# Escuela Secundaria Sylvan

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

## Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

### Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

### DataQuest

*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela** | Escuela Secundaria Sylvan |
| **Dirección** | 7085 Auburn Blvd. |
| **Ciudad, Estado, Código Postal** | Citrus Heights CA, 95610 |
| **Número Telefónico** | (916) 971-7873 |
| **Director/a** | Nicole Latimer |
| **Dirección de Correo Electrónico** | nicole.latimer@sanjuan.edu |
| **Sitio Web Escolar** | https://www.sanjuan.edu/sylvan |
| **Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)** | 34-67447-6034946 |

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

| | |
|---|---|
| **Nombre del Distrito** | Distrito Escolar Unificado San Juan |
| **Número Telefónico** | (916) 971-7700 |
| **Superintendente** | Melissa Bassanelli |
| **Dirección de Correo Electrónico** | info@sanjuan.edu |
| **Dirección del Sitio Web Distrital** | www.sanjuan.edu |

## Panorama Escolar para 2022-23

Mensaje del Director:
En Sylvan, estamos profundamente comprometidos a crear una experiencia dinámica y desafiante para nuestros alumnos. Nuestro objetivo es proporcionar a los alumnos las habilidades necesarias para tener éxito en un entorno en constante cambio. Nuestros alumnos podrán hablar, escribir y razonar críticamente. Estas habilidades los prepararán tanto para la universidad como para futuras carreras.
Declaración de la Misión:
La misión de la Escuela Secundaria Sylvan es consistente con la del Distrito Escolar Unificado San Juan. Como comunidad creativa e innovadora, la misión de Escuela Secundaria Sylvan es inspirar y preparar a cada alumno para que sea un razonador crítico independiente y un ciudadano responsable al proporcionar una instrucción académica desafiante e integrar las habilidades del siglo XXI dentro de un entorno colaborativo, de apoyo y enriquecedor.

Perfil Escolar:
La Secundaria Sylvan es una de las ocho escuelas secundaria en el Distrito Escolar Unificado de San Juan. Tenemos aproximadamente 700 alumnos que asisten a la Secundaria Sylvan. De estos, el 12% son estudiantes del idioma inglés, con el español como idioma principal, y aproximadamente el 70% están en desventaja socioeconómica.
Nuestra escuela está ubicada en la ciudad de Citrus Heights, que se convirtió en una ciudad independiente en 1997. Con alrededor de 89,000 residentes en Citrus Heights, la Secundaria Sylvan sigue siendo una parte integral de la comunidad. Nuestra creencia central de que "Todos los alumnos aprenderán" se apoya a través de nuestros esfuerzos continuos para proporcionar la instrucción más efectiva. Logramos esto mediante la construcción de relaciones positivas con los alumnos, y nuestros esfuerzos en toda la escuela para desarrollar las habilidades necesarias para que los alumnos tengan éxito. La escuela Sylvan es una escuela STEAM con énfasis en el aprendizaje basado en proyectos y aplicaciones del mundo real. Tenemos una proporción de Chromebook de 1: 1 para que todos los alumnos tengan acceso a la tecnología y a un laboratorio STEAM y una sala de ARTE de última generación. Nuestro plantel escolar fue reconstruido en 2016 y cuenta con un increíble edificio de ciencias, biblioteca y salones actualizados.

La Escuela Secundaria Sylvan es una escuela secundaria integral y ofrece programas para satisfacer las necesidades académicas, sociales y psicológicas de todos nuestros alumnos. Una breve lista de esos programas incluye:

## Panorama Escolar para 2022-23

- Cursos de honores
- Programa Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

* AVID Excel
* . Periodo Flex

- Intervención académica durante la jornada escolar
- Programa Extracurricular Bridges
- Gobierno Estudiantil
- Banda
- Artes Industriales
- Medios Visuales
- Arte

* Interés de los alumnos en clubes extracurriculares
* . Deportes extracurriculares (campo a través, pista, lucha libre, voleibol, baloncesto)

# Sobre esta Escuela

## Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|---|---|
| **6° Grado** | 204 |
| **7° Grado** | 228 |
| **8° Grado** | 256 |
| **Inscripción Total** | 688 |

