

# Escuela Secundaria Will Rogers

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Secundaria Will Rogers
<b>Dirección</b>	4924 Dewey Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Fair Oaks CA, 95628
<b>Número Telefónico</b>	(916) 971-7889
<b>Director/a</b>	Allison Kozel
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	allison.kozel@sanjuan.edu
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.sanjuan.edu/rogers">https://www.sanjuan.edu/rogers</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34-67447-6034870

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado de San Juan
<b>Número Telefónico</b>	(916) 971-7700
<b>Superintendente</b>	Melissa Bassanelli
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	info@sanjuan.edu
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sanjuan.edu

## Panorama Escolar para 2022-23

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Secundaria Will Rogers se enorgullece de ser una comunidad de aprendizaje diversa, y es el hogar de un Programa de Habilidades de Vida Independiente (ILS, por sus siglas en inglés).

El gobierno de la Secundaria Will Rogers es un proceso de toma de decisiones inclusivo creado para mantener procedimientos formales y efectivos de toma de decisiones para crear e implementar políticas que respalden la misión y los valores fundamentales de la escuela. La base del gobierno de la escuela se basa en las siguientes condiciones:

- Las decisiones de los consejos son tomadas por consejos y no por individuos.
- Los miembros representan a toda la comunidad escolar.
- Los procedimientos reflejan el proceso democrático.
- Cada consejo representa un foro creado específicamente para tratar temas de interés.
- Todas las decisiones se examinan para asegurar que apoyen la visión, la misión y los valores fundamentales.
- Todos los miembros del consejo comparten la responsabilidad de los resultados de las decisiones.
- Los asuntos del consejo se comunican claramente a toda la comunidad escolar.
- El proceso del consejo asegura una igualdad de oportunidades de expresión por parte de los miembros de la comunidad escolar.
- Las decisiones promueven opciones continuas de instrucción, curriculares y de proceso en toda la escuela que tendrán efectos positivos en el rendimiento académico y el comportamiento de los alumnos.

### DECLARACIÓN DE OBJETIVOS

La misión de la escuela Will Rogers, una escuela secundaria centrada en el alumno que valora la diversidad, es inspirar a cada alumno a alcanzar su máximo potencial, crecer en confianza en sí mismo y estar listo para la universidad y la carrera a través de experiencias de aprendizaje significativas, instrucción innovadora desafiante y asociaciones sólidas con alumnos, personal, padres y la comunidad.

### CONSEJO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA ESCOLAR

El Consejo de Planificación Estratégica de la Escuela Secundaria Will Rogers se identifica bajo la estructura de gobierno de la escuela, como el Equipo de Planificación Estratégica. Este consejo se reúne según sea necesario y está compuesto, entre otros, por los miembros de nuestro equipo administrativo, el personal docente, los miembros clasificados del personal, los alumnos y los miembros de la comunidad. El Equipo de Planificación Estratégica se estableció como parte de la estructura de gobierno general de la escuela en 2014. El Equipo de Planificación Estratégica hace recomendaciones sobre políticas y procedimientos en lo que se refiere al clima escolar y la seguridad de los alumnos, el personal y la comunidad en general. El Equipo de Planificación Estratégica lleva las recomendaciones tanto al Consejo de Liderazgo de la escuela como al Consejo del Sitio Escolar para la aprobación final de cualquier nueva política o procedimiento.

Representantes:

- Padres
- Alumnos
- Un representante de cada departamento
- Administrador
- Personal de Mantenimiento
- Asesor
- Representante Clasificado
- Representante de Seguridad
- Miembros del equipo de liderazgo

Proceso de Selección:

Los líderes del departamento y el director reclutan a los miembros del consejo para servir en el consejo.

Duración del Servicio:

El máximo de años consecutivos que un miembro puede estar en el consejo es de cinco años.

Responsabilidades

- Siempre operaremos escuelas que sean física y emocionalmente seguras con entornos propicios para el aprendizaje.
- Los planes escolares y programáticos siempre estarán alineados con el Plan Estratégico del distrito.
- No toleraremos el comportamiento o el lenguaje que menosprecie la dignidad o el valor de ningún individuo o grupo.
- Ningún programa o servicio será retenido a menos que haga una contribución óptima a la misión y los beneficios continúen justificando los costos.
- No toleraremos el desempeño ineficaz de ningún miembro del personal.

