# **Escuela Preparatoria San Juan**

# Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



# Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <a href="https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/">www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/</a>

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <a href="https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/">www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/</a>

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

# Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <a href="www.caschooldashboard.org/">www.caschooldashboard.org/</a>
refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23				
Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria San Juan			
Dirección	7551 Greenback Lane			
Ciudad, Estado, Código Postal	Citrus Heights CA, 95610			
Número Telefónico	(916) 971-5188			
Director/a	David Levis			
Dirección de Correo Electrónico	dlevis@sanjuan.edu			
Sitio Web Escolar	https://www.sanjuan.edu/sanjuan			
Código del Condado-Distrito- Escuela (CDS)	34674473438504			

Información de Contacto Distrital para 2022-23				
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan			
Número Telefónico	(916) 971-7700			
Superintendente	Melissa Bassanelli			
Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu			
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu			

#### Panorama Escolar para 2022-23

La declaración de la misión de la Preparatoria San Juan es la siguiente:

La Preparatoria San Juan educará y capacitará a los alumnos para competir y lograr logros en una comunidad global diversa.

La declaración de visión para la Preparatoria San Juan es:

La Preparatoria San Juan se compromete a enfocarse en altas expectativas y éxito académico individual y a crear una comunidad de respeto y responsabilidad.

#### PERFIL DE LA ESCUELA

La Preparatoria San Juan, que abrió sus puertas en 1913, está ubicada en la ciudad de Citrus Heights, al noreste de la capital del estado de Sacramento, California. San Juan es una escuela pública integral que sirve a los niveles de año noveno a doceavo. Los alumnos están matriculados en siete clases en un horario tradicional para cada semestre (18 semanas). La mayoría de las clases son requeridas para los semestres de otoño y primavera. Cada día los alumnos asisten a siete clases que se reúnen durante 53 minutos cada una. El personal de la escuela se divide en pequeñas comunidades de aprendizaje que se reúnen semanalmente. En el transcurso de un año, estos equipos de maestros trabajan en colaboración para apoyar a los alumnos con intervenciones académicas y socioemocionales apropiadas para ayudarlos a alcanzar altos niveles de éxito académico y de educación superior.

#### Panorama Escolar para 2022-23

La mayoría de los alumnos participan en un trayecto profesional mientras completan los requisitos preparatorios de la universidad de cursos A-G de la Universidad de California / Universidad Estatal de California. A partir de la clase de graduados de 2013, todos los alumnos deben tomar una clase de academia de primer año que les presenta las cuatro trayectorias profesionales: Tecnología de la Construcción, Gestión de la Hospitalidad, Producción de Medios y Tecnología de Transporte. Al final de su primer año, los alumnos son entrevistados para un trayecto para comenzar su segundo año y continuar con una progresión de clases hasta el último año. Todos los cursos de los Trayectos, dependiendo del nivel de año, cumplen con los requisitos de matriculación de cursos A-G de la Universidad de California. Además, los alumnos que toman Tecnología de Transporte en el nivel 11º y 12º les permite estar matriculados en American River College para obtener créditos universitarios también.

San Juan tiene un sólido programa de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) diseñado para apoyar a los alumnos que desean obtener una admisión universitaria de 4 años. El programa AVID se fundó con la creencia de que la aceleración, el desafío académico y el apoyo son los principios básicos para ayudar a los alumnos a tener éxito académico. Además, todos los alumnos tienen acceso sin restricciones a una variedad de cursos de Colocación Avanzada para ayudarlos a prepararse con las herramientas necesarias para lograr el nivel universitario.

Las actividades estudiantiles incluyen, pero no se limitan a: gobierno estudiantil, anuario, banda, teatro, varios clubes y atletismo. Dado que la Preparatoria San Juan es una escuela pequeña, los alumnos atletas tienen la oportunidad de participar en múltiples deportes por año. Además, los alumnos de la Preparatoria San Juan están empoderados a través del programa de Justicia Restaurativa y clubes comunitarios o culturales para hacer oír sus voces, promover la defensa y liderar un cambio positivo. La Preparatoria San Juan también tiene un programa ASSETs (Educación y Seguridad Extracurricular para Adolescentes) donde los alumnos reciben apoyo con instrucción individual gratuita y pueden participar en clubes hasta tres horas después de la escuela cada día.

#### Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	148
10° Grado	181
11° Grado	143
12° Grado	153
Inscripción Total	625

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.2
Masculino	56.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.0
Asiático	3.0
Afroamericano	11.4
Filipino	1.1
Hispano o Latino	43.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.6
Blanco	32.6
Estudiantes del Inglés	18.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	13.4
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	72.6
Alumnos con Discapacidades	18.1

# A. Condiciones de Aprendizaje

## Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.70	59.49	1679.20	71.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	0.00	0.25	49.30	2.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("out-of-field" bajo ESSA)	0.60	1.90	297.30	12.72	12115.80	4.41
Desconocido	12.00	38.32	291.30	12.46	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	31.50	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.50	86.57	1946.10	78.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.30	0.90	21.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("ineffective" bajo ESSA)	2.70	7.54	80.70	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (" <i>out-of-field</i> " bajo ESSA)	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
Desconocido	1.80	4.99	199.10	8.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	36.40	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

# Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "ineffective" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	2.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	2.70

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

# Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.60	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

0.60

0.00

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.60	5.10
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	2.70

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <a href="https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp">https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp</a>

#### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 28 de septiembre de 2021 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2021 sobre la calidad, vigencia v disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web: https://www.sanjuan.edu/Page/23518 . En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web:

http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf.

#### Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 Houghton Mifflin Harcourt - California Collections, 9no, 10mo, 11vo, 12vo grados	Sí	0.0

	2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Language of Composition		
	2016: Pearson - Literature: An Introduction to Reading and Writing		
Matemáticas	2016: Cengage - Calculus 2016: Cengage - Calculus of a Single Variable 2016: Pearson - Elementary Statistics: Picturing the World 2018: Ramsey Education - Foundations in Personal Finance 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Integrated Mathematics 1,2,3, volúmenes 1 y 2 2007: Pearson - Mathematical Ideas 2018: McGraw-Hill - Mathematics for Business and Personal Finance 2017: Haese Mathematics - Mathematics for the International Student - Mathematics SL 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Practice of Statistics for the AP Exam 2016: Cengage - Precalculus	Sí	0.0
Ciencias	2022 STEMScopes: The Living Earth 2019 Savvas: AP Biology-Campbell in Focus 2013 Bio-Rad Laboratories: Biotechnology-A Laboratory Skills Course 2022 Savvas: Experience Chemistry 2018 Cengage: Chemistry (AP Edition), 10th edition 2008 Pearson: Conceptual Integrated Science 2009 Pearson: Conceptual Physics 2002 Pearson: Earth Science 2020 Savvas: College Physics-Explore and Apply, 2nd edition 2002 Glencoe/McGraw-Hill: Earth Science-Geology, the Environment, and the Universe 2022 Cengage: Environmental Science-Sustaining Your World 2021 Cengage: Exploring Environmental Science (actualizado) 2016 Pearson: Human Anatomy and Physiology	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2019 McGraw-Hill: California Impact-United States History and Geography, Continuity and Change 2019 McGraw-Hill: California Impact-World History, Culture and Geography, The Modern World 2016 Oxford University Press: History of the Americas-1880-1981 (IB Diploma Programme) 2011 Oxford University Press: The Twentieth-Century World and Beyond-An International History Since 1900, 6th ed. 2018 Bedford, Freeman, and Worth: Ways of the World-A Global History with Sources, for the AP course 2018 Pearson: Government in America-People, Politics, and Policy, AP edition 2018 McGraw-Hill: Principles of American Democracy 2015 Back Bay Books: A Different Mirror-A History of Multicultural America 2015 Harper Collins: A People's History of the United States, 1492-present	Sí	0.0

