

Escuela Primaria de Kínder-8º año Kingswood

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria de Kinder-8º año Kingswood
Dirección	5700 Primrose Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Citrus Heights CA, 95610
Número Telefónico	(916) 867-2046
Director/a	Karen Hanks
Dirección de Correo Electrónico	karen.hanks@sanjuan.edu
Sitio Web Escolar	sanjuan.edu/kingswood
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34-67447-6034656

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado San Juan
Número Telefónico	(916) 971-7700
Superintendente	Melissa Bassanelli
Dirección de Correo Electrónico	info@sanjuan.edu
Dirección del Sitio Web Distrital	www.sanjuan.edu

Panorama Escolar para 2022-23

MENSAJE DEL DIRECTOR

Kingswood Pre-Kinder – 8vo Grado es una escuela ubicada en el corazón de Citrus Heights, CA. Somos una escuela llena de miembros del personal dedicados y talentosos que trabajan para asegurarse de que todos los niños aprendan los estándares de su grado en un entorno seguro y afectuoso. Nuestra escuela enfatiza la Lectoescritura, las Matemáticas, la Ciencia y la Tecnología junto con los rasgos de carácter aprobados por la Junta Directiva del Distrito Escolar Unificado San Juan de respeto, responsabilidad, honestidad, cuidado, cooperación y coraje. Nos enorgullecemos de ser una escuela que colabora en gran medida y está comprometida con el alto rendimiento de cada alumno. Para apoyar nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los alumnos, tenemos reuniones regulares de Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), proporcionamos enseñanza conjunta entre maestros de educación general y maestros de ELD, y reservamos tiempo de colaboración para la educación general con el personal de ELD. Ofrecemos una infusión profunda de ciencia y tecnología en todos nuestros programas junto con las estrategias de Avance Vía Determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés); contamos con especialistas en música y educación física que trabajan juntos para brindar experiencias enriquecedoras de educación física y artes escénicas para todos los niños.

DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

La declaración de misión de Kingswood fue desarrollada en colaboración por el personal, los padres y los miembros de la comunidad y proporciona una descripción general de la identidad única de la escuela, las metas para los alumnos y las estrategias necesarias para lograr esas metas. Esta declaración fue desarrollada en 2010 y ajustada por la comunidad escolar en 2017 para incluir el enfoque de las escuelas en convertirse en un sitio AVID.

La misión de Kingswood Pre-Kinder – 8vo Grado es proporcionar una escuela de primer nivel de excelencia académica al mismo tiempo que involucra a todos los alumnos y los inspira a convertirse en alumnos del siglo XXI y miembros exitosos de nuestra sociedad a través de AVID innovador e instrucción enfocada en el alumno en un ambiente seguro Ambiente Colaborativo y solidario en sociedad con nuestras familias y comunidad diversa.

PERFIL DE LA ESCUELA

La Primaria Kingswood es una de las ocho escuelas de Pre-Kinder – 8vo Grado en el Distrito Escolar Unificado San Juan.

Panorama Escolar para 2022-23

El personal de Kingswood utiliza un currículo adoptado por el estado y el distrito alineado con los Estándares de Contenido de California en todas las materias y brinda apoyo de intervención y extensión a los Estudiantes del Idioma Inglés, alumnos dotados académicamente y alumnos con necesidades especiales. Kingswood se esfuerza por satisfacer las necesidades de todos los alumnos dentro de su programa Kínder – 8vo grado a través de un enfoque integral de instrucción y servicios que incluyen lo siguiente:

- Los cursos electivos están diseñados exclusivamente a través de la experiencia y la colaboración de los maestros para brindar a los alumnos un rico programa electivo
- Logro Vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es un programa centrado en Kínder – 8vo grado. Las lecciones, la estructura del salón de clase y los procedimientos se imparten a través de la lente AVID y utilizando estrategias AVID.
- AVID (Logro a través de la Determinación Individual) se ofrece como una asignatura optativa en nuestro programa de escuela secundaria y también es una base para nuestro programa de niveles de año de secundaria.
- “Step Up to Writing” es una estrategia de escritura efectiva y multisensorial que mejora la escritura, la lectura, la escucha, el habla y el pensamiento.
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) es un programa de incentivos positivos para toda la escuela que brinda oportunidades de pre-enseñanza y re-enseñanza para las reglas y procedimientos escolares, reconocimiento positivo para los alumnos que siguen las reglas y un equipo de personal certificado y clasificado que se reúne mensualmente para proporcionar formación profesional y plataformas de diálogo para crear un plan de comportamiento escolar cohesivo.
- Infusión de tecnología en toda la escuela, que incluye acceso inalámbrico al Internet, laboratorios portátiles de Chromebook, iPads, televisores inteligentes y pizarras interactivas.
- La instrucción de coro, banda y música en general (utilizando un enfoque de desarrollo utilizado en la educación musical) son opciones musicales adicionales.
- Los alumnos de secundaria participan en nuestro programa deportivo de secundaria: voleibol de niñas, baloncesto de niños y niñas y atletismo.
- El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Charlas de Café para Padres brindan oportunidades de liderazgo para los padres y el personal.
- Los rasgos de carácter de respeto, responsabilidad, honestidad y coraje se integran en la instrucción diaria.