No se aceptará ningún programa o servicio nuevo a menos que:

- Es coherente con el plan estratégico.
- Sus beneficios justifican claramente los costes.
- Se toman disposiciones para la formación profesional, la evaluación del programa y la comunicación con los constituyentes.

Alcance de la Autoridad:

- 1.Solo podrán votar los representantes designados.
- 2.Las recomendaciones finales requieren la aprobación del 100% de los miembros con derecho a voto que asistan.
- 3.El consejo hará recomendaciones al Equipo de Liderazgo y al Consejo del Sitio Escolar para su aprobación antes de la implementación de cualquier programa (s) en toda la escuela.

Líder:

Coordinador Principal e Interno

Control de Agenda:

Un facilitador del distrito capacitado ayudará a guiar al consejo a través de este proceso.

Tácticas: El consejo apoyará la visión, la misión, los valores fundamentales y el plan de mejora académica de la escuela al:

- 1.Enriqueceremos cada área curricular integrando efectivamente la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje en cada salón de clases.
2. Nos aseguraremos de que el personal emplee prácticas de instrucción efectivas para maximizar el rendimiento de los alumnos.

3. Crearemos e implementaremos un sistema para monitorear y evaluar el desempeño académico y conductual de los alumnos.

4. Construiremos relaciones de confianza con los alumnos, las familias y la comunidad para crear un entorno colaborativo y seguro unificado.

Recopilación de Datos Relevantes para el Alcance de la Autoridad:

- Suspensión en el sitio / Referencias de suspensión en el hogar
- Éxito y participación en lo académico
- Inspección de Mantenimiento
- ADA
- Encuestas
- Procesar datos

Asistencia: Se espera la asistencia regular a todas las reuniones programadas. Los miembros serán responsables de enviar un suplente en caso de ausencia. La asistencia se anotará en las actas de la reunión.

Frecuencia de la reunión: Una vez al mes o según sea necesario.

Resultados Básicos para los Alumnos

Como resultado natural de completar con éxito su curso de estudio:

- Los alumnos desarrollarán los valores y habilidades para participar como ciudadanos responsables en una sociedad democrática.
- Los alumnos desarrollarán las habilidades y conocimientos de contenido básico necesarios, incluido el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el procesamiento de información para prepararse para el aprendizaje y el logro a lo largo de toda la vida.
- Los alumnos desarrollarán confianza en sus habilidades para alcanzar altos niveles tanto académica como socialmente.
- Los alumnos desarrollarán la capacidad de contribuir, comprender, utilizar y apreciar expresiones multiculturales y opciones profesionales en las artes visuales, escénicas e industriales.

Creencias Básicas Sobre las Condiciones para el Aprendizaje

Como principios fundamentales del proceso de aprendizaje, la comunidad escolar cree que:

- Cada persona es única y tiene el mismo valor.
- Todo el mundo puede y aprenderá.
- Las personas aprenden de diferentes maneras y a ritmos variados.
- La educación es la responsabilidad compartida de los alumnos, las familias, los maestros, el personal y la comunidad.
- La educación de calidad amplía las oportunidades a lo largo de la vida de una persona.
- Desafiar a las personas a cumplir con altas expectativas conduce a un aprendizaje excepcional y resultados notables.
- Las relaciones enriquecedoras y los entornos saludables son necesarios para que las personas prosperen.
- La diversidad es un activo valioso que fortalece y enriquece a nuestra comunidad.
- La formación personal y el bienestar de la comunidad dependen de la responsabilidad individual.
- Todos se benefician cuando las personas contribuyen voluntariamente al bienestar de los demás.
- La honestidad y la integridad son esenciales para construir relaciones de confianza.
- El acceso a una educación pública de calidad es esencial para nuestra democracia.