	2020 Oxford University Press: Oxford IB Diploma Programme-IB Economics Course Book 2019 Bedford, Freeman, and Worth: Krugman's Economics for the AP course 2018 Norton: Essentials of Cultural Anthropology-A Toolkit for a Global Age 2016 Bedford, Freeman, and Worth: Explorations in Economics 2017 National Geographic: National Geographic- World Cultures and Geography 2019 Perfection Learning Corp: AMSCO AP Human Geography 2020 Bedford, Freeman, and Worth: A History of Western Society 2018 Norton: Principles of Macroeconomics 2017 McGraw-Hill: Sociology and You 2001 Glencoe/McGraw-Hill: Street Law-A Course in Practical Law 2016 Bedford, Freeman, and Worth: Myers' Psychology for AP 2016 Bedford, Freeman and Worth: Thinking about Psychology		
Idioma Extranjero	2017: Wayside- Apprenons 2016: Houghton Mifflin Harcourt – Bien dit! 1 2016: Houghton Mifflin Harcourt – Bien dit! 2 2016: Houghton Mifflin Harcourt – Bien dit! 3 2017: Vista Higher Learning – Imaginez 2018: Cheng and Tsui- Adventures in Japanese 1 2018: Cheng and Tsui- Adventures in Japanese 2 2018: Cheng and Tsui- Adventures in Japanese 3 2018: Cheng and Tsui- Dekiru! An AP Japanese Preparation Course 2022 Carnegie Learning: Que Chevere 1-4 2017: Vista Higher Learning- Temas 2019: Cengage Learning – El Mundo Hispano 21- espanol para el siglo 21-Curso Intermedio 2018: Sign Media Inc. – Master ASL! – Level One 2019: Sign Enhancers Inc. – ASL Grammatical Aspects Guide ?	Sí	0.0%
Salud	2006: Houghton Mifflin Harcourt - Lifetime Health	Sí	0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	La escuela tiene un suministro adecuado de equipos para sus alumnos. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, porta-objetos, soportes de anillos, abrazaderas, anillos de soporte, abrazaderas para uso general, tubos de ensayo, soportes y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, matraces, vasos de precipitados y mecheros Bunsen. Para obtener más información, llame a la oficina de la escuela.	Sí	0.00%

#### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las primeras fases de la actual modernización de la Escuela Preparatoria San Juan comenzaron en la primavera de 2009. La Preparatoria San Juan tiene suficientes salones de clases para albergar a la población estudiantil. Cada salón de clases tiene alarmas y monitoreo de incendios e intrusiones, teléfono, televisión y conexiones a Internet. El equipo de conserjería/mantenimiento del plantel trabaja diligentemente para mantener el plantel limpio y operativo. El Distrito continúa brindando mantenimiento de jardinería y paisajismo, así como también apoyo para mantener en funcionamiento los principales sistemas como plomería, electricidad, calefacción y aire acondicionado, etc. El personal y los miembros de la comunidad aún comparten preocupaciones sobre la condición de los caminos de entrada, los estacionamientos y los campos deportivos de la Escuela Preparatoria San Juan. En 2005, bajo el Bono de la Medida J local, las salas de ciencias se actualizaron con gabinetes, mostradores, electricidad, gas, pisos y pintura. El verano de 2009 fue el comienzo de una remodelación de 5 años que se vinculó con el nuevo programa curricular de la Preparatoria San Juan. Este proyecto fue financiado por múltiples fuentes, incluidos los bonos de la Medida-S y la Medida-J. Los proyectos incluyeron la finalización de edificios renovados de automóviles, ingeniería y construcción, estudios de medios digitales/TV, un nuevo edificio culinario de 10,000 pies cuadrados, infraestructura nueva y mejorada que incluye líneas eléctricas, de plomería y de datos, y paisajismo que incluye nuevas cercas frontales, pasillos y plantas, estacionamientos e iluminación en todo el plantel. Además, todos los salones fueron equipados con un sistema de audio/visual integrado que incluyó un proyector digital montado en el techo, una pantalla, altavoces de audio y un panel de control integrado en la pared. El nuevo edificio administrativo se completó en diciembre de 2011. El auditorio se inauguró en noviembre de 2012. Invierno de 2013/primavera de 2014, el Teatro de Artes Escénicas, a través de los fondos de la Medida J. recibió una renovación completa que incluyó paredes, pisos, pintura interior, renovación del teatro asientos, escenario, iluminación, sistema de sonido, puertas del vestíbulo, ruta de viaje, acceso en cumplimiento con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