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---|---|
| **Femenino** | 47.2 |
| **Masculino** | 52.5 |
| **Nativo Americano o Nativo de Alaska** | 0.4 |
| **Asiático** | 2.9 |
| **Afroamericano** | 6.7 |
| **Filipino** | 1.5 |
| **Hispano o Latino** | 32.7 |
| **Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico** | 0.7 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 7.3 |
| **Blanco** | 47.8 |
| **Estudiantes del Inglés** | 11.2 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.3 |
| **Indigentes** | 7.8 |
| **Migrantes** | 0.1 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 66.1 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 18.6 |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 18.20 | 61.14 | 1679.20 | 71.81 | 228366.10 | 83.12 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 1.00 | 3.36 | 21.00 | 0.90 | 4205.90 | 1.53 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“*ineffective*” bajo ESSA)** | 2.10 | 7.25 | 49.30 | 2.11 | 11216.70 | 4.08 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“*out-of-field*” bajo ESSA)** | 0.40 | 1.34 | 297.30 | 12.72 | 12115.80 | 4.41 |
| **Desconocido** | 8.00 | 26.88 | 291.30 | 12.46 | 18854.30 | 6.86 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 29.80 | 100.00 | 2338.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)** | 20.40 | 68.23 | 1946.10 | 78.12 | 234405.20 | 84.00 |
| **Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados** | 1.80 | 6.02 | 21.60 | 0.87 | 4853.00 | 1.74 |
| **Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)** | 1.50 | 5.02 | 80.70 | 3.24 | 12001.50 | 4.30 |
| **Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)** | 0.00 | 0.00 | 243.50 | 9.78 | 11953.10 | 4.28 |
| **Desconocido** | 6.20 | 20.74 | 199.10 | 8.00 | 15831.90 | 5.67 |
| **Cantidad Total de Cargos Docentes** | 29.90 | 100.00 | 2491.10 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos "*ineffective*" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Permisos y Exenciones** | 0.00 | 0.00 |
| **Asignaciones Incorrectas** | 2.10 | 1.50 |
| **Puestos con Vacante** | 0.00 | 0.00 |
| **Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas** | 2.10 | 1.50 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención** | 0.40 | 0.00 |
| **Opciones de Asignación Local** | 0.00 | 0.00 |

| | | |
|---|---|---|
| **Cantidad Total de Maestros No En Su Rama** | 0.40 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---|---|
| **Asignaciones para Estudiantes del Inglés**<br>(un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 8.10 | 6.10 |
| **Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar**<br>(un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 6.00 | 0.00 |

Datos de 2021-22 no fue incluído como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions)* en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 28 de septiembre de 2021 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2021 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web: https://www.sanjuan.edu/Page/23518 . En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf .

| | |
|---|---|
| **Año y mes en los cuales se recopilaron los datos** | septiembre de 2022 |

| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
|---|---|---|---|
| **Lectura/Artes Lingüísticas** | 2017 Amplify ELA/ELD, California edition (digital) | | 0.0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Matemáticas** | 2015 Houghton Mifflin Mathematics - Go Math | | 0.0 |
| **Ciencias** | 2019: Amplify Education-Amplify Science-6to grado-Earth Science-All Investigation Notebooks<br>2019: Amplify Education-Amplify Science-7mo grado-Life Science-All Investigation Notebooks<br>2019: Amplify Education-Amplify Science-8vo grado-Physical Science-All Investigation Notebooks | | 0.0 |
| **Historia-Ciencias Sociales** | 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations<br>2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Medieval and Early Modern Times<br>2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-United States History and Geography-Growth and Conflict | | 0.0 |
| **Salud** | 2007 Glencoe McGraw-Hill: Teen Health Course 2 | | 0.0% |
| **Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)** | La escuela tiene un suministro adecuado de equipos para sus alumnos. El inventario incluye, pero no se limita a: microscopios, porta-objetos, soportes de anillos, abrazaderas, anillos de soporte, abrazaderas para uso general, tubos de ensayo, soportes y cepillos para tubos de ensayo, pinzas, matraces, vasos de precipitados y mecheros Bunsen. Para obtener más información, llame a la oficina de la escuela. | | 0.00% |

