

Plan Estratégico

EL DISTRITO ESCOLAR GARFIELD RE-2

Carta de la Superintendente

Estimado miembro de la comunidad de Garfield Re-2:

Es un orgullo presentar el Plan Estratégico del Distrito Escolar Garfield nro. Re-2 para 2023-2026.

Este plan es el resultado de meses de trabajo de los interesados de nuestra comunidad que incluyó personal, estudiantes, padres/tutores, miembros de la comunidad involucrados, y nuestra Junta de Educación de Garfield Re-2. La información del plan se basa en lo que recopilamos a través de conversaciones, reuniones y comentarios de ustedes: nuestra comunidad de Garfield Re-2.

El plan establece la dirección y el estilo para los próximos tres años y crea la sinergia y el enfoque para impulsar a nuestro distrito a medida que alentamos, nutrimos y desafiamos a cada miembro de nuestra comunidad de aprendizaje. Mediremos, supervisaremos y comunicaremos nuestro progreso para que usted, nuestro contribuyente y socio de la comunidad, tenga la seguridad de que nos centramos en el trabajo adecuado.

Durante todo este proceso pedimos la opinión de todas las partes interesadas. Ha sido un ejercicio apasionante de escucha, colaboración y unidad. Al trabajar unidos como una comunidad de Garfield Re-2 para implementar todos los componentes del Plan Estratégico, estamos seguros de estar preparando y apoyando a los estudiantes y al personal e involucrando a nuestras familias y socios de la comunidad. Y lo más importante, nos aseguraremos de que todos los estudiantes tengan éxito académico, social y emocional, y se gradúen preparados para la universidad, la carrera profesional y la vida.

Este plan es ambicioso, audaz y requerirá una innovación de pensamiento y planificación con la ayuda del personal, los estudiantes, las familias y la comunidad para hacerlo realidad. Espero poder compartir mi compromiso con los resultados esperados establecidos en el plan con todos los interesados del distrito escolar Garfield Re-2.

Respetuosamente,



Heather Grumley

Superintendente

Panorama del Plan Estratégico



Apoyos para el éxito del **estudiante**

PRIORIDAD ESTRATÉGICA:

Crecimiento y logros académicos:

mejor desempeño para todos.

PRIORIDAD ESTRATÉGICA:

Formación profesional y preparación para la universidad:

aumentar el acceso a oportunidades de educación profesional y técnica, certificaciones profesionales y cursos de inscripción concurrente.

PRIORIDAD ESTRATÉGICA:

bienestar de los estudiantes:

establecer y reforzar sistemas para satisfacer las necesidades mentales, sociales, físicas y emocionales de todos los estudiantes.



Apoyo para el éxito del **personal**

PRIORIDAD ESTRATÉGICA:

Capacidad financiera sostenible:

garantizar y mantener los recursos necesarios para atraer, contratar y retener a los mejores empleados para nuestras escuelas.

PRIORIDAD ESTRATÉGICA:

Apoyo para todo el personal:

mantener un alto grado de satisfacción laboral, un lugar de trabajo productivo y un distrito con un ambiente y una cultura positivos.



Apoyo para el éxito de la **comunidad**

PRIORIDAD ESTRATÉGICA:

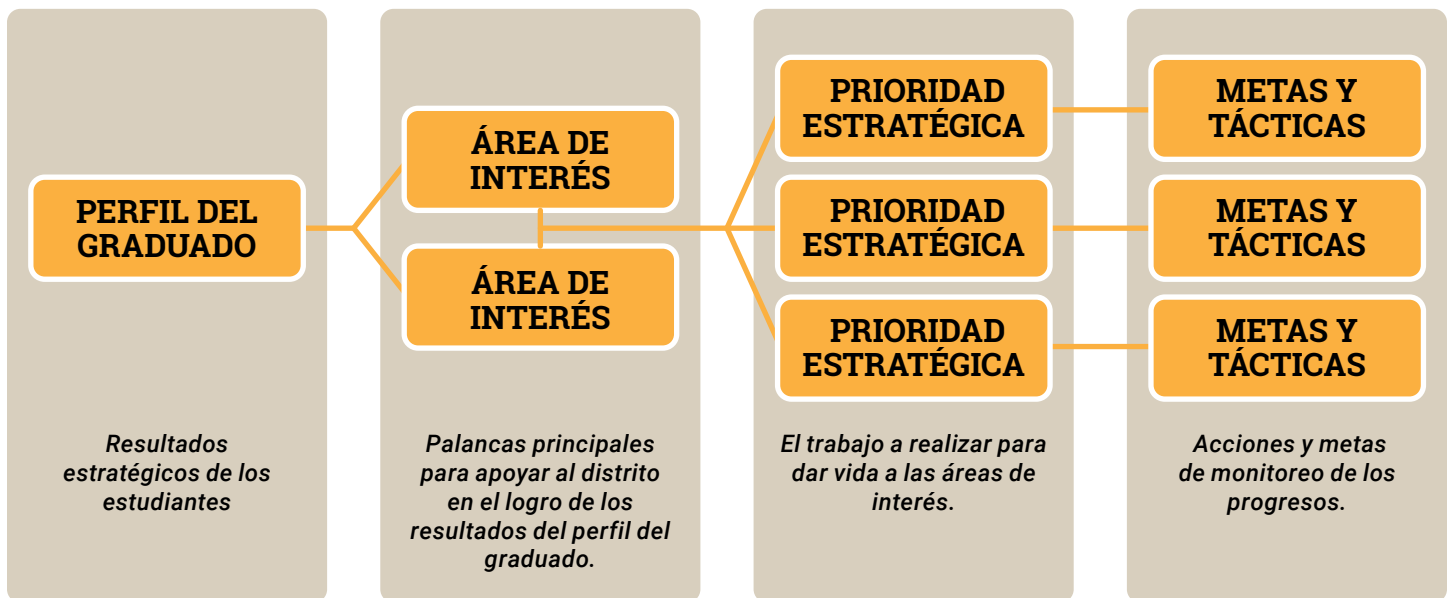
Asociaciones entre familia y comunidad:

