

Dear Family,

As you know, we are using the *Second Step* program in your child's learning environment. The *Second Step* program teaches children important skills for getting along with others and doing well in school. It also helps our school be a safe and supportive place where everyone can learn.

To help our school be even more safe and supportive, we are also going to use the *Second Step* Child Protection Unit. In these lessons, children will learn three types of skills:

- **Personal Safety.** Children will learn important safety rules, such as safety with guns, sharp tools, and fire, and when riding on wheels or in cars. They will also learn ways to help them decide if something is safe or not.
- **Touching Safety.** Children will learn about safe, unsafe, and unwanted touches, and rules about touching private body parts. They'll also learn to say no to unsafe or unwanted touches, and to tell a grown-up if someone breaks rules about touching private body parts.
- **Assertiveness.** These lessons will also give children a chance to practice asking a grown-up for help, telling a grown-up about an unsafe situation, and being assertive to get out of unsafe situations.

Your child will bring home simple, fun activities called Home Links that will help you understand what he or she is learning about safety at school and give your child another chance to practice safety skills.

To keep your child safe and protected, everyone at school needs to be involved. So all our staff will get special training in how to:

- Recognize and report suspected child sexual abuse
- Respond to and support children who have been abused or who are facing other challenges
- Use strategies that promote a safe and supportive climate for learning

If you have any questions about the Child Protection Unit or the *Second Step* program, please contact me. If you **do not** want your child to participate in these lessons, please complete, sign, and return the bottom portion of this letter. For more information on our school's child-protection policies and procedures, you can also talk to me or our school's director.

Go online to **SecondStep.org** and log in with the activation key CPUE FAMI LYGE to get more information about what your child is learning in the *Second Step* program. Thank you for helping us to make our school a safe and supportive place where everyone can learn.

Sincerely,

I do not want my child, _____,
to participate in the *Second Step* Child Protection Unit lessons.

Parent/Caregiver signature

Date

Go online today

SecondStep.org activation key
CPUE FAMI LYGE

Estimada familia:

Como saben, estamos usando el programa *Second Step* en el entorno de aprendizaje de su niño o niña. El programa *Second Step* enseña a los niños habilidades importantes para llevarse bien con los demás y tener éxito en la escuela. También ayuda a que nuestra escuela sea un lugar seguro, en el que se sientan apoyados y donde todos puedan aprender.

Para ayudar más a que nuestra escuela sea un lugar más seguro y en el que todos encuentren apoyo, también vamos a usar la unidad Protección Infantil del programa *Second Step*. En estas lecciones, los niños aprenderán tres tipos de habilidades:

- **Seguridad personal.** Los niños aprenderán importantes reglas de seguridad, como seguridad con las armas, las herramientas afiladas y el fuego, y cuando andan en ruedas o viajan en carro. También aprenderán maneras de distinguir si algo es seguro o no.
- **Seguridad sobre toques.** Los niños aprenderán sobre toques seguros, no seguros y no deseados, así como sobre reglas relacionadas con tocar partes privadas del cuerpo. También aprenderán a decir no a toques no seguros o no deseados y a decirle a un adulto si alguien rompe la Regla sobre Toques en las partes privadas del cuerpo.
- **Firmeza.** Estas lecciones también les proporcionarán a los niños la oportunidad de practicar cómo pedir ayuda a un adulto, cómo hablarle a un adulto sobre una situación no segura y cómo ser firmes para salir de situaciones no seguras.

Su niño o niña llevará a la casa actividades sencillas y divertidas llamadas Enlaces con el Hogar, que los ayudarán a comprender qué está aprendiendo su niño o niña sobre seguridad en la escuela. También le proporcionarán otra oportunidad para practicar habilidades de seguridad.

Para mantener a los niños seguros y protegidos, es necesario que todo el personal de la escuela se involucre. Así pues, todo nuestro personal recibirá una capacitación especial sobre cómo:

- reconocer y reportar cualquier sospecha de abuso sexual infantil.
- responder y apoyar a los niños que han sufrido abuso o que se enfrentan a otros retos.
- usar estrategias que fomenten un clima seguro y de apoyo para el aprendizaje.

Si tienen alguna pregunta acerca de la unidad Protección Infantil o del programa *Second Step*, por favor, pónganse en contacto conmigo. Si ustedes **no** quieren que su niño o niña participe en estas lecciones, por favor completen, firmen y envíen de regreso a la escuela la parte inferior de esta carta. Para obtener más información sobre la política de protección infantil de nuestra escuela y sus procedimientos, también pueden hablar conmigo o con el director(a) de la escuela.

