

Instituto Lingüístico Thomas Edison de Kínder - 8vo Grado

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Instituto Lingüístico Thomas Edison de Kínder - 8vo Grado
Dirección	2950 Hurley Way
Ciudad, Estado, Código Postal	Sacramento CA, 95864
Número Telefónico	(916) 979-8960
Director/a	Heidi Garner
Dirección de Correo Electrónico	Hgarner@sanjuan.edu
Sitio Web Escolar	sanjuan.edu/Thomas Edison
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-6034540

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Melissa Bassanelli
Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Panorama Escolar para 2022-23

Al valorar la diversidad y la comunidad, el Instituto Lingüístico Thomas Edison empodera, cultiva y educa a nuestros alumnos para que se conviertan en ciudadanos globales, alumnos seguros de por vida y solucionadores de problemas creativos al participar en un aprendizaje auto-dirigido, significativo y relevante. Todo esto está integrado en la instrucción multicultural que se lleva a cabo en un entorno seguro, solidario, respetuoso y multilingüe.

En 2010, la escuela agregó un programa opcional de inmersión dual en español. Los tres objetivos del programa incluyen el bilingüismo, la lectoescritura bilingüe y la conciencia cultural. Los alumnos de toda el área de Sacramento asisten a Thomas Edison para esta oportunidad educativa.

El Instituto Lingüístico Thomas Edison es una de las 41 escuelas primarias / Kínder – 8vo grado en el Distrito Escolar Unificado San Juan. En el Instituto Lingüístico Thomas Edison, brindamos una educación integral para cada alumno. Al establecer altas expectativas académicas y una enseñanza rigurosa de acuerdo con los estándares, nuestros alumnos muestran una mejora continua. Los programas intensivos de intervención y enriquecimiento académico garantizan que todos los alumnos alcancen su máximo potencial. Trabajando como un personal cohesionado, nos asociamos con padres, alumnos y miembros de la comunidad para crear un ambiente seguro y respetuoso. Establecemos relaciones significativas que conducen a una experiencia educativa agradable. Educamos al niño en su totalidad al ofrecer una gran variedad de actividades extracurriculares para ayudar a nuestros alumnos a sentirse conectados a la escuela. Inculcamos perseverancia y

Panorama Escolar para 2022-23

autoestima, lo que permite a nuestros alumnos convertirse en aprendices de por vida. Nuestros alumnos salen de Edison preparados para el futuro.

Hay muchas actividades extracurriculares que se ofrecen antes y después de la escuela para nuestros alumnos. Hay dos programas que brindan atención de 2: 30-6: 00 p.m.: Bridges y Arden Manor. ¡También ofrecemos clases de tutoría, guitarra, baile folclórico, arte, baloncesto, voleibol, fútbol de bandera, atletismo y muchos otros!

Nuestro programa escolar incluye, pero no se limita a, los siguientes componentes: inmersión bilingüe en español, inmersión en inglés, kínder de día completo, kínder de transición de día completo y un plan de estudios de lectoescritura equilibrada. Nuestro Plan Estratégico del Sitio Escolar se enfoca en cuatro áreas: participación de los padres y la comunidad, programa de inmersión bilingüe en español, satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los alumnos y mejorar el rigor para todos los alumnos. En todas estas áreas nos centramos en la mejora cada año. Este plan fue evaluado y actualizado el 20 de octubre.

El personal de intervención de Edison se enfoca en brindar apoyo académico a todos los alumnos para ayudar a aumentar el rendimiento académico de los alumnos. Un equipo de intervención trabaja con cada nivel de año cuatro días a la semana durante el tiempo de Acceso Universal para proporcionar un grupo pequeño para que todos los alumnos satisfagan sus necesidades de apoyo adicional o aceleración. Tenemos dos asesores y tres trabajadores sociales a tiempo parcial que trabajan con todos los alumnos en la escuela Thomas Edison para ayudarlos con preocupaciones emocionales que les impiden concentrarse en el aprendizaje. Los asesores también se enfocan en la conciencia profesional y universitaria con todos nuestros alumnos. La escuela Thomas Edison tiene la suerte de tener también un trabajador social a tiempo parcial y un asesor asignado a nuestra escuela para ayudar a apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). También tenemos tres maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que trabajan con todos nuestros estudiantes del inglés; su objetivo es ayudar a los alumnos a mejorar sus habilidades en inglés lo más rápido posible para ayudar a aumentar su rendimiento académico.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	116
1° Grado	108
2° Grado	92
3° Grado	93
4° Grado	88
5° Grado	93
6° Grado	75
7° Grado	67
8° Grado	46
Inscripción Total	778

