

Escuela Preparatoria Fundamental El Camino

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

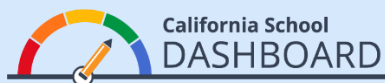
Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Preparatoria Fundamental El Camino
Dirección	4300 El Camino Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento, CA 95821
Número Telefónico	(916) 971-7430
Director/a	Evelyn Welborn
Dirección de Correo Electrónico	evelyn.welborn@sanjuan.edu
Sitio Web Escolar	https://www.sanjuan.edu/elcamino
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-3432317

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Melissa Bassanelli
Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Panorama Escolar para 2022-23

Bienvenidos al Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual de la Escuela Preparatoria El Camino. Aquí es donde encontrará información valiosa sobre nuestro rendimiento académico, personal profesional, programas curriculares y co-curriculares, materiales de instrucción, procedimientos de seguridad, ambiente del salón de clases y condición de las instalaciones. La comunidad de la Escuela Preparatoria Fundamental El Camino está comprometida con altas expectativas, alto rendimiento, responsabilidad y respeto mutuo para todos los alumnos. Un entorno seguro y positivo nutre y permite a todos los alumnos alcanzar su potencial como aprendices de por vida y ciudadanos responsables e ilustrados. El Camino mantiene el rigor académico en una atmósfera que promueve el respeto mutuo, el desarrollo de la responsabilidad personal y la preparación para el mundo más allá del salón de clase.

Declaración de visión:

Preparar a los alumnos para que sean miembros seguros y exitosos de la comunidad.

Declaración de la Misión:

Encarnando el respeto, la responsabilidad y la preparación inherentes a nuestro espíritu y tradición fundamentales, la misión de la comunidad de la Escuela Preparatoria Fundamental El Camino es desafiar e inspirar a cada alumno a ser un aprendiz creativo de por vida y un ciudadano iluminado y contribuyente al los alumnos construyen significado a través del aprendizaje riguroso del siglo XXI en un entorno inclusivo y afectuoso.

Panorama Escolar para 2022-23

Perfil de la escuela:

La Escuela Preparatoria Fundamental El Camino es una de las nueve escuelas preparatorias integrales en el Distrito Escolar Unificado San Juan. El Camino ofrece un programa académico, alineado con los Estándares de Contenido de California, que está diseñado para preparar a los alumnos para el éxito en el lugar de trabajo, en la educación postsecundaria y en la ciudadanía. El Camino ofrece un complemento completo de clases de Honores y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés); un Instituto Politécnico Eagle de tres años que prepara a los alumnos para ingresar al campo de la pre-ingeniería o la tecnología a través del aprendizaje basado en proyectos en las clases básicas; un programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de cuatro años; y ricos programas de artes visuales, musicales y dramáticas. La Escuela El Camino es también el orgulloso hogar de nuestra propia estación de radio, KYDS, el periódico Eagle Eye y Lo Down Productions. Además, los alumnos ahora tienen acceso al nuevo Trayecto de Atención al Paciente de la Escuela El Camino con un enfoque en la Asistencia Médica.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	280
10° Grado	364
11° Grado	312
12° Grado	282
Inscripción Total	1,238

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.8
Masculino	49.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	5.8
Afroamericano	8.9
Filipino	1.0
Hispano o Latino	32.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.7
Blanco	42.5
Estudiantes del Inglés	9.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	4.6
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	46.6
Alumnos con Discapacidades	9.0

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.30	70.40	1679.20	71.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	2.00	49.30	2.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41
Desconocido	14.60	27.58	291.30	12.46	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	53.00	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	53.90	92.95	1946.10	78.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.60	2.86	80.70	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
Desconocido	2.40	4.16	199.10	8.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	58.00	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.60
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.90
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	1.60

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	3.00	2.30
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 28 de septiembre de 2021 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2021 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/Page/23518>. En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2016 Houghton Mifflin Harcourt - California Collections, 9no, 10mo, 11vo, 12vo grados 2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Language of Composition		0.0

