

Escuela Primaria Eastwood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Eastwood
Dirección	13552 University Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Westminster, CA 92683
Número Telefónico	(714) 894-7227
Director/a	Jonathan Edelman
Dirección de Correo Electrónico	jedelman@wsdk8.us
Sitio Web Escolar	eastwood.wsd8.us
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30667466030761

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Westminster
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Cyndi Paik
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Panorama Escolar para 2021-22

Mensaje del director

"Alto rendimiento académico y buena ciudadanía para todos los alumnos de la escuela Eastwood" es el mensaje que los miembros del personal de Eastwood transmiten a nuestra población estudiantil diversa y completa. Nuestra misión es que todos los alumnos alcancen su máximo potencial. A través del rigor y la relevancia en la enseñanza, los estudiantes dominarán las materias básicas, la tecnología y los sistemas de información, y desarrollarán habilidades profesionales y de vida necesarias para tener éxito en la economía global del siglo 21. Hemos superado continuamente al condado y al estado en las pruebas estandarizadas y estamos entre los mejores del distrito en lectura y matemáticas mientras se nutren las necesidades de cada alumno. El uso de tecnología se combina con nuestra instrucción diaria. Los Chromebooks están disponibles para todos los alumnos desde kínder de transición hasta el sexto nivel de año y se utilizan para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

La escuela Eastwood es un lugar único donde las personas crean y respetan un ambiente cálido, amigable y entusiasta. La política de "Puertas Abiertas" establece una atmósfera cómoda donde niños y adultos trabajan juntos de manera efectiva. Los visitantes de nuestro campus ven claramente el espíritu de cooperación, orgullo y dedicación.

El personal de la escuela Eastwood reconoce el papel clave que juegan los padres en el éxito de los niños y busca trabajar de forma cercana con el hogar para proporcionar un clima que mejore el aprendizaje, el crecimiento personal y el logro. En Eastwood, reconocemos que nuestros recursos son personas (personal, padres, alumnos y socios comunitarios), todos comprometidos con el éxito y los logros de nuestros niños. Esta lucha por la excelencia en la educación, utilizando a todos los socios, es el sello distintivo de Eastwood. Es la razón detrás de nuestro éxito y mejora continua, lo que dió como resultado que Eastwood se convirtiera en una Escuela Listón de Oro de California y una Escuela Distinguida de California.

La primaria Eastwood cuenta con el apoyo y la participación excepcional de los padres. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Eastwood, los padres, los maestros, el personal escolar y los alumnos trabajan juntos para hacer de Eastwood una de las escuelas más activas del Condado de Orange. La PTA brinda servicios, financia programas, organiza a los voluntarios, crea asociaciones comerciales, recauda fondos, apoya a la comunidad e incluso tiene un club para padres llamado "Padres Delfines". La PTA de Eastwood ha sido reconocida como una de las "Diez mejores PTA" en California. Eastwood ha recibido el Premio Nacional de Alfabetización en Lectura de la PTA por su destacado e innovador programa de lectura.

Panorama Escolar para 2021-22

El Cuerpo Estudiantil de Eastwood está involucrado en el apoyo al programa escolar en general. A través de un Consejo Estudiantil electo, los alumnos recaudan dinero para ofrecer excursiones y programas especiales para los alumnos. Los alumnos de sexto nivel de año trabajan juntos para permitir que todo su grupo participe en un programa escolar de ciencias al aire libre de una semana de duración que se lleva a cabo en las montañas cercanas de San Bernardino. La Escuela Eastwood también ha recaudado más de \$35,000 dólares en los últimos 6 años para la Sociedad de Leucemia y Linfoma, la quinta mejor del condado.

Perfil de la comunidad y la escuela

El distrito escolar Westminster está ubicado a 35 millas al sureste de Los Ángeles en la ciudad de Westminster, California, en el hermoso condado de Orange. Las oportunidades inmobiliarias, los negocios propios, las empresas de marketing y una variedad de organizaciones del sector público y privado enriquecen la economía local. El distrito proporciona educación desde kínder hasta octavo nivel de año en el área de Westminster, así como en las comunidades vecinas de Garden Grove, Huntington Beach y Midway City. El distrito está compuesto por siete escuelas primarias con Kínder-5.º nivel de año, seis de Kínder-6.º nivel de año y tres escuelas secundarias. La Escuela Primaria Frank N. Eastwood abrió sus puertas en 1964 dentro de un área residencial en Westminster y desde entonces ha continuado brindando a los alumnos de preescolar hasta sexto nivel de año una experiencia de aprendizaje motivacional. La comunidad de la escuela Eastwood está ubicada en la esquina noroeste de la ciudad de Westminster en el condado de Orange, justo al lado del parque Bolsa Chica. Las instalaciones de la escuela son atractivas, modernas y se encuentran en buen estado de manutención ; está situada en una colonia residencial tranquila. La Escuela Primaria Eastwood opera en un horario tradicional con 510 alumnos inscritos al comienzo del año escolar 2021-2022. Los datos demográficos del cuerpo estudiantil se ilustran en la tabla.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	73
1º Grado	76
2º Grado	60
3º Grado	74
4º Grado	80
5º Grado	74
6º Grado	72
Inscripción Total	509