mejorar la comunicación y la colaboración con las partes interesadas de la escuela y la comunidad, con énfasis especial en la creación de conexiones genuinas con nuestras diversas comunidades.

Teoría del Cambio

El Plan Estratégico del Distrito Escolar Garfield Re-2 se diseñó para delinear la teoría del cambio para el distrito escolar en un período de tres años. Para que el distrito logre las metas y resultados de dicho plan, el personal del distrito, la superintendente y la junta escolar monitorearán el progreso de las metas y crearán planes de acción para cada prioridad estratégica.

Al implementar con éxito iniciativas según las prioridades estratégicas, el Distrito Escolar Garfield Re-2 dará vida a las áreas de enfoque en el distrito. Una vez abordadas estas áreas de interés, los estudiantes del distrito podrán demostrar las habilidades y competencias del perfil del graduado. Esta es la teoría del cambio que impulsará el trabajo del distrito en todos los departamentos durante los próximos tres años.



El graduado de Garfield Re-2 será...

 <p>Académicamente preparado</p>	<p>Cada graduado tiene una base sólida en lenguaje y matemáticas para tener éxito hoy, mañana y en el futuro.</p>	
 <p>Individuo empoderado</p>	<p>Consciente de sí mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende sus propias emociones, pensamientos y valores y cómo influyen en su comportamiento en diversos contextos. • Reconoce sus fortalezas y limitaciones con un sentido bien fundamentado de confianza y propósito.
 <p>Conectado con la comunidad</p>	<p>Comunicador eficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica con claridad tanto por escrito como oralmente, escucha activamente, trabaja en colaboración para negociar conflictos de forma constructiva y se desenvuelve en entornos con diferentes exigencias y oportunidades sociales y culturales. • Utiliza diversas estrategias de comunicación para expresarse.
 <p>Fuerte y determinado</p>	<p>Con iniciativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece y se centra en metas empleando estrategias de motivación y familiares para el compromiso, la evaluación del progreso y realiza los cambios necesarios para mantener el rumbo. • Asume la responsabilidad y busca accionar para alcanzar las metas.
<p>Seguro de sí mismo</p>	<p>Resiliente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra un sentido preciso y claro de sus metas, capacidades y necesidades, y sabe valerse por sí mismo. • Aplica sus conocimientos para establecer metas, tomar decisiones informadas y adaptarlas a nuevos contextos. • Trabaja con eficacia en un entorno de ambigüedad y prioridades cambiantes.

El graduado de Garfield Re-2 será:

Fuerte y determinado

- Con iniciativa
- Seguro de sí mismo
- Resiliente

Académicamente

Cada grado
habrá cre
base ne
para ten
hoy, ma
en el f

Conectado con

- Comunicad
- Líder y cola
- Con concie

nte preparado

aduado
reado la
cesaria
er éxito
añana y
uturo.

Individuos empoderados

- Conscientes de sí mismos
- Independientes para resolver problemas
- Adaptables y flexibles

la comunidad

lor eficiente
laborador
ncia social



Lo que nos dice nuestra comunidad

ORGULLO DE COMUNIDAD Y OPORTUNIDADES: hay mucho “orgullo de pueblo pequeño” en Garfield Re-2 y los participantes afirman que aquí hay muchas oportunidades de entablar relaciones sólidas con otras familias, maestras y directores. Un participante observó: “Todos vivimos en el oeste de Colorado por una razón: porque da la sensación de ser un pueblo pequeño, pero a la vez estamos muy cerca de muchas otras oportunidades”. Las personas se cuidan entre sí, y algunos participantes observaron que hay un respeto mutuo entre estudiantes y adultos.