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La primera fase de modernización en la Escuela Secundaria Sylvan se completó en 1997. El alcance del trabajo incluyó: reparación/reemplazo del techo, puertas y herrajes nuevos, iluminación nueva, servicio eléctrico mejorado y pintura interior. La siguiente fase incluye la modernización de las habitaciones no cubiertas en la primera fase. Actualmente, hay suficientes salones de clase para albergar a la población estudiantil. Algunos baños fueron renovados durante la modernización y se hicieron accesibles para personas discapacitadas. El resto se renovará en la siguiente fase. Cada salón de clases tiene un sistema de alarma y monitoreo de incendios e intrusiones, teléfono y conexiones al Internet. Hay un personal de conserjería que mantiene limpios los edificios. El distrito proporciona mantenimiento y apoyo al paisaje para que todos los sistemas escolares funcionen. La escuela está preocupada por la condición de los campos de juego y las canchas duras, la falta de espacio de oficina para el personal de apoyo y la suficiencia del espacio de almacenamiento para los libros de texto. Durante el verano de 2004 se modernizó el Salón Multiusos (MP, por sus siglas en inglés) junto con los vestidores de niñas y niños y los salones de ciencias.

La política de la Junta Educativa y del Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. La Junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos para instalaciones. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en octubre de 2020 y se determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conserjes para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conserjería y limpieza. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. El director los gestiona día a día con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Anualmente, el distrito presupuesta $2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

| | |
|---|---|
| **Año y mes del más reciente informe FIT** | 7 de octubre de 2022 |

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---|---|---|---|
| **Sistemas:** Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| **Interior:** Superficies Interiores | X | | | |
| **Limpieza:** Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| **Eléctrico** | X | | | |
| **Baños/Bebederos:** Baños, Lavamanos/Bebederos | X | | | |
| **Seguridad:** Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| **Estructural:** Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| **Exterior:** Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

| Tasa General de Instalación | | | |
|---|---|---|---|
| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
| X | | | |

## B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

**Evaluaciones a Nivel Estatal**
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
4.

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

**Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura** (3º-8º y 11º grado) | N/A | 34 | N/A | 43 | N/A | 47 |
| **Matemáticas** (3º-8º y 11º grado) | N/A | 14 | N/A | 29 | N/A | 33 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 693 | 671 | 96.83 | 3.17 | 34.43 |
| **Femeninas** | 331 | 321 | 96.98 | 3.02 | 41.74 |
| **Masculinos** | 361 | 349 | 96.68 | 3.32 | 27.51 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 19 | 18 | 94.74 | 5.26 | 66.67 |
| **Afroamericanos** | 46 | 45 | 97.83 | 2.17 | 28.89 |
| **Filipinos** | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 33.33 |
| **Hispanos o Latinos** | 235 | 231 | 98.30 | 1.70 | 30.74 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 47 | 47 | 100.00 | 0.00 | 31.91 |
| **Blancos** | 327 | 312 | 95.41 | 4.59 | 36.86 |
| **Estudiantes del Inglés** | 87 | 73 | 83.91 | 16.09 | 5.48 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | 47 | 46 | 97.87 | 2.13 | 15.22 |
| **Militares** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 437 | 424 | 97.03 | 2.97 | 29.48 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 121 | 117 | 96.69 | 3.31 | 7.69 |

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 693 | 683 | 98.56 | 1.44 | 13.78 |
| **Femeninas** | 331 | 328 | 99.09 | 0.91 | 14.07 |
| **Masculinos** | 361 | 354 | 98.06 | 1.94 | 13.56 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Asiáticos** | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 31.58 |
| **Afroamericanos** | 46 | 45 | 97.83 | 2.17 | 6.67 |
| **Filipinos** | 12 | 12 | 100.00 | 0.00 | 16.67 |
| **Hispanos o Latinos** | 235 | 233 | 99.15 | 0.85 | 9.44 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 47 | 47 | 100.00 | 0.00 | 8.51 |
| **Blancos** | 327 | 321 | 98.17 | 1.83 | 17.19 |
| **Estudiantes del Inglés** | 87 | 85 | 97.70 | 2.30 | 1.18 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | 47 | 46 | 97.87 | 2.13 | 6.52 |
| **Militares** | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 437 | 431 | 98.63 | 1.37 | 10.00 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 121 | 118 | 97.52 | 2.48 | 2.56 |

