

# Escuela Primaria Skycrest

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Skycrest
<b>Dirección</b>	5641 Mariposa Avenue
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Citrus Heights CA, 95610
<b>Número Telefónico</b>	(916) 971-5098
<b>Director/a</b>	Sandra Rangel
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	srangel@sanjuan.edu
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.sanjuan.edu/skycrest">https://www.sanjuan.edu/skycrest</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34-67447-6034912

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado San Juan
<b>Número Telefónico</b>	(916) 971-7700
<b>Superintendente</b>	Melissa Bassanelli
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	info@sanjuan.edu
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.sanjuan.edu

## Panorama Escolar para 2022-23

### DECLARACIÓN DE LA MISIÓN

Skycrest participó en un proceso integral de planificación estratégica durante el invierno y la primavera de 2011. Un grupo diverso de personal, padres y miembros que representan la Comunidad de Skycrest desarrolló la siguiente declaración de misión que fue adoptada formalmente por el Consejo del Sitio de Skycrest en mayo de 2011. En octubre de 2013, el equipo de planificación estratégica se volvió a reunir para revisar el progreso del plan estratégico escolar. Se hicieron recomendaciones para el cambio y los Equipos de Acción volvieron a reunirse en enero de 2014 para revisar las tácticas. El equipo de Planificación Estratégica y el personal de Skycrest revisaron los datos de los Equipos de Acción en mayo de 2014 y la información se presentó al Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en septiembre de 2014.

El personal revisa anualmente las metas de la escuela y nuestra misión y se ajusta a las necesidades de los alumnos. A lo largo de cada año escolar los administradores también recopilan información de las reuniones de padres, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés); Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés); El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y otras reuniones de padres y la Comunidad comparten momentos durante el año.

La misión de la escuela primaria Skycrest, valorando la excelencia académica, el desarrollo positivo del carácter y la diversidad, es inspirar a cada alumno a contribuir responsablemente a un mundo en constante cambio al participar en un

currículo innovador que desafía el aprendizaje de cada individuo dentro de un entorno culturalmente enriquecido en asociación con las familias, la escuela y la comunidad.

### PERFIL DE LA ESCUELA

La Primaria Skycrest es una de las 41 escuelas primarias/Kínder – 8vo grado en el Distrito Escolar Unificado San Juan. El currículo proporcionado está alineado con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core). El personal de Skycrest implementa las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) en su enseñanza y en el diseño y establecimiento de sus lecciones diarias. La escuela apoya la conciencia cultural a diario a través de sus diversas selecciones de literatura y otras actividades escolares. Como parte de nuestra enseñanza diaria, se incluye la concienciación sobre la justicia social y la equidad en la comunidad de Skycrest a través de literatura, reuniones de clase y eventos actuales. A través de nuestro programa de educación del carácter, Skycrest pone un gran énfasis en establecer alumnos con rasgos de carácter fuertes y positivos. Los niveles de año se presentarán en cada asamblea, centrándose en uno de los rasgos específicos, cuando se abran las asambleas para el cuerpo estudiantil. Durante este tiempo de pandemia, las asambleas de Educación de Carácter se llevan a cabo virtualmente con presentaciones que incluyen videoclips, historias o información que aborda el tema. Los alumnos son reconocidos por demostrar rasgos de educación de carácter todos los días en las asambleas de Educación de Carácter.

Skycrest tiene un Programa Extracurricular BRIDGES que está financiado por 21st Century Grant y ASSETS. Este programa proporciona enriquecimiento después de la escuela, tiempo para completar las tareas, tiempo social, juegos estructurados de educación física y actividades para los padres. El programa BRIDGES se ofrece a las familias a bajo costo. El programa ofrece actividades de enriquecimiento, apoyo con tareas o trabajo en clase si es necesario, y una oportunidad para que los alumnos participen en actividades sociales.

Para apoyar a nuestros Estudiantes de Inglés, el Desarrollo Designado del Idioma Inglés (D-ELD, por sus siglas en inglés) se planifica diariamente, y los alumnos reciben apoyo en sus grupos designados: expansión, emergente, puente y enriquecimiento. Todos los maestros dentro de cada nivel de grado brindan D-ELD y estrategias ELD integradas en todas las áreas de contenido básico durante el día.