Entre a SecondStep.org con la clave de activación CPUE FAMI LYGE para obtener información acerca de lo que su niño o niña está aprendiendo en el programa *Second Step*. Gracias por ayudarnos a hacer de nuestra escuela un lugar seguro en el que todos se sienten apoyados y donde todos pueden aprender.

Atentamente,

No quiero que mi hijo(a), _____,
participe en las lecciones de la unidad Protección Infantil del
programa *Second Step*.

Firma del Padre/Madre/Cuidador

Fecha

¡Entre hoy mismo!

clave de activación de
SecondStep.org
CPUE FAMI LYGE



Lesson Time

Your child is learning the Ways to Stay Safe. They are:

- Stop and think: Is it safe? What's the rule?
- Say words that mean no.
- Tell a grown-up.

Your child is also learning to follow Safety Rules:

- Never touch guns.
- Never play with fire.

- Wear a helmet when you ride on wheels.
- Sit in a car seat when you ride in a car.
- Hold a big person's hand when you cross the street.
- Get a bigger person's help before using a sharp tool.
- Have a big person watch you when you go in water.
- Ask the big person in charge before you pet a dog.

Practice saying the Safety Rules with your child. You can also add your own family safety rules. Notice when your child follows the Safety Rules and uses the Ways to Stay Safe.

Story Time



This week's story is about Tamarr and Amelia. They were playing hide-and-seek and found a gun in a closet. Tamarr wants to touch the gun, but Amelia says no and tells her mom. Ask your child about this story:

- What do you see in this photo?
- What can Amelia do to stay safe? Help your child name the Ways to Stay Safe.
- What's the Safety Rule about guns? (Never touch guns.)

Let's practice saying words that mean no. Help your child think of different ways to say no to breaking a Safety Rule. (Stop, that's not safe. That breaks a Safety Rule. No, that's not okay.)



Lección

Su niño o niña está aprendiendo las Maneras de Mantenerse Seguros. Estas reglas son:

- Para y piensa: ¿Es seguro? ¿Cuál es la regla?
- Di palabras que significan no.
- Díselo a un adulto.

También está aprendiendo a seguir las Reglas de Seguridad:

- Nunca toques armas.
- Nunca juegues con fuego.
- Usa casco para andar en ruedas.

- Siéntate en un asiento para niños cuando viajes en carro.
- Da la mano a una persona grande cuando cruzas la calle.
- Pide ayuda a una persona más grande antes de usar una herramienta afilada.
- Asegúrate de que una persona grande te esté mirando cuando entres al agua.
- Pide permiso a la persona grande que está a cargo antes de acariciar un perro.

Practique decir las Reglas de Seguridad con su niño o niña. También pueden añadir sus propias reglas de seguridad familiares. Preste atención cuando su niño o niña sigue las Reglas de Seguridad y usa las Maneras de Mantenerse Seguros.

Historia



Tamarr

Amelia

La historia de esta semana es sobre Tamarr y Amelia. Están jugando al escondite y encuentran un arma en un armario. Tamarr quiere tocar el arma, pero Amelia dice no y se lo dice a su mamá. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia:

- ¿Qué ves en esta foto?
- ¿Qué puede hacer Amelia para mantenerse segura? Ayude a su niño o niña a decir las Maneras de Mantenerse Seguros.
- ¿Cuál es la Regla de Seguridad sobre armas? (Nunca toques armas).

Vamos a practicar decir palabras que significan no. Ayude a su niño o niña a pensar en maneras diferentes de decir no a romper una Regla de Seguridad. (Para, eso no es seguro. Eso rompe una Regla de Seguridad. No, no está bien).



Lesson Time

Your child is learning the Always Ask First Rule: Always ask a parent or the bigger person in charge first. Your child should ask first whenever he or she is not sure if something is safe, or if someone asks him or her to go somewhere, do something, or accept something.

When your child follows the Always Ask First Rule, you know what your child is doing. This helps you keep your child safe.

Play Time

Play a game with your child to practice the Always Ask First Rule: Let's play a game. I will tell you a pretend story, and you'll say the name of a bigger person you would ask first. Pretend:

- Our neighbor invites you next door to play
- Your cousin offers you some candy
- A grown-up wants to give you a toy
- A man wants to show you a game

Story Time



This week's story is about Nolan. A bigger boy wants to show Nolan a treasure he found around the corner. Nolan wants to go, but he needs to ask his babysitter first. Ask your child about this story:

- What do you see in the photo?
- What should Nolan say to the boy? (I need to ask my babysitter first.)
- What rule is Nolan following? (The Always Ask First Rule.)

