

Escuela Primaria Anderson

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

| | |
|--|---------------------------|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Anderson |
| Dirección | 8902 Hewitt Place |
| Ciudad, Estado, Código Postal | Garden Grove, CA 92844 |
| Número Telefónico | (714) 894-7201 |
| Director/a | Mrs. Breckenridge |
| Dirección de Correo Electrónico | kbreckenridge@wsdk8.us |
| Sitio Web Escolar | anderson.wsdk8.us |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 30667466030795 |

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|-----------------------------|
| Nombre del Distrito | Westminster School District |
| Número Telefónico | (714) 894-7311 |
| Superintendente | Cyndi Paik |
| Dirección de Correo Electrónico | mmerlos@wsdk8.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | wsdk8.us |

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director

El personal de la Escuela Primaria Anderson está comprometido con la visión del distrito de "Construir hoy los líderes del mañana". Nuestra misión es "Preparar a todos los alumnos para que sean ciudadanos del mundo responsables, resistentes, ingeniosos y productivos en una sociedad cambiante y diversa". También creemos que la visión de nuestra escuela es "Liderar el camino hacia un futuro brillante". La misión de nuestra escuela es que "La comunidad de Anderson es una asociación de familias, alumnos y personal dedicado a capacitar a los alumnos para que se esfuercen por alcanzar la excelencia a medida que se convierten en alumnos seguros, resilientes y de por vida en una sociedad global".

La Escuela Primaria Anderson fue honrada por la Asociación de Resultados Educativos como una Escuela del Cuadro de Honores por su trabajo para cerrar la brecha de rendimiento. Anderson también fue nombrada Escuela Distinguida de California y Escuela de Desempeño Título I en 2008 debido a la dedicación del talentoso personal y al enfoque en la instrucción. Además, la autoestima de cada alumno es uno de los aspectos más importantes de nuestra filosofía. Somos una escuela ganadora del premio PLATA por nuestra implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Estamos implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) en Toda la Escuela (SWPBIS, por sus siglas en inglés), un marco para las prácticas de intervención enfocadas en establecer un ambiente positivo de aprendizaje y enseñanza, y los apoyos de comportamiento individual necesarios para lograr el éxito de todos los alumnos. Los valores fundamentales se enseñan y se capacitan con las expectativas de los alumnos y el personal de respeto, organización, atención, responsabilidad y seguridad. Enfatizamos que los alumnos deben ser aprendices activos, asumir la responsabilidad de este éxito y sus acciones, y aprender a afrontar los desafíos de la vida. Se ayuda a los alumnos a convertirse en aprendices de por vida a través de un programa educativo sólido en el que exploran una variedad de temas, desarrollan sus talentos y habilidades y desarrollan una actitud positiva hacia otras personas, ellos mismos y la resolución de problemas.

Los padres de la Escuela Primaria Anderson están involucrados e interesados en el funcionamiento de la escuela. Tenemos una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa, que se reúne mensualmente para ayudar y apoyar las diversas actividades escolares. Nuestro Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) supervisan la planificación e implementación del Programa Coordinado en el Plantel Escolar.

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Anderson apoya a los padres y la comunidad proporcionando educación, nutrición y clases de lectoescritura gratuitas para los padres. Las reuniones mensuales ayudan a los padres a apoyar a sus hijos en el área de Lectura, Artes Lingüísticas, Matemáticas, Escritura y Ciencias. Los miembros del personal trabajan en estrecha colaboración con los padres con respecto al rendimiento académico, la asistencia, el comportamiento, los problemas especiales y las preocupaciones. Los padres reciben apoyo de los miembros del personal y también son referidos a varias agencias externas. Los padres voluntarios ayudan en los salones de clase y en varios proyectos escolares. Cada trimestre, las noches de educación familiar ayudan a los padres a apoyar a sus hijos en las áreas de Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias y Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) / Nutrición.

Deseamos mantener abiertas las líneas de comunicación y agradecemos cualquier sugerencia, comentario o pregunta que la comunidad pueda tener. En nuestra opinión, un público bien informado es vital para seguir avanzando en un mundo en constante evolución.