El enfoque de nuestro ciclo de aprendizaje profesional se centra en las matemáticas, el pensamiento crítico y la resolución de problemas; así como escribir. Los maestros trabajan para apoyar la escritura, incluido el contenido y las convenciones, que está alineada con el nivel de lectura del texto estudiantil, tanto dentro del salón de clases como en grupos de apoyo e intervención.

Se presenta un énfasis en la incorporación de normas de nivel de año y el aumento del rigor de la Profundidad del Conocimiento (DOK, por sus siglas en inglés) dentro de cada clase y a lo largo del nivel de año; con el trabajo incluido dentro de las normas básicas en torno a estas áreas. El Desarrollo del Idioma inglés Designado (D-ELD, por sus siglas en inglés) está programado para todos los niveles de año con estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) colocados en grupos para brindar apoyo a los alumnos en su nivel de idioma inglés. Los días de colaboración en torno a la escritura y las matemáticas se planifican, tanto virtualmente como en persona, para apoyar a los alumnos en la escritura durante todo el día y en todas las áreas del plan de estudios y para apoyar a los alumnos en una comprensión conceptual y procedimental de las matemáticas. Los días de aprendizaje profesional se programan con maestros de nivel de año y maestros del personal de apoyo para examinar datos y planificar lecciones estratégicas de lectura guiada, Registro de lectura continua y sin errores, niveles de texto y escritura con un enfoque en torno a la comprensión común y las normas a lo largo de cada nivel de año. Los capacitadores y administradores académicos del Título 1 entrenarán y apoyarán a los maestros en el área de matemáticas y aprendizaje sobre áreas específicas en matemáticas. Los datos de la Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022 mostraron que el enfoque en un mayor desarrollo del idioma es necesario para todos los alumnos, tanto los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) como los alumnos que solo hablan inglés (EO). Con aproximadamente el 45% de nuestra población estudiantil siendo estudiantes de inglés, es nuestra principal prioridad aumentar la adquisición de vocabulario y el idioma oral para todos los alumnos. Se presentará una formación profesional continua para apoyar a los maestros en el uso de estrategias y técnicas que apoyarán a todos los alumnos en el área de escritura y matemáticas.

### Objetivos de la escuela Skycrest:

- Todos los alumnos desarrollarán y aplicarán habilidades del siglo XXI tales como resolución de problemas, razonamiento crítico y relativo, colaboración y aplicación de tecnología.
- Cada año, todos los alumnos lograrán al menos un año de crecimiento hacia las Normas Básicas Comunes Estatales del nivel de grado según lo determinado por múltiples medidas.
- Modelaremos e integraremos rasgos de carácter positivos dentro de nuestra comunidad.

## Panorama Escolar para 2022-23

### Táctica:

Táctica 1: El personal atento construirá activamente relaciones comunitarias, identificará activos y necesidades, y se conectará con los alumnos y las familias con recursos para ayudar a los padres, lo que a su vez apoyará a los alumnos, para ayudarlos a acceder a las mejores oportunidades que nuestra escuela tiene para ofrecer.

Táctica 2: Participaremos activamente y construiremos relaciones de confianza con los alumnos, las familias y nuestra comunidad diversa para crear un entorno de aprendizaje unificado y colaborativo centrado en el éxito académico; y apoyar y desarrollar el bienestar social / emocional de cada alumno utilizando los Rasgos de Carácter de Skycrest, Estrategias Socioemocionales efectivas, aplicando las Normas de Justicia Social del Distrito e involucrando a las familias como socios valiosos en el proceso educativo y el desarrollo integral del niño.

Táctica 3: Monitorearemos regularmente el progreso de los alumnos, utilizando datos para identificar las necesidades de los alumnos e implementar estrategias de instrucción innovadoras efectivas para aumentar el rendimiento estudiantil.

