Escuela Primaria Ada Clegg
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ada Clegg
Dirección	6311 Larchwood Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Huntington Beach, CA 92647
Número Telefónico	(714) 894-7218
Director/a	John Staggs
Dirección de Correo Electrónico	jstaggs@wsdk8.us
Sitio Web Escolar	clegg.wsdk8.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30667460119925

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Cyndi Paik
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director
El propósito del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) es proporcionar a los padres información sobre los programas educativos, el rendimiento académico, los materiales, las instalaciones y el personal de la escuela. También se proporciona información sobre el Distrito Escolar Westminster. El personal trabajador de la Escuela Primaria Clegg está capacitado y está dedicado al éxito de nuestros alumnos. Somos afortunados de tener muchos maestros experimentados y conocedores ansiosos por hacer una diferencia para nuestros alumnos. Creemos en un enfoque centrado en el alumno, que proporciona una atmósfera en la que las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de un niño son igualmente importantes. Todos los alumnos tienen talentos especiales y se les brinda oportunidades para desarrollar esos talentos. Realmente nos preocupamos por cada uno de nuestros alumnos. A través de nuestro arduo trabajo juntos, cada uno de nuestros alumnos tendrá el desafío de alcanzar su máximo potencial.

En la Escuela Primaria Clegg, creemos que brindamos los componentes esenciales de un programa escolar de calidad. Existe un currículo académico riguroso que satisface las necesidades de todos los niveles de los alumnos. Se proporcionan programas de asistencia complementaria para ayudar a los alumnos que se están desempeñando por debajo del nivel de grado. Contamos con dos maestros de intervención en lectura para Kínder de Transición - 2.º nivel de año y 3.º- 5.º nivel de año y un maestro adicional de apoyo primario de tiempo completo que apoya a los alumnos de Kínder – 2.º nivel de año que requieren intervención. Se ofrece una amplia variedad de actividades extracurriculares para satisfacer los vastos intereses de nuestro cuerpo estudiantil. Se enfatizan y revisan regularmente los altos estándares de rendimiento académico y comportamiento de los alumnos.

La Escuela Primaria Clegg está en su octavo año como Escuela Especializada en STEAM. STEAM significa Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas. El programa se centra en el aprendizaje basado en problemas a través de la integración de todas las materias. Promueve el aprendizaje a través de actividades, experimentos y proyectos. Los alumnos tienen el desafío de razonar críticamente y desarrollar habilidades que llevarán consigo mucho después de que salgan de la Primaria Clegg. Los proyectos de los alumnos en el área de STEAM se compartirán con los padres y la comunidad al final del primer y tercer trimestre en nuestros eventos de exhibición STEAM. También hacemos exhibiciones de nivel de grado a mitad de ciclo escolar. Actualmente, el personal de la escuela Clegg está recibiendo capacitación sobre el Proyecto Lead The Way, que mejorará el programa STEAM aquí en la primaria Clegg durante muchos años.

Panorama Escolar para 2021-22

Además, los padres y la comunidad juegan un papel muy importante en la escuela. Comprender el programa educativo de la escuela, los logros de los alumnos y el desarrollo del currículo puede ayudar tanto a la escuela como a la comunidad en la mejora continua del programa. Los grupos de padres como la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) son organizaciones valiosas en el plantel de la Primaria Clegg.

Nos hemos comprometido a brindar el mejor programa educativo posible para nuestros alumnos. Nuestros alumnos motivados, personal altamente comprometido y padres dedicados hacen posible la excelente calidad de nuestro programa.

Nuestra Misión es que todos los alumnos aprendan a altos niveles en un entorno seguro, de apoyo y desafiante que les permita convertirse en aprendices de por vida, así como ciudadanos responsables y productivos. El personal, los padres y los miembros de la comunidad trabajan juntos en una asociación comprometida para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de todos los niños.

Nuestra Visión es desafiar y educar a todos los alumnos para que alcancen altos niveles y se conviertan en aprendices independientes de por vida en una sociedad competitiva.