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.1
Masculino	51.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	11.4
Afroamericano	11.3
Filipino	0.0
Hispano o Latino	51.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.3
Blanco	19.2
Estudiantes del Inglés	39.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.8
Indigentes	5.9
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	64.9
Alumnos con Discapacidades	11.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	31.30	73.27	1679.20	71.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	2.20	5.14	49.30	2.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41

Desconocido	9.20	21.57	291.30	12.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	42.80	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	37.50	76.82	1946.10	78.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.40	0.82	21.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	80.70	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
Desconocido	10.90	22.34	199.10	8.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	48.80	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	1.10	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	2.20	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
-----------	---------	---------

Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	9.50	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 28 de septiembre de 2021 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2021 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/Page/23518>. En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

septiembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
---------	---	---	---

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	2017: Benchmark-Advance Niveles de Año de Kínder - 5to grado 2017: Amplify ELA/ELD 6to - 8vo grado	Sí	0.0
Matemáticas	2015: Pearson - Envision Math 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Go Math	Sí	0.0
Ciencias	2020: Twig Science, Niveles de año de Kínder-5o 2019: Amplify Education-Amplify Science-6o año-Earth Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-7o año-Life Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-8o año-Physical Science-All Investigation Notebooks	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Ancient Civilizations 2019; McGraw-Hill - Impact California Social Studies-World History and Geography-Medieval and Early Modern Times 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies-United States History and Geography-Growth and Conflict	Sí	0.0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Debido al aumento de la matriculación de alumnos, la escuela se trasladó al sitio anteriormente conocido como la Academia de Alta Tecnología Jonas Salk. Actualmente, hay espacio suficiente para albergar a la población estudiantil. Para preparar el sitio como un sitio Kínder – 8vo grado, se realizaron varios trabajos en el verano de 2011. Esto incluyó: alfombrar la mayoría de las salas, dos estructuras de juego, renovación de la oficina principal y área de estacionamiento mejorada para mayor seguridad. A través de los fondos de la Medida J durante la primavera/verano de 2013, los baños de todo el sitio fueron reconfigurados y renovados. Esto incluyó toda la plomería, accesorios, particiones, pisos, paredes y mejoras para cumplir con los requisitos de la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés). Hay un personal de mantenimiento del sitio que limpia el edificio, junto con el apoyo del distrito para reparaciones mayores/menores. El distrito ofrece servicios de jardinería y paisajismo en un horario regular. Se llevan a cabo simulacros de emergencia/incendio con regularidad y se requieren credenciales para todos los visitantes y el personal.

La política de la Junta Educativa y del Superintendente es asegurar que todos los alumnos reciban un ambiente de aprendizaje seguro y bien mantenido. La Junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos para instalaciones. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en septiembre de 2020 y se determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conserjes para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conserjería y limpieza. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. Son administrados día a día por el director, con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Anualmente, el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

25 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	25	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	16	N/A	29	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	484	452	93.39	6.61	25.22
Femeninas	224	214	95.54	4.46	31.31
Masculinos	259	237	91.51	8.49	19.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	58	52	89.66	10.34	19.23
Afroamericanos	74	68	91.89	8.11	11.76
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	248	235	94.76	5.24	29.36
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	21	87.50	12.50	28.57
Blancos	76	72	94.74	5.26	29.17
Estudiantes del Inglés	185	169	91.35	8.65	10.65
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	42	39	92.86	7.14	2.56
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	341	318	93.26	6.74	17.61
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	54	41	75.93	24.07	7.32

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	484	462	95.45	4.55	15.58
Femeninas	224	219	97.77	2.23	13.24
Masculinos	259	242	93.44	6.56	17.77
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	58	57	98.28	1.72	17.54
Afroamericanos	74	68	91.89	8.11	4.41
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	248	241	97.18	2.82	17.84
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	19	79.17	20.83	21.05
Blancos	76	73	96.05	3.95	16.44
Estudiantes del Inglés	185	181	97.84	2.16	4.97
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	42	39	92.86	7.14	2.56
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	341	322	94.43	5.57	9.32
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	54	41	75.93	24.07	2.44

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	18.88	--	30.55	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	143	143	100	0	18.88
Femeninas	66	66	100	0	21.21
Masculinos	77	77	100	0	16.88
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	19	19	100	0	10.53
Afroamericanos	31	31	100	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	67	67	100	0	26.87
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	20	20	100	0	30
Estudiantes del Inglés	47	47	100	0	2.13
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	102	102	100	0	9.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	11	11	100	0	9.09

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.9	92.4	82.6	93.5	71.7
7° Grado	98.4	95.2	96.8	98.4	96.8
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se anima a los padres a participar en el programa de sus hijos como voluntarios, visitando y/o reuniéndose con los maestros, el personal de apoyo y el director. Queremos que los padres se involucren en la educación de sus hijos tanto como sea posible.