	2016: Pearson - Literature: An Introduction to Reading and Writing		
Matemáticas	<p>2016: Cengage - Calculus</p> <p>2016: Cengage - Calculus of a Single Variable</p> <p>2016: Pearson - Elementary Statistics: Picturing the World</p> <p>2018: Ramsey Education - Foundations in Personal Finance</p> <p>2015: Houghton Mifflin Harcourt - Integrated Mathematics 1,2,3, Volúmenes 1 & 2</p> <p>2007: Pearson - Mathematical Ideas</p> <p>2018: McGraw-Hill - Mathematics for Business and Personal Finance</p> <p>2017: Haese Mathematics - Mathematics for the International Student - Mathematics SL</p> <p>2016: Bedford, Freeman, and Worth - The Practice of Statistics for the AP Exam</p> <p>2016: Cengage – Precalculus</p>		0.0
Ciencias	<p>2009 Pearson: Biology</p> <p>2019 Savvas: AP Biology-Campbell in Focus</p> <p>2009 Pearson: Biology-Concepts and Connections</p> <p>2013 Bio-Rad Laboratories: Biotechnology-A Laboratory Skills Course</p> <p>2007 Pearson: Chemistry</p> <p>2018 Cengage: Chemistry (AP Edition), 10th edition</p> <p>2008 Pearson: Conceptual Integrated Science</p> <p>2009 Pearson: Conceptual Physics</p> <p>2002 Pearson: Earth Science</p> <p>2020 Savvas: College Physics-Explore and Apply, 2nd edition</p> <p>2002 Glencoe/McGraw-Hill: Earth Science-Geology, the Environment, and the Universe</p> <p>2009 HMH: Environmental Science</p> <p>2021 Cengage: Exploring Environmental Science (updated)</p> <p>2016 Pearson: Human Anatomy and Physiology</p>		0.0
Historia-Ciencias Sociales	<p>2019 McGraw-Hill: California Impact-United States History and Geography, Continuity and Change</p> <p>2019 McGraw-Hill: California Impact-World History, Culture and Geography, The Modern World</p> <p>2016 Oxford University Press: History of the Americas-1880-1981 (IB Diploma Programme)</p> <p>2011 Oxford University Press: The Twentieth-Century World and Beyond-An International History Since 1900, 6th ed.</p> <p>2018 Bedford, Freeman, and Worth: Ways of the World-A Global History with Sources, for the AP course</p> <p>2018 Pearson: Government in America-People, Politics, and Policy, AP edition</p> <p>2018 McGraw-Hill: Principles of American Democracy</p> <p>2015 Back Bay Books: A Different Mirror-A History of Multicultural America</p> <p>2015 Harper Collins: A People's History of the United States, 1492-present</p> <p>2020 Oxford University Press: Oxford IB Diploma Programme-IB Economics Course Book</p>		0.0