Táctica 4: Toda nuestra comunidad escolar involucra a cada alumno en el descubrimiento de su potencial ilimitado, y a través de esfuerzos coordinados prepara al alumno para la universidad, la carrera y futuros brillantes llenos de oportunidades.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	80
1° Grado	70
2° Grado	66
3° Grado	63
4° Grado	71
5° Grado	47
Inscripción Total	397

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	43.1
Masculino	56.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	3.8
Afroamericano	6.0
Filipino	0.5
Hispano o Latino	41.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.0
Blanco	41.8
Estudiantes del Inglés	33.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	8.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	69.8
Alumnos con Discapacidades	18.1

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	21.50	89.87	1679.20	71.81	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.17	21.00	0.90	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	49.30	2.11	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	297.30	12.72	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.40	5.96	291.30	12.46	18854.30	6.86

<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	23.90	100.00	2338.40	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	---------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.40	80.35	1946.10	78.12	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	21.60	0.87	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	2.00	7.15	80.70	3.24	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	243.50	9.78	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	3.50	12.50	199.10	8.00	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	27.90	100.00	2491.10	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	1.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	1.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	2.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00

<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.60	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

El Distrito Unificado San Juan celebró una audiencia pública el 28 de septiembre de 2021 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams vs. Todos los alumnos, incluidos los Estudiantes de Inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clase y para llevar a casa. Los libros de texto y los materiales complementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más actualizados disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para que los padres los examinen en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información recopilada en septiembre de 2021 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto y otros materiales instructivos alineados con los estándares utilizados en la escuela. Si desea obtener más información sobre los libros de texto y los materiales de instrucción, visite nuestro sitio web: <https://www.sanjuan.edu/Page/23518>. En julio de 2009, EC Sección 60200.7. La Junta Educativa del Estado ha adoptado marcos para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, y ha identificado una lista aprobada de materiales instructivos disponibles para adopción. Para obtener más información sobre el calendario de adopción de libros de texto de San Juan, visite nuestro sitio web: <http://www.sanjuan.edu/cms/lib8/CA01902727/Centricity/Domain/140/Textbook%20Piloting%20adoption%20Schedule.pdf>.

<b>Año y mes en los cuales se recopilaron los datos</b>	septiembre de 2021
---	--------------------

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	2017 Benchmark-Advance	Sí	0.0

<b>Matemáticas</b>	2015: Pearson - Envision Math	Sí	0.0
<b>Ciencias</b>	2020: Twig Science	Sí	0.0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2019: Studies Weekly - California Studies Weekly	Sí	0.0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0.00%

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Primaria Skycrest fue modernizada durante el ciclo escolar 1999-2000. El alcance incluyó techo/reparación o reemplazo, pintura interior y exterior, reemplazo del sistema de ventanas, iluminación de bajo consumo, actualización del sistema de calefacción y refrigeración, nuevas puertas con hardware accesible para discapacitados, restauración de baños, actualización de la infraestructura eléctrica para proporcionar Internet, cable, teléfono, nuevo sistema contra incendio, intrusión e intercomunicación en toda la escuela. Los salones de clase estaban alfombrados en ese momento y se renovaron nuevamente para el ciclo escolar 2004-2005. En 2006 Skycrest hizo construir un ala adicional. Esto permitió que Skycrest reemplazara los salones de clase portátiles con 8 nuevos salones de clase. En el verano de 2008, se superpusieron el estacionamiento y la cancha dura, se completaron las mejoras de la acera en concordancia con la Ley Federal Sobre Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés) y la Ruta Segura y un proyecto completo de riego y jardinería financiado a través de la Medida-J Bond. Durante la primavera de 2009 se volvió a pintar el exterior de Skycrest. En el verano de 2011, nuestro estacionamiento se hizo más seguro para los alumnos con la adición de una acera alrededor del perímetro del estacionamiento delantero. Esto nos permite controlar el tráfico de peatones para que nadie tenga que cruzar a través del tráfico para caminar hacia el frente de nuestra escuela.