La política de la Junta Educativa y del Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. La Junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos para instalaciones. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en octubre de 2020 y se determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conseries para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conseriería y limpieza. Los conseries de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. El director los gestiona día a día con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Anualmente, el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

#### Año y mes del más reciente informe FIT

29 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	Χ			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Х			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas							
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X						
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X						
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X						

Tasa General de Instalación							
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo				
X							

#### **B. Resultados Estudiantiles**

#### **Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### **Evaluaciones a Nivel Estatal**

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

- Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 2. Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas en tercero a octavo grado y onceavo grado.
- 3. Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	36	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	12	N/A	29	N/A	33

### Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo O Superando
Todos los Alumnos	122	105	86.07	13.93	35.58
Femeninas	46	39	84.78	15.22	43.59
Masculinos	75	66	88.00	12.00	30.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	54.55
Filipinos					
Hispanos o Latinos	45	41	91.11	8.89	26.83
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	45	37	82.22	17.78	38.89
Estudiantes del Inglés	22	19	86.36	13.64	5.26
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	14	11	78.57	21.43	18.18
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	83	70	84.34	15.66	38.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91	9.09	5.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	122	105	86.07	13.93	12.38
Femeninas	46	37	80.43	19.57	5.41
Masculinos	75	67	89.33	10.67	16.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos	11	11	100.00	0.00	27.27
Filipinos					
Hispanos o Latinos	45	40	88.89	11.11	5.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	45	37	82.22	17.78	16.22
Estudiantes del Inglés	22	19	86.36	13.64	15.79
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	14	12	85.71	14.29	0.00
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	83	71	85.54	14.46	12.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	22	18	81.82	18.18	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22	2020-21	2021-22
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	NT	12.7		30.55	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

carillada do diarririos ori osta satogoria so derriasiada	omes para prov	cicioni coladioni	a s pala proto	goa privadiac	a coladiditi.
Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	138	126	91.3	8.7	12.7
Femeninas	59	57	96.61	3.39	14.04
Masculinos	79	69	87.34	12.66	11.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos					
Afroamericanos	14	14	100	0	0
Filipinos					
Hispanos o Latinos	66	57	86.36	13.64	12.28
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos					
Blancos	46	44	95.65	4.35	15.91
Estudiantes del Inglés	23	16	69.57	30.43	0
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes	19	18	94.74	5.26	11.11
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	90	83	92.22	7.78	13.25
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	15	88.24	11.76	13.33

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

El Distrito Escolar Unificado San Juan define sus vías profesionales siguiendo los estrictos criterios establecidos en la Ley Perkins y/o las pautas de la Asociación de California. El departamento de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre la cantidad de alumnos que se mueven a través de nuestras secuencias locales. Algunos cursos CTE, debido a los requisitos de tiempo, el elemento de pasantía y los estándares de la industria que cumplen, se definen como una secuencia dentro de sí mismos. Los cursos introductorios de CTE se encuentran en todas nuestras escuelas, los concentradores son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro de la misma trayectoria profesional, y los alumnos se denominan "finalizadores" cuando completan una secuencia de cursos que conducen a la certificación, la empleabilidad y/o capacitación técnica adicional. Los cursos culminantes se definen como finalizadores en función de la duración del curso, la secuencia y el desarrollo de habilidades.

El curso culminante de CTE conduce a un certificado/documento de habilidades de la industria o licencia, si corresponde. El programa también proporciona al alumno conocimientos y habilidades académicos y técnicos a través de la instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los alumnos para ingresar a carreras actuales o emergentes para recibir capacitación adicional dentro de la vía profesional para la que existe un empleo remunerado. Todos los alumnos reciben experiencias prácticas para buscar un empleo después de la escuela preparatoria y obtener un trabajo de curso que cumpla con los requisitos A-G.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también proporciona a los alumnos preparación profesional mediante la inscripción en las Academias Asociadas de California. Tenemos tres Academias de Asociación de California en las áreas de: negocios – finanzas/emprendimiento, pre-ingeniería/innovación de productos y atención al paciente. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades profesionales más allá de la Academia de Asociación de California financiada por el estado.