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ciencia** (5º y 8º grado y escuela preparatoria) | NT | 17.57 | -- | 30.55 | 28.5 | 29.47 |

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 250 | 240 | 96 | 4 | 17.57 |
| **Femeninas** | 116 | 110 | 94.83 | 5.17 | 19.27 |
| **Masculinos** | 134 | 130 | 97.01 | 2.99 | 16.15 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Asiáticos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Afroamericanos** | 20 | 20 | 100 | 0 | 5 |
| **Filipinos** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Hispanos o Latinos** | 85 | 82 | 96.47 | 3.53 | 8.54 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 16 | 16 | 100 | 0 | 6.25 |
| **Blancos** | 115 | 108 | 93.91 | 6.09 | 26.17 |
| **Estudiantes del Inglés** | 33 | 31 | 93.94 | 6.06 | 0 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Indigentes** | 17 | 17 | 100 | 0 | 5.88 |
| **Militares** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 160 | 156 | 97.5 | 2.5 | 14.19 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | -- | -- | -- | -- | -- |
| **Alumnos con Discapacidades** | 48 | 43 | 89.58 | 10.42 | 6.98 |

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

| Medida | Participación en Programa CTE |
|---|---|
| **Cantidad de Alumnos que Participan en CTE** | 18 |
| **Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria** | |
| **Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria** | |

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matricula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

| Medida del Curso para UC/CSU | Porcentaje |
|---|---|
| **Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22** | |
| **Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21** | |

# B. Resultados Estudiantiles

## Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

| Nivel de Año | Componente 1: Capacidad Aeróbica | Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia | Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad | Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|---|---|---|---|---|---|
| **5º Grado** | | | | | |
| **7º Grado** | 94.8 | 93.5 | 98.1 | 91.6 | 94.8 |
| **9º Grado** | | | | | |

# C. Participación

## Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La Escuela Secundaria Sylvan se compromete a proporcionar programas educativos que satisfagan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los alumnos. Creemos que una asociación sólida entre la escuela y la comunidad es esencial para alcanzar ese objetivo. Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con el director Nicole Latimer al 916-971-7873, por correo electrónico a Nicole.latimer@sanjuan.edu, o visitando la oficina de la escuela en 7085 Auburn Bulevar. Citrus Heights, California. También tenemos numerosas oportunidades para que los padres se ofrezcan como voluntarios en excursiones, con Noches de STEAM y durante los clubes después de la escuela.

Participación de los Padres

- Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés): Es un cuerpo de toma de decisiones compuesto por padres, maestros y alumnos. Este grupo es responsable de determinar cómo hacemos el mejor uso de nuestros recursos para mejorar continuamente el aprendizaje de los alumnos.
- Se anima al personal y a los padres a participar en proyectos de la escuela/equipo, programas de demostración escolar, intercambio de currículos y actividades de bellas artes.
- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) les da a los padres de los Estudiantes de Inglés una voz y una visión de la educación de sus hijos.
- Programa Extracurricular Bridges: Este es un programa extracurricular de la escuela gratuito que brinda a los alumnos la oportunidad de recibir ayuda con la tarea y proporciona un ambiente seguro para los alumnos después de la escuela.
-

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|---|---|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 779 | 748 | 333 | 44.5 |
| **Femeninas** | 371 | 356 | 168 | 47.2 |
| **Masculinos** | 405 | 389 | 163 | 41.9 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 3 | 3 | 1 | 33.3 |
| **Asiáticos** | 21 | 21 | 9 | 42.9 |
| **Afroamericanos** | 54 | 52 | 28 | 53.8 |
| **Filipinos** | 13 | 13 | 3 | 23.1 |
| **Hispanos o Latinos** | 259 | 244 | 104 | 42.6 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 5 | 5 | 2 | 40.0 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 55 | 54 | 24 | 44.4 |
| **Blancos** | 369 | 356 | 162 | 45.5 |
| **Estudiantes del Inglés** | 114 | 109 | 48 | 44.0 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 8 | 8 | 3 | 37.5 |
| **Indigentes** | 70 | 64 | 36 | 56.3 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 525 | 503 | 240 | 47.7 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 153 | 141 | 76 | 53.9 |