Perfil de la Comunidad y la Escuela

El Distrito Escolar Westminster está ubicado a 35 millas al sureste de Los Ángeles en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades inmobiliarias, los negocios propios, las empresas de marketing y una variedad de organizaciones del sector público y privado enriquecen la economía local. El distrito atiende desde preescolar hasta octavo nivel de año en el área de Westminster, así como en las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito está compuesto por siete escuelas primarias de Kínder – 5to grado, seis escuelas primarias de kínder – 6to grado y tres escuelas secundarias. La Escuela Primaria H. B. Anderson abrió sus puertas en 1961 y desde entonces ha continuado brindando a los alumnos de Kínder a sexto grado un rico currículo. La escuela está ubicada en Garden Grove y está rodeada por un pintoresco telón de fondo de la ciudad. La Escuela Primaria Anderson opera en un horario tradicional con 498 alumnos matriculados al comienzo del ciclo escolar 2020-2021. La matrícula total en el distrito para el ciclo escolar 2019-20 fue de aproximadamente 9,030 alumnos. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil se ilustran en la tabla.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos |
|--------------------------|---------------------|
| Kínder | 82 |
| 1° Grado | 52 |
| 2° Grado | 79 |
| 3° Grado | 71 |
| 4° Grado | 67 |
| 5° Grado | 82 |
| 6° Grado | 85 |
| 7° Grado | 1 |
| Inscripción Total | 519 |

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Porcentaje de Inscripción Total |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| Femenino | 48.6 |
| Masculino | 51.4 |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | 0.2 |
| Asiático | 47 |
| Filipino | 0.2 |
| Hispano o Latino | 45.1 |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico | 0.8 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 1.5 |
| Blanco | 4 |
| Estudiantes del Inglés | 56.1 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.2 |
| Indigentes | 4.8 |
| De Escasos Recursos Económicos | 83.6 |
| Alumnos con Discapacidades | 12.3 |

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

| Autorización/Asignación | Cantidad Escolar | Porcentaje Escolar | Cantidad Distrital | Porcentaje Distrital | Cantidad Estatal | Porcentaje Estatal |
|---|------------------|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|--------------------|
| Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado) | 23.4 | 88.6 | 361.6 | 88.1 | 228366.1 | 83.1 |
| Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 4205.9 | 1.5 |
| Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 17.0 | 4.1 | 11216.7 | 4.1 |
| Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA) | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 12115.8 | 4.4 |
| Desconocido | 3.0 | 11.4 | 32.0 | 7.8 | 18854.3 | 6.9 |
| Cantidad Total de Cargos Docentes | 26.4 | 100.0 | 410.6 | 100.0 | 274759.1 | 100.0 |

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 |
|---|---------|
| Permisos y Exenciones | 0.0 |
| Asignaciones Incorrectas | 0.0 |
| Puestos con Vacante | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas | 0.0 |

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención | 0.0 |
| Opciones de Asignación Local | 0.0 |
| Cantidad Total de Maestros No En Su Rama | 0.0 |

Asignaciones de Clases para 2020-21

| Indicador | 2020-21 |
|---|---------|
| Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta) | 0.0 |
| Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar) | 0.0 |

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

| Año y mes en los cuales se recopilaron los datos | 14 de octubre de 2021 | | |
|--|--|---|---|
| Materia | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción | ¿Los libros de texto son de la adopción más reciente? | Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto |
| Lectura/Artes Lingüísticas | McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con ELD Integrado (Programa 2) / 2017 McGraw-Hill StudySync / 2017 McGraw-Hill StudySync con ELD Integrado (Programa 2) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011 | | 0 |
| Matemáticas | McGraw-Hill (My Math) / 2016 Big Ideas Learning (Big Ideas Math) / 2016 | | 0 |
| Ciencias | McGraw-Hill Inspire Science / 2020 Pearson Elevate Science / 2020 | | 0 |
| Historia-Ciencias Sociales | Houghton Mifflin Social Studies / 2007 Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés) / 2007 | | 0 |
| Artes Visuales y Escénicas | McMillan McGraw-Hill (Spotlight on Music California) / 2009 Pearson/Scott Foresman (Art) / 2009 | | 0 |

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Anderson ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La tabla muestra los resultados de la inspección de instalaciones más reciente proporcionada por el distrito en julio de 2021.