San Juan ofrece las siguientes vías y cursos CTE:

Vía Gastronómica y Hotelera: Culinaria

- Alimentos/Nutrición I
- Alimentos/Nutrición II
- Artes Culinarias I
- Artes Culinarias II (curso final de culminación)

Vía de Producción y Artes Gerenciales: video

- Introducción a la Producción de Video
- Producción de Video
- Producción de Video y transmisión (curso final de finalización)

Vía de Construcción Residencial y Comercial: Construcción

- Carpintería
- Tecnología de Construcción
- Tecnología de Construcción Avanzada (curso final de finalización)

Vía de Diagnóstico, Servicio y Reparación de Sistemas: Automotriz

- Introducción a las Carreras Automotrices
- Mantenimiento de Automóviles y Reparación Ligera I
- Mantenimiento de Automóviles y Reparación Ligera II (curso de finalización de culminación)

Cursos finales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) celebrados en varias escuelas preparatorias dentro del Distrito Escolar Unificado de San Juan abiertos a alumnos de San Juan:

- Carreras Dentales
- Radiación y seguridad dental (tomado con carreras dentales)
- Tecnología contra incendios
- Artes escénicas: Teatro
- Carreras de Seguridad Pública

¿Cómo apoya esta clase el rendimiento de los alumnos?

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Los alumnos que participan en los itinerarios en la Escuela Preparatoria San Juan encuentran relevancia en sus estudios, se les brinda la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas y de la industria a los problemas cotidianos, se les enseña a pensar críticamente y se les exige actuar profesionalmente.

¿Cómo aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en la preparación profesional?

A través del proceso del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Los alumnos reciben el apoyo y la modificación necesaria del currículo como se describe en el IEP. CTE proporciona tiempo de prueba extendido, tiempo de asignación adicional y apoyo cuando corresponde. Dado que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar los estándares académicos, los alumnos estarán expuestos a actividades prácticas y participarán en la resolución de problemas de la vida real.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad para atender a un número "significativo" de alumnos y el grado en que el programa alcanza resultados específicos se evalúan anualmente. Las tasas de finalización, las tasas de graduación y la finalización de una secuencia se evalúan anualmente. Se analiza el número de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas de la industria. También se recopilan datos sobre la asistencia.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	302
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	92.2
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	8

#### Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	100.00
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	30.39

#### B. Resultados Estudiantiles

#### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado					
7º Grado					
9º Grado	95.7	98.3	99.1	98.3	99.1

## C. Participación

## **Prioridad Estatal: Participación Parental**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Participación de los Padres

Los padres son una parte integral del entorno de aprendizaje y la comunidad escolar en la Escuela Preparatoria San Juan. Se anima a los padres a participar en el aprendizaje de sus alumnos y ayudar en la seguridad física y emocional de nuestra comunidad escolar.

- El Club de Aficionados está dirigido exclusivamente por padres y ayuda en el desarrollo de fondos de becas para alumnos de la Escuela Preparatoria San Juan (SJHS, por sus siglas en inglés), así como asistencia financiera y de "mano de obra" para programas y otras actividades patrocinadas por la escuela.
- El Consejo Asesor del Estudiante de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) ofrece a los padres de un segundo idioma la oportunidad de contribuir a la escuela y hacer recomendaciones sobre cómo se puede apoyar a sus alumnos en entornos académicos y sociales.
- La comunicación entre el hogar y la escuela se ofrece a través del sitio web de la escuela, el correo electrónico regular, las comunicaciones telefónicas, "School App", redes sociales y boletines mensuales.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) incluye a los padres en la toma de decisiones para las necesidades de apoyo presupuestario y de programas.
- Los voluntarios son una parte esencial de cualquier asociación entre la escuela y la comunidad. Se anima a los padres a participar de cualquier manera que puedan, incluyendo acompañantes en excursiones, asistencia en el salón de clases y como voluntarios en la oficina.

