Escuela Primaria Meairs

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Meairs
Dirección	8441 Trask Avenue
Ciudad, Estado, Código Postal	Garden Grove, CA 92844
Número Telefónico	(714) 372-8800
Director/a	Dr. Katherine Kane, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	kkane@wsd.k8.us
Sitio Web Escolar	meairs.wsdk8.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30667466030811

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Cyndi Paik
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del Director
En nombre de la comunidad de aprendizaje de la Escuela Primaria Iva Meairs, me gustaría darles la bienvenida a nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) anual. La Escuela Primaria Meairs atiende a alumnos de preescolar a 5º grado. Está ubicado en la esquina suroeste de la ciudad de Garden Grove. Somos una comunidad étnicamente diversa compuesta principalmente por alumnos latinos y asiáticos. Esto nos proporciona un entorno rico para aprender y crecer.

En conformidad con la Proposición 98, todas las escuelas de California deben emitir un Informe de Responsabilidad Escolar anual. Esta es nuestra oportunidad de compartir con la comunidad los grandes avances que estamos logrando como comunidad de aprendizaje. Nuestro objetivo es inculcar en los niños de Meairs el amor por el aprendizaje y las habilidades necesarias para tener éxito en la escuela preparatoria y más allá.

Creemos que todos nuestros alumnos pueden sobresalir social y académicamente. Somos afortunados de tener maestros altamente calificados, en cumplimiento de las regulaciones federales, que están ansiosos por hacer una diferencia positiva en la vida de sus alumnos. Trabajan en colaboración para implementar programas que satisfagan las diversas necesidades de nuestros alumnos y familias.

Seguimos observando un tremendo crecimiento en las áreas de Artes Lingüísticas y Matemáticas. Lo hemos logrado a través de una instrucción de calidad en el salón de clase, el uso de materiales de investigación de alta calidad, lectura y escritura en todas las áreas de contenido, el uso de tecnología y programas de intervención estratégica. Nuestro distrito está liderando el país como parte del Consorcio Scienceworks, que es un programa de Ciencia “práctico” ganador del premio Golden Bell. Cada alumno tiene la oportunidad de participar en laboratorios de Ciencias de la Tierra, Ciencias Biológicas y Ciencias Físicas durante todo el año. Los maestros integran la tecnología en el salón de clase utilizando Chromebooks y iPads.

Nuestro objetivo al presentar esta información es mantener a nuestra comunidad y al público en general bien informados. Como reflejo de ese objetivo, deseamos mantener abiertas las líneas de comunicación y agradecemos cualquier sugerencia, comentario o pregunta que pueda tener.

Panorama Escolar para 2021-22

¡Gracias por su apoyo para hacer de la Escuela Primaria Iva Meairs el mejor lugar para que todos los alumnos se conviertan en lo mejor que pueden ser!

Declaración de la Misión de la Escuela
Nosotros, la comunidad de aprendizaje de Meairs, haremos todo lo posible para tomar decisiones positivas y convertirnos en estudiantes de educación continua y ciudadanos productivos.

Perfil de la Comunidad y la Escuela
El Distrito Escolar Westminster está ubicado a 35 millas al sureste de Los Ángeles en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades inmobiliarias, los negocios propios, las empresas de marketing y una variedad de organizaciones del sector público y privado enriquecen la economía local. El distrito atiende desde Kínder hasta 8º grado en el área de Westminster, así como en las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito está compuesto por siete escuelas primarias de Kínder – 5º grado, seis escuelas primarias de Kínder – 6º grado y tres escuelas secundarias. La Escuela Primaria Iva Meairs, que lleva el nombre de un exmaestro y director, fue construida en 1949 y desde entonces ha continuado brindando a los alumnos de Kínder a 5º grado un entorno de aprendizaje que es complementario a su diversa población estudiantil. Más tarde se agregó un preescolar estatal al plantel de Meairs. La Escuela Primaria Meairs opera en un horario tradicional, con 541 alumnos matriculados al comienzo del ciclo escolar 2019-20. La matrícula total en el distrito para el ciclo escolar 2019-20 fue de aproximadamente 9,030 alumnos. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil se muestran en la tabla.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	76
2° Grado	80
3° Grado	84
4° Grado	93
5° Grado	83
Inscripción Total	485

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46.6
Masculino	53.4
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	37.5
Afroamericano	1.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	53.2
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	2.7
Estudiantes del Inglés	43.5
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	3.5
De Escasos Recursos Económicos	83.7
Alumnos con Discapacidades	8.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.5	100.0	361.6	88.1	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	0.0	0.0	17.0	4.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	0.0	0.0	32.0	7.8	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.5	100.0	410.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	14 de octubre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con ELD Integrado (Programa 2) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
Matemáticas	McGraw-Hill (My Math) / 2016		0
Ciencias	McGraw-Hill Inspire Science / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Ciencias Sociales / 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	McMillan McGraw-Hill (Spotlight on Music California) / 2009		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Primaria Meairs ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La tabla muestra los resultados de la inspección de instalaciones más reciente proporcionada por el distrito en septiembre de 2021.