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el Salón Multiusos y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de manera rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se tratan a diario.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentos y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

8 de Julio de 2021

| Sistema Inspeccionado | Clasificar Bueno | Clasificar Adecuado | Clasificar Malo | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|------------------|---------------------|-----------------|---|
| Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado | X | | | |
| Interior: Superficies Interiores | X | | | |
| Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas | X | | | |
| Eléctrico | X | | | |
| Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores | X | | | |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daños Estructurales, Techos | X | | | |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tasa General de Instalación

| Ejemplar | Bueno | Adecuado | Malo |
|----------|-------|----------|------|
| X | | | |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado) | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A | N/A |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 311 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 154 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 157 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 145 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Hispanos o Latinos | 142 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | NT | NT | NT | NT |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | 14 | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 176 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 48 | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 261 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 39 | NT | NT | NT | NT |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 311 | 1 | 0.32 | 99.68 | -- |
| Femeninas | 154 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Masculinos | 157 | 1 | 0.64 | 99.36 | -- |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 145 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Hispanos o Latinos | 142 | 1 | 0.70 | 99.30 | -- |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | -- | -- | -- | -- | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blancos | 14 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 176 | 1 | 0.57 | 99.43 | -- |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | 48 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 261 | 1 | 0.38 | 99.62 | -- |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 39 | 1 | 2.56 | 97.44 | -- |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Star Reading- Spr 2021 Grupo Estudiantil | Star Reading- Spr 2021 Inscripción Total | Star Reading- Spr 2021 Cantidad Realizando Prueba | Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Realizando Prueba | Star Reading- Spr 2021 Porcentaje No Realizando Prueba | Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---|--|--|--|--|---|
| Todos los Alumnos | 282 | 228 | 81% | 19% | 40% |
| Femeninas | 127 | 107 | 84% | 16% | 44% |
| Masculinos | 155 | 121 | 78% | 22% | 36% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 4 | 3 | 75% | 25% | 0% |
| Asiáticos | 133 | 112 | 84% | 16% | 54% |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0% | 100% | - |
| Filipinos | 2 | 1 | 50% | 50% | 0% |
| Hispanos o Latinos | 129 | 100 | 78% | 22% | 25% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 1 | 50% | 50% | 0% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5 | 4 | 80% | 20% | 25% |
| Blancos | 9 | 8 | 89% | 11% | 50% |
| Estudiantes del Inglés | 183 | 144 | 79% | 21% | 28% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0% | 100% | - |
| Indigentes | 12 | 8 | 67% | 33% | 13% |
| Militares | 0 | 0 | 0% | 100% | - |
| De Escasos Recursos Económicos | 251 | 204 | 81% | 19% | 41% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0% | 100% | - |
| Alumnos con Discapacidades | 37 | 25 | 68% | 32% | 12% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

| Star Reading- Spr 2021 Grupo Estudiantil | Star Reading- Spr 2021 Inscripción Total | Star Reading- Spr 2021 Cantidad Realizando Prueba | Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Realizando Prueba | Star Reading- Spr 2021 Porcentaje No Realizando Prueba | Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado |
|---|--|--|--|--|---|
| Todos los Alumnos | 282 | 264 | 94% | 6% | 44% |
| Femeninas | 127 | 122 | 96% | 4% | 44% |
| Masculinos | 155 | 142 | 92% | 8% | 43% |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 4 | 3 | 75% | 25% | 33% |
| Asiáticos | 133 | 125 | 94% | 6% | 61% |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0% | 100% | - |
| Filipinos | 0 | 0 | 0% | 100% | - |
| Hispanos o Latinos | 129 | 123 | 95% | 5% | 26% |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 2 | 1 | 50% | 50% | 0% |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 5 | 4 | 80% | 20% | 50% |
| Blancos | 15 | 8 | 53% | 47% | 50% |
| Estudiantes del Inglés | 183 | 171 | 93% | 7% | 33% |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0% | 100% | - |
| Indigentes | 12 | 9 | 75% | 25% | 33% |
| Militares | 0 | 0 | 0% | 100% | - |
| De Escasos Recursos Económicos | 251 | 237 | 94% | 6% | 44% |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0% | 100% | - |
| Alumnos con Discapacidades | 37 | 31 | 84% | 16% | 13% |

