

Escuela Primaria Willmore

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Willmore
Dirección	7122 Maple Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Westminster, CA 92683
Número Telefónico	(714) 895-3765
Director/a	Eva Matthews
Dirección de Correo Electrónico	ematthews@wsdk8.us
Sitio Web Escolar	willmore.wsdk8.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30667466030852

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Cyndi Paik
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Panorama Escolar para 2021-22

Declaración de la Visión de la Escuela Primaria Willmore:

"Willmore Thunderbirds está comprometido, equipado y capacitado para perseguir sus pasiones y liderar en una comunidad globalmente diversa".

Declaración de la Misión de la Escuela Primaria Willmore:

"En Willmore nosotros..."

- Involucramos a los alumnos en nuestra comunidad interconectada, promoviendo respeto, esfuerzo y orgullo.
- Equipamos a los alumnos con habilidades de razonamiento crítico en todas las áreas del currículo que incorporan idiomas, codificación y la alfabetización digital.
- Empoderamos a todos los alumnos mientras exploran sus pasiones para que estén preparados para el futuro con opciones para la universidad, la carrera y el liderazgo global".

Mensaje del Director:

De acuerdo con la Propuesta 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). Estamos orgullosos de la Escuela Primaria Willmore y damos la bienvenida a esta oportunidad de contarles más sobre nosotros. La Escuela Primaria Willmore tiene una tradición continua de excelencia académica. Los alumnos, padres, personal y miembros de la comunidad se han unido para asegurar el éxito de todos los alumnos. El personal de Willmore cree que cada niño es único y merece un entorno académico rico. Cada alumno tiene acceso a un currículo básico riguroso y basado en estándares en las Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales.

El personal profesional y altamente calificado está dedicado al éxito de nuestros alumnos. Somos afortunados de tener muchos maestros experimentados y conocedores ansiosos por hacer una diferencia para nuestros alumnos. Creemos que todos los niños pueden aprender a través de un enfoque centrado en el alumno, proporcionando una atmósfera que nutre las necesidades de salud, sociales, emocionales e intelectuales de cada niño. Todos los niños tienen talentos y se les brinda la oportunidad de desarrollarlos. Nos preocupamos por cada uno de nuestros alumnos y queremos que sean alumnos exitosos de por vida.

La Escuela Primaria Willmore se enorgullece de involucrar a los padres y miembros de la comunidad en todos los aspectos de nuestra escuela. Damos la bienvenida a visitantes en el plantel para visitas a los salones de clases, asambleas de reconocimiento de alumnos, presentaciones musicales y otros eventos especiales. Creemos que la asociación de padres, miembros de la comunidad y personal trabajando juntos es la base para el éxito de nuestros alumnos. Estamos muy orgullosos de esta excelente tradición en la Escuela Primaria Willmore.

Willmore fue reconocida por el estado de California como una escuela de Listón Dorado, recibió el premio "Title One Achievement Award" (Premio del Título Uno al Logro Estudiantil) y el Premio Dorado del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) (ciclo escolar 2018-19) por el reconocimiento estatal por implementar PBIS con fidelidad al marco nacional. La Escuela Primaria Willmore comenzó una academia de español/inglés de inmersión en dos idiomas en el otoño de 2016, con preescolar (una clase de 3 años y una clase de 4 años) y 2 clases de Kinder dual. Siguiendo el modelo 50/50, los alumnos aprenden el 50% del día en inglés y el 50% del día en español. Además, Willmore lanzó un tercer idioma, codificación, con inmersión en ciencias de la computación a través de Code to the Future (Codificando hacia el Futuro) en el ciclo escolar 2017-18.

En Willmore, nuestro compromiso es brindar a todos los alumnos la oportunidad de convertirse en Aprendices del Siglo XXI, preparándolos para ser ciudadanos del mundo multilingües, alfabetizados y multiculturales. Los alumnos desarrollarán habilidades de razonamiento crítico, confianza, conexiones mundanas y una mentalidad de crecimiento de una manera atractiva, con la oportunidad de alcanzar nuevos límites de imaginación. ¡Los alumnos tienen el futuro al alcance de la mano en Willmore, con entornos de salón de clase transformados y entornos de aprendizaje combinados para impulsar la innovación! Todos los alumnos en Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado tendrán la oportunidad de aprender habilidades de codificación en entornos de aprendizaje del siglo XXI. Los maestros han sido capacitados para incorporar la codificación en su currículo. Con Chromebooks de 1:1 en TK-5to grado, los maestros están implementando entornos de aprendizaje combinados para brindar instrucción dirigida a grupos pequeños a sus alumnos. Esta instrucción diferenciada permite a los maestros identificar necesidades, establecer metas y brindar retroalimentación significativa a todos los alumnos.

