	2022 STEMScopes: The Living Earth 2019 Savvas: AP Biology-Campbell in Focus 2013 Bio-Rad Laboratories: Biotechnology-A Laboratory Skills Course 2022 Savvas: Experience Chemistry 2018 Cengage: Chemistry (AP Edition), 10th edition 2008 Pearson: Conceptual Integrated Science 2009 Pearson: Conceptual Physics 2002 Pearson: Earth Science 2020 Savvas: College Physics-Explore and Apply, 2nd edition 2002 Glencoe/McGraw-Hill: Earth Science-Geology, the Environment, and the Universe 2022 Cengage: Environmental Science-Sustaining Your World 2021 Cengage: Exploring Environmental Science (actualizado) 2016 Pearson: Human Anatomy and Physiology		0.0
Historia-Ciencias Sociales	2019 McGraw-Hill: California Impact-United States History and Geography, Continuity and Change 2019 McGraw-Hill: California Impact-World History, Culture and Geography, The Modern World 2016 Oxford University Press: History of the Americas-1880-1981 (IB Diploma Programme) 2011 Oxford University Press: The Twentieth-Century World and Beyond-An International History Since 1900, 6th ed. 2018 Bedford, Freeman, and Worth: Ways of the World-A Global History with Sources, for the AP course 2018 Pearson: Government in America-People, Politics, and Policy, AP edition 2018 McGraw-Hill: Principles of American Democracy 2015 Back Bay Books: A Different Mirror-A History of Multicultural America		0.0

	2015 Harper Collins: A People's History of the United States, 1492-present 2020 Oxford University Press: Oxford IB Diploma Programme-IB Economics Course Book 2019 Bedford, Freeman, and Worth: Krugman's Economics for the AP course 2018 Norton: Essentials of Cultural Anthropology-A Toolkit for a Global Age 2016 Bedford, Freeman, and Worth: Explorations in Economics 2017 National Geographic: National Geographic-World Cultures and Geography 2019 Perfection Learning Corp: AMSCO AP Human Geography 2020 Bedford, Freeman, and Worth: A History of Western Society 2018 Norton: Principles of Macroeconomics 2017 McGraw-Hill: Sociology and You 2001 Glencoe/McGraw-Hill: Street Law-A Course in Practical Law 2016 Bedford, Freeman, and Worth: Myers' Psychology for AP 2016 Bedford, Freeman and Worth: Thinking about Psychology		
Idioma Extranjero	2017: Wayside- Apprenons 2016: Houghton Mifflin Harcourt – Bien dit! 1 2016: Houghton Mifflin Harcourt – Bien dit! 2 2016: Houghton Mifflin Harcourt – Bien dit! 3 2017: Vista Higher Learning – Imaginez 2018: Cheng and Tsui- Adventures in Japanese 1 2018: Cheng and Tsui- Adventures in Japanese 2 2018: Cheng and Tsui- Adventures in Japanese 3 2018: Cheng and Tsui- Dekiru! An AP Japanese Preparation Course 2022 Carnegie Learning: Que Chevere 1-4 2017: Vista Higher Learning- Temas 2019: Cengage Learning – El Mundo Hispano 21-español para el siglo 21-Curso Intermedio 2018: Sign Media Inc. – Master ASL! – Level One 2019: Sign Enhancers Inc. – ASL Grammatical Aspects Guide		0.0%
Salud	2006: Houghton Mifflin Harcourt - Lifetime Health		0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	La escuela tiene un suministro adecuado de equipos para sus alumnos. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, porta-objetos, soportes de anillos, abrazaderas, anillos de soporte, abrazaderas para uso general, tubos de ensayo, soportes y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, matraces, vasos de precipitados y mecheros Bunsen. Para obtener más información, llame a la oficina de la escuela.		0.00%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Mesa Verde, construida en 1974, fue modernizada recientemente. Hay suficientes salones de clase para albergar a la población estudiantil, y algunos salones de clase se utilizan para oficinas y ubicaciones de exámenes. Cada salón de clases tiene un sistema de alarma y monitoreo de incendios e intrusiones, teléfono y conexiones a Internet. El personal de conserjería del sitio mantiene los edificios limpios, así como un conserje de mantenimiento del sitio de medio tiempo que mantiene en funcionamiento los diversos sistemas de la escuela. El distrito brinda mantenimiento de jardinería y paisajismo, así como apoyo para mantener en funcionamiento los principales sistemas como plomería, calefacción y aire acondicionado. Una preocupación de la escuela es la condición de los campos de juego, las superficies de las canchas duras y la pista. A través del dinero de los bonos, la Escuela Preparatoria Mesa Verde recibirá una nueva pista y campo para todo clima. Actualmente, el cronograma tentativo tiene este proyecto comenzando en la primavera de 2021. Los edificios A y C fueron modernizados en 2004, 2005 y 2006, lo que incluyó techos, Sistemas de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), pisos, baños y ampliación y reorganización de salones de clase. En 2009, se construyó un nuevo gimnasio de 7,000 pies cuadrados y en el verano de 2010 se agregaron al plantel una nueva biblioteca/centro de medios de 8,000 pies cuadrados. Durante el verano de 2018, el piso del Gran Gimnasio fue repintado y resellado, así como también pintado por completo. En el otoño de 2015, se completó el proyecto de construcción del Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés). Este proyecto incluyó una nueva sala de sonido e iluminación con un proyector de alta potencia, centro de control, nuevas bombillas y un sistema remoto para controlar todos los componentes. Otra adición incluyó una nueva pantalla desplegable sobre el escenario. Hasta la fecha, toda la iluminación exterior e interior se ha convertido en iluminación LED. Además, los baños de los alumnos de Mesa Verde han sido remodelados con el cumplimiento de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y nuevos accesorios, pisos y baldosas en todas partes.