Proceso y Horario de Limpieza
La Junta Directiva del Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario de limpieza regular. Se barre o aspira cada salón de clases y se vacía la basura. La cafetería, el salón de usos múltiples y todos los baños se limpian a diario. Los terrenos se arreglan de manera rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se tratan a diario.

Mantenimiento y Reparación
El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente que se dé la más alta prioridad a las reparaciones de emergencia.

Presupuesto de Mantenimiento Diferido

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, que proporciona fondos estatales de contrapartida dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparación mayor o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentos y sistemas de piso.

Año y mes del más reciente informe FIT	13 de Septiembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			El salón de clase E2 tiene una fuga de agua en el techo y muestra señales de humedad en los paneles de techo.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Hay hoyos en el área de juego debido a las ardillas.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	265	NT	NT	NT	NT
Femeninas	119	NT	NT	NT	NT
Masculinos	146	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	100	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	135	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	112	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	56	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	227	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	265	NT	NT	NT	NT
Femeninas	119	NT	NT	NT	NT
Masculinos	146	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	100	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	135	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	13	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	112	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	56	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	227	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	27	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Reading- Spr 2021 Grupo Estudiantil	Star Reading- Spr 2021 Inscripción Total	Star Reading- Spr 2021 Cantidad Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje No Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	255	201	79%	21%	45%
Femeninas	114	89	78%	22%	39%
Masculinos	141	112	79%	21%	49%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	3	75%	25%	0%
Asiáticos	89	70	79%	21%	69%
Afroamericanos	5	5	100%	0%	20%
Filipinos	2	1	50%	50%	100%
Hispanos o Latinos	138	111	80%	20%	32%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100%	0%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	5	56%	44%	60%
Blancos	10	7	70%	30%	43%
Estudiantes del Inglés	127	100	79%	21%	31%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	75%	25%	0%
Indigentes	13	11	85%	15%	9%
Militares	0	0	0%	100%	-
De Escasos Recursos Económicos	227	182	80%	20%	43%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	100%	-
Alumnos con Discapacidades	21	14	67%	33%	29%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Reading- Spr 2021 Grupo Estudiantil	Star Reading- Spr 2021 Inscripción Total	Star Reading- Spr 2021 Cantidad Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje No Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	255	160	63%	37%	51%
Femeninas	114	68	60%	40%	47%
Masculinos	141	92	65%	35%	54%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	2	50%	50%	0%
Asiáticos	89	56	63%	37%	84%
Afroamericanos	5	5	100%	0%	0%
Filipinos	0	0	0%	100%	-
Hispanos o Latinos	138	87	63%	37%	36%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	1	50%	50%	0%
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	3	33%	67%	67%
Blancos	13	7	54%	46%	29%
Estudiantes del Inglés	127	79	62%	38%	43%
Jóvenes de Crianza Temporal	4	3	75%	25%	0%
Indigentes	13	9	69%	31%	44%
Militares	0	0	0%	100%	-
De Escasos Recursos Económicos	227	145	64%	36%	51%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	100%	-
Alumnos con Discapacidades	21	14	67%	33%	43%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	82	NT	NT	NT	NT
Femeninas	38	NT	NT	NT	NT
Masculinos	44	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	33	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	40	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	25	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	24	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	69	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Escuela Primaria Meairs está consciente de la correlación positiva entre la participación de los padres y la comunidad y el éxito estudiantil. Se anima a los padres y miembros de la comunidad a unirse a las siguientes actividades, programas y organizaciones que apoyan a los alumnos de la escuela primaria Meairs:

- Noches Familiares
- Oportunidades de educación para padres
- Programa de Invierno
- Jog-a-Thon
- Día Western
- Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Padres y voluntarios comunitarios
- Lectoescritura Latina
- Leer en América
- Clases de parejas para padres
- Voluntarios de salón de clase
- Actividades del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Jardín de Aprendizaje Escolar

Comuníquese con la escuela al (714) 372-8800 para obtener más información.

La Escuela Primaria Meairs anima a todos los padres a participar en la escuela. Las conferencias de padres, la jornada de Visitas Escolares y las Noches de Regreso a Clases están diseñadas para dar la bienvenida a los padres, solicitar comentarios

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

y responder preguntas. Se anima a los padres a concertar una cita con el maestro o el director de su hijo en cualquier momento.

La participación de los padres es una parte integral del programa escolar. Debido al Covid-19, todos los soportes se ofrecen actualmente de forma virtual.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	506	502	74	14.7
Femeninas	237	235	33	14.0
Masculinos	269	267	41	15.4
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	2	2	1	50.0
Asiáticos	186	184	5	2.7
Afroamericanos	9	9	2	22.2
Filipinos	1	1	0	0.0
Hispanos o Latinos	272	271	62	22.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	6	6	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	2	18.2
Blancos	16	15	1	6.7
Estudiantes del Inglés	236	234	35	15.0
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	3	50.0
Indigentes	49	48	10	20.8
De Escasos Recursos Económicos	430	427	68	15.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	52	52	11	21.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	2.80	0.20	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.52	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Meairs ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela fue construida en 1949 y ofrece instalaciones modernas y espacio adecuado para los alumnos y el personal. La Escuela Primaria Meairs está compuesta por un área de Kínder, biblioteca, centro de medios, laboratorio de computación, salón de usos múltiples, jardín y 29 salones de clases. La escuela también disfruta de un espacioso patio de recreo con columpios, un tobogán, barras de juego y campos de césped para correr, practicar deportes y jugar.