Say the rule with your child: Always ask a parent or the bigger person in charge first. Help your child think of other situations when he or she needs to ask first.

Aprendizaje temprano

Semana 2: La Regla Siempre Pide Permiso Primero

Enlace con el Hogar 2



Lección

Su niño o niña está aprendiendo la Regla Siempre Pide Permiso Primero: siempre pide permiso primero a tu padre, madre o la persona más grande que está a cargo. Su niño o niña debe pedir permiso primero si duda si algo es o no es seguro, o si alguien le dice que vaya a algún lugar, que haga algo o que acepte algo.

Cuando su niño o niña sigue la Regla Siempre Pide Permiso Primero, usted sabe qué está haciendo. Esto lo ayuda a mantener a su niño o niña seguro(a).

Juego

Juegue con su niño o niña para practicar la Regla Siempre Pide Permiso Primero. **Vamos a jugar un juego. Te contaré una historia imaginaria y tú dirás el nombre de una persona más grande a quien le pedirías permiso primero. Imagina que...**

- el vecino de al lado te invita a jugar en su casa.
- tu primo(a) te ofrece un caramelo.
- un adulto quiere darte un juguete.
- un hombre quiere enseñarte un juego.

Historia



La historia de esta semana es sobre Nolan. Un niño más grande quiere enseñarle a Nolan un tesoro que encontró a la vuelta de la esquina. Nolan quiere ir, pero tiene que pedir permiso primero a su niñera. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia:

- ¿Qué ves en la foto?
- ¿Qué debe decirle Nolan al niño? (Primero tengo que pedirle permiso a mi niñera).
- ¿Qué regla está siguiendo Nolan? (La Regla Siempre Pide Permiso Primero).

Diga la regla con su niño o niña: **Siempre pide permiso primero a tu padre, madre o la persona más grande que está a cargo.** Ayude a su niño o niña a pensar en otras situaciones en las que necesita pedir permiso primero.



Lesson Time

Your child is learning how to tell the difference between safe, positive, caring touches and unsafe touches that hurt people's bodies. Your child is also learning how to say no respectfully to touches she or he doesn't want.

Knowing the difference between safe and unsafe touches and how to say no to unwanted touches helps your child stay safe.

Play Time

Say: **Let's play a game by taking turns saying a touch and whether it is safe or unsafe.** Say a touch and have your child say if it's safe or unsafe. Include: pinching, kicking, hugging, pushing, holding hands, patting on the back, grabbing, hitting, high fives.

Now say a touch, and I'll say if I think it's safe or unsafe. Let your child help decide if touches are safe or unsafe. Continue as long as your child is interested in the game.

Story Time



This week's story is about Sam. Sam's cousin wants to give him a hug. Ask your child about this story:

- **What do you see in this photo?**
- **Does Sam want to be hugged by his cousin? (No.)**
- **How can Sam say no to the hug? (No, thanks. I don't want to be hugged.)**

Say: **Tell me about a time when you didn't want to be touched. Listen to your child's story. What words can you use to say no to touches you don't want? (No, thank you. I don't want to be touched.)** Help your child practice using a strong, respectful voice and words that say no to unwanted touches.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo cómo diferenciar entre toques seguros, positivos y cariñosos y toques no seguros, que lastiman el cuerpo. También está aprendiendo cómo decir no de manera respetuosa a toques que no deseados.