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Materia | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2019-20 | Distrito 2020-21 | Estado 2019-20 | Estado 2020-21 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria) | N/A | NT | N/A | -- | N/A | 28.72 |

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

| Grupo Estudiantil | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos | 81 | NT | NT | NT | NT |
| Femeninas | 37 | NT | NT | NT | NT |
| Masculinos | 44 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Asiáticos | 36 | NT | NT | NT | NT |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Filipinos | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hispanos o Latinos | 42 | NT | NT | NT | NT |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Blancos | -- | NT | NT | NT | NT |
| Estudiantes del Inglés | 42 | NT | NT | NT | NT |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Indigentes | -- | NT | NT | NT | NT |
| Militares | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| De Escasos Recursos Económicos | 69 | NT | NT | NT | NT |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 11 | NT | NT | NT | NT |

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|--------------|--|---|--|
| 5º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 7º Grado | N/A | N/A | N/A |
| 9º Grado | N/A | N/A | N/A |

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se anima a los padres y miembros de la comunidad a unirse a los maestros, el director y el personal en las muchas actividades, programas y organizaciones que apoyan a sus alumnos. Las conferencias de padres/alumnos/maestros para establecer metas, la jornada de Visita Escolar y las Noches de Regreso a Clases están diseñadas para dar la bienvenida a los padres, solicitar comentarios y responder preguntas. Las academias de padres se llevan a cabo para enseñar a los padres cómo apoyar a sus alumnos en las áreas de Lectura, Escritura, Matemáticas, Ciencias, Salud y el Desarrollo de Habilidades Sociales. Las noches familiares fomentan una fuerte conexión entre el hogar y la escuela. Los alumnos reciben tutoría del proyecto Comprensión y Educación en Seguridad y Salud (SHUE, por sus siglas en inglés). Además, la escuela tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa que participa en oportunidades de educación para padres. El Consejo del Sitio Escolar es una junta de liderazgo de padres que gobierna el plan escolar, el presupuesto y el plan de seguridad. Los padres sirven un término de dos años. El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) proporciona información sobre programas y actividades para alumnos que son Estudiantes de Inglés. Se anima a los padres a concertar una cita con el maestro de su hijo o el director en cualquier momento.

La participación de los padres es una parte integral del programa escolar. Debido al Covid-19, algunos de los apoyos se ofrecen actualmente de forma virtual.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Inscripción Acumulativa | Ausentismo Crónico Inscripción Elegible | Cuenta para Ausentismo Crónico | Tasa de Ausentismo Crónico |
|--|-------------------------|---|--------------------------------|----------------------------|
| Todos los Alumnos | 565 | 560 | 89 | 15.9 |
| Femeninas | 267 | 265 | 37 | 14.0 |
| Masculinos | 298 | 295 | 52 | 17.6 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Asiáticos | 261 | 259 | 19 | 7.3 |
| Afroamericanos | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Filipinos | 2 | 2 | 0 | 0.0 |
| Hispanos o Latinos | 262 | 259 | 59 | 22.8 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 4 | 4 | 1 | 25.0 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 8 | 8 | 3 | 37.5 |
| Blancos | 22 | 22 | 4 | 18.2 |
| Estudiantes del Inglés | 338 | 337 | 58 | 17.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 | 0 | 0 | 0.0 |
| Indigentes | 47 | 47 | 13 | 27.7 |
| De Escasos Recursos Económicos | 477 | 473 | 76 | 16.1 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 94 | 90 | 25 | 27.8 |

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

| Tema | Escuela 2018-19 | Escuela 2020-21 | Distrito 2018-19 | Distrito 2020-21 | Estado 2018-19 | Estado 2020-21 |
|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 0.34 | 0.00 | 2.80 | 0.20 | 3.47 | 0.20 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.08 | 0.00 |

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

| Tema | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| Suspensiones | 0.35 | 1.52 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.01 | 0.05 |