Perfil de la Comunidad y la Escuela

El Distrito Escolar de Westminster está ubicado a 35 millas al sureste de Los Ángeles en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades inmobiliarias, los negocios propios, las empresas de marketing y una variedad de organizaciones del sector público y privado enriquecen la economía local. El distrito atiende desde Kinder hasta octavo grado en el área de Westminster, así como en las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito está compuesto por siete escuelas primarias de Kinder – 5to grado, seis escuelas primarias de Kinder – 6to grado y tres escuelas secundarias. La Escuela Primaria Neomia B. Willmore abrió por primera vez en 1965 y cerró durante gran parte de los años 80. Debido a un aumento en la inscripción del distrito, la escuela volvió a abrir en el otoño de 1994. La Escuela Primaria Willmore es una escuela de vecindario que sirve a la comunidad del centro de Westminster, y enseña a alumnos desde el Kinder de Transición hasta el quinto grado. La Escuela Primaria Willmore opera en un horario tradicional con 448 alumnos matriculados al comienzo del ciclo escolar 2019-20. La matrícula total en el distrito para el ciclo escolar 2019-20 fue de aproximadamente 9,030 alumnos. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil se ilustran en la tabla.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	94
1° Grado	87
2° Grado	73
3° Grado	79
4° Grado	75
5° Grado	44
Inscripción Total	452

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.2
Masculino	47.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	19.5
Afroamericano	0.4
Filipino	1.1
Hispano o Latino	66.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.9
Blanco	6.9
Estudiantes del Inglés	37.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	9.3
De Escasos Recursos Económicos	71.7
Alumnos con Discapacidades	10.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.6	83.1	361.6	88.1	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	17.0	4.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	4.0	16.9	32.0	7.8	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.6	100.0	410.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	14 de octubre de 2021		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con ELD Integrado (Programa 2) / 2017 Spanish/Language Arts McGraw-Hill Education (Maravillas) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
Matemáticas	McGraw-Hill (My Math) / 2016		0
Ciencias	McGraw-Hill Inspire Science / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Studies / 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	McMillan/ McGraw Hill (Spotlight on Music California) / 2009		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Willmore ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La tabla muestra los resultados de la inspección de instalaciones más reciente proporcionada por el distrito en septiembre de 2021.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Proceso y Horario de Limpieza

La Junta Directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el Salón Multiusos y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de manera rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se tratan a diario.

Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

El Distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentos y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT

7 de Septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Ambos salones portátiles F4 y F8 se están hundiendo. Es necesario levantarlo para reemplazar los cimientos y las rampas.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		La estructura de juego tiene secciones múltiples que no cumplen con los requisitos actuales del Sistema de Protección de Personas (PPS, por sus siglas en inglés).

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	197	NT	NT	NT	NT
Femeninas	105	NT	NT	NT	NT
Masculinos	92	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	46	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	129	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	93	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	52	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	151	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	197	NT	NT	NT	NT
Femeninas	105	NT	NT	NT	NT
Masculinos	92	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	46	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	129	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	93	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	52	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	151	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	28	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Reading- Spr 2021 Grupo Estudiantil	Star Reading- Spr 2021 Inscripción Total	Star Reading- Spr 2021 Cantidad Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje No Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	214	189	88%	12%	51%
Femeninas	124	106	85%	15%	52%
Masculinos	90	83	92%	8%	51%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	67%	33%	100%
Asiáticos	45	39	87%	13%	74%
Afroamericanos	1	1	100%	0%	100%
Filipinos	3	3	100%	0%	100%
Hispanos o Latinos	141	126	89%	11%	40%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0%	100%	-
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	100%	0%	70%
Blancos	13	11	85%	15%	73%
Estudiantes del Inglés	101	89	88%	12%	29%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	100%	-
Indigentes	11	10	91%	9%	0%
Militares	1	1	100%	0%	0%
De Escasos Recursos Económicos	165	150	91%	9%	47%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	100%	-
Alumnos con Discapacidades	19	10	53%	47%	10%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Reading- Spr 2021 Grupo Estudiantil	Star Reading- Spr 2021 Inscripción Total	Star Reading- Spr 2021 Cantidad Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje No Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	215	192	89%	11%	59%
Femeninas	124	109	88%	12%	58%
Masculinos	91	83	91%	9%	61%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	67%	33%	50%
Asiáticos	46	39	85%	15%	87%
Afroamericanos	1	1	100%	0%	100%
Filipinos	1	1	100%	0%	100%
Hispanos o Latinos	141	129	91%	9%	47%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0%	100%	-
Dos o Más Orígenes Étnicos	10	10	100%	0%	80%
Blancos	32	11	34%	66%	82%
Estudiantes del Inglés	101	90	89%	11%	43%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	100%	-
Indigentes	11	10	91%	9%	40%
Militares	1	1	100%	0%	100%
De Escasos Recursos Económicos	165	153	93%	7%	53%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	100%	-
Alumnos con Discapacidades	19	11	58%	42%	9%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	44	NT	NT	NT	NT
Femeninas	26	NT	NT	NT	NT
Masculinos	18	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	32	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	22	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	18	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	39	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Primaria Willmore está consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito de los alumnos. Se anima a los padres y miembros de la comunidad a unirse a los maestros y al director en las muchas actividades, programas y organizaciones que apoyan a sus alumnos, como Healthy Start, Padres y voluntarios comunitarios, Programa de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros. (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y reuniones mensuales de Café con el Director. Willmore ofrece varias oportunidades de clases para padres, como Asociados en la Crianza (Parenting Partners), School Smarts y Alfabetización latina (Latino Literacy). Estas capacitaciones crean una participación significativa de los padres al reunir todos los orígenes para apoyar y ayudar a sus hijos y las escuelas a tener éxito.

