

Escuela Secundaria Helen Stacey

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Helen Stacey
Dirección	6311 Larchwood Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Huntington Beach, CA 92647
Número Telefónico	(714) 894-7212
Director/a	Wendy Baird
Dirección de Correo Electrónico	wbaird@wsdk8.us
Sitio Web Escolar	stacey.wsdk8.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30667466030712

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Westminster
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Cyndi Paik
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Panorama Escolar para 2021-22

Nuestra misión: Motivar todos los alumnos a ser estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos satisfechos, en un mundo cambiante.

Nuestra visión: Desarrollar estudiantes motivados y exitosos de por vida.

Nuestro entorno y expectativas:

La escuela Stacey proporciona a todos los alumnos:

- Un enfoque en el aprendizaje.
- Un entorno seguro y productivo.
- Oportunidades de responsabilidad, liderazgo, creatividad y colaboración.
- Reconocimiento por los logros y éxitos.

Creemos en el poder de trabajar junto con nuestros alumnos, padres, comunidad y personal para el mejoramiento continuo de nuestro éxito y rendimiento estudiantil.

Perfil de la comunidad y la escuela

Panorama Escolar para 2021-22

El distrito escolar de Westminster está ubicado a 35 millas al sureste de Los Ángeles, en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades inmobiliarias, los negocios propios, las empresas de marketing y una variedad de organizaciones del sector público y privado enriquecen la economía local. El distrito atiende alumnos desde kínder hasta 8º grado en el área de Westminster, así como en las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito está compuesto por siete escuelas primarias Kínder-5º grado, seis escuelas primarias de Kínder-6º grado y tres escuelas secundarias. La Escuela Secundaria Stacey opera en un horario tradicional, con 898 alumnos inscritos al comienzo del año escolar 2021-22. La inscripción total en el distrito para el año escolar 2021-22 fue de aproximadamente 8161 alumnos. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil se indican en la tabla.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6º Grado	170
7º Grado	397
8º Grado	368
Inscripción Total	935

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.7
Masculino	51.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	33.4
Afroamericano	0.7
Filipino	1.4
Hispano o Latino	37.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.1
Blanco	22.1
Estudiantes del Inglés	14.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.6
Indigentes	5
De Escasos Recursos Económicos	53.5
Alumnos con Discapacidades	11.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.4	69.6	361.6	88.1	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	7.3	19.4	17.0	4.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	4.1	11.0	32.0	7.8	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	37.9	100.0	410.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	7.3
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	7.3

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	19.4
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		8 de octubre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill StudySync / 2017 McGraw-Hill StudySync with Integrated ELD (Program 2) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
Matemáticas	Big Ideas Learning (Big Ideas Math) / 2016		0
Ciencias	Pearson Elevate Science / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Teacher's Curriculum Institute (TCI) / 2007		0
Idioma Extranjero	Prentice Hall (Español) / 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	Pearson/Scott Foresman (Arte) / 2009		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria Stacey ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. El gráfico muestra los resultados de la inspección de instalaciones más reciente, realizada por el distrito en septiembre de 2020.

Proceso y horario de limpieza

El consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario regular de limpieza. Cada salón de clases se barre o aspira y se vacía la basura. La cafetería, el salón de usos múltiples y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de forma rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se abordan a diario. Debido a la pandemia de COVID, las áreas de alto contacto se limpian con frecuencia y se han implementado nuevas medidas de limpieza y desinfección para toda la escuela.

Reparación de mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la máxima prioridad.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos equivalentes del estado dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o reemplazo de componentes de los edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentación y sistemas de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT

11 de septiembre de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	927	8	0.86	99.14	--
Femeninas	449	3	0.67	99.33	--
Masculinos	478	5	1.05	98.95	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	313	3	0.96	99.04	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	0	0	100	--
Hispanos o Latinos	348	4	1.15	98.85	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	1	2.78	97.22	--
Blancos	201	0	0	100	--
Estudiantes del Inglés	136	6	4.41	95.59	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	122	2	1.64	98.36	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	503	6	1.19	98.81	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	114	8	7.02	92.98	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	927	8	0.86	99.14	--
Femeninas	449	3	0.67	99.33	--
Masculinos	478	5	1.05	98.95	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	313	3	0.96	99.04	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	348	4	1.15	98.85	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	36	1	2.78	97.22	--
Blancos	201	0	0.00	100.00	--
Estudiantes del Inglés	136	6	4.41	95.59	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	122	2	1.64	98.36	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	503	6	1.19	98.81	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	114	8	7.02	92.98	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Reading- Spr 2021 Grupo Estudiantil	Star Reading- Spr 2021 Inscripción Total	Star Reading- Spr 2021 Cantidad Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje No Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	925	799	86%	14%	57%
Femeninas	467	402	86%	14%	57%
Masculinos	456	397	87%	13%	57%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	11	79%	21%	64%
Asiáticos	281	251	89%	11%	70%
Afroamericanos	10	9	90%	10%	44%
Filipinos	23	19	83%	17%	74%
Hispanos o Latinos	366	308	84%	16%	41%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	3	75%	25%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	46	94%	6%	78%
Blancos	199	169	85%	15%	64%
Estudiantes del Inglés	144	113	78%	22%	20%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100%	0%	50%
Indigentes	45	34	76%	24%	26%
Militares	7	7	100%	0%	71%
De Escasos Recursos Económicos	575	494	86%	14%	49%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	100%	-
Alumnos con Discapacidades	106	78	74%	26%	14%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Reading- Spr 2021 Grupo Estudiantil	Star Reading- Spr 2021 Inscripción Total	Star Reading- Spr 2021 Cantidad Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje No Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	926	807	87%	13%	73%
Femeninas	468	402	86%	14%	75%
Masculinos	456	405	89%	11%	70%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	11	79%	21%	73%
Asiáticos	281	256	91%	9%	91%
Afroamericanos	10	9	90%	10%	56%
Filipinos	7	7	100%	0%	100%
Hispanos o Latinos	367	305	83%	17%	56%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	3	75%	25%	33%
Dos o Más Orígenes Étnicos	49	46	94%	6%	91%
Blancos	199	175	88%	12%	71%
Estudiantes del Inglés	144	115	80%	20%	46%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	1	50%	50%	0%
Indigentes	45	34	76%	24%	50%
Militares	7	7	100%	0%	100%
De Escasos Recursos Económicos	576	500	87%	13%	66%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	100%	-
Alumnos con Discapacidades	106	82	77%	23%	20%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	358	NT	NT	NT	NT
Femeninas	170	NT	NT	NT	NT
Masculinos	188	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	115	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	129	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	17	NT	NT	NT	NT
Blancos	84	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	49	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	46	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	191	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	37	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

A pesar de la pandemia de Covid-19, Stacey cree en la participación de los padres como una parte esencial del éxito de los alumnos. Todavía estamos organizando reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), reuniones del Consejo del Sitio, reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otras oportunidades de participación de los padres, de forma virtual. Toda la información se puede encontrar en el sitio web de nuestra escuela stacey.wsdk8.us

La Escuela Secundaria Stacey alienta a todos los padres a participar en la escuela. Las conferencias para padres, la Visita Escolar y la Noche de Regreso a Clases están diseñadas para dar la bienvenida a los padres, solicitar comentarios y contestar preguntas. La escuela también tiene una Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) activa. Alentamos a los padres a hacer una cita con el maestro o director de su hijo en cualquier momento. El sitio web de la escuela proporciona información mensual y actualizaciones del calendario para todos los padres y miembros de la comunidad. Todos los padres reciben una actualización semanal por correo electrónico sobre los eventos escolares y, a menudo, también reciben mensajes automáticos.

- Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) hace participar de manera activa a los padres en la supervisión, implementación y evaluación del plan escolar.
- Todos los padres están invitados a participar en las conferencias para padres de otoño y primavera.
- Todos los padres están invitados a los eventos de Noche de Regreso a clases y Visita Escolar (presentación de los alumnos).
- Los trabajadores de enlace comunitario contactan los padres de los Estudiantes de Inglés para llevar a cabo conferencias sobre el progreso de sus alumnos en su lengua materna.
- Los padres de los alumnos de educación especial están invitados al Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos y a conferencias adicionales sobre el progreso de los alumnos.
- La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) se reúne mensualmente.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

- Se utiliza el sistema de comunicación "School Messenger" para informar a los padres acerca de las actividades escolares u oportunidades para dar de su tiempo.
- Oportunidades de Parent E=education, tal como "Love and Logic" (Amor y Lógica) y "How to Help Your Student to Succeed" (Cómo ayudar a que tu alumno tenga éxito). Encuesta a los padres para determinar los temas de su interés.
- Las agendas estudiantiles se utilizan como una forma de comunicación y de organización para los alumnos.
- ELAC
- Calificaciones Júpiter: los padres tienen acceso diario a las calificaciones y tareas, y pueden comunicarse con los maestros de sus hijos.