Compromisos Básicos Sobre Cómo Operamos Juntos

Como principios fundamentales sobre el trabajo conjunto, la comunidad escolar cree que:

- El éxito, mientras se alienta, se espera, se celebra, se valora, se aprecia y se cultiva es el resultado de un arduo trabajo y preparación que incluye sugerencias para mejorar el rendimiento; el fracaso no es una declaración de capacidad.
- A través de la reflexión sobre los resultados de múltiples evaluaciones, la comunidad escolar se esforzará por el crecimiento y la mejora personal, profesional y académica.
- Toda la comunidad escolar practicará una comunicación abierta, honesta y respetuosa que contribuya a un ambiente seguro e inclusivo.
- La comunidad escolar comparte la responsabilidad de los resultados de los alumnos y las opciones de mejora.
- Existen redes de seguridad para ayudar al progreso de cada alumno hacia los objetivos de logro esperados.

En la Secundaria Will Rogers la seguridad es nuestra primera prioridad. Todos los alumnos merecen aprender en un ambiente libre de distracciones en el que se sientan seguros y protegidos. Creemos que nada debe interponerse en el camino del rendimiento académico de los alumnos.

La Secundaria Will Rogers cree que es responsabilidad de los alumnos, los padres y el personal ayudar a los alumnos a convertirse en estudiantes de formación continua que estén preparados para ser ciudadanos productivos al finalizar la escuela preparatoria.

Se espera que los alumnos sigan el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a diario:

- I. Estar Preparado
- II. Sé amable
- III. Sé Seguro
- IV. Sé Responsable

El Consejo de Planificación de Estrategia Escolar revisó datos de numerosas fuentes para desarrollar metas y objetivos apropiados para el Plan Estratégico y de Seguridad Escolar.

### OBJETIVOS:

- Todos los alumnos demostrarán un crecimiento continuo hacia las Normas Básicas del Estado a través de múltiples medidas de evaluación.
- Tras la transición a la escuela preparatoria, cada alumno adquirirá y aplicará habilidades de preparación para la universidad y la carrera, incluido el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración, la comunicación escrita y oral.
- Con el fin de convertirse en miembros contribuyentes, responsables y atentos de nuestra diversa comunidad, todos los alumnos demostrarán constantemente los rasgos de carácter del Mustang 4: Sé Seguro, Sé Amable, Estar Listo, Sé Responsable/

### ÁREAS DE ORGULLO Y FORTALEZA

La Secundaria Will Rogers cree que los alumnos son el mejor recurso para establecer un ambiente de aprendizaje positivo que promueva una escuela segura para los alumnos y el personal. La organización del Cuerpo Estudiantil Asociado (ASB, por sus siglas en inglés) de la escuela es un grupo fundamental de líderes estudiantiles que organizan y promueven múltiples actividades positivas en el plantel escolar que incluyen, entre otras, asambleas positivas de desarrollo juvenil, eventos multiculturales, proyectos de servicio comunitario y desarrollo general de liderazgo para los alumnos.

Muchos de los alumnos de la Secundaria Will Rogers participan activamente en nuestros clubes estudiantiles o programas deportivos a través de nuestra asociación con el departamento de parques y recreación. Estos clubes incluyen los siguientes: Club de Lucha, Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), Consejo Representativo del Gobierno Estudiantil y Club LIVE. Estos clubes les dan a los alumnos la oportunidad de participar y conectarse con la escuela.

La Secundaria Will Rogers también ofrece un centro integral de asesoramiento académico y conductual. Todos los alumnos tienen acceso a un asesor que ayuda a monitorear y trabajar con los alumnos durante su matriculación de tres años en nuestra escuela. Nuestro asesor proporciona instrucción directa a las clases a través de sus unidades de carrera. Nuestro asesor también ayuda a los alumnos cuando surgen situaciones de crisis.

1. Fomentaremos el establecimiento de metas dirigidas por los alumnos y brindaremos oportunidades para la evaluación de objetivos académicos y de comportamiento.
2. Emplearemos prácticas de instrucción innovadoras para maximizar el rendimiento y la participación de los alumnos
3. Continuaremos construyendo relaciones de confianza con los alumnos, las familias y la comunidad para crear un entorno colaborativo y seguro unificado.