La Escuela Primaria Willmore recibe apoyo de la ciudad de Westminster, McDonalds y el Boys and Girl's Club de Westminster. También estamos construyendo la relación con la Escuela Preparatoria Westminster a través del programa de inmersión dual. La preparatoria invitó a los alumnos a la celebración del Día de los Muertos, envió alumnos de español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) a nuestras clases duales para leer las historias ilustradas que escribieron y actuar para el Cinco de Mayo y TET.

La Escuela Primaria Willmore anima a todos los padres a participar en la escuela. Las Conferencias de Padres, la jornada de Visita Escolar y las noches de Regreso a Clases están diseñadas para dar la bienvenida a los padres, buscar opiniones y responder preguntas. La escuela también tiene una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) activa y publica un calendario mensual y un boletín para brindarles a los padres actualizaciones sobre las actividades de la escuela. Se anima a los padres a concertar una cita con el maestro o el director de su hijo en cualquier momento. Las Noches Familiares mensuales están programadas para fomentar la participación y la participación de la familia, incluida la noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), noches de lectura, noches de películas familiares, noches de juegos y presentaciones festivas, por nombrar algunas. Los padres son bienvenidos a ser voluntarios en la escuela y en los salones de clase para apoyar el aprendizaje de los alumnos.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La participación de los padres es una parte integral del programa escolar. Debido al Covid-19, todos los apoyos se ofrecen actualmente de forma virtual. Que también ha incluido celebraciones y oportunidades de voluntariado; como nuestro Winter Wonderland Spectacular (Show de Invierno), que fue un esfuerzo de la comunidad para diseñar y disfrutar como una presentación virtual.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	472	468	88	18.8
Femeninas	244	243	46	18.9
Masculinos	228	225	42	18.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	91	91	8	8.8
Afroamericanos	3	3	1	33.3
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	315	312	69	22.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	5	5	4	80.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	14	14	3	21.4
Blancos	33	32	3	9.4
Estudiantes del Inglés	198	197	38	19.3
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	46	46	22	47.8
De Escasos Recursos Económicos	342	340	74	21.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	52	51	20	39.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.47	0.42	2.80	0.20	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.85	1.52	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.42	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.88	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.63	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.51	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	4.35	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.58	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.92	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Willmore ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela fue construida en 1965 y ofrece instalaciones modernas y espacio adecuado para alumnos y personal. La escuela está compuesta por un área de Kínder, un Centro de Medios Bibliotecarios, un Laboratorio de Innovación, un gran Salón Multiusos y salones de clases. La escuela también disfruta de un patio de recreo con columpios, un tobogán, barras de juego y campos de césped para correr, deportes y juegos.