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45
Masculino	55
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	24.2
Afroamericano	1.2
Filipino	2.4
Hispano o Latino	27.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.4
Blanco	32.2
Estudiantes del Inglés	8.3
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	1.4
De Escasos Recursos Económicos	25.3
Alumnos con Discapacidades	13

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.0	91.7	361.6	88.1	228366.1	83.1
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.0	0.0	0.0	0.0	4205.9	1.5
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.0	0.0	17.0	4.1	11216.7	4.1
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.0	0.0	0.0	0.0	12115.8	4.4
Desconocido	2.0	8.3	32.0	7.8	18854.3	6.9
Cantidad Total de Cargos Docentes	24.0	100.0	410.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
Permisos y Exenciones	0.0
Asignaciones Incorrectas	0.0
Puestos con Vacante	0.0
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	0.0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.0

Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		19 de enero del 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill World of Wonders / 2017 McGraw-Hill World of Wonders con Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado (Programa 2) / 2017 McGraw-Hill StudySync / 2017 McGraw-Hill StudySync with Integrated ELD (Programa 2) / 2017 Scholastic Read 180/System 44 / 2011		0
Matemáticas	McGraw-Hill (My Math) / 2016 Big Ideas Learning (Big Ideas Math) / 2016		0
Ciencias	McGraw-Hill Inspire Science / 2020 Pearson Elevate Science / 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Social Studies / 2007 History Alive-Teacher Curriculum Institute (TCI) / 2007		0
Artes Visuales y Escénicas	McMillan McGraw-Hill (Spotlight on Music California) / 2009 Pearson/Scott Foresman (Art) / 2009		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Eastwood ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La tabla muestra los resultados de la inspección mas reciente a las instalaciones proporcionada por el distrito en agosto de 2020.

Proceso y horario de limpieza

La consejo directivo del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Todas las escuelas tienen un horario regular de limpieza. Cada salón de clases se barre o aspira y retira la basura. La cafetería, el salón de usos múltiples y todos los baños se limpian diariamente. Los terrenos se arreglan de forma rotativa, y los problemas de basura, césped y plomería se atienden diariamente.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Reparación y mantenimiento

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias se realicen de manera oportuna para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad.

Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el Programa de Mantenimiento Diferido de Escuelas Estatales, que proporciona fondos equivalentes del estado dólar por dólar, para ayudar a los distritos escolares con los gastos de reparaciones mayores o reemplazo de componentes de edificios escolares existentes. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pavimentación y sistemas de pisos.

Año y mes del más reciente informe FIT

18/01/22

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	297	NT	NT	NT	NT
Femeninas	142	NT	NT	NT	NT
Masculinos	155	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	69	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	92	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	NT	NT	NT	NT
Blancos	89	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	31	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	79	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	297	NT	NT	NT	NT
Femeninas	142	NT	NT	NT	NT
Masculinos	155	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	69	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	92	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	NT	NT	NT	NT
Blancos	89	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	31	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	14	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	79	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	40	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Reading- Spr 2021 Grupo Estudiantil	Star Reading- Spr 2021 Inscripción Total	Star Reading- Spr 2021 Cantidad Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje No Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	269	232	86%	14%	72%
Femeninas	121	106	88%	12%	75%
Masculinos	148	126	85%	15%	68%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	100%	0%	75%
Asiáticos	65	55	85%	15%	82%
Afroamericanos	1	1	100%	0%	0%
Filipinos	6	6	100%	0%	100%
Hispanos o Latinos	75	64	85%	15%	69%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100%	0%	50%
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	41	93%	7%	83%
Blancos	78	66	85%	15%	59%
Estudiantes del Inglés	28	21	75%	25%	52%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	100%	-
Indigentes	4	2	50%	50%	0%
Militares	3	2	67%	33%	100%
De Escasos Recursos Económicos	90	76	84%	16%	62%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	100%	-
Alumnos con Discapacidades	35	22	63%	37%	27%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Star Reading- Spr 2021 Grupo Estudiantil	Star Reading- Spr 2021 Inscripción Total	Star Reading- Spr 2021 Cantidad Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje No Realizando Prueba	Star Reading- Spr 2021 Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	270	237	88%	12%	78%
Femeninas	121	109	90%	10%	83%
Masculinos	149	128	86%	14%	73%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	100%	0%	75%
Asiáticos	65	59	91%	9%	86%
Afroamericanos	1	1	100%	0%	0%
Filipinos	3	3	100%	0%	67%
Hispanos o Latinos	75	65	87%	13%	69%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	100%	0%	50%
Dos o Más Orígenes Étnicos	44	41	93%	7%	93%
Blancos	156	65	42%	58%	72%
Estudiantes del Inglés	28	23	82%	18%	61%
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0%	100%	-
Indigentes	4	2	50%	50%	50%
Militares	3	3	100%	0%	67%
De Escasos Recursos Económicos	91	82	90%	10%	62%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0%	100%	-
Alumnos con Discapacidades	35	29	83%	17%	28%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	76	NT	NT	NT	NT
Femeninas	37	NT	NT	NT	NT
Masculinos	39	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	22	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	18	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	26	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	23	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