La política de la Junta Educativa y del Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. La Junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos para instalaciones. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en septiembre de 2020 y se determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conserjes para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conserjería y limpieza. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. El director los gestiona día a día con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Anualmente, el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

15 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;

- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	34	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	8	N/A	29	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	195	182	93.33	6.67	34.07
Femeninas	89	84	94.38	5.62	42.86
Masculinos	105	97	92.38	7.62	26.80
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	10	83.33	16.67	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	70	93.33	6.67	30.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	89	84	94.38	5.62	35.71
Estudiantes del Inglés	12	10	83.33	16.67	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	11	91.67	8.33	36.36
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	119	111	93.28	6.72	32.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	43	38	88.37	11.63	13.16

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	195	182	93.33	6.67	7.69
Femeninas	89	85	95.51	4.49	8.24
Masculinos	105	96	91.43	8.57	7.29
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	10	83.33	16.67	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	75	71	94.67	5.33	1.41
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	10	90.91	9.09	--
Blancos	89	83	93.26	6.74	9.64
Estudiantes del Inglés	12	11	91.67	8.33	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	12	12	100.00	0.00	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	119	110	92.44	7.56	4.55
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	43	37	86.05	13.95	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	8.03	--	30.55	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	143	137	95.8	4.2	8.03
Femeninas	66	62	93.94	6.06	11.29
Masculinos	74	72	97.3	2.7	5.56
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	57	54	94.74	5.26	5.56
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	64	63	98.44	1.56	11.11
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	13	11	84.62	15.38	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	73	70	95.89	4.11	7.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	26	25	96.15	3.85	4

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado San Juan define sus vías profesionales siguiendo los estrictos criterios establecidos en la Ley Perkins y/o las pautas de la Asociación de California. El departamento de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre la cantidad de alumnos que se mueven a través de nuestras secuencias locales. Algunos cursos CTE, debido a los requisitos de tiempo, el elemento de pasantía y los estándares de la industria que cumplen, se definen como una secuencia dentro de sí mismos. Los cursos introductorios de CTE se encuentran en todas nuestras escuelas, los concentradores son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro de la misma trayectoria profesional, y los alumnos se denominan “finalizadores” cuando completan una secuencia de cursos que conducen a la certificación, la empleabilidad y/o capacitación técnica adicional. Los cursos culminantes se definen como finalizadores en función de la duración del curso, la secuencia y el desarrollo de habilidades.