Durante la primavera de 2011, Skycrest recibió una subvención y se convirtió en una de las únicas escuelas en el norte de California con un huerto de frutas diverso. Nuestro huerto comunitario se plantó con 27 árboles frutales que ofrecen una amplia variedad de frutas que madurarán durante el ciclo escolar. Estos árboles se riegan a través de un sistema automatizado instalado con los fondos de la subvención. Además del huerto de frutas, la Fundación de Árboles de Sacramento patrocinó un día de plantación de árboles en el plantel. Se plantaron 55 árboles de sombra adicionales en todo el plantel.

La política de la Junta Educativa y del Superintendente es garantizar que todos los alumnos reciban un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido. La Junta aprobó resoluciones en 1998 y 2002 para financiar adecuadamente las actividades de mantenimiento y preservar las reparaciones y mejoras financiadas por dos medidas de bonos para instalaciones. Los edificios escolares, los salones de clase y los terrenos son seguros, limpios y funcionales. Se realizó una inspección de la instalación en octubre de 2020 y se determinó que no había condiciones inseguras que requirieran reparaciones de emergencia. El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se realicen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo automatizado por computadora para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia y las reparaciones de salud y seguridad tengan la máxima prioridad. La Junta Educativa ha adoptado normas de limpieza y requisitos de personal de conserjería para todas las escuelas del distrito. Esta escuela cumple con los estándares de la Junta de personal de conserjería y limpieza. Los conserjes de la escuela están capacitados en el uso adecuado de productos químicos de limpieza y técnicas de manejo integrado de plagas. El director los gestiona día a día con la ayuda del departamento de mantenimiento del distrito. El distrito participa en el Programa Estatal de Mantenimiento Diferido de Escuelas, con fondos asignados para reparaciones mayores o reemplazo de componentes existentes del edificio escolar. Por lo general, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de pisos. Anualmente, el distrito presupuesta \$2 millones de dólares para actividades de mantenimiento diferido.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

29 de septiembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

**Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	37	N/A	43	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	32	N/A	29	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	186	179	96.24	3.76	36.87
<b>Femeninas</b>	77	76	98.70	1.30	50.00
<b>Masculinos</b>	109	103	94.50	5.50	27.18
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	65	65	100.00	0.00	36.92
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	15	100.00	0.00	20.00
<b>Blancos</b>	89	82	92.13	7.87	41.46
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	45	91.84	8.16	15.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	18	18	100.00	0.00	22.22
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	120	117	97.50	2.50	34.19
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	41	100.00	0.00	2.44

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	186	183	98.39	1.61	31.69
<b>Femeninas</b>	77	76	98.70	1.30	35.53
<b>Masculinos</b>	109	107	98.17	1.83	28.97
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	65	65	100.00	0.00	27.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	15	15	100.00	0.00	6.67
<b>Blancos</b>	89	86	96.63	3.37	40.70
<b>Estudiantes del Inglés</b>	49	49	100.00	0.00	18.37
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	18	18	100.00	0.00	22.22
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	120	118	98.33	1.67	32.20
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	41	41	100.00	0.00	7.32

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	30.61	--	30.55	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	50	49	98	2	30.61
<b>Femeninas</b>	21	21	100	0	28.57
<b>Masculinos</b>	29	28	96.55	3.45	32.14
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	16	16	100	0	31.25
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	25	24	96	4	33.33
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	34	34	100	0	38.24
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsor y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsor y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	88.6	95.5	93.2	88.6	100
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

##### INVOLUCRACIÓN DE LOS PADRES

La involucración de los padres enriquece la experiencia de aprendizaje académico de un niño. El personal y la administración aprecian a nuestros padres y buscan aportes y comentarios de los padres y tutores de nuestros alumnos. En la Escuela Primaria Skycrest, brindamos muchas oportunidades para que los padres se comuniquen con nosotros y para que nosotros nos comuniquemos con ellos.