Perfil de la Comunidad y la Escuela
El Distrito Escolar Westminster está ubicado a 35 millas al sureste de Los Ángeles en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades inmobiliarias, los negocios propios, las empresas de marketing y una variedad de organizaciones del sector público y privado enriquecen la economía local. El distrito atiende desde Kínder hasta octavo grado en el área de Westminster, así como en las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito está compuesto por siete escuelas primarias de Kínder – 5to grado, seis escuelas primarias de Kínder – 6to grado y tres escuelas secundarias. La Escuela Primaria Clegg está ubicada en Huntington Beach y está rodeada por un paisaje pintoresco de la ciudad. La Escuela Primaria Clegg opera en un horario tradicional con 537 alumnos matriculados al comienzo del ciclo escolar 2019-20. La matrícula total en el distrito para el ciclo escolar 2019-20 fue de aproximadamente 9,030 alumnos. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil se ilustran en la tabla.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1° Grado	86
2° Grado	83
3° Grado	85
4° Grado	85
5° Grado	91
Inscripción Total	516

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	44.4
Masculino	55.6
Asiático	32.8
Afroamericano	0.8
Filipino	0.4
Hispano o Latino	35.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.8
Blanco	24.8
Estudiantes del Inglés	20.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	3.5
De Escasos Recursos Económicos	48.1
Alumnos con Discapacidades	8.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	24.6	96.1	361.6	88.1	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	1.0	3.9	17.0	4.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	32.0	7.8	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	25.6	100.0	410.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	1.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	14 de octubre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con ELD Integrado (Programa 2) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
Matemáticas	McGraw-Hill (My Math) / 2016		0
Ciencias	McGraw-Hill Inspire Science / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Studies / 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	McMillan McGraw-Hill (Spotlight on Music California) / 2009		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Clegg ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La tabla muestra los resultados de la inspección de instalaciones más reciente proporcionada por el distrito en agosto de 2021.

Proceso y Horario de Limpieza
La Junta Directiva del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el Salón Multiusos y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de manera rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se tratan a diario.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentos y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT	21 de Agosto de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	258	NT	NT	NT	NT
Femeninas	109	NT	NT	NT	NT
Masculinos	149	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	83	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	99	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	NT	NT	NT	NT
Blancos	60	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	48	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	121	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	258	NT	NT	NT	NT
Femeninas	109	NT	NT	NT	NT
Masculinos	149	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	83	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	99	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	NT	NT	NT	NT
Blancos	60	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	48	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	121	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	23	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Reading- Spr 2021 Grupo Estudiantil	Star Reading- Spr 2021 Inscripción Total	Star Reading- Spr 2021 Cantidad Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje No Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	263	230	87%	13%	64%
Femeninas	104	97	93%	7%	64%
Masculinos	159	133	84%	16%	65%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0%	100%	-
Asiáticos	82	73	89%	11%	70%
Afroamericanos	1	1	100%	0%	100%
Filipinos	10	7	70%	30%	57%
Hispanos o Latinos	105	91	87%	13%	54%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0%	100%	-
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	13	93%	7%	46%
Blancos	59	52	88%	12%	79%
Estudiantes del Inglés	63	52	83%	17%	37%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	100%	-
Indigentes	9	4	44%	56%	25%
Militares	2	2	100%	0%	50%
De Escasos Recursos Económicos	172	147	85%	15%	58%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	100%	-
Alumnos con Discapacidades	23	16	70%	30%	25%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Reading- Spr 2021 Grupo Estudiantil	Star Reading- Spr 2021 Inscripción Total	Star Reading- Spr 2021 Cantidad Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje No Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	265	230	87%	13%	71%
Femeninas	105	98	93%	7%	76%
Masculinos	160	132	83%	18%	68%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	0	0%	100%	-
Asiáticos	83	74	89%	11%	89%
Afroamericanos	1	1	100%	0%	100%
Filipinos	2	2	100%	0%	50%
Hispanos o Latinos	105	90	86%	14%	58%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0%	100%	-
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	12	86%	14%	33%
Blancos	105	53	50%	50%	77%
Estudiantes del Inglés	64	53	83%	17%	58%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	100%	-
Indigentes	9	4	44%	56%	100%
Militares	2	2	100%	0%	50%
De Escasos Recursos Económicos	174	146	84%	16%	66%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	100%	-
Alumnos con Discapacidades	23	17	74%	26%	29%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	89	NT	NT	NT	NT
Femeninas	36	NT	NT	NT	NT
Masculinos	53	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	30	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	30	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	21	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	12	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	42	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Primaria Clegg anima a todos los padres a participar lo más posible en la escuela. Numerosos programas y actividades se enriquecen con las generosas contribuciones realizadas por el Programa Project SERVE de la Universidad Estatal de California en Long Beach, los Boys/Girls Clubs de Westminster, la Fundación de Educación de Westminster y la Asociación de Padres y Maestros de Clegg (PTA, por sus siglas en inglés).