El curso culminante de CTE conduce a un certificado/documento de habilidades de la industria o licencia, si corresponde. El programa también proporciona al alumno conocimientos y habilidades académicos y técnicos a través de la instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los alumnos para ingresar a carreras actuales o emergentes para recibir capacitación adicional dentro de la vía profesional para la que existe un empleo remunerado. Todos los alumnos reciben experiencias prácticas para buscar un empleo después de la escuela preparatoria y obtener un trabajo de curso que cumpla con los requisitos A-G.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también proporciona a los alumnos preparación profesional mediante la inscripción en las Academias Asociadas de California. Tenemos tres Academias de Asociación de California en las áreas de: negocios – finanzas/emprendimiento, pre-ingeniería/innovación de productos y atención al paciente. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades profesionales más allá de la Academia de Asociación de California financiada por el estado.

En Mesa Verde estamos orgullosos de tener la Academia de Negocios, que es una Academia de 3 años para alumnos interesados en una variedad de disciplinas de finanzas y espíritu empresarial. El trabajo del curso incluye tecnología empresarial, economía y pequeñas empresas. Los cursos avanzados ofrecen unidades de crédito universitario a nivel del instituto de educación superior comunitario (Community College). Los alumnos trabajan en proyectos interdisciplinarios diseñados para unir todas las facetas de su educación en un trabajo colaborativo que cumpla con las metas de brindar una educación del siglo XXI. Este enfoque integrado ayuda a respaldar el rendimiento de los alumnos, ya que todos los maestros de la Academia trabajan en estrecha colaboración para planificar el currículo y evaluar el aprendizaje de sus alumnos de la Academia, al tiempo que brindan experiencias prácticas que enriquecen su educación.

Mesa Verde ofrece las siguientes vías y cursos CTE:

Academia de Negocios:

- Tecnología Empresarial I
- Empresa Virtual
- Pequeñas Empresas (curso final de culminación)

Artes Escénicas: Camino del teatro

- Drama Inicial de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)
- Teatro Profesional
- Escribiendo para el escenario
- Dirección y producción escénica (curso final de finalización)

Seguridad Pública

- Introducción a la seguridad pública
- Seguridad Pública
- Seguridad pública avanzada (curso final de culminación)

Cursos culminantes de CTE que se llevan a cabo en varias escuelas preparatorias dentro del Distrito Unificado San Juan abiertos a los alumnos de Mesa Verde:

- Automotriz
- Producción de Video y Radiodifusión
- Tecnología de Construcción
- Artes Culinarias
- Carreras Dentales

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

- Radiación y Seguridad Dentales (tomado con Carreras Dentales)
- Tecnología contra Incendios
- Asistente Médico

Nuestros programas CTE de Drama y Danza animan a los alumnos a actuar. A través de la actuación, los alumnos ganan confianza, habilidades de comunicación y aprenden a trabajar en equipo. En ambos programas, se les pide a los alumnos que creen su propio trabajo mientras también realizan el de otros. Los alumnos se desarrollan académicamente a través de hablar en público, escribir (drama y coreografía), así como habilidades de razonamiento crítico, ya que a menudo se les pide que se critiquen entre sí y a sí mismos. Los alumnos también están expuestos al lado de la carrera del programa CTE a través de excursiones a producciones, así como la exposición a expertos en el campo.

Dentro de los cursos de Seguridad Pública se les enseña a los alumnos el trabajo básico del curso de seguridad pública que les permite investigar las diversas oportunidades con el sector de la seguridad pública. El programa de Seguridad Pública tiene un fuerte énfasis en la aplicación de la ley y la clase funciona como una academia de policía. Dentro de la clase, los alumnos están expuestos a procedimientos de búsqueda e incautación, un simulador de tiro, un simulador de conducción, y los oradores invitados que trabajan en el campo se dirigen regularmente a ellos.

A través de nuestros programas CTE, los alumnos están expuestos a los rigores de la experiencia del mundo real a través del lente de los propietarios de pequeñas empresas, la danza, el teatro y las fuerzas del orden. A través de sus conexiones con la comunidad y la capacidad de exponer a los alumnos a los negocios, las artes y el sistema legal, los alumnos aprenden habilidades valiosas que los preparan para la vida después de la escuela preparatoria.