El Plan de Seguridad Escolar de la Escuela Will Rogers se compartirá con el público a través de varios medios que incluyen, entre otros, los siguientes:

- El Equipo de Planificación Estratégica de la Escuela será notificado de la publicación y se le entregará una copia impresa del plan.
- El Equipo de Liderazgo Escolar y el Consejo del Sitio Escolar revisarán y aprobarán el plan a fines de febrero.

## Panorama Escolar para 2022-23

- El Plan de Seguridad Escolar se publicará en la página web de la Escuela Secundaria Will Rogers para que la comunidad lo vea.
- El Plan de Seguridad Escolar estará ubicado en la Carpeta del Plan de Emergencia del Sitio.
- Se enviará al distrito una copia electrónica para la oficina de Escuelas Seguras.

Annualmente, nuestro Consejo de Sitio Escolar y el consejo de seguridad escolar evaluarán y revisarán el Plan de Seguridad Escolar del año anterior. Este proceso implicará reuniones para determinar las áreas de fortaleza y preocupación. Nuestro equipo recomendará refinamientos basados en datos y experiencias presentadas al consejo. Los pasos para modificar el plan se llevarán a cabo sobre la base de la discusión y el consenso. El nuevo plan se implementará y compartirá con la comunidad a través del proceso descrito en la Sección VI. La intención de la Secundaria Will Rogers es que el Plan de Seguridad Escolar sea un documento que será un plan funcional y fluido que se puede ajustar a medida que cambian las necesidades en el plantel escolar de secundaria.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	198
7° Grado	193
8° Grado	205
Inscripción Total	596

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.1
Masculino	53.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	4.9
Afroamericano	8.4
Filipino	1.0
Hispano o Latino	33.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.6
Blanco	41.8
Estudiantes del Inglés	12.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	7.6
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	68.6
Alumnos con Discapacidades	18.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	15.50	59.18	1679.20	71.81	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	7.87	49.30	2.11	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	8.60	32.99	291.30	12.46	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	26.10	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	25.20	79.91	1946.10	78.12	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.70	5.47	80.70	3.24	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.80	2.63	243.50	9.78	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	3.70	11.96	199.10	8.00	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	31.60	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del

personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	2.00	1.70
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>2.00</b>	<b>1.70</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.80
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.80</b>

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	9.10	4.50
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 28 de septiembre de 2021 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus

propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2021 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/Page/23518> . En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf> .

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos**

septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2017 Amplify ELA/ELD, California edition (digital)		0.0
<b>Matemáticas</b>	2015 Houghton Mifflin Mathematics - Go Math		0.0
<b>Ciencias</b>	2019: Amplify Education-Amplify Science-6o año-Earth Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-7o año-Life Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-8o año-Physical Science-All Investigation Notebooks		0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Medieval and Early Modern Times 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-United States History and Geography-Growth and Conflict		0.0
<b>Salud</b>	2007 Glencoe McGraw-Hill: Teen Health Course 2		0.0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	La escuela dispone de un suministro adecuado de equipos para sus alumnos. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, portaobjetos, soportes de anillo, abrazaderas, anillos de soporte, abrazaderas de servicios públicos, tubos de ensayo, soportes y cepillos de tubos de ensayo, pinzas, matraces, vasos de precipitados y quemadores Bunsen. Para obtener más información, llame a la oficina de la escuela.		0.00%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La modernización en la Escuela Secundaria Will Rogers se completó en 2000. El alcance del trabajo incluyó: reparación / reemplazo de techos, nuevas puertas y herrajes, nueva iluminación, servicio eléctrico mejorado, nuevos sistemas de calefacción y aire acondicionado, y pintura interior / exterior. Hay suficientes salones de clases para albergar a la población estudiantil. Todos los baños fueron renovados durante la modernización y algunos se hicieron accesibles para discapacitados. En 2006, bajo la Medida J Bond, los salones de ciencias se actualizaron con gabinetes, mostradores, electricidad, gas, pisos y pintura. Cada salón de clases tiene un sistema de monitoreo y alarma de incendios e intrusiones, teléfono y conexiones a Internet. En virtud de la pensión alimenticia diferida en 2006, se superpuso el tribunal rígido. Hay un personal de mantenimiento del sitio que mantiene el edificio limpio. El distrito proporciona mantenimiento y apoyo del paisaje para mantener todos los sistemas escolares funcionando. La escuela está preocupada por la condición de los campos de juego y las canchas duras, la falta de espacio interior suficiente para la educación física, la falta de instalaciones para conferencias y la disponibilidad de espacio de almacenamiento para equipos y suministros. Los techos fueron reemplazados en el verano de 2007 bajo la Medida J Bond. El verano de 2010 trajo un nuevo aspecto al frente de Will Rogers. La Medida J proporcionó los fondos necesarios para reelaborar el estacionamiento, la iluminación, la ADA, el paisajismo y el riego. El lavado de cara de la escuela proporcionó mejoras muy necesarias al entorno escolar.