“Al ser una comunidad pequeña, está muy unida. Estos niños crecen conociéndose fuera de la escuela y la conexión es más profunda. Como somos un pueblo pequeño, los padres participan mucho. En verdad hay una asociación entre estudiantes, padres y personal”.

— Participante en la entrevista del Comité Directivo

SANACIÓN EN LA COMUNIDAD: como en otras comunidades del país, en Garfield Re-2 hubo división y polarización en los últimos años, sobre todo por cuestiones relacionadas con la pandemia. Un participante notó: “Trabajando juntos, podemos avanzar para crear líderes más resilientes, fuertes e intrépidos para enviar a la nación y al mundo”.

“Tenemos una gran variedad de tipos de personas... pero esta comunidad tiene una meta común: NUESTROS HIJOS... Queremos trabajar juntos por lo mejor para nuestros hijos, más allá de cuáles sean nuestras creencias personales”.

— Participante en la sesión de escucha

LIDERAZGO DEL DISTRITO Y LA ESCUELA: varios participantes dijeron que hay cohesión y experiencia en el liderazgo en todo el distrito y que ven a los directores trabajando para apoyarse mutuamente. Uno señaló que las escuelas están estableciendo relaciones más profundas al analizar juntas los datos, planificar conjuntamente, reflexionar y compartir experiencias. También así, algunos dijeron que existe la oportunidad de crear una visión más completa en todas las escuelas y que, a veces, las rivalidades entre las escuelas pueden distraer de estos esfuerzos.

COMPROMISO Y COOPERACIÓN FAMILIARES: algunos participantes señalaron que es el momento ideal para priorizar y mejorar el compromiso y cooperación entre familias mientras el distrito trabaja para sanar y salir de un momento de conflicto sin precedentes. En una entrevista del comité directivo, un participante observó: “Creo que la mayor fortaleza que vi en nuestro distrito, en sus mejores momentos, es la conexión con sus estudiantes, padres y personal... Cuanto más conectado estoy con una de las maestras de mis niños, más quiero apoyar su misión de educar a mi hijo”.

CRECIMIENTO Y LOGROS ACADÉMICOS: muchos participantes agradecieron el Bachillerato Internacional (BI) y los Programas de Colocación Avanzada (AP), junto con la oportunidad de que los estudiantes tomen clases de Colorado Mountain College (CMC) para obtener créditos universitarios en el nivel de high school. También agradecieron las oportunidades extracurriculares y el programa de educación al aire libre. Como dijo un miembro del personal, esta última es, “[Una] experiencia de toda una vida que está justo en su patio trasero”. Por otra parte, hubo cierta preocupación y confusión por los resultados de los exámenes: “Las inquietantes cifras de los exámenes [de primaria] indican que el 40% [de los

estudiantes] no saben leer o no llegan al nivel de su grado. Es bastante desalentador y no parece mejorar”. Otro participante respondió a estas preocupaciones: “Tenemos que trabajar en los estándares y en las intervenciones para recuperar lo perdido, especialmente en los dos últimos años. Pero también digo que, si nos fijamos en los [resultados de los exámenes] PSAT y SAT, estamos a la altura del estado”.

APRECIO Y CARIÑO POR LOS MAESTROS Y EL

PERSONAL: muchos participantes opinaron que uno de los puntos fuertes de Garfield Re-2 es su personal competente, comprometido y afectuoso. A la vez, observaron que los maestros en especial están agotados, abrumados y siguen trabajando duro, incluso mientras todo vuelve a la normalidad después de la pandemia. Un participante señaló el reto que es equilibrar las prioridades diarias con las preocupaciones urgentes que surgen con frecuencia. Otro dijo: “Parece que todos los días hay demasiado que hacer como maestro... no se trata necesariamente de los requisitos de nuestro distrito, sino más bien de los requisitos a nivel estatal para que el estudiante ‘apruebe’ tercer grado. No hay forma de superar eso en un año, una semana o un día”. Al mismo tiempo, el personal agradeció las oportunidades de obtener un reconocimiento más amplio.

BIENESTAR DEL ESTUDIANTE Y NECESIDADES

DE SALUD MENTAL: como señaló un participante en la entrevista del Comité Directivo, el distrito necesita “... más recursos de salud mental. La sociedad y la era de las redes sociales en la que vivimos están creando muchos problemas de salud mental, como la depresión, y nuestra comunidad y el distrito escolar no tienen los recursos necesarios para manejarlo”. Varios participantes reconocieron que los consejeros escolares manejan grandes cantidades de estudiantes y esto significa que “los consejeros a menudo están demasiado dispersos. No digo que no trabajen bien, pero creo que a los niños les pasa más de lo que son capaces de ver”.

PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL:

algunos participantes pidieron una mayor exposición a la formación profesional más temprano, potencialmente antes de high school. Otros esperaban que el distrito ampliara la oferta de escuelas de oficios o encontrara oportunidades para que los estudiantes participaran en pasantías o en observación del trabajo estando en high school, asegurando a su vez que estas mismas oportunidades estuvieran al alcance de los estudiantes con lengua materna diferente del inglés.

Visión

Animar, nutrir y desafiar cada día a cada miembro de nuestra comunidad de aprendizaje.

Misión

Nos esforzamos por ofrecer experiencias educativas atractivas, auténticas y rigurosas en un entorno seguro.

Pilares fundamentales de la comunidad

“Honrando el pasado, miramos hacia delante y trabajamos unidos para construir un futuro brillante”.

- **LUGAR:** apreciamos y amamos el lugar donde vivimos.
- **CIVILIDAD:** todos merecemos respeto.
- **EQUILIBRIO:** trabajamos duro y valoramos nuestra independencia.
- **COMPROMISO:** todos los niños merecen una educación de alta calidad.

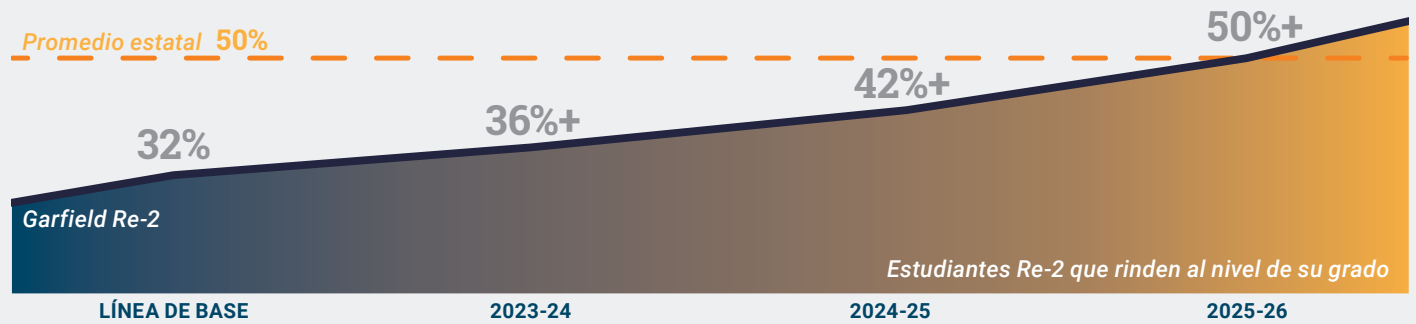


APOYOS PARA EL ÉXITO DEL ESTUDIANTE

Crecimiento y logros académicos: mejor desempeño para todos..

META INTELIGENTE DE TRES AÑOS:

Los estudiantes de Garfield Re-2 tendrán un rendimiento igual o superior a la media estatal en los exámenes de competencia en Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas.



MEDIDAS:

El distrito medirá cada trimestre el nivel de competencia de TODOS los estudiantes, con un enfoque específico en los subgrupos a través de revisiones internas de datos utilizando las siguientes herramientas de diagnóstico:

- Datos de lectura y matemáticas de iReady.
- Datos de matemáticas de Forefront.
- TS Gold.
- Datos de Powerschool.
- Evaluaciones prácticas PSAT/SAT.

TÁCTICAS:

- Realignar e iniciar un ciclo formal de adopción de programas para Pre K-12 en todas las áreas de contenido.
- Implementar el preescolar universal.
- Retomar las competencias académicas en la primaria.
- Alinear y publicitar el reconocimiento de los logros académicos en todos los niveles.
- Desarrollar una herramienta de monitoreo del progreso en ELA y matemáticas para high school.
- Revisión de la programación de intervención para ELL y SPED en todos los niveles académicos.
- Ofrecer desarrollo profesional en la diferenciación educativa.
- Ofrecer desarrollo profesional en estrategias educativas tanto de matemáticas como de lectura y escritura.
- Crear el plan de estudios y la enseñanza K-12 de Educación Financiera (estándares que aparecen en Estudios Sociales y Matemáticas).

Las metas pueden ajustarse cada año para reflejar el progreso del distrito en el plan estratégico.