Además, Kingswood contrata a socios para apoyar el aprendizaje de los alumnos, incluidos: California State University, Escuela de Formación Profesional de Sacramento, The City of Citrus Heights, Centro Familiar y Juvenil Sayonara, Target, Office Max, Cámara de Comercio Citrus Heights, Heights Church y el Ayuntamiento de Citrus Heights.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1° Grado	52
2° Grado	60
3° Grado	59
4° Grado	54
5° Grado	73
6° Grado	50
7° Grado	55
8° Grado	58
Inscripción Total	517

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22	
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	45.6
Masculino	54.2
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	2.7
Afroamericano	8.5
Filipino	1.5
Hispano o Latino	50.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.9
Blanco	26.1
Estudiantes del Inglés	27.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	13.3
Migrantes	0.2
De Escasos Recursos Económicos	81.2
Alumnos con Discapacidades	12.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.10	85.70	1679.20	71.81	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.00	0.90	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.71	49.30	2.11	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41
Desconocido	2.80	10.60	291.30	12.46	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.90	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	26.60	88.67	1946.10	78.12	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	80.70	3.24	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
Desconocido	3.30	11.30	199.10	8.00	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	30.00	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo

donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	1.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	1.60	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 28 de septiembre de 2021 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para

usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2021 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/Page/23518> . En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf> .

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		septiembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	2017: Benchmark-Advance Niveles de año de Kinder-5to grado 2017: Amplify ELA/ELD Niveles de año 6to -8vo grado	Sí	0.0
Matemáticas	2015: Pearson - Envision Math 2015: Houghton Mifflin Harcourt - Go Math	Sí	0.0
Ciencias	2020: Twig Science, Kinder-5to año 2019: Amplify Education-Amplify Science-6to grado- Earth Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-7to grado- Life Science-All Investigation Notebooks 2019: Amplify Education-Amplify Science-8to grado- Physical Science-All Investigation Notebooks	Sí	0.0
Historia-Ciencias Sociales	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies- World History and Geography-Ancient Civilizations 2019; McGraw-Hill - Impact California Social Studies- World History and Geography-Medieval and Early Modern Times 2019: McGraw-Hill - Impact California Social Studies- United States History and Geography-Growth and Conflict	Sí	0.0
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			0.00%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Kingswood, construida originalmente en 1960, se modernizó en el ciclo escolar 2000-2001. Durante el verano de 2010, se entregaron un baño portátil y un salón de clases portátil adicional para albergar la expansión del programa PreKinder – 6to grado en un programa PreKinder – 8vo grado. Actualmente, hay suficientes salones de clase para albergar a la población estudiantil. El personal de conserjes del sitio limpia los edificios, junto con el apoyo del distrito para reparaciones mayores y menores. El distrito ofrece servicios de jardinería y paisajismo en un horario regular. Se llevan a cabo simulacros de emergencia/incendio con regularidad y se requieren credenciales para todos los visitantes y el personal. El estacionamiento adecuado para el personal y los visitantes, la repavimentación de la calzada y la reparación/renovación de los salones portátiles continúan siendo una preocupación. El estacionamiento fue repavimentado en el verano de 2007 por mantenimiento diferido. En 2012, 7 salones de clase portátiles recibieron alfombra nueva. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conserjes para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conserjería y limpieza. Todos los salones y baños se limpian a diario. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. El director los gestiona día a día con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito.

La política de la Junta Educativa y del Superintendente es garantizar que todos los alumnos reciban un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido. La Junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos para instalaciones. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en septiembre de 2020 y se determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conserjes para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conserjería y limpieza. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. El director los gestiona día a día con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Anualmente, el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

Año y mes del más reciente informe FIT

22 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas				
Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación			
Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	24	N/A	43	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	14	N/A	29	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	349	336	96.28	3.72	24.40
Femeninas	161	155	96.27	3.73	26.45
Masculinos	188	181	96.28	3.72	22.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	27.27
Afroamericanos	31	27	87.10	12.90	14.81
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	186	183	98.39	1.61	19.67
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	27	87.10	12.90	25.93
Blancos	79	77	97.47	2.53	35.06
Estudiantes del Inglés	88	85	96.59	3.41	9.41
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	55	54	98.18	1.82	14.81
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	287	278	96.86	3.14	20.14
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	7.50