La involucración de los padres es valorada en la Escuela Primaria Skycrest. Es una de las tácticas mencionadas en el Plan Estratégico de Skycrest: "Participaremos activamente y construiremos relaciones de confianza con los alumnos, las familias y nuestra comunidad diversa para crear un entorno de aprendizaje unificado y colaborativo centrado en el éxito académico; y apoyar y desarrollar el bienestar social / emocional de cada alumno utilizando los Rasgos de Carácter de Skycrest, Estrategias Socioemocionales efectivas, aplicando las Normas de Justicia Social del Distrito e involucrando a las familias como socios valiosos en el proceso educativo y el desarrollo integral del niño. Los recursos y la información para padres se encuentran en un área central cerca de la oficina. Esto incluye oportunidades y clases para la crianza de los hijos que están disponibles por la escuela y a través del distrito.

La participación de los padres significa:

La participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significativa que involucre el aprendizaje académico del alumno y otras actividades escolares, incluyendo y asegurando:

- (A) que los padres juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos;
- (B) que se aliente a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela;

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

(C) que los padres sean socios de pleno derecho en la educación de sus hijos y estén incluidos, según corresponda, en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.

Proceso de política de participación de los padres en la escuela:

El Consejo del Sitio Escolar de Skycrest se establecerá con la votación de los miembros de los padres. Los miembros revisarán el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y la Política de Participación de los Padres de la Escuela para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas de todos los alumnos y que los padres y la comunidad oportunidad de expresar sus preocupaciones. La reunión del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se llevará a cabo cinco-seis veces durante el ciclo escolar para modificar el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) si es necesario y asegurar que se satisfagan las necesidades de toda la escuela.

Las oportunidades para que los padres den su opinión y reciban información sobre la participación de los padres incluyen:

- Noche de Regreso a Clases
- Reunión anual de padres de Título I
- Noche de información escolar para padres
- Conferencias de Padres y Maestros (otoño y primavera)
- Noches de Aprendizaje Familiar: Noche de Lectoescritura, Sami Circuit y Noche de Matemáticas/Ciencias
- Reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
- Reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Clases de Capacitación para Padres: ofrecidas por la escuela y el distrito
- Reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés)
- Reuniones Comunitarias de Padres y Directores (es decir, tazas y muffins/Charlas de Café Virtuales)

Skycrest utilizará estas oportunidades de eventos para:

- Desarrollar la participación de los padres y asegurar una asociación efectiva entre la escuela y los padres.
- Proporcionar a los padres una descripción del currículo y las evaluaciones que se utilizan para medir el progreso y los niveles de competencia esperados.
- Identificar y brindar capacitación para ayudar a sus hijos a mejorar el rendimiento académico.

Las oportunidades para participar en Skycrest incluyen:

- Voluntarios de salón de clase
- Voluntarios del patio de recreo
- Voluntarios de la cafetería/Auxiliares en el receso
- Consejo del Sitio Escolar (las reuniones se llevan a cabo el tercer martes de cada mes y los padres constituyen la mitad del comité)
- Título 1 Reuniones de padres, reuniones escolares
- Clases y capacitaciones para padres ofrecidos por el personal de Skycrest
- Reuniones del Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)- reuniones llevadas a cabo cuatro veces al año
- Excursiones escolares / eventos de clase
- Las reuniones de la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo una vez al mes
- Recaudadores de fondos
- Eventos y Actividades Escolares:
- Voluntarios y participantes de la Noche Familiar
- Día de Excursión Escolar
- Jog-a-thon
- Almuerzo para Padres
- Colaboradores de la comunidad
- Almuerzos del Día del Espíritu Escolar en toda la escuela: Se llevan a cabo mensualmente. Los padres están invitados a venir a almorzar con sus hijos. Esto se reanuda cuando los padres puedan regresar al plantel escolar para almorzar con los alumnos.
- Asambleas de Educación de Carácter - Presentaciones a Nivel de Año en cada asamblea con padres invitados. Debido a COVID, las asambleas se llevan a cabo virtualmente hasta que cambien los mandatos estatales.
- Asambleas de Premios: Se realizan una vez por trimestre. Los padres reciben invitaciones por escrito para asistir.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

- Actuaciones Escolares: los niveles de grado se realizan mensualmente en las Asambleas de Educación de Carácter y el espectáculo de talentos de fin de año

La educación de su hijo es un esfuerzo de equipo entre la escuela y el hogar. Los maestros de Skycrest trabajan muy duro para todos nuestros alumnos, pero NECESITAMOS que usted sea parte de nuestro equipo. Su participación en la escuela le permite a su hijo saber que usted cree que su escuela es importante.