El personal de la escuela Eastwood cree que la participación de los padres equivale a un excelente rendimiento estudiantil. La capacidad de tener en la escuela una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) galardonada ha permitido que florezca la asociación.

La PTA de Eastwood trabaja diligentemente para brindar continuidad entre los alumnos, las familias y el personal para mejorar la educación, apoyando al personal, incentivando a los alumnos y creando un sentido de comunidad.

El propósito de la PTA es:

- Promover el bienestar de los niños y jóvenes en el hogar, escuela, comunidad y en el lugar de culto religioso.
- Elevar el nivel de vida del hogar.
- Asegurar leyes adecuadas para el cuidado y protección de la niñez y la juventud.
- Acercar la casa a la escuela para que padres y maestros cooperen inteligentemente en la educación de los niños y jóvenes.
- Desarrollar entre los educadores y el público en general esfuerzos conjuntos que garanticen a todos los niños y jóvenes los mayores beneficios educativos tanto física, mental, social como espiritualmente.

Programa de Participación de Padres

Eastwood tiene un Programa de Participación de Padres establecido que coordina una variedad de actividades y eventos que giran en torno a los siguientes 6 enfoques clave: crianza de los hijos, comunicación, voluntariado, toma de decisiones, aprendizaje en el hogar y colaboración comunitaria.

La participación de los padres es una parte integral del programa escolar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	545	541	21	3.9
Femeninas	243	242	8	3.3
Masculinos	302	299	13	4.3
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	132	132	0	0.0
Afroamericanos	7	7	1	14.3
Filipinos	12	12	0	0.0
Hispanos o Latinos	157	157	13	8.3
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	58	58	5	8.6
Blancos	170	166	2	1.2
Estudiantes del Inglés	65	65	4	6.2
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	0	0.0
Indigentes	8	8	1	12.5
De Escasos Recursos Económicos	151	151	14	9.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	86	85	10	11.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	1.07	0.18	2.80	0.20	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.58	1.52	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.18	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.33	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.64	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.66	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.16	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Eastwood ofrece un plantel seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La Escuela Primaria Eastwood se compone de un área de kínder, un centro de medios de la biblioteca, un laboratorio de computación, un salón grande de usos múltiples y 29 salones. La escuela también disfruta de un amplio patio de recreo con columpios, tobogán, barras de juego y campos de césped para correr, practicar deportes y jugar.

El Plan Integral de Seguridad del Sitio Escolar de la Escuela Primaria Eastwood se revisa anualmente para garantizar la protección de los alumnos y el personal, la escuela y la propiedad escolar, y para establecer un clima propicio para el aprendizaje. Todos los miembros del personal tienen copias del plan y asisten anualmente en los días de servicio considerando las políticas de seguridad del plantel escolar. Los alumnos que participan en la instrucción en persona son supervisados durante todo el día por empleados y maestros clasificados.

La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con la seguridad de la Covid-19, materiales peligrosos y los estándares estatales de sismos. En todo momento, el Distrito Escolar Westminster continúa siguiendo las pautas del Centro para el Control y Prevención de Enfermedades (CDC, por sus siglas en inglés) y cumple con todas las medidas y políticas de salud y seguridad establecidas por el Estado de California y el Condado de Orange. Las medidas de seguridad aplicadas y los recursos proporcionados al personal y a los alumnos incluyen, entre otros:

- Proporcionar al personal y a los alumnos equipo de protección personal (PPE, por siglas en inglés) y suministros de saneamiento
- Hacer cumplir el uso correcto de mascarillas
- Proveer purificadores de aire en todas las salones
- Designación de entradas y salidas en una sola dirección
- Proporcionar estaciones de lavado de manos adicionales
- Limpieza y saneamiento adicional de lugares de alto contacto