	<p>2019 Bedford, Freeman, and Worth: Krugman's Economics for the AP course</p> <p>2018 Norton: Essentials of Cultural Anthropology-A Toolkit for a Global Age</p> <p>2016 Bedford, Freeman, and Worth: Explorations in Economics</p> <p>2017 National Geographic: National Geographic-World Cultures and Geography</p> <p>2019 Perfection Learning Corp: AMSCO AP Human Geography</p> <p>2020 Bedford, Freeman, and Worth: A History of Western Society</p> <p>2018 Norton: Principles of Macroeconomics</p> <p>2017 McGraw-Hill: Sociology and You</p> <p>2001 Glencoe/McGraw-Hill: Street Law-A Course in Practical Law</p> <p>2016 Bedford, Freeman, and Worth: Myers' Psychology for AP</p> <p>2016 Bedford, Freeman and Worth: Thinking about Psychology</p>		
Idioma Extranjero	<p>2017: Wayside- Apprenons</p> <p>2016: Houghton Mifflin Harcourt – Bien dit! 1</p> <p>2016: Houghton Mifflin Harcourt – Bien dit! 2</p> <p>2016: Houghton Mifflin Harcourt – Bien dit! 3</p> <p>2017: Vista Higher Learning – Imaginez</p> <p>2018: Cheng and Tsui- Adventures in Japanese 1</p> <p>2018: Cheng and Tsui- Adventures in Japanese 2</p> <p>2018: Cheng and Tsui- Adventures in Japanese 3</p> <p>2018: Cheng and Tsui- Dekiru! An AP Japanese Preparation Course</p> <p>2017: Houghton Mifflin Harcourt- Avancemos! 3</p> <p>2017: Houghton Mifflin Harcourt- Avancemos! 4</p> <p>2015: Pearson- Realidades 1</p> <p>2015: Pearson- Realidades 2</p> <p>2017: Vista Higher Learning- Temas</p> <p>2019: Cengage Learning – El Mundo Hispano 21-español para el siglo 21-Curso Intermedio</p> <p>2018: Sign Media Inc. – Master ASL! – Level One</p> <p>2019: Sign Enhancers Inc. – ASL Grammatical Aspects Guide</p> <p>?</p>		0.0%
Salud	<p>2006: Houghton Mifflin Harcourt - Lifetime Health</p>		0.0%
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)	<p>La escuela tiene un suministro adecuado de equipos para sus alumnos. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, porta-objetos, soportes de anillos, abrazaderas, anillos de soporte, abrazaderas para uso general, tubos de ensayo, soportes y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, matraces, vasos de precipitados y mecheros Bunsen. Para obtener más información, llame a la oficina de la escuela.</p>		0.00%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria El Camino, construida originalmente en 1951, ha pasado por dos fases de modernización; uno en 1998 y el segundo en 2004. Cada salón de clases tiene un sistema de alarma de monitoreo de incendios e intrusiones, teléfono, sistema de llamada general para toda la escuela y conexiones de Internet, junto con conectividad WiFi en la mayor parte del plantel. Un equipo de conserjes dedicado y un conserje de mantenimiento mantienen la escuela segura, limpia y operativa. Se renovaron los campos de juego y las canchas de tenis de pista dura, y se volvió a pavimentar el asfalto de toda la escuela en el verano de 2005. Durante el verano de 2005, se construyó una nueva sala de ciencias portátil. Un programa de dos años para renovar los baños de los alumnos en toda la escuela y hacerlos que cumplan con la Ley Federal Sobre estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) comenzó el verano de 2012 y se completó en el otoño de 2013 con fondos de la Medida J. Se instaló un Sistema de Climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en el gran gimnasio usando fondos de la Medida J en el otoño de 2013. El gimnasio también se envolvió con aislamiento para la eficiencia energética y se pintó. Estas mejoras son un cambio bienvenido en nuestro plantel. Actualmente, en las etapas de planificación hay una nueva pista para todo clima y un campo de césped sintético. El proyecto, financiado por la Medida N, consistirá en una nueva pista para correr para todo clima y césped sintético. La nueva pista para correr consistirá en carriles para correr con franjas integrales para acomodar eventos oficiales de la escuela preparatoria. El proyecto incluirá todo el cementado, asfalto, drenaje y vallado necesarios para soportar la pista. Es posible que se requieran algunas mejoras de la ADA junto con el acceso a las instalaciones sanitarias existentes. El campo de césped incluirá drenaje para el campo, marcas para fútbol americano, fútbol, postes de portería. La fecha de inicio anticipada es mayo de 2014 con una finalización prevista para agosto de 2014. Durante el verano de 2015 se pintó completamente el exterior, todas las tiras de clima nuevas en las puertas, se selló y pintó el estacionamiento y se convirtió a un sistema de iluminación interior completamente LED. Durante el invierno de 2018/2019, se completó un nuevo Centro de Artes de última generación. El nuevo teatro, que tiene 500 asientos fijos, un sistema de iluminación y sonido de última generación y una galería de arte en el vestíbulo, fue financiado con la aprobación de la Medida N en 2012. La medida aprobó \$350 millones en bonos para el Distrito Escolar Unificado San Juan, que se está utilizando para actualizar y reconstruir las instalaciones escolares antiguas.