La junta de educación y la política del superintendente es garantizar que todos los alumnos reciban un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido. La junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos de instalación. Los edificios escolares, los salones de clases y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Una inspección de la instalación se llevó a cabo en septiembre de 2020 y determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en buen estado de funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad reciban la máxima prioridad. La Junta de Educación ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de mantenimiento para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con las normas de la Junta para el personal de mantenimiento y la limpieza. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de Manejo Integrado de Plagas. Son administrados día a día por el director con la asistencia del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones importantes o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Anualmente, el distrito presupuestó \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

13 de octubre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	34	N/A	43	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	20	N/A	29	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	604	561	92.88	7.12	34.11
<b>Femeninas</b>	275	254	92.36	7.64	41.83
<b>Masculinos</b>	329	307	93.31	6.69	27.78
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	35	29	82.86	17.14	34.48
<b>Afroamericanos</b>	50	45	90.00	10.00	28.89
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	194	187	96.39	3.61	28.65
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	59	56	94.92	5.08	37.50
<b>Blancos</b>	252	232	92.06	7.94	36.96
<b>Estudiantes del Inglés</b>	83	70	84.34	15.66	1.43
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	43	40	93.02	6.98	28.21
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	412	386	93.69	6.31	30.63
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	114	107	93.86	6.14	11.32

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	604	560	92.72	7.28	19.68
<b>Femeninas</b>	275	256	93.09	6.91	19.61
<b>Masculinos</b>	329	304	92.40	7.60	19.74
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	35	34	97.14	2.86	17.65
<b>Afroamericanos</b>	50	41	82.00	18.00	12.20
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	194	183	94.33	5.67	13.19
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	59	52	88.14	11.86	28.85
<b>Blancos</b>	252	236	93.65	6.35	22.88
<b>Estudiantes del Inglés</b>	83	79	95.18	4.82	3.80
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	43	38	88.37	11.63	13.16
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	412	380	92.23	7.77	16.84
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	114	104	91.23	8.77	7.69

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	24.86	--	30.55	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	193	187	96.89	3.11	24.86
<b>Femeninas</b>	81	79	97.53	2.47	22.08
<b>Masculinos</b>	112	108	96.43	3.57	26.85
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	19	18	94.74	5.26	11.11
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	68	68	100	0	17.65
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	18	17	94.44	5.56	20
<b>Blancos</b>	78	74	94.87	5.13	36.49
<b>Estudiantes del Inglés</b>	16	16	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	14	13	92.86	7.14	15.38
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	124	121	97.58	2.42	21.85
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	29	27	93.1	6.9	7.69

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	36
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	94.3	95.1	79.7	93.5	95.9
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres son una parte integral del ambiente de aprendizaje y la comunidad escolar en la escuela Will Rogers. Ayudan en la funcionalidad completa y el funcionamiento de la escuela.