¡Agradecemos a nuestros padres por invertir su tiempo y energías en el recurso más valioso de nuestra nación, nuestros hijos!

### INFORMACIÓN DEL CONTACTO

Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la directora, Sandra Rangel al (916) 971-5098.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	452	426	172	40.4
<b>Femeninas</b>	191	183	70	38.3
<b>Masculinos</b>	261	243	102	42.0
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	2	2	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	16	16	4	25.0
<b>Afroamericanos</b>	26	25	13	52.0
<b>Filipinos</b>	3	2	1	50.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	183	175	82	46.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	29	26	12	46.2
<b>Blancos</b>	193	180	60	33.3
<b>Estudiantes del Inglés</b>	166	159	49	30.8
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	1	1	0	0.0
<b>Indigentes</b>	43	35	21	60.0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	325	304	131	43.1
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	93	88	47	53.4

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.41	3.11	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	0.66	0.10	4.48	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.06	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.66	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.15	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.55	0.00
Estudiantes del Inglés	1.20	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.31	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

### Plan de Seguridad Escolar

El Distrito Escolar Unificado de San Juan enfatiza la seguridad escolar y entiende su importancia para ayudar a lograr el éxito académico de sus alumnos. De acuerdo con el Código de Educación de California, cada sitio escolar debe completar y mantener un Plan Integral de Seguridad Escolar, que se revisará y actualizará anualmente. El plan incluye una revisión de los datos de seguridad para el plantel escolar, las políticas de seguridad, la respuesta a incidentes críticos y la información de gestión, así como la información de procedimientos de emergencia que incluye aquellos relacionados con incidentes relacionados con incendios, terremotos, intrusos y otros peligros. La revisión y actualización del plan es un proceso de colaboración que involucra a representantes de la administración del sitio, personal de instrucción, personal de mantenimiento y clasificado, personal de seguridad y representante de los padres que juntos conforman un equipo de seguridad del sitio. Los planes finalizados se publican en las páginas web del sitio para el acceso público y se presentan al personal durante los días de capacitación y desarrollo a más tardar el 1 de marzo de cada año. Una copia del plan está disponible para su revisión en cada oficina del sitio de la escuela.

Los simulacros de seguridad se llevan a cabo de forma regular y de conformidad con el Código de Educación de California para incluir simulacros de incendio, simulacros de terremotos y simulacros de intrusos. Los simulacros se coordinan y supervisan con la asistencia del personal de seguridad del distrito capacitado.

La seguridad es una responsabilidad compartida. Cada sitio escolar es apoyado por el Equipo de Escuelas Seguras del distrito. El Equipo de Escuelas Seguras está compuesto por personal específicamente capacitado para apoyar y promover la seguridad escolar, brindar asesoramiento sobre asuntos relacionados con el bienestar de los alumnos, ayudar en la coordinación de simulacros y proporcionar capacitación en seguridad a los alumnos y al personal. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras, conocidos como Especialistas en Seguridad Comunitaria, trabajan en colaboración con los administradores del sitio y los miembros del consejo de seguridad para construir y fortalecer una cultura de seguridad, así como para abordar las necesidades específicas de incidentes. Los miembros del Equipo de Escuelas Seguras reciben apoyo adicional a través de relaciones desarrolladas con las oficinas locales de aplicación de la ley, incluido el Departamento de Alguaciles del Condado.