Las conferencias de padres, el almuerzo en el césped, las exhibiciones del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), la noche de Regreso a Clases y la visita escolar están diseñadas para dar la bienvenida a los padres, solicitar comentarios y responder preguntas.

La escuela también tiene una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa y publica información mensual en línea para brindarles a los padres actualizaciones sobre los salones de clase de la escuela. La PTA también envía mensajes quincenales a todos los padres para mantenerlos informados de los eventos que tienen lugar dentro y fuera del plantel. Se anima a los padres a concertar una cita con el maestro o el director de su hijo en cualquier momento.

Se envía un boletín semanal a los padres por correo electrónico. Este boletín informa a los padres sobre actividades escolares y eventos comunitarios. Los padres también tienen la oportunidad de brindar comentarios al sitio escolar en las encuestas enviadas en estos boletines.

El sitio web de la escuela: www.clegg.wsdk8.us y el correo electrónico de la PTA de Clegg: cleggpta@gmail.com son otras dos formas excelentes para que los padres se mantengan informados, participen y den su opinión sobre las actividades y funciones relacionadas con la escuela.

La participación de los padres es una parte integral del programa escolar. Debido al Covid-19, todos los soportes se ofrecen actualmente de forma virtual.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	536	527	45	8.5
Femeninas	237	233	18	7.7
Masculinos	299	294	27	9.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	177	173	5	2.9
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	191	189	27	14.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	1	100.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	2	8.0
Blancos	131	128	9	7.0
Estudiantes del Inglés	127	126	8	6.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	22	22	4	18.2
De Escasos Recursos Económicos	266	263	31	11.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	55	53	11	20.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.74	0.19	2.80	0.20	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.36	1.52	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.19	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.33	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.76	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.82	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Clegg ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela fue construida en 1967 y ofrece instalaciones renovadas y espacio adecuado para alumnos y personal. La Escuela Primaria Clegg está compuesta por un área de Kínder, un Centro Bibliotecario, un Centro de Intervención, un Salón Multiusos y 27 salones de clases. La Primaria Clegg también tiene un laboratorio STEAM, un salón de Habla y Consejería y un salón de Recursos adicional donde se brindan intervenciones para los alumnos diariamente. La escuela también disfruta de un amplio patio de recreo con columpios, tobogán, barras de juego y campos de césped para correr, practicar deportes y jugar.
?
El Plan de Seguridad Integral del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Clegg se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente a los días de capacitación relacionados con las políticas de seguridad del plantel escolar. Los alumnos que participan en la instrucción en persona son supervisados durante todo el día por empleados y maestros clasificados.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con la seguridad para el Covid-19, materiales peligrosos y estándares estatales sobre terremotos. En todo momento, el Distrito Escolar de Westminster continúa siguiendo las pautas del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y cumpliendo con todas las medidas y políticas de salud y seguridad establecidas por el Estado de California y el Condado de Orange. Las medidas de seguridad aplicadas y los recursos proporcionados al personal y a los alumnos incluyen, entre otros, los siguientes:

- Proporcionar al personal y a los alumnos Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y suministros sanitarios
- Hacer cumplir el uso adecuado de las mascarillas
- Seguir pautas de distanciamiento físico
- Requerir controles de temperatura a la llegada
- Proporcionar purificadores de aire en todos los salones de clase.
- Instalación de “plexi-shields” (barreras físicas transparentes) en todos los escritorios del personal y de los alumnos cuando lo solicite el alumno, el maestro o el padre
- Designación de entradas y salidas de dirección única
- Proporcionar estaciones adicionales para lavarse las manos
- Limpieza y saneamiento adicionales de lugares de alto contacto

Además, con regularidad se realizan simulacros de preparación para sismos, simulacros de incendio y simulacros de refugio en el lugar. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la Escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a las crisis y hay suministros de emergencia disponibles.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	27		3	
2° Grado	22	1	3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	27		3	
5° Grado	25	1	4	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	27		4	
1° Grado	27		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	30		2	1
4° Grado	27		3	
5° Grado	32		2	
6° Grado				
Otro	11	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	24		3	
3° Grado	37		2	1
4° Grado	28		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado				
Otro	11	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1290

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	1
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.6
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$6,274	$843	$5,920	$89,263
Distrito	N/A	N/A	$5,801	$97,912
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	2.0	-9.2
Estado			$8,444	$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-35.1	3.9

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Federal, Ley de Consolidación y Mejora de la Educación (ECIA, por sus siglas en inglés) / Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) / Ley para Mejorar las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés)
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial – Presente Año
- Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$45,653	$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$90,994	$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$115,907	$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$133,125	$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$133,125	$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,845
Sueldo del Superintendente	$220,000	$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Anualmente hay tres días de formación profesional para el personal clasificados y certificados del distrito. Los temas para estos días están determinados por las áreas de enfoque a nivel del distrito, tales como seguridad, adopción del currículo y apoyos educativos, así como la opinión del personal para la sesión de "voz y elección" adaptada a necesidades específicas, como apoyo socioemocional y evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona tiempo de liberación mensual para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en la formación profesional bimensual de los miércoles en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en equipo, o sesiones de capacitación profesional específicas. Los especialistas de apoyo instructivo brindan capacitación en el salón de clase y formación profesional que se realiza durante todo el año. El personal del distrito también asiste a conferencias y capacitación externa que se determina en el sitio, como intervenciones y apoyos de comportamiento, capacitación del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de lectura y escritura, conferencias de tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Westminster School District

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Cyndi Paik
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5815	35	0.60	99.40	8.57
Femeninas	2805	13	0.46	99.54	7.69
Masculinos	3009	22	0.73	99.27	9.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	0	--	100.00	--
Asiáticos	2193	17	0.78	99.22	0.00
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	44	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2643	16	0.61	99.39	18.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	179	1	0.56	99.44	--
Blancos	665	1	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	1954	27	1.38	98.62	3.70
Jóvenes de Crianza Temporal	27	0	0.00	100.00	--
Indigentes	902	8	0.89	99.11	--
Militares	21	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	4085	27	0.66	99.34	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	698	35	5.01	94.99	8.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5815	36	0.62	99.38	5.56
Femeninas	2805	13	0.46	99.54	0.00
Masculinos	3009	23	0.76	99.24	8.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	0	--	100.00	--
Asiáticos	2193	17	0.78	99.22	5.88
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	44	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2643	17	0.64	99.36	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	179	1	0.56	99.44	--
Blancos	665	1	0.15		--
Estudiantes del Inglés	1954	28	1.43	98.57	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	27	0	0.00	100.00	--
Indigentes	902	8	0.89	99.11	--
Militares	21	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	4085	28	0.69	99.31	3.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	698	36	5.16	94.84	5.56

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.