La política de la Junta Educativa y del Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. La Junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos para instalaciones. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en septiembre de 2020 y se determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conserjes para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conserjería y limpieza. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. El director los gestiona día a día con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Anualmente, el distrito presupuestó \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

14 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	53	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	16	N/A	29	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	271	96.10	3.90	53.14
Femeninas	143	136	95.10	4.90	61.76
Masculinos	135	131	97.04	2.96	44.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	19	90.48	9.52	36.84
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	39.29
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	102	102	100.00	0.00	46.08
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	53.85
Blancos	107	101	94.39	5.61	68.32
Estudiantes del Inglés	29	26	89.66	10.34	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	125	121	96.80	3.20	38.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	4.35

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	282	268	95.04	4.96	16.42
Femeninas	143	136	95.10	4.90	15.44
Masculinos	135	129	95.56	4.44	17.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	21	18	85.71	14.29	5.56
Afroamericanos	28	27	96.43	3.57	7.41
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	102	101	99.02	0.98	11.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	15	13	86.67	13.33	15.38
Blancos	107	101	94.39	5.61	25.74
Estudiantes del Inglés	29	25	86.21	13.79	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	125	119	95.20	4.80	8.40
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	23	23	100.00	0.00	0.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	29.5	--	30.55	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	259	201	77.61	22.39	29.5
Femeninas	132	99	75	25	22.22
Masculinos	126	101	80.16	19.84	36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	16	12	75	25	0
Afroamericanos	30	24	80	20	8.7
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	70	48	68.57	31.43	8.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	21	87.5	12.5	38.1
Blancos	112	89	79.46	20.54	50.56
Estudiantes del Inglés	21	16	76.19	23.81	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	18	15	83.33	16.67	13.33
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	117	90	76.92	23.08	20.22
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	17	80.95	19.05	6.25

El Distrito Escolar Unificado San Juan define sus vías profesionales siguiendo los estrictos criterios establecidos en la Ley Perkins y/o las pautas de la Asociación de California. El departamento de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) recopila datos sobre la cantidad de alumnos que se mueven a través de nuestras secuencias locales. Algunos cursos CTE, debido a los requisitos de tiempo, el elemento de pasantía y los estándares de la industria que cumplen, se definen como una secuencia dentro de sí mismos. Los cursos introductorios de CTE se encuentran en todas nuestras escuelas, los concentradores son alumnos que toman un curso de segundo nivel dentro de la misma trayectoria profesional, y los alumnos se denominan “finalizadores” cuando completan una secuencia de cursos que conducen a la certificación, la empleabilidad y/o capacitación técnica adicional. Los cursos culminantes se definen como finalizadores en función de la duración del curso, la secuencia y el desarrollo de habilidades.

El curso culminante de CTE conduce a un certificado/documento de habilidades de la industria o licencia, si corresponde. El programa también proporciona al alumno conocimientos y habilidades académicos y técnicos a través de la instrucción académica y técnica integrada. Los programas preparan a los alumnos para ingresar a carreras actuales o emergentes para recibir capacitación adicional dentro de la vía profesional para la que existe un empleo remunerado. Todos los alumnos reciben experiencias prácticas para buscar un empleo después de la escuela preparatoria y obtener un trabajo de curso que cumpla con los requisitos A-G.

El Distrito Escolar Unificado San Juan también proporciona a los alumnos preparación profesional mediante la inscripción en las Academias de Asociación de California. Tenemos tres Academias de Asociación de California en las áreas de: negocios – finanzas/emprendimiento, pre-ingeniería/innovación de productos y atención al paciente. Nuestras escuelas tienen numerosas oportunidades profesionales más allá de la Academia de Asociación de California financiada por el estado.