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	349	339	97.13	2.87	13.57
Femeninas	161	155	96.27	3.73	12.90
Masculinos	188	184	97.87	2.13	14.13
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	11	11	100.00	0.00	18.18
Afroamericanos	31	27	87.10	12.90	3.70
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	186	186	100.00	0.00	9.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	27	87.10	12.90	25.93
Blancos	79	77	97.47	2.53	20.78
Estudiantes del Inglés	88	88	100.00	0.00	4.55
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	55	54	98.18	1.82	7.41
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	287	281	97.91	2.09	11.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	41	40	97.56	2.44	10.00

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	13.64	--	30.55	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	134	132	98.51	1.49	13.64
Femeninas	62	62	100	0	11.29
Masculinos	72	70	97.22	2.78	15.71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	12	11	91.67	8.33	9.09
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	73	73	100	0	10.96
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100	0	9.09
Blancos	30	29	96.67	3.33	20.69
Estudiantes del Inglés	34	34	100	0	5.88
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	27	27	100	0	3.7
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	109	107	98.17	1.83	9.35
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	20	19	95	5	5.26

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.6	94.5	89	91.8	100
7° Grado	100	100	0	100	100
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Hay varias oportunidades para la participación de los padres y la comunidad en Kingswood. Damos la bienvenida a nuestros padres como nuestros verdaderos socios en la educación de nuestros alumnos. Las oportunidades de participación incluyen, entre otras, las siguientes:

- Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés)
- Viernes Familiar (lectura y voluntariado en el salón de clase durante los viernes por la mañana)
- Noche de Regreso a Clases; Visita Escolar; Feria del Libro
- Noche Familiar de Ciencias
- Noche de Cine Familiar
- Conciertos Musicales
- Asistencia voluntaria en Kinder – 8vo grado en excursiones escolares, en el patio de recreo y en la oficina; comuníquese con los maestros individuales o con la oficina de la escuela.
- Consejo Asesor de Padres del Superintendente (SPAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Distrito (DAC, por sus siglas en inglés)
- Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Lectoescritura Familiar Latina y/o Loving Soultions
- Noche de Cultura y Bailes Familiares
- Conferencias de padres y maestros de Kinder - 8vo grado
- Voluntario de la Feria del Libro Scholastic
- Café con el director

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Para obtener más información sobre cómo participar, comuníquese con el personal de nuestra oficina Patti Briggman o Anita Monk al (916) 971-5246.

Información de Contacto

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con nuestra dirección.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	597	560	295	52.7
Femeninas	269	259	123	47.5
Masculinos	328	301	172	57.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	3	100.0
Asiáticos	16	14	8	57.1
Afroamericanos	63	53	34	64.2
Filipinos	9	8	2	25.0
Hispanos o Latinos	298	285	133	46.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	10	10	8	80.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	46	44	27	61.4
Blancos	152	143	80	55.9
Estudiantes del Inglés	165	158	63	39.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	90	82	49	59.8
De Escasos Recursos Económicos	491	460	247	53.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	95	87	54	62.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	4.46	3.11	2.45
Expulsiones	0.17	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	6.70	0.10	4.48	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.70	0.00
Femeninas	3.72	0.00
Masculinos	9.15	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	18.75	0.00
Afroamericanos	6.35	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	5.70	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.70	0.00
Blancos	7.24	0.00
Estudiantes del Inglés	9.09	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	8.89	0.00
De Escasos Recursos Económicos	6.52	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	6.32	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Plan de Seguridad Escolar

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado. Por lo menos se lleva a cabo un simulacro por mes. La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad de la Comunidad, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento de Alguaciles del Condado de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Escolar Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	20	1	2	
2° Grado	23	1	2	
3° Grado	22	1	2	
4° Grado	19	1	1	
5° Grado	23	1	1	
6° Grado	18	9	7	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	24	1	2	
5° Grado	34		1	1
6° Grado	21	7	10	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	2	
1° Grado	17	1	2	
2° Grado	15	2	2	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	27		2	
5° Grado	24		3	
6° Grado	16	9	10	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	258.5

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	12259	4804	7455	\$78,401.29
Distrito	N/A	N/A	6930	\$78,226
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.3	0.2
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	12.3	-8.5

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no están controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web “Gastos Actuales de Educación” y “Gastos Por Alumno” del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de “Salarios y Beneficios Certificados” del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,561	\$51,081
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,093	\$77,514
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,014	\$105,764
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$117,870	\$133,421
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,658	\$138,594
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,797	\$153,392
Sueldo del Superintendente	\$303,841	\$298,377
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	32%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las academias de liderazgo. El Distrito Escolar Unificado San Juan se compromete con una sociedad más justa y equitativa, libre de racismo y otras formas de prejuicio. En el ciclo escolar 20-21, los maestros de Kingswood están participando en la formación profesional implementado por el departamento de Equidad para apoyar la construcción de una cultura sostenible sistémica que sea inclusiva, empoderadora y socialmente responsable.

Formación Profesional

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	9	9	3