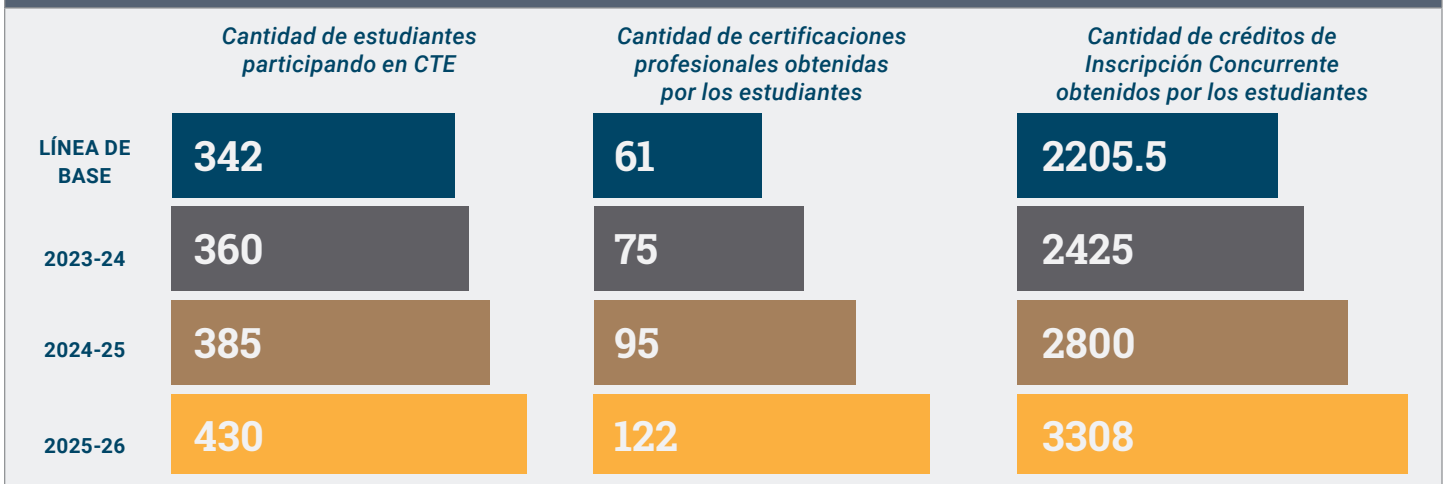


APOYOS PARA EL ÉXITO DEL ESTUDIANTE

Formación profesional y preparación para la universidad: aumentar el acceso a oportunidades de educación profesional y técnica, certificaciones profesionales y cursos de inscripción concurrente.

META INTELIGENTE DE TRES AÑOS

Garfield Re-2 aumentará la cantidad de estudiantes en programas de **Educación Profesional y Técnica** (CTE) en un 25%, duplicará la cantidad de certificaciones profesionales que logran los estudiantes y aumentará la cantidad de créditos de **Inscripción Concurrente** (CE) obtenidos en un 50% (datos de referencia 2021-22).



TÁCTICAS:

- Promover el conocimiento de las oportunidades de CTE y CE entre los estudiantes de escuela media.
- Promover el conocimiento de las oportunidades de CTE y CE entre las familias de Re-2.
- Ampliar las asociaciones con la educación superior regional.
- Fortalecer las conexiones con la fuerza laboral local, las empresas y la industria.
- Investigar y ampliar los caminos CTE.
- Investigar y ampliar las certificaciones profesionales.
- Investigar y ampliar las ofertas de cursos de inscripción concurrente.
- Alineación entre los recursos posteriores a high school y los recursos/personal del distrito.

Las metas pueden ajustarse cada año para reflejar el progreso del distrito en el plan estratégico.



APOYOS PARA EL ÉXITO DEL ESTUDIANTE

Bienestar de los estudiantes: establecer y reforzar sistemas para satisfacer las necesidades mentales, sociales, físicas y emocionales de todos los estudiantes.

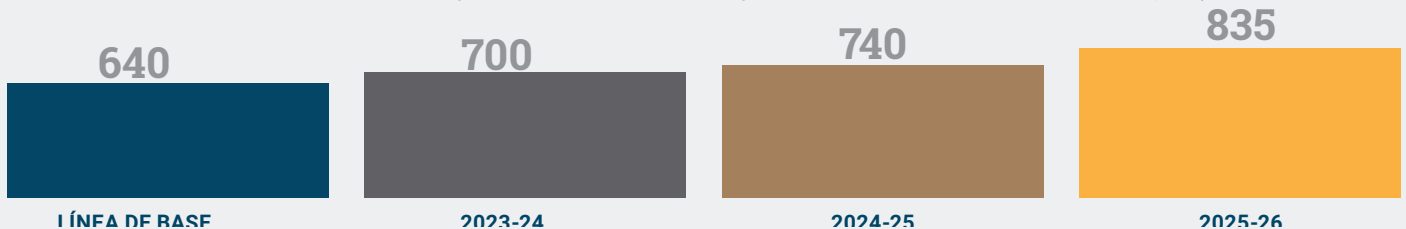
META INTELIGENTE DE TRES AÑOS:

Garfield Re-2 mejorará los sistemas de apoyo para lograr un impacto positivo en el bienestar:

1. Las escuelas del distrito implementarán sistemas de apoyo para atender las necesidades mentales, sociales, físicas y emocionales de los estudiantes Re-2 y sus familias.
2. Aumentará la cantidad de estudiantes y familias que reciben apoyo del Centro de Recursos Familiares (FRC) en un 30%.