En la Escuela Preparatoria El Camino Fundamental estamos orgullosos de tener el Instituto Politécnico Eagle, que es una academia de 4 años para alumnos interesados en una variedad de disciplinas de innovación de productos. El trabajo del curso incluye metales, dibujo por computadora e ingeniería. Todos los cursos ofrecidos a través del Instituto Politécnico Eagle cumplen con los requisitos A-G. Los cursos avanzados ofrecen hasta 9 unidades de crédito universitario a nivel de la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) y del Instituto de Educación Superior Comunitario (Community College). Los alumnos trabajan en proyectos interdisciplinarios diseñados para unir todas las facetas de su educación en un trabajo colaborativo que cumpla con las metas de brindar una educación del siglo XXI. Este enfoque integrado ayuda a respaldar el rendimiento de los alumnos, ya que todos los maestros de la Academia trabajan en estrecha colaboración para planificar el currículo y evaluar el aprendizaje de sus alumnos de la Academia, al tiempo que brindan experiencias prácticas que enriquecen su educación.

Fundamental El Camino ofrece las siguientes vías y cursos CTE:

Vía de producción y artes gerenciales

- Introducción a la producción de video
- Producción de vídeo
- Producción de video y radiodifusión (curso final de finalización)

Vía de innovación y diseño de productos: Metales

- Fabricación de metales I
- Fabricación de metales II
- Fabricación de metales III (curso final de finalización)

Academia del Instituto Politécnico Eagle (EPI, por sus siglas en inglés)

- Tecnología de Pre-Ingeniería I
- Tecnología de Pre-Ingeniería II
- Tecnología de Pre-Ingeniería III (curso final de finalización)

Trayecto de Atención al Paciente: Asistente Médico

- Anatomía y Fisiología para Carreras Médicas
- Asistente Médico: Administrativo/Clínico

Cursos finales de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) celebrados en varias escuelas preparatorias dentro del Distrito Escolar Unificado de San Juan abiertos a estudiantes de El Camino Fundamental:

- Automotor
- Tecnología de la Construcción
- Artes Culinarias

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

- Carreras Dentales
- Radiación y seguridad dental (tomado con carreras dentales)
- Tecnología contra incendios
- Artes escénicas: Teatro
- Carreras de Seguridad Pública

¿Cómo apoya esta clase el rendimiento de los alumnos?

Cuando los alumnos experimentan los cursos CTE, tienen la oportunidad de ver la relación entre los estándares académicos aplicados y el mundo real. Los alumnos encuentran un propósito en sus estudios y se les brinda la oportunidad de aplicar sus habilidades académicas y de la industria a los problemas cotidianos.

¿Cómo aborda la escuela las necesidades de todos los alumnos en la preparación profesional?

A través del proceso del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés), los alumnos de educación especial pueden ser programados en cursos CTE. Los alumnos reciben el apoyo y la modificación necesaria del currículo como se describe en el IEP. CTE proporciona tiempo de prueba extendido, tiempo de asignación adicional y apoyo cuando corresponde. Dado que nuestros cursos CTE trabajan para integrar y apoyar los estándares académicos, los alumnos estarán expuestos a actividades prácticas y participarán en la resolución de problemas de la vida real. El orientador escolar trabaja con cada alumno matriculado para crear un plan de 4 años diseñado para prepararlos para sus futuras aspiraciones universitarias y profesionales.

¿Cómo se evalúa la eficacia de los cursos?

La capacidad para atender a un número "significativo" de alumnos y el grado en que el programa alcanza resultados específicos se evalúan anualmente. Las tasas de finalización, las tasas de graduación y la finalización de una secuencia se evalúan anualmente. Se analiza el número de certificados de finalización emitidos y el logro de habilidades específicas de la industria. También se recopilan datos sobre la asistencia.