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

| Grupo Estudiantil | Tasa de Suspensiones | Tasa de Expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los Alumnos | 0.00 | 0.00 |
| Femeninas | 0.00 | 0.00 |
| Masculinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.00 | 0.00 |
| Asiáticos | 0.00 | 0.00 |
| Afroamericanos | 0.00 | 0.00 |
| Filipinos | 0.00 | 0.00 |
| Hispanos o Latinos | 0.00 | 0.00 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 0.00 | 0.00 |
| Blancos | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes del Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 0.00 | 0.00 |
| Indigentes | 0.00 | 0.00 |
| De Escasos Recursos Económicos | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0.00 | 0.00 |
| Alumnos con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Anderson ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela fue construida en 1961 y ofrece instalaciones modernas y espacio adecuado para alumnos y personal. La Escuela Primaria Anderson se compone de un área de Kínder, dos clases de preescolar, Centro de Medios Bibliotecarios, laboratorio de computación, Salón Multiusos grande y 29 salones. Cada salón de clase está equipado con un sistema "voicelift", que incluye un micrófono y altavoces. La escuela también disfruta de un espacioso patio de recreo con columpios, un tobogán, barras de juego y campos de césped para correr, practicar deportes y jugar.

El Plan de Seguridad Integral del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Anderson se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente a los días de capacitación relacionados con las políticas de seguridad del plantel escolar. Los alumnos que participan en la instrucción en persona son supervisados durante todo el día por empleados y maestros clasificados.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con la seguridad de Covid-19, materiales peligrosos y estándares estatales sobre sismos. En todo momento, el Distrito Escolar Westminster continúa siguiendo las pautas del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y cumpliendo con todas las medidas y políticas de salud y seguridad establecidas por el Estado de California y el Condado de Orange. Las medidas de seguridad aplicadas y los recursos proporcionados al personal y a los alumnos incluyen, entre otros, los siguientes:

- Proporcionar al personal y a los alumnos Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y suministros sanitarios
- Hacer cumplir el uso adecuado de mascarillas
- Proporcionar purificadores de aire en todos los salones de clase.
- Proporcionar estaciones adicionales para lavarse las manos
- Solicitar exámenes de salud pasivos para el personal y alumnos

Además, con regularidad se realizan simulacros de preparación para sismos, simulacros de incendio y simulacros de refugio en el lugar. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la Escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a las crisis y hay suministros de emergencia disponibles.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 18 | 3 | 3 | |
| 1° Grado | 23 | | 3 | |
| 2° Grado | 20 | 2 | 1 | |
| 3° Grado | 27 | | 3 | |
| 4° Grado | 32 | | 2 | |
| 5° Grado | 32 | | 2 | 1 |
| 6° Grado | 20 | 2 | 2 | |
| Otro | | | | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 19 | 3 | 1 | |
| 1° Grado | 32 | | 2 | 1 |
| 2° Grado | 27 | | 2 | |
| 3° Grado | 26 | | 2 | |
| 4° Grado | 31 | | 2 | |
| 5° Grado | 33 | | 1 | |
| 6° Grado | 28 | | 3 | |
| Otro | 14 | 4 | 2 | |

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

| Nivel de Año | Tamaño Promedio de Clase | Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos | Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos | Cantidad de Clases con 33+ Alumnos |
|--------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| Kínder | 20 | 1 | 3 | |
| 1° Grado | 25 | | 2 | |
| 2° Grado | 23 | | 3 | |
| 3° Grado | 26 | | 2 | |
| 4° Grado | 27 | | 2 | |
| 5° Grado | 27 | | 3 | |
| 6° Grado | 35 | | 2 | 1 |
| Otro | 14 | 3 | 1 | |

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Tasa |
|----------------------------------|--------|
| Alumnos por Orientador Académico | 1297.5 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

| Cargo | Cantidad de FTE Asignado a la Escuela |
|---|---------------------------------------|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 0.4 |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario) | 0 |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente) | 0 |
| Psicólogo/a | 0.5 |
| Trabajador/a Social | 0 |
| Enfermera/o | 0 |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla | 1.2 |
| Especialista de Recursos (no docente) | 0 |
| Otro | 0 |

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

| Nivel | Gastos Totales Por Alumno | Gastos Por Alumno (Limitado) | Gastos Por Alumno (Ilimitado) | Salario Promedio De Maestros |
|---|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| Sitio Escolar | \$7,179 | \$843 | \$6,337 | \$89,687 |
| Distrito | N/A | N/A | \$5,801 | \$97,912 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito | N/A | N/A | 8.8 | -8.8 |
| Estado | | | \$8,444 | \$85,863 |
| Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado | N/A | N/A | -28.5 | 4.4 |