METAS DEL AÑO 1:	METAS DEL AÑO 2:	METAS DEL AÑO 3:
<ul style="list-style-type: none"> Recopilar datos y evaluar los sistemas escolares de apoyo actuales para identificar los puntos fuertes y débiles. <ul style="list-style-type: none"> Establecer criterios de éxito para los sistemas de apoyo basados en la escuela. Recopilar datos y evaluar el uso y el impacto actuales del Centro de Recursos Familiares para identificar áreas de fortaleza y de necesidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseñar, pilotar y evaluar mejores sistemas escolares de apoyo para atender las necesidades de los estudiantes y las familias. Diseñar, pilotar y evaluar estrategias para aumentar el uso y el impacto del Centro de Recursos Familiares. 	<ul style="list-style-type: none"> Implementar, evaluar y mejorar constantemente los sistemas escolares de apoyo para atender las necesidades de los estudiantes y las familias. Implementar, evaluar y mejorar constantemente las estrategias que maximicen el uso del Centro de Recursos Familiares.

Cantidad de estudiantes y familias que reciben apoyo del Centro de Recursos Familiares (FRC)



TÁCTICAS:

Sistemas escolares:

- Trazar un mapa de las conexiones de la comunidad para apoyar a los estudiantes y las familias.
- Aumentar el apoyo para estar más alineados con las recomendaciones de la Asociación Americana de Consejeros Escolares.
- Identificar los valores fundamentales para informar la selección de programas.
- Asegurar que todas las escuelas tengan una programación coherente para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
- Crear comunicaciones regulares y coherentes en relación con el apoyo a la salud mental.

- Capacitación y desarrollo profesional para el personal sobre las mejores prácticas para apoyar el bienestar mental, social, emocional y físico de los estudiantes y sus familias.

Centro de Recursos Familiares:

- Los intermediarios del FRC recibirán capacitación como trabajadores sociales escolares.
- Adopción coherente de prácticas y procedimientos para situaciones de crisis.
- Educación y acercamiento intencionados a los padres.

Las metas pueden ajustarse cada año para reflejar el progreso del distrito en el plan estratégico.



APOYO PARA EL ÉXITO DEL **PERSONAL**

Prioridad estratégica: garantizar y mantener los recursos necesarios para atraer, contratar y retener a los mejores empleados.

META INTELIGENTE DE TRES AÑOS:

Garfield Re-2 creará dos sistemas de apoyo para lograr un impacto positivo en el éxito del personal:

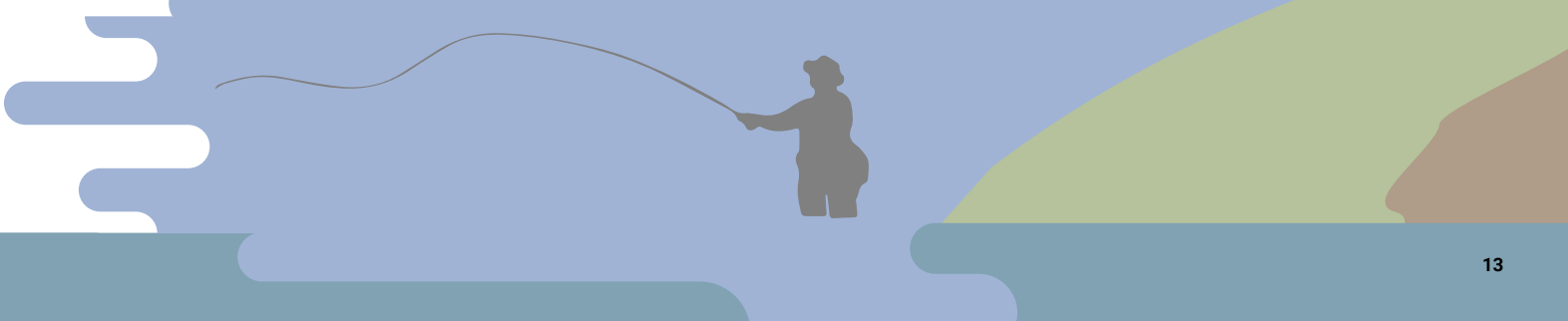
1. *Los paquetes de compensación se mantendrán a un nivel igual o superior al valor de mercado en comparación con nuestra competencia regional.*
2. *Identificar y garantizar los recursos financieros necesarios para mantener la nómina y la estrategia de compensación de Re-2.*

METAS DEL AÑO 1:	METAS DEL AÑO 2:	METAS DEL AÑO 3:
<ul style="list-style-type: none"> • Perfeccionar la previsión del valor de mercado regional para los puestos clasificados y certificados. • Analizar las limitaciones del presupuesto financiero para informar a la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Brindar a los responsables de la toma de decisiones la información necesaria para entablar conversaciones sobre la compensación general del personal y el financiamiento del distrito. • Formular planes a corto y largo plazo para abastecer al distrito con recursos adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidar las decisiones sobre compensación general equilibrada para el personal de ahora en adelante. • Ejecutar el plan de sostenibilidad financiera.