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	334
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	81.1
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	18

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	98.87
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	57.46

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	91.1	96.2	96.2	93.9	93.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El Camino disfruta de los beneficios de una comunidad solidaria y padres dedicados. Existen numerosas oportunidades, tanto informales como formales, en El Camino que proporcionan vínculos entre la escuela y la comunidad. Las siguientes organizaciones brindan apoyo formal y continuo y conexión con El Camino:

- Club de Aficionados Atlético
- Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés)
- Club de Aficionados de las Artes Escénicas
- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Key Club en asociación con Kiwanis Club
- Componentes de servicio comunitario en organizaciones de actividades deportivas y estudiantiles
- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Equipo de Planificación Estratégica
- Asociación de Antiguos Alumnos de El Camino
- Comité de planificación estratégica del sitio y equipos de acción
- Participación en el grupo de enfoque de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés)
-

Comuníquese con la secretaria de la directora, Donna Pelletier, por correo electrónico a donna.pelletier@sanjuan.edu para obtener más información sobre cómo participar en cualquiera de estos grupos. También puede obtener información en el sitio web de nuestra escuela en: www.sanjuan.edu/elcamino.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.1	4.1		9.6	11.7		8.9	7.8
Tasa de Graduación		95.4	94.8		78.5	81.6		84.2	87

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
-------------------	-----------------------------------	---	--------------------------------

Todos los Alumnos	271	257	94.8
Femeninas	141	138	97.9
Masculinos	129	118	91.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	17	14	82.4
Afroamericanos	30	29	96.7
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	72	67	93.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	25	92.6
Blancos	118	116	98.3
Estudiantes del Inglés	25	18	72.0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--
Indigentes	23	21	91.3
De Escasos Recursos Económicos	168	156	92.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	24	21	87.5

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1283	1261	397	31.5
Femeninas	635	623	183	29.4
Masculinos	635	626	209	33.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	0	0.0
Asiáticos	77	76	26	34.2
Afroamericanos	116	113	42	37.2
Filipinos	12	12	4	33.3
Hispanos o Latinos	414	407	146	35.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	15	15	3	20.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	96	95	32	33.7
Blancos	547	537	144	26.8
Estudiantes del Inglés	126	125	45	36.0
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	4	66.7
Indigentes	69	66	41	62.1
De Escasos Recursos Económicos	637	624	253	40.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	2	100.0
Alumnos con Discapacidades	120	116	48	41.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.78	3.11	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.08	8.81	0.10	4.48	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.08	0.00	0.06	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	8.81	0.08
Femeninas	7.24	0.00
Masculinos	10.24	0.16
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	9.09	0.00
Afroamericanos	15.52	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	7.97	0.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6.67	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.58	0.00
Blancos	7.31	0.00
Estudiantes del Inglés	7.94	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	27.54	0.00
De Escasos Recursos Económicos	12.56	0.16
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.17	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento de Alguaciles del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Escolar Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	18	13	24
Matemáticas	27	8	25	11
Ciencia	29	8	10	18
Ciencia Social	29	5	19	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	27	15	17	20
Matemáticas	31	6	20	15
Ciencia	31	4	11	20
Ciencia Social	29	8	15	17

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	10	12	8
Matemáticas	28	7	8	8
Ciencia	29	3	8	8
Ciencia Social	27	8	8	11

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	353.71

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	1.0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	11853	4258	7595	\$77,805.39
Distrito	N/A	N/A	6930	\$78,226
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.2	-0.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	14.1	-9.3

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no están controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web “Gastos Actuales de Educación” y “Gastos Por Alumno” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de “Salarios y Beneficios Certificados” del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,561	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,093	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,014	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,870	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,658	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,797	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$303,841	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	14.2
---	------

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	3
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	1
Matemáticas	1
Ciencias	1
Ciencias Sociales	1
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	9

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican 75 minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las academias de liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta los básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades que ofrece la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjería, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	9	3