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Federal, Ley de Consolidación y Mejora de la Educación (ECIA, por sus siglas en inglés) / Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) / Ley para Mejorar las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés)
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial – Presente Año
- Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

| Categoría | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante | \$45,653 | \$52,060 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio | \$90,994 | \$84,043 |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior | \$115,907 | \$107,043 |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria) | \$133,125 | \$133,582 |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria) | \$133,125 | \$138,803 |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria) | \$0 | \$133,845 |
| Sueldo del Superintendente | \$220,000 | \$240,628 |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros | 40% | 35% |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 5% | 5% |

Formación Profesional

Anualmente hay tres días de formación profesional para el personal clasificados y certificados del distrito. Los temas para estos días están determinados por las áreas de enfoque a nivel del distrito, tales como seguridad, adopción del currículo y apoyos educativos, así como la opinión del personal para la sesión de "voz y elección" adaptada a necesidades específicas, como apoyo socioemocional y evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona tiempo de liberación mensual para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en la formación profesional bimensual de los miércoles en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en equipo, o sesiones de capacitación profesional específicas. Los especialistas de apoyo instructivo brindan capacitación en el salón de clase y formación profesional que se realiza durante todo el año. El personal del distrito también asiste a conferencias y capacitación externa que se determina en el sitio, como intervenciones y apoyos de comportamiento, capacitación del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de lectura y escritura, conferencias de tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

| Materia | 2019-20 | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|---------|
| Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 3 | 3 | 3 |

Westminster School District

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

| | |
|--|-----------------------------|
| Nombre del Distrito | Westminster School District |
| Número Telefónico | (714) 894-7311 |
| Superintendente | Cyndi Paik |
| Dirección de Correo Electrónico | mmerlos@wsdk8.us |
| Dirección del Sitio Web Distrital | wsdk8.us |

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 5815 | 35 | 0.60 | 99.40 | 8.57 |
| Femeninas | 2805 | 13 | 0.46 | 99.54 | 7.69 |
| Masculinos | 3009 | 22 | 0.73 | 99.27 | 9.09 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 15 | 0 | -- | 100.00 | -- |
| Asiáticos | 2193 | 17 | 0.78 | 99.22 | 0.00 |
| Afroamericanos | 42 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Filipinos | 44 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Hispanos o Latinos | 2643 | 16 | 0.61 | 99.39 | 18.75 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 34 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 179 | 1 | 0.56 | 99.44 | -- |
| Blancos | 665 | 1 | 0.15 | 99.85 | -- |
| Estudiantes del Inglés | 1954 | 27 | 1.38 | 98.62 | 3.70 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 27 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Indigentes | 902 | 8 | 0.89 | 99.11 | -- |
| Militares | 21 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 4085 | 27 | 0.66 | 99.34 | 11.11 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 698 | 35 | 5.01 | 94.99 | 8.57 |

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

| CAASPP Grupo Estudiantil | CAASPP Inscripción Total | CAASPP Cantidad Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba | CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|---|--------------------------------|--|--|--|--|
| Todos los Alumnos | 5815 | 36 | 0.62 | 99.38 | 5.56 |
| Femeninas | 2805 | 13 | 0.46 | 99.54 | 0.00 |
| Masculinos | 3009 | 23 | 0.76 | 99.24 | 8.70 |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 15 | 0 | -- | 100.00 | -- |
| Asiáticos | 2193 | 17 | 0.78 | 99.22 | 5.88 |
| Afroamericanos | 42 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Filipinos | 44 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Hispanos o Latinos | 2643 | 17 | 0.64 | 99.36 | 5.88 |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | 34 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Dos o Más Orígenes Étnicos | 179 | 1 | 0.56 | 99.44 | -- |
| Blancos | 665 | 1 | 0.15 | | -- |
| Estudiantes del Inglés | 1954 | 28 | 1.43 | 98.57 | 7.14 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 27 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| Indigentes | 902 | 8 | 0.89 | 99.11 | -- |
| Militares | 21 | 0 | 0.00 | 100.00 | -- |
| De Escasos Recursos Económicos | 4085 | 28 | 0.69 | 99.31 | 3.57 |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Alumnos con Discapacidades | 698 | 36 | 5.16 | 94.84 | 5.56 |

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.