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Meairs se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad de la escuela, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente a los días de capacitación relacionados con las políticas de seguridad del plantel escolar. Los alumnos que participan en la instrucción presencial son supervisados durante todo el día por empleados y maestros clasificados.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas con la seguridad de Covid-19, materiales peligrosos y estándares estatales sobre terremotos. En todo momento, el Distrito Escolar de Westminster continúa siguiendo las pautas del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y cumpliendo con todas las medidas y políticas de salud y seguridad establecidas por el Estado de California y el Condado de Orange. Las medidas de seguridad aplicadas y los recursos proporcionados al personal y a los alumnos incluyen, entre otros, los siguientes:

- Proporcionar al personal y a los alumnos Equipo de Protección Personal (PPE, por sus siglas en inglés) y suministros sanitarios.
- Hacer cumplir el uso adecuado de máscaras faciales.
- Seguir las pautas de distanciamiento físico.
- Proporcionar purificadores de aire en todos los salones de clase.
- Instalación de “plexi-shields” (barreras físicas transparentes) en todos los escritorios del personal y de los alumnos, cuando así se solicite.
- Designación de entradas y salidas de dirección única.
- Proporcionar estaciones adicionales para lavarse las manos.
- Limpieza y saneamiento adicionales de las áreas de alto contacto.
- Exigir exámenes de salud pasivos para el personal.

Además, se realizan simulacros de preparación para terremotos, simulacros de incendio y simulacros de refugio en el lugar, de forma regular. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación ante Desastres de la Escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a las crisis y hay suministros de emergencia disponibles.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	24		3	
2° Grado	25		4	
3° Grado	29		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado				
Otro	6	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	32		3	1
1° Grado	27		3	
2° Grado	29		3	
3° Grado	24		4	
4° Grado	31		3	
5° Grado	28		3	
6° Grado				
Otro	4	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28	2		2
1° Grado	25		3	
2° Grado	27		3	
3° Grado	28		3	
4° Grado	23		4	
5° Grado	28		3	
6° Grado				
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1616.7

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$6,577	$807	$6,199	$90,871
Distrito	N/A	N/A	$5,801	$97,912
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.6	-7.5
Estado			$8,444	$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.7	5.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Federal, Ley de Consolidación y Mejora de la Educación (ECIA, por sus siglas en inglés) / Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) / Ley para Mejorar las Escuelas de Estados Unidos (IASA, por sus siglas en inglés)
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Droga/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial – Presente Año
- Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés)
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$45,653	$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$90,994	$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$115,907	$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$133,125	$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$133,125	$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$0	$133,845
Sueldo del Superintendente	$220,000	$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

nualmente hay tres días de formación profesional para el personal clasificados y certificados del distrito. Los temas para estos días están determinados por las áreas de enfoque a nivel del distrito, tales como seguridad, adopción del currículo y apoyos educativos, así como la opinión del personal para la sesión de "voz y elección" adaptada a necesidades específicas, como apoyo socioemocional y evaluaciones del personal. Además, el distrito proporciona tiempo de liberación mensual para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en la formación profesional bimensual de los miércoles en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), en equipo, o sesiones de capacitación profesional específicas. Los especialistas de apoyo instructivo brindan capacitación en el salón de clase y formación profesional que se realiza durante todo el año. El personal del distrito también asiste a conferencias y capacitación externa que se determina en el sitio, como intervenciones y apoyos de comportamiento, capacitación del Programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de lectura y escritura, conferencias de tecnología y conferencias de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Westminster School District

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Westminster School District
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Cyndi Paik
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5815	35	0.60	99.40	8.57
Femeninas	2805	13	0.46	99.54	7.69
Masculinos	3009	22	0.73	99.27	9.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	0	--	100.00	--
Asiáticos	2193	17	0.78	99.22	0.00
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	44	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2643	16	0.61	99.39	18.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	179	1	0.56	99.44	--
Blancos	665	1	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	1954	27	1.38	98.62	3.70
Jóvenes de Crianza Temporal	27	0	0.00	100.00	--
Indigentes	902	8	0.89	99.11	--
Militares	21	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	4085	27	0.66	99.34	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	698	35	5.01	94.99	8.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5815	36	0.62	99.38	5.56
Femeninas	2805	13	0.46	99.54	0.00
Masculinos	3009	23	0.76	99.24	8.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	0	--	100.00	--
Asiáticos	2193	17	0.78	99.22	5.88
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	44	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2643	17	0.64	99.36	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	179	1	0.56	99.44	--
Blancos	665	1	0.15		--
Estudiantes del Inglés	1954	28	1.43	98.57	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	27	0	0.00	100.00	--
Indigentes	902	8	0.89	99.11	--
Militares	21	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	4085	28	0.69	99.31	3.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	698	36	5.16	94.84	5.56

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.
*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.