- Los padres proporcionan supervisión diaria y de eventos especiales durante el tiempo no instructivo
- Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) - ayuda con la conexión de la escuela y la comunidad, proporciona incentivos positivos para el Sistema de Comportamiento Positivo en toda la escuela; proporciona materiales y suministros para las funciones de la escuela y el salón de clases, y donaciones para programas y organizaciones.
- Consejo Asesor para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): ayuda a la escuela a desarrollar, mantener, analizar, crear y decidir el entorno de aprendizaje apropiado para los estudiantes del inglés.
- Comunicación en el hogar / escuela: el sitio web de Will Rogers, Facebook y los sitios web de maestros individuales
- Consejo del sitio escolar: ayuda a crear, mantener, desarrollar y enriquecer el entorno de aprendizaje y la comunidad escolar.
- Voluntarios: los voluntarios también han ayudado ayudando en la biblioteca y con computadoras, acompañando a excursiones y bailes, participando en el Club de Padres y Maestros, trabajando en los salones de clases y ayudando con las recaudaciones de fondos.

Para obtener más información sobre la participación de los padres, comuníquese con Allison Kozel en [Allison.kozel@sanjuan.edu](mailto:Allison.kozel@sanjuan.edu) o llamando a la oficina 916-971-7889.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	680	657	301	45.8
<b>Femeninas</b>	312	303	129	42.6
<b>Masculinos</b>	368	354	172	48.6
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	4	4	2	50.0
<b>Asiáticos</b>	35	35	11	31.4
<b>Afroamericanos</b>	61	56	33	58.9
<b>Filipinos</b>	8	7	2	28.6
<b>Hispanos o Latinos</b>	216	208	90	43.3
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	5	5	4	80.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	69	67	36	53.7
<b>Blancos</b>	282	275	123	44.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	101	99	37	37.4
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	5	3	2	66.7
<b>Indigentes</b>	63	57	34	59.6
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	472	456	228	50.0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	134	128	71	55.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	6.26	3.11	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	14.56	0.10	4.48	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.29	0.00	0.06	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	14.56	0.29
Femeninas	11.86	0.64
Masculinos	16.85	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	2.86	0.00
Afroamericanos	21.31	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	16.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.49	1.45
Blancos	13.83	0.35
Estudiantes del Inglés	13.86	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	20.63	1.59
De Escasos Recursos Económicos	16.10	0.42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	17.91	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

### Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con el apoyo del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento de Alguaciles del Condado.

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	14	9	5
Matemáticas	24	9	11	4
Ciencia	30	1	8	7
Ciencia Social	22	8	11	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	9	8	5
Matemáticas	24	8	9	4
Ciencia	27	4	6	6
Ciencia Social	24	5	10	2

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	19	14	9	1
Matemáticas	21	10	13	
Ciencia	27	2	12	1
Ciencia Social	19	13	6	1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	331.11

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.8
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	12411	4900	7511	\$79,821.96
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	6930	\$78,226
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	8.0	2.0
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	13.0	-6.7

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La tabla proporciona una comparación de los fondos por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios / restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta de gobierno no se considera restringido. Los gastos básicos/sin restricciones, a excepción de las directrices generales, no están controlados por la ley ni por el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web del CDE sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de Salarios y Beneficios Certificados de CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios para un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,561	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,093	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,014	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,870	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,658	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,797	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$303,841	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

## Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento de los alumnos. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Setenta y cinco minutos por semana se dedican a la colaboración y capacitación del personal planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El Distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continua para los Administradores a través de redes principales, así como academias de liderazgo.

El Distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas del Estado en artes lingüísticas en inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales y el Marco de Artes Lingüísticas en inglés/Desarrollo del Idioma inglés (ELA / ELD, por sus siglas en inglés respectivamente). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: Prácticas Culturalmente Receptivas, Lectoescritura Crítica, Lectura para niveles de año de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º, Apoyo a la Independencia y el Compromiso a través de la Lectura y la Escritura, "Math to the Core", Curso Expositivo de Lectura y Escritura, y Fundamentos ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades con la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios, las organizaciones educativas estatales / nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Contabilidad y Control Local. La formación profesional se determina aún más utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas del personal y (c) objetivos identificados por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas del Estado, las estrategias de enseñanza, el plan de estudios, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clases, la seguridad y el liderazgo. La capacitación del administrador acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, brindando apoyo a la implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores del área de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se brinda apoyo adicional en el salón de clases a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo al Maestro.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no educativo, como el personal administrativo y de mantenimiento, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	9	9	3