Información de contacto:

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con el director, David Levis, al (916) 971-5118.

## C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		9	24.3		9.6	11.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		75.4	71.1		78.5	81.6		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en <a href="www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp">www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp</a>.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	173	123	71.1
Femeninas	72	56	77.8
Masculinos	100	67	67.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska			
Asiáticos			
Afroamericanos	16	13	81.3
Filipinos			
Hispanos o Latinos	80	56	70.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico			
Dos o Más Orígenes Étnicos			
Blancos	58	43	74.1
Estudiantes del Inglés	42	22	52.4
Jóvenes de Crianza Temporal			

Indigentes	36	21	58.3
De Escasos Recursos Económicos	150	108	72.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	27	20	74.1

# Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	757	705	415	58.9
Femeninas	334	310	203	65.5
Masculinos	416	389	207	53.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	7	4	57.1
Asiáticos	21	20	11	55.0
Afroamericanos	85	79	60	75.9
Filipinos	7	7	1	14.3
Hispanos o Latinos	322	302	154	51.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	3	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	51	50	34	68.0
Blancos	260	237	148	62.4
Estudiantes del Inglés	141	130	63	48.5
Jóvenes de Crianza Temporal	19	15	14	93.3
Indigentes	114	103	74	71.8
De Escasos Recursos Económicos	552	520	317	61.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	138	129	84	65.1

# C. Participación

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

#### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	12.22	3.11	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	1.29	18.49	0.10	4.48	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.13	0.00	0.06	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	18.49	0.13
Femeninas	15.57	0.00
Masculinos	20.91	0.24
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.76	0.00
Afroamericanos	29.41	1.18
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	17.08	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	15.69	0.00
Blancos	18.85	0.00
Estudiantes del Inglés	17.02	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	47.37	0.00
Indigentes	20.18	0.00
De Escasos Recursos Económicos	18.12	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	22.46	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

#### Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia, incluidos los relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representantes de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio escolar.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo regularmente y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremoto y simulacros de intrusión. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad capacitado del distrito.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar cuenta con el apoyo del Equipo de Escuelas Seguras del Distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y brindar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio escolar y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento del Alguacil del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Escolar Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	8	17	2
Matemáticas	20	11	16	
Ciencia	23	7	13	
Ciencia Social	30		16	7

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	37	4	6	13
Matemáticas	38	2	6	8
Ciencia	37	3	9	6
Ciencia Social	42	1	14	8

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	11	14	4
Matemáticas	22	11	13	1
Ciencia	26	3	17	
Ciencia Social	29	4	10	9

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	208.33

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13746	4991	8755	\$69,055.09
Distrito	N/A	N/A	6930	\$78,226
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	23.3	-12.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	28.2	-21.1

#### Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no están controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web "Gastos Actuales de Educación" y "Gastos Por Alumno" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <a href="http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/">http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/</a>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de "Salarios y Beneficios Certificados" del CDE en <a href="http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/">http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/</a>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <a href="http://www.ed-data.org/">http://www.ed-data.org/</a>.

#### **Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21**

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <a href="http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/">http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/</a>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría	
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,561	\$51,081	
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,093	\$77,514	
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,014	\$105,764	
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,870	\$133,421	
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,658	\$138,594	
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,797	\$153,392	
Sueldo del Superintendente	\$303,841	\$298,377	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%	
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%	

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

18.4

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos	
Computación	0	
Inglés	2	
Bellas Artes y Artes Escénicas	0	
Idioma Extranjero	1	
Matemáticas	1	
Ciencias	2	
Ciencias Sociales	3	
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	9	

#### Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

#### Formación Profesional

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

zota tabla oxilibo la ballitada do dido bobblal do dedibado di la formación del porbenial y continuo mejoramiento.						
Materia	2020-21	2021-22	2022-23			
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento		9	3			