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

de Sacramento y el Departamento de Policía de Citrus Heights. El Distrito Escolar Unificado de San Juan mantiene contratos con la policía local con el propósito de emplear agentes de la ley uniformados para mejorar aún más la seguridad del sitio escolar para eventos especiales, así como en respuesta a incidentes críticos y amenazas.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2	2	
1° Grado	15	2	3	
2° Grado	17	2	3	
3° Grado	11	3	2	
4° Grado	15	3	2	
5° Grado	20	1	3	

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	2	
1° Grado	17	1	2	
2° Grado	20	1	3	
3° Grado	14	2	3	
4° Grado	11	2	1	
5° Grado	16	2	2	
Otro	28		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	3	
1° Grado	14	3	2	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	14	5		1
4° Grado	14	3	2	
5° Grado	16	1	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	12683	5063	7620	\$80,457.18
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	6930	\$78,226
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	9.5	2.8
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$85,368
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	14.4	-5.9

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La tabla proporciona una comparación de la financiación por alumno de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en el distrito y en todo el estado.

Los gastos suplementarios/restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la Junta Directiva no se considera restringido. Los gastos básicos/no restringidos, a excepción de las pautas generales, no están controlados por la ley o el donante.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web "Gastos Actuales de Educación" y "Gastos Por Alumno" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para obtener información sobre los salarios de los maestros para todos los distritos de California, consulte la página web de "Salarios y Beneficios Certificados" del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar gastos y salarios de un distrito escolar específico, visite el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org/>.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$46,561	\$51,081
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$69,093	\$77,514
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$94,014	\$105,764
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$117,870	\$133,421
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$126,658	\$138,594
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$142,797	\$153,392
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$303,841	\$298,377
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	32%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	6%	5%

## Formación Profesional

La formación profesional es una parte clave del proceso de mejora continua para los educadores. El objetivo de nuestra formación profesional de calidad es apoyar el aprendizaje de maestros y auxiliares docentes para impactar positivamente el rendimiento estudiantil. Anualmente, los maestros y administradores del sitio participan en la formación profesional en una variedad de oportunidades. Se dedican setenta y cinco minutos por semana a la colaboración del personal y la capacitación planificada por los equipos de liderazgo del sitio. El distrito también proporciona un ciclo de formación profesional continuo para los administradores a través de las redes principales y las Academias de Liderazgo.

El distrito ofrece oportunidades de formación profesional para maestros y administradores que apoyan la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y el marco de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Las iniciativas específicas de formación profesional incluyen: prácticas culturalmente receptivas, lectoescritura crítica, lectura para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, apoyo a la independencia y el compromiso a través de la lectura y la escritura, matemáticas hasta lo básico, curso de lectura y escritura expositiva y fundamentos de ELD. Los departamentos del distrito, el Centro de Apoyo a los Maestros, los proyectos financiados por subvenciones y la Asociación de Maestros de San Juan patrocinan oportunidades de capacitación adicionales. Las oportunidades de formación profesional son voluntarias para los maestros y se brindan durante todo el año en una variedad de formatos: durante el día escolar, después de la escuela, los sábados y durante las vacaciones de verano y vacaciones. Muchos maestros y administradores también aprovechan las oportunidades de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento, el Departamento de Educación de California, los programas universitarios/universitarios, las organizaciones educativas estatales/nacionales y los institutos educativos privados.

Lo que fundamenta la formación profesional en el distrito es el Plan Estratégico del Distrito y el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación profesional se determina además utilizando uno o más de los siguientes: (a) datos de rendimiento estudiantil, (b) datos de encuestas al personal y (c) metas identificadas por el distrito. La formación profesional aborda las Normas Básicas Comunes Estatales, las estrategias de enseñanza, el currículo, la evaluación, la tecnología, la gestión del salón de clase, la seguridad y el liderazgo. La capacitación de administradores acompaña la formación profesional en las áreas de enfoque del distrito, proporcionando apoyo de implementación para los maestros en el sitio. Los capacitadores de áreas de contenido están disponibles en algunas escuelas. Se proporciona apoyo adicional en el salón de clase a los maestros nuevos y con dificultades consultando a los maestros del Centro de Apoyo a los Maestros.

Se alienta a los auxiliares docentes a participar en la formación profesional a nivel de distrito y sitio, y hay oportunidades específicas diseñadas para que nuestros auxiliares docentes asistan y sean compensados. También se ofrece capacitación específicamente diseñada para el personal de apoyo no instructivo, como el personal administrativo y de conserjes, que incluye temas operativos e instructivos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	9	9	3