TÁCTICAS:

- Mejorar los procesos presupuestarios y contables para ofrecer la información necesaria a los responsables de la toma de decisiones.
- Manejar los ahorros y los proyectos de capital.
- Seguir el plan maestro de instalaciones, junto con el plan de mantenimiento preventivo para prolongar el ciclo de vida de los equipos mecánicos. Minimizar los gastos de capital y mantenimiento.
- Explorar todas las opciones para controlar los costos de los beneficios y, a la vez, maximizar dichos beneficios para los empleados.
- Apelar a la comunidad para identificar nuevas fuentes de ingresos para cubrir y aumentar las necesidades financieras.
- Establecer una revisión periódica del equilibrio financiero de cada departamento.
- Trabajar con la comunidad para crear un sistema de comunicación sobre el Presupuesto de Garfield Re-2 que sea comprensible para todos.

Las metas pueden ajustarse cada año para reflejar el progreso del distrito en el plan estratégico.



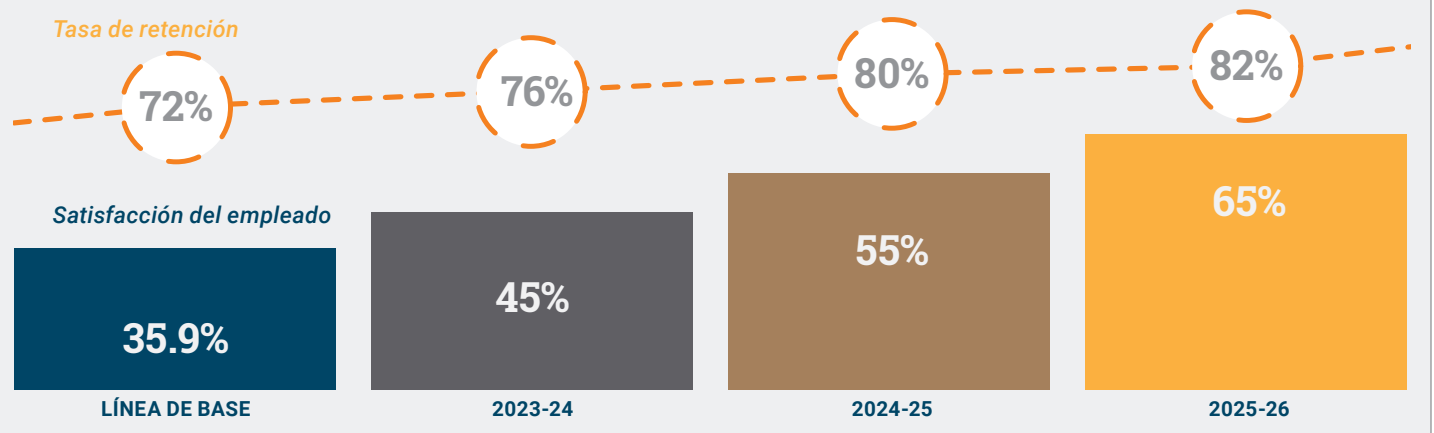


APOYO PARA EL ÉXITO DEL **PERSONAL**

Prioridad estratégica: mantener un alto grado de satisfacción laboral, un lugar de trabajo productivo y un distrito con un ambiente y una cultura positivos.

META INTELIGENTE DE TRES AÑOS:

Garfield Re-2 mejorará la satisfacción general de los empleados y su retención.



MEDIDAS:

- Encuesta de compromiso del empleado.
- Datos de la encuesta anual de retención.

TÁCTICAS:

- Recopilar datos para identificar tanto la percepción de la cultura y el ambiente del distrito como la satisfacción laboral y el compromiso de los empleados.
- Capacitar a los líderes del distrito para analizar los datos de la encuesta y establecer objetivos en relación con dicha encuesta.
- Garantizar que el desarrollo profesional y la mentoría estén al alcance de todo el personal, incluidos los empleados certificados y clasificados
- para aumentar el conocimiento de las oportunidades de progreso.
- Desarrollar e implementar planes en el nivel de escuela y distrito para mejorar los datos de cultura y ambiente.
- En base a los resultados de la encuesta, seguir mejorando y perfeccionando nuestras iniciativas para la satisfacción de los empleados.