Una sólida asociación entre la escuela y el hogar es esencial para proporcionar un programa educativo de calidad a todos los alumnos. Cuando los padres participan en el aprendizaje del niño en la escuela y en el hogar, las escuelas funcionan mejor y los alumnos aprenden más. Al trabajar juntos, intercambiar información, compartir la toma de decisiones y colaborar en el aprendizaje de un niño, todos pueden contribuir al proceso educativo. La investigación muestra que el indicador más fuerte del éxito estudiantil, en la escuela y en la vida, es la participación de los padres.

La Escuela Secundaria Stacey se compromete a lo siguiente para apoyar la participación de los padres:

- La escuela trabajará con los padres para desarrollar una política escrita de participación de los padres que sea comprensible y compartida con la comunidad escolar. La política se actualizará, según sea necesario, para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.
- Se motiva a los padres a asistir a una reunión anual para aprender acerca del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Se les ofrece numerosas oportunidades para realizar la encuesta de LCAP y se les motiva a hacerlo anualmente.
- Los padres participan en la planificación, revisión y mejora del programa de la Escuela Secundaria Stacey, la política de participación de los padres y el Plan Único para el Logro Estudiantil. Si los padres no consideran satisfactorio el Plan Único para el Logro Estudiantil, sus comentarios serán enviados al Distrito Escolar Westminster.
- La Escuela Secundaria Stacey brinda a los padres información oportuna sobre el programa escolar, a través del sitio web de la Escuela Secundaria Stacey, notas sobre informes, calendarios y actas de las reuniones del sitio.
- La Escuela Secundaria Stacey proporciona a los padres una descripción y explicación del currículo utilizado, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso estudiantil y el nivel de competencia que se espera que los alumnos cumplan. Los docentes pueden explicar esta información en una conferencia.
- Si los padres lo solicitan, la Escuela Secundaria Stacey proporcionará oportunidades apropiadas para que los padres participen en reuniones regulares para formular sugerencias con relación a las decisiones de la educación de sus hijos y responder a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible.
- El contrato entre la escuela y el hogar se desarrollará conjuntamente con los padres, describiendo la forma en que los padres, todo el personal de la escuela y los alumnos compartirán la responsabilidad de mejorar el logro académico estudiantil.
- La Escuela Secundaria Stacey brindará asistencia a los padres, según corresponda, para la comprensión de temas tales como las normas de contenido académico del estado y las normas de logro académico del estado, evaluaciones académicas del estado y locales, y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los maestros para mejorar el logro de sus hijos en la escuela y en casa.
- La Escuela Secundaria Stacey proporcionará materiales y capacitación, como capacitación en lectoescritura y el uso de tecnología, para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el desempeño de los niños.
- La Escuela Secundaria Stacey educará a todos los miembros del personal, con la ayuda de los padres, sobre cómo llegar a, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres, y establecer vínculos entre los padres y la escuela.
- La Escuela Secundaria Stacey, cuando sea factible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres y realizará otras actividades que incentiven y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.
- La Escuela Secundaria Stacey se asegurará de que la información relacionada con las reuniones escolares, los programas para padres y las actividades asociadas se envíe a los padres en una forma y lenguaje que los padres puedan entender.
- La Escuela Secundaria Stacey involucrará a los padres en la planificación del desarrollo del personal y la capacitación de maestros, directores y otros educadores, para mejorar la efectividad de dicha capacitación.

La participación de los padres es una parte fundamental del programa escolar. Debido a la Covid-19, por el momento todos los apoyos se ofrecen de manera virtual.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	961	954	123	12.9
Femeninas	467	463	65	14.0
Masculinos	494	491	58	11.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	6	6	1	16.7
Asiáticos	316	315	7	2.2
Afroamericanos	8	8	3	37.5
Filipinos	13	13	0	0.0
Hispanos o Latinos	365	362	86	23.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	32	32	4	12.5
Blancos	213	210	21	10.0
Estudiantes del Inglés	145	143	34	23.8
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	2	33.3
Indigentes	62	61	22	36.1
De Escasos Recursos Económicos	520	518	93	18.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	118	116	34	29.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	5.24	0.10	2.80	0.20	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	3.10	1.52	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.10	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.20	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.27	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.19	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Secundaria Stacey ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela fue construida en 1965, ofrece instalaciones modernas y un espacio adecuado para los alumnos y el personal. La Escuela Secundaria Stacey se compone de un centro de medios en la biblioteca, un edificio de ciencia y exploración, un gimnasio, un salón de música y 59 salones de clase. La escuela también disfruta de un patio espacioso, así como de césped para correr, practicar deportes y jugar.