La capacidad para atender a un número "significativo" de alumnos y el grado en que el programa alcanza resultados específicos se evalúan anualmente. Las tasas de finalización, las tasas de graduación y la finalización de una secuencia se evalúan anualmente. Se analiza el número de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas de la industria. También se recopilan datos sobre la asistencia.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	276
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	10

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	93.94
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	39.53

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	98.3	96.2	96.2	93.6	95.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

En la Escuela Preparatoria Mesa Verde, nuestro equipo del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente para ayudar a desarrollar y monitorear el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además del Consejo del Sitio Escolar, también brindamos oportunidades para que los padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), participen en nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y en el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del distrito (DELAC, por sus siglas en inglés). Se recomienda encarecidamente la asistencia de los padres a eventos deportivos, actividades escolares y la noche de regreso a clases, y enviamos recordatorios a los padres con regularidad a través de nuestras cuentas de redes sociales (Instagram y Facebook), así como nuestra aplicación escolar personalizada. La Preparatoria Mesa Verde se enorgullece de tener un Centro de Bienvenida donde los padres tienen acceso a información escolar y computadoras que pueden usar para monitorear la asistencia e imprimir cualquier documento necesario. Esta oficina también cuenta con un enlace para padres. La información sobre cómo los padres / tutores pueden involucrarse en nuestras muchas organizaciones también se puede encontrar en el sitio web de nuestra escuela en www.sanjuan.edu/mesaverde o comunicándose con la escuela al 916-971-5299 y conectándose con el Secretario del Director.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		7.4	7.9		9.6	11.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		86.2	89.7		78.5	81.6		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	165	148	89.7
Femeninas	78	73	93.6
Masculinos	84	72	85.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.0
Asiáticos	--	--	--
Afroamericanos	11	11	100.0
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	60	58	96.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	80	66	82.5
Estudiantes del Inglés	14	14	100.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	17	15	88.2
De Escasos Recursos Económicos	121	113	93.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	37	28	75.7

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	966	921	416	45.2
Femeninas	434	409	182	44.5
Masculinos	522	502	229	45.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	4	2	50.0
Asiáticos	24	24	10	41.7
Afroamericanos	57	50	30	60.0
Filipinos	14	13	4	30.8
Hispanos o Latinos	355	346	140	40.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	2	40.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	67	61	33	54.1
Blancos	439	418	195	46.7
Estudiantes del Inglés	73	70	23	32.9
Jóvenes de Crianza Temporal	10	6	5	83.3
Indigentes	88	77	42	54.5
De Escasos Recursos Económicos	576	543	259	47.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	188	178	100	56.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.75	3.11	2.45
Expulsiones	0.11	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.43	14.70	0.10	4.48	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.31	0.00	0.06	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	14.70	0.31
Femeninas	11.29	0.23
Masculinos	17.82	0.38
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.17	0.00
Afroamericanos	22.81	0.00
Filipinos	14.29	0.00
Hispanos o Latinos	13.52	0.85
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	20.90	0.00
Blancos	14.35	0.00
Estudiantes del Inglés	5.48	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	15.91	0.00
De Escasos Recursos Económicos	17.19	0.52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	21.81	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento de Alguaciles del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Escolar Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	10	8	7
Matemáticas	26	4	9	4
Ciencia	28	3	5	5
Ciencia Social	26	5	6	6

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	12	7	5
Matemáticas	26	5	6	5
Ciencia	26	5	4	5
Ciencia Social	26	4	5	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	13	8	4
Matemáticas	30	1	11	6
Ciencia	28	2	6	5
Ciencia Social	26	6	9	4

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	291.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12022	4276	7746	\$81,230.22
Distrito	N/A	N/A	6930	\$78,226
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.1	3.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	16.1	-5.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no están controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web “Gastos Actuales de Educación” y “Gastos Por Alumno” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de “Salarios y Beneficios Certificados” del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,561	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,093	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,014	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,870	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,658	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,797	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$303,841	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	7.3
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	1
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	1
Ciencias	0
Ciencias Sociales	2
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	4

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Formación Profesional

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	9	3