Adicionalmente, se llevan a cabo regularmente simulacros de preparación para sismos, simulacros de incendio y simulacros de refugio en el lugar. En caso de una emergencia, el Plan de Preparación para Desastres de la escuela tiene procedimientos claramente definidos para adaptarse a las crisis y los suministros de emergencia están disponibles para los alumnos y el personal.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	22		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	24	1	3	
4° Grado	29		2	
5° Grado	28		3	
6° Grado	27	1	1	1
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	1	3	
1° Grado	21	1	2	
2° Grado	43		1	1
3° Grado	24		3	
4° Grado	30		2	
5° Grado	30		2	
6° Grado	30		2	
Otro	22	2	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	3		1
1° Grado	25		3	
2° Grado	35		1	1
3° Grado	29		2	
4° Grado	25		3	
5° Grado	23		3	
6° Grado	35			2
Otro	17	2	1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1272.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.4
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,013	\$742	\$5,701	\$86,758
Distrito	N/A	N/A	\$5,801	\$97,912
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.7	-12.1
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-38.8	1.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

- Federal, ECIA/ESEA/IASA
- Federal, Educación Especial, Derecho por la UDC
- Federal, Educación Especial, Becas Discrecionales
- Federal, Fondos de Drogas/Alcohol/Tabaco
- Federal, Contratos Entre Agencias
- Plan Maestro para Educación Especial - Año Actual
- Formula de Financiamiento y Control Local
- Transporte de Educación Especial
- Becas de Ayuda para Tecnología Educativa
- Subvención McKinney-Vento

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,653	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$90,994	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$115,907	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,125	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$133,125	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$220,000	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	40%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

Formación Profesional

Anualmente hay tres días de capacitación profesional para el personal del distrito, clasificados y certificados. Los temas para estos días están determinados por las áreas de enfoque a nivel del distrito, como seguridad, adquisiciones de planes de estudio y apoyos educativos, así como los aportes del personal para la sesión de "voz y voto" adaptada a las necesidades específicas, como los apoyos socioemocionales y las evaluaciones del personal. Además, el distrito brinda tiempo libre mensual para que los equipos profesionales trabajen y aprendan juntos. El personal certificado también participa en la capacitación profesional bimensual los miércoles en comunidades de aprendizaje profesional en equipo o sesiones de capacitación profesional específicas. Los especialistas de apoyo educativo brindan capacitación en el salón y capacitación profesional continua durante todo el año. El personal del distrito también asiste a conferencias y capacitación externa determinada por el sitio, como intervenciones y apoyos conductuales, capacitación en el Programa "Avance Vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés), conferencias de lectura y escritura, conferencias de tecnología y conferencias sobre Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	10	10

Distrito Escolar Westminster

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Westminster
Número Telefónico	(714) 894-7311
Superintendente	Cyndi Paik
Dirección de Correo Electrónico	mmerlos@wsdk8.us
Dirección del Sitio Web Distrital	wsdk8.us

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5815	35	0.60	99.40	8.57
Femeninas	2805	13	0.46	99.54	7.69
Masculinos	3009	22	0.73	99.27	9.09
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	0	--	100.00	--
Asiáticos	2193	17	0.78	99.22	0.00
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	44	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2643	16	0.61	99.39	18.75
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	179	1	0.56	99.44	--
Blancos	665	1	0.15	99.85	--
Estudiantes del Inglés	1954	27	1.38	98.62	3.70
Jóvenes de Crianza Temporal	27	0	0.00	100.00	--
Indigentes	902	8	0.89	99.11	--
Militares	21	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	4085	27	0.66	99.34	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	698	35	5.01	94.99	8.57

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	5815	36	0.62	99.38	5.56
Femeninas	2805	13	0.46	99.54	0.00
Masculinos	3009	23	0.76	99.24	8.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	15	0	--	100.00	--
Asiáticos	2193	17	0.78	99.22	5.88
Afroamericanos	42	0	0.00	100.00	--
Filipinos	44	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	2643	17	0.64	99.36	5.88
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	34	0	0.00	100.00	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	179	1	0.56	99.44	--
Blancos	665	1	0.15		--
Estudiantes del Inglés	1954	28	1.43	98.57	7.14
Jóvenes de Crianza Temporal	27	0	0.00	100.00	--
Indigentes	902	8	0.89	99.11	--
Militares	21	0	0.00	100.00	--
De Escasos Recursos Económicos	4085	28	0.69	99.31	3.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	698	36	5.16	94.84	5.56

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.