Se llevan a cabo reuniones de padres cada mes para el programa de inmersión dual. Tenemos dos Enlaces para Padres y un especialista en intervención de la comunidad escolar para invitar a los padres a ayudar en la escuela y sentirse más conectados con la escuela. Las Noches Familiares se llevan a cabo dos veces al año. Los padres pueden aprender sobre el programa de inmersión dual y visitar los salones de clase. Las oportunidades de liderazgo están disponibles para los padres en la escuela. Un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) están disponibles para que los padres participen en la toma de decisiones importantes en la escuela.

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Edison ha apoyado a toda la comunidad escolar a través de la planificación e implementación de eventos como asambleas estudiantiles y noches familiares. La PTA ha hecho contribuciones financieras a la escuela para mejorar la apariencia de la escuela y ha apoyado proyectos escolares. La PTA se ha convertido en un grupo muy diverso de padres que hacen un trabajo extraordinario para apoyar a nuestro personal y alumnos. Llevan a cabo eventos mensuales para fomentar la involucración y la participación en la escuela y celebran cuatro reuniones de la PTA al año que están abiertas a todo el personal, alumnos y padres, para obtener comentarios. La PTA apoya nuestros programas escolares y las necesidades del salón de clases para asegurarse de que los alumnos y el personal obtengan lo que necesitan para tener éxito en la escuela Thomas Edison. Para mejorar el orgullo escolar, cada miembro del personal y alumno recibe una nueva camiseta escolar para el "Jog a Thon" cada año para construir comunidad y conexiones para todos.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

El boletín de la escuela familiar de Edison, Actualizaciones de Edison, se envía a casa semanalmente por correo electrónico y mensaje de texto, y los salones de clases individuales emiten boletines informativos y utilizan aplicaciones en línea para conectarse con las familias. El personal realiza numerosas llamadas telefónicas y mensajes en línea, y las conferencias de padres se llevan a cabo regularmente para validar las fortalezas, aplaudir el éxito y evaluar el progreso. Las boletas de calificaciones se emiten al final de cada trimestre.

Los padres de estudiantes del inglés están invitados a participar en un programa mensual que describe cómo funciona el sistema educativo y cómo pueden involucrarse más en la escuela. También proporcionamos traductores en varios idiomas para reunirnos con las familias para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de sus alumnos.

Para obtener más información sobre la involucración de los padres, comuníquese con María Cervantes, Diana Gonzales o Vikki Muro al 916-979-8960.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	893	863	480	55.6
Femeninas	421	409	229	56.0
Masculinos	470	453	250	55.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	8	7	6	85.7
Asiáticos	115	111	38	34.2
Afroamericanos	119	111	83	74.8
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	434	423	239	56.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	1	25.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	48	48	32	66.7
Blancos	165	159	81	50.9
Estudiantes del Inglés	353	346	166	48.0
Jóvenes de Crianza Temporal	9	8	8	100.0
Indigentes	77	72	54	75.0
De Escasos Recursos Económicos	610	588	363	61.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	120	117	72	61.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	5.35	3.11	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	3.47	0.10	4.48	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.11	0.00	0.06	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.47	0.11
Femeninas	1.43	0.00
Masculinos	5.32	0.21
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	3.48	0.00
Afroamericanos	7.56	0.84
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.84	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	4.17	0.00
Blancos	4.85	0.00
Estudiantes del Inglés	3.68	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	1.30	0.00
De Escasos Recursos Económicos	4.26	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.50	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento de Alguaciles del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Escolar Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	5	
1° Grado	22	1	4	
2° Grado	21	1	4	
3° Grado	32		3	1
4° Grado	25		4	
5° Grado	24	1	3	
6° Grado	25	1	28	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	5	
1° Grado	22	1	4	
2° Grado	25		4	
3° Grado	17	2	3	
4° Grado	19	1	4	
5° Grado	19	3	2	
6° Grado	24	2	26	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		5	
1° Grado	22	1	4	
2° Grado	18	3	2	
3° Grado	23		4	
4° Grado	18	2	3	
5° Grado	19	2	3	
6° Grado	23	1	27	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	778

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12252	4840	7412	\$70,973.17
Distrito	N/A	N/A	6930	\$78,226
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	6.7	-9.7
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	11.7	-18.4

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no están controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web "Gastos Actuales de Educación" y "Gastos Por Alumno" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de "Salarios y Beneficios Certificados" del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org/>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,561	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,093	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,014	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,870	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,658	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,797	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$303,841	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no educativo, como el personal administrativo y de mantenimiento, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	9	3