El Plan de Seguridad Integral del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Willmore se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad de la escuela, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente a los días de capacitación relacionados con las políticas de seguridad del plantel escolar. Los alumnos que participan en la instrucción en persona son supervisados durante todo el día por empleados y maestros clasificados.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con la seguridad de Covid-19, materiales peligrosos y estándares estatales sobre terremotos. En todo momento, el Distrito Escolar de Westminster continúa siguiendo las pautas del Departamento de Educación de California (CDC, por sus siglas en inglés) y cumpliendo con todas las medidas y políticas de salud y seguridad establecidas por el Estado de California y el Condado de Orange. Las medidas de seguridad aplicadas y los recursos proporcionados al personal y a los alumnos incluyen, entre otros, los siguientes:

- Proporcionar al personal y a los alumnos Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y suministros sanitarios
- Hacer cumplir el uso adecuado de máscaras faciales
- Seguir pautas de distanciamiento físico
- Requerir controles de temperatura a la llegada
- Proporcionar purificadores de aire en todos los salones de clase.
- Instalación de “plexi-shields” (barreras físicas transparentes) en todos los escritorios del personal y de los alumnos
- Designación de entradas y salidas de dirección única
- Proporcionar estaciones adicionales para lavarse las manos
- Limpieza y saneamiento adicionales de lugares de alto contacto
- Exigir exámenes de salud pasivos para el personal

Además, con regularidad se realizan simulacros de preparación para terremotos, simulacros de incendio y simulacros de refugio en el lugar. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la Escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a las crisis y hay suministros de emergencia disponibles.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	2	2	
1° Grado	24	1	2	
2° Grado	22	2	2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	27		1	
5° Grado	19	1	2	
6° Grado				
Otro	5	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25		4	
1° Grado	28		2	
2° Grado	24		3	
3° Grado	26		3	
4° Grado	28		1	
5° Grado	26		1	
6° Grado				
Otro	23	3		2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	2	1	1
1° Grado	24		3	
2° Grado	32		2	1
3° Grado	22		3	
4° Grado	22	1	1	
5° Grado	28		1	
6° Grado				
Otro	21	2	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	2260

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.4
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,859	\$813	\$6,476	\$92,099
Distrito	N/A	N/A	\$5,801	\$97,912
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	11.0	-6.1
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.4	7.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Federal, Ley de Consolidación y Mejora de la Educación (ECIA, por sus siglas en inglés) / Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) / Ley para Mejorar las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés)
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial – Presente Año
- Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,653	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,994	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,907	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,125	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,125	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Anualmente hay tres días de formación profesional para el personal clasificados y certificados del distrito. Los temas para estos días están determinados por las áreas de enfoque a nivel del distrito, tales como seguridad, adopción del currículo y apoyos educativos, así como la opinión del personal para la sesión de "voz y elección" adaptada a necesidades específicas, como apoyo socioemocional y evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona tiempo de liberación mensual para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en la formación profesional bimensual de los miércoles en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en equipo, o sesiones de capacitación profesional específicas. Los especialistas de apoyo instructivo brindan capacitación en el salón de clase y formación profesional que se realiza durante todo el año. El personal del distrito también asiste a conferencias y capacitación externa que se determina en el sitio, como intervenciones y apoyos de comportamiento, capacitación del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de lectura y escritura, conferencias de tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Además de la formación profesional del distrito, Willmore ha recibido capacitación específicamente para nuestro programa de lenguaje dual en el uso de Rosetta Stone y en la capacitación en Matemáticas de la Iniciativa Californiana para la Orientación Universitaria (CCGI, por sus siglas en inglés). Además, estamos apoyando a nuestro equipo de Preescolar - 1er grado participando en la Conferencia Virtual de Kínder.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3		

Westminster School District

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Cyndi Paik
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5815	35	0.60	99.40	8.57
Femeninas	2805	13	0.46	99.54	7.69
Masculinos	3009	22	0.73	99.27	9.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	0	--	100.00	--
Asiáticos	2193	17	0.78	99.22	0.00
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	44	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2643	16	0.61	99.39	18.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	179	1	0.56	99.44	--
Blancos	665	1	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	1954	27	1.38	98.62	3.70
Jóvenes de Crianza Temporal	27	0	0.00	100.00	--
Indigentes	902	8	0.89	99.11	--
Militares	21	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	4085	27	0.66	99.34	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	698	35	5.01	94.99	8.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5815	36	0.62	99.38	5.56
Femeninas	2805	13	0.46	99.54	0.00
Masculinos	3009	23	0.76	99.24	8.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	0	--	100.00	--
Asiáticos	2193	17	0.78	99.22	5.88
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	44	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2643	17	0.64	99.36	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	179	1	0.56	99.44	--
Blancos	665	1	0.15		--
Estudiantes del Inglés	1954	28	1.43	98.57	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	27	0	0.00	100.00	--
Indigentes	902	8	0.89	99.11	--
Militares	21	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	4085	28	0.69	99.31	3.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	698	36	5.16	94.84	5.56

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.