Las metas pueden ajustarse cada año para reflejar el progreso del distrito en el plan estratégico.



APOYOS PARA EL ÉXITO DE LA **COMUNIDAD**

Prioridad estratégica: asociaciones entre familia y

comunidad: mejorar la comunicación y la colaboración con las partes interesadas de la escuela y la comunidad, con énfasis especial en la creación de conexiones genuinas con nuestras diversas comunidades.

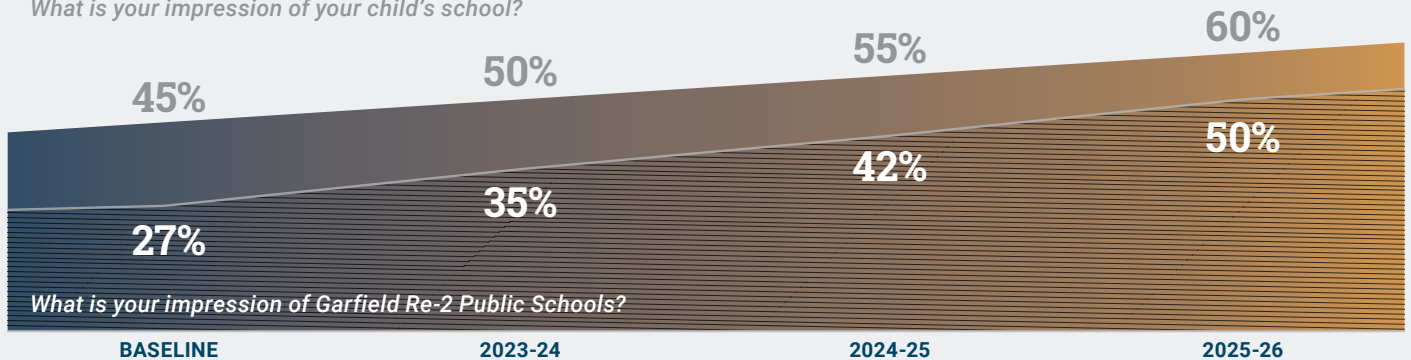
META INTELIGENTE DE TRES AÑOS:

Garfield Re-2 desarrollará relaciones con la comunidad para fomentar percepciones positivas y apoyo a las iniciativas de la escuela y el distrito.

META DEL OBJETIVO 1:	META DEL OBJETIVO 2:	METAS DEL OBJETIVO 3:
<ul style="list-style-type: none"> Crear un marco para definir y medir la participación de la familia y la comunidad y mejorar la toma de conciencia de dicha participación. 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar relaciones con la comunidad para fomentar una conciencia positiva capaz de obtener apoyo para las iniciativas de la escuela y del distrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Mejorar la percepción de la escuela Re-2 y del distrito según lo medido en la respuesta a las preguntas de la encuesta familiar: <ol style="list-style-type: none"> “¿Qué impresión tiene de la escuela de su hijo?”. “¿Qué impresión tiene de las escuelas públicas Garfield Re-2?”.

Percent of Favorable Responses from Families

What is your impression of your child's school?



TÁCTICAS:

- Proveer a los administradores escolares guías y herramientas para recopilar datos y desarrollar una comunicación y participación más intensa entre padres y comunidad, y explorar su uso con especial atención a la utilización de intermediarios de padres para impulsar el diálogo sobre comunicación.
- Realizar auditorías de comunicación en todos los edificios, incluidos los datos de las encuestas existentes, para conocer mejor las prácticas y los procedimientos vigentes e identificar las deficiencias.
- Establecer una red de comunicadores clave en todo el distrito.
- Revisar y mejorar los canales de comunicación digitales y analógicos que llegan a las audiencias de las escuelas y la comunidad e iniciar una fuerza de tareas de comunicación para ayudar a mejorar las vías de comunicación para TODAS las partes interesadas.
- Garfield Re-2 tomará medidas para mejorar la conciencia de marca y la coherencia a fin de mejorar el reconocimiento de la marca Garfield Re-2.



DISTRITO ESCOLAR GARFIELD RE-2

Compromiso con el Plan Estratégico

El Distrito Escolar Garfield Re-2 está emocionado de contar con el apoyo de la comunidad para dar vida a este plan estratégico. Usted es una parte esencial del éxito de nuestro trabajo. Utilice esta página para reflexionar sobre cómo puede apoyar a nuestros educadores y estudiantes comprometiéndose con una o varias de las áreas de interés del plan. ¡Nos encantaría que nos dijera cómo quiere formar parte de nuestro trabajo!

Como

(padre/madre, estudiante, educador/maestra,
miembro de la comunidad)

Ayudaré a las escuelas Garfield Re-2 a implementar con éxito

(área de interés)

a

(cómo ayudará a las escuelas Garfield Re-2)