El Plan Integral de Seguridad de la Escuela Secundaria Stacey se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente a los días de capacitación en el trabajo en torno de las políticas de seguridad del plantel escolar. Los alumnos que participan en la instrucción presencial son supervisados ??durante todo el día por empleados y maestros clasificados.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con la seguridad de Covid-19, los materiales peligrosos y los estándares estatales de terremotos. En todo momento, el Distrito Escolar de Westminster mantiene las pautas del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y cumple con todas las medidas y políticas de salud y seguridad establecidas por el Estado de California y el Condado de Orange. Las medidas de seguridad aplicadas y los recursos proporcionados al personal y a los alumnos incluyen, entre otros:

- Proporcionar al personal y a los alumnos el equipo de protección personal (PPE, por sus siglas en inglés) y suministros de saneamiento.
- Hacer cumplir el uso adecuado de mascarillas.
- Fomentar el distanciamiento social.
- Exámenes de salud diarios en el hogar antes de venir al plantel.
- Proporcionar purificadores de aire en todos los salones de clase.
- Instalar plexi-shields (barreras físicas transparentes) en todos los escritorios del personal y de los alumnos.
- Proporcionar estaciones de lavado de manos adicionales.
- Limpieza y saneamiento adicional de lugares de alto contacto.
- Lista de verificación de limpieza y desinfección del salón de clases todas las noches.
- Notificaciones de exposición de bajo riesgo de Covid enviadas al personal y las familias.
- Seguimiento de contactos cercanos de Covid y notificaciones enviadas al personal y las familias.
- Seguir todos los mandatos estatales y federales.
- Asociación con covidclix.org para proporcionar pruebas gratuitas de covid para las familias y el personal.

Además, regularmente se llevan a cabo simulacros de preparación para terremotos, incendio y refugio en el lugar. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a las crisis y los suministros de emergencia están disponibles.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	7	21	24
Matemáticas	33	1	5	17
Ciencia	30	6	10	14
Ciencia Social	35		3	19

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	22	9	31
Matemáticas	32	2	9	11
Ciencia	33	1	11	13
Ciencia Social	31	1	12	11

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	33	4	14	28
Matemáticas	33		13	9
Ciencia	32	1	13	11
Ciencia Social	29		16	9

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	935

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	2
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.5
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$5,702	\$789	\$5,342	\$90,007
Distrito	N/A	N/A	\$5,801	\$97,912
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-8.2	-8.4
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-45.0	4.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Federal, ECIA / ESEA / IASA
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial - Año Actual
- Formula de Financiamiento y Control Local
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,653	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,994	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,907	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,125	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,125	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Anualmente hay tres días de capacitación profesional para el personal clasificado y certificado del distrito. Los temas para estos días están determinados por las áreas de enfoque a nivel distrital, como la seguridad, adopciones del currículo y apoyo educativo así como sugerencias del personal para la clase de "voz y voto" adaptada a necesidades específicas, tales como apoyo socioemocional y evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona tiempo libre una vez al mes para que los equipos de profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en la capacitación profesional bimensual de los miércoles en cualquiera de los dos equipos, el de las sesiones de las comunidades de aprendizaje profesional o el de las sesiones de capacitación profesional específica. Los especialistas en apoyo educativo brindan capacitación en el salón y capacitación profesional que está en curso durante todo el año. El personal del distrito también asiste a conferencias y capacitaciones externas que se determinan en el sitio como intervenciones de comportamiento y apoyo, capacitación AVID, conferencias de lectura y escritura, conferencias de tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Westminster

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Westminster
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Cyndi Paik
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5815	35	0.60	99.40	8.57
Femeninas	2805	13	0.46	99.54	7.69
Masculinos	3009	22	0.73	99.27	9.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	0	--	100.00	--
Asiáticos	2193	17	0.78	99.22	0.00
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	44	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2643	16	0.61	99.39	18.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	179	1	0.56	99.44	--
Blancos	665	1	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	1954	27	1.38	98.62	3.70
Jóvenes de Crianza Temporal	27	0	0.00	100.00	--
Indigentes	902	8	0.89	99.11	--
Militares	21	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	4085	27	0.66	99.34	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	698	35	5.01	94.99	8.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5815	36	0.62	99.38	5.56
Femeninas	2805	13	0.46	99.54	0.00
Masculinos	3009	23	0.76	99.24	8.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	0	--	100.00	--
Asiáticos	2193	17	0.78	99.22	5.88
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	44	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2643	17	0.64	99.36	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	179	1	0.56	99.44	--
Blancos	665	1	0.15		--
Estudiantes del Inglés	1954	28	1.43	98.57	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	27	0	0.00	100.00	--
Indigentes	902	8	0.89	99.11	--
Militares	21	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	4085	28	0.69	99.31	3.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	698	36	5.16	94.84	5.56

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.