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 5.81 | 3.11 | 2.45 |
| **Expulsiones** | 0.00 | 0.03 | 0.05 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Suspensiones** | 0.25 | 13.61 | 0.10 | 4.48 | 0.20 | 3.17 |
| **Expulsiones** | 0.00 | 0.13 | 0.00 | 0.06 | 0.00 | 0.07 |

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|---|---|
| **Todos los Alumnos** | 13.61 | 0.13 |
| **Femeninas** | 9.16 | 0.00 |
| **Masculinos** | 17.78 | 0.25 |
| **Nativos Americanos o Nativos de Alaska** | 0.00 | 0.00 |
| **Asiáticos** | 0.00 | 0.00 |
| **Afroamericanos** | 25.93 | 0.00 |
| **Filipinos** | 15.38 | 7.69 |
| **Hispanos o Latinos** | 11.58 | 0.00 |
| **Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico** | 0.00 | 0.00 |
| **Dos o Más Orígenes Étnicos** | 20.00 | 0.00 |
| **Blancos** | 13.28 | 0.00 |
| **Estudiantes del Inglés** | 7.89 | 0.00 |
| **Jóvenes de Crianza Temporal** | 0.00 | 0.00 |
| **Indigentes** | 27.14 | 0.00 |
| **De Escasos Recursos Económicos** | 15.81 | 0.19 |
| **Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante** | 0.00 | 0.00 |
| **Alumnos con Discapacidades** | 19.61 | 0.00 |

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad de la Comunidad, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento de Alguaciles del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Escolar Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 20 | 17 | 6 | 8 |
| **Matemáticas** | 26 | 8 | 5 | 8 |
| **Ciencia** | 31 | 1 | 10 | 5 |
| **Ciencia Social** | 30 | 1 | 9 | 7 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 20 | 17 | 7 | 7 |
| **Matemáticas** | 26 | 6 | 7 | 8 |
| **Ciencia** | 30 | 1 | 11 | 5 |
| **Ciencia Social** | 29 | 4 | 4 | 10 |

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

| Materia | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|---|---|---|---|---|
| **Artes Lingüísticas del Inglés** | 21 | 9 | 15 | |
| **Matemáticas** | 23 | 9 | 13 | |
| **Ciencia** | 29 | | 13 | 3 |
| **Ciencia Social** | 28 | 3 | 14 | 1 |

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|---|---|
| **Alumnos por Orientador Académico** | 344 |

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---|
| **Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)** | 2.0 |
| **Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)** | |
| **Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)** | |
| **Psicólogo/a** | |
| **Trabajador/a Social** | |
| **Enfermera/o** | |
| **Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla** | |
| **Especialista de Recursos (no docente)** | |
| **Otro** | |

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores “N/A” no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---|---|---|---|
| **Sitio Escolar** | 12198 | 4826 | 7372 | $78,215.88 |
| **Distrito** | N/A | N/A | 6930 | $78,226 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito** | N/A | N/A | 6.2 | 0.0 |
| **Estatal** | N/A | N/A | $6,594 | $85,368 |
| **Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado** | N/A | N/A | 11.1 | -8.7 |

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no están controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web "Gastos Actuales de Educación" y "Gastos Por Alumno" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de "Salarios y Beneficios Certificados" del CDE en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: http://www.ed-data.org.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|---|---|
| **Sueldo de Maestro Principiante** | $46,561 | $51,081 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio** | $69,093 | $77,514 |
| **Sueldo de Maestro en el Nivel Superior** | $94,014 | $105,764 |
| **Sueldo Promedio de Director (Primaria)** | $117,870 | $133,421 |
| **Sueldo Promedio de Director (Secundaria)** | $126,658 | $138,594 |
| **Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)** | $142,797 | $153,392 |
| **Sueldo del Superintendente** | $303,841 | $298,377 |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros** | 33% | 32% |
| **Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos** | 6% | 5% |

## Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|---|---|---|---|
| **Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento** | 9 | 9 | 3 |