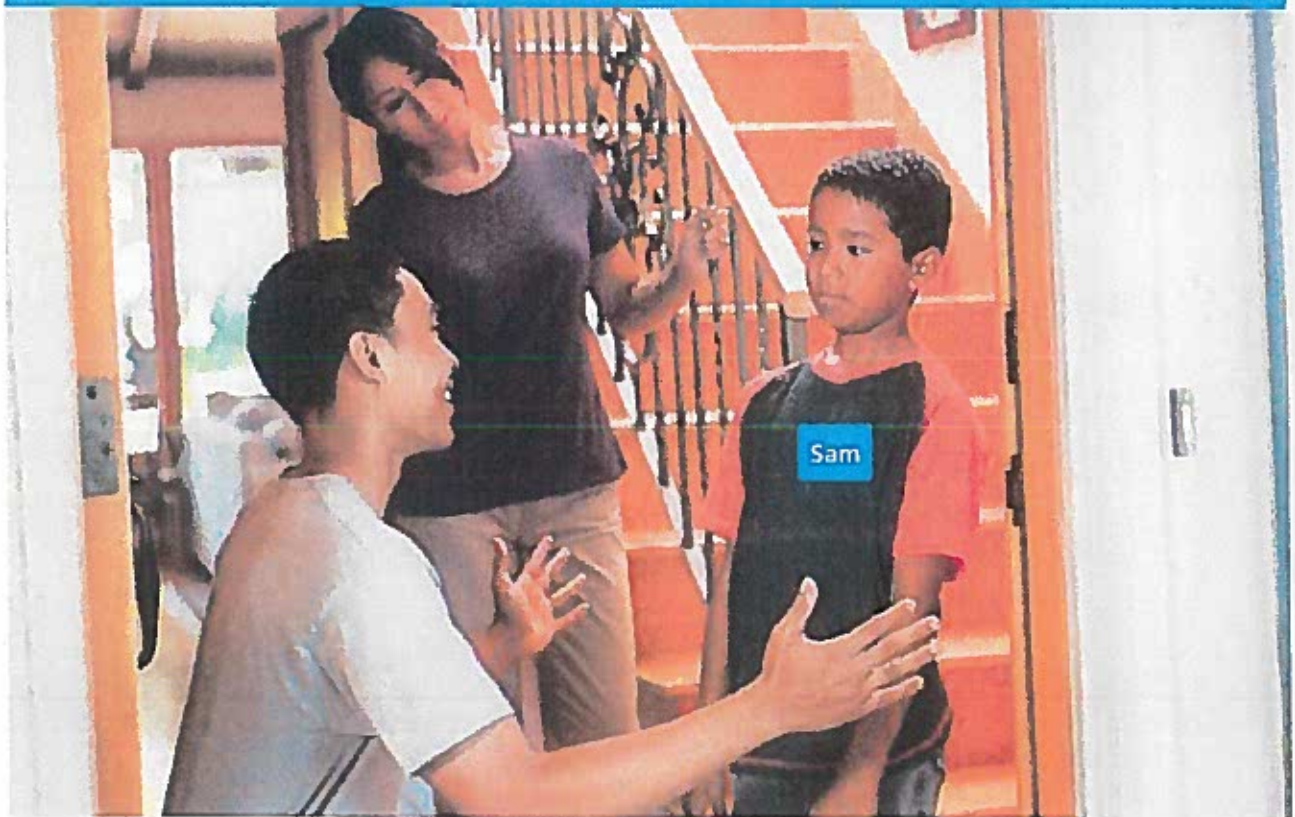
Conocer la diferencia entre toques seguros y toques no seguros y saber cómo decir no a los toques no deseados ayuda a su niño o niña a mantenerse seguro(a).

Juego

Diga: **Vamos a jugar a un juego en el que nos turnamos para decir un toque y si es seguro o no seguro.** Diga un toque y pídale a su niño o niña que diga si es seguro o no seguro. Incluya: pellizcar, patear, abrazar, empujar, darse la mano, dar una palmadita en la espalda, agarrar, golpear, chocar las manos.

Ahora di un toque y yo diré si es seguro o no seguro. Deje que su niño o niña ayude a decidir si los toques son seguros o no seguros. Continúe mientras su niño o niña muestre interés en el juego.

Historia



La historia de esta semana es sobre Sam. El primo de Sam quiere darle un abrazo. Pregunte a su niño o niña sobre la historia:

- ¿Qué ves en esta foto?
- ¿Quiere Sam que su primo lo abrace? (No).
- ¿Cómo puede Sam decir no al abrazo? (No, gracias. No quiero que me abracen).

Diga: **Háblame sobre una vez en que no quisiste que te tocaran.** Escuche la historia de su niño o niña. **¿Qué palabras puedes usar para decir no a los toques no deseados?** (No, gracias. No quiero que me toquen). Ayude a su niño o niña a practicar cómo usar un tono de voz fuerte y respetuoso para decir no a toques no deseados.

Dear Family,

As you know, your child is learning skills that will help keep him or her safe from dangerous or abusive situations. Your child is also learning rules to follow to stay safe. One rule your child is learning is the Touching Rule: A bigger person should never touch your private body parts except to keep you healthy.

Learning the Touching Rule will help your child recognize sexually abusive touch so he or she can say no and tell a grown-up about it. Children can find it hard to tell grown-ups about sexual abuse because they don't know the words to use. You can help your child by teaching him or her the correct (anatomical) words for private body parts. This gives children the words to use and helps them know it is okay to talk about those body parts.

Teaching your child the correct names for his or her private body parts can be uncomfortable or awkward at first. Start by using the correct words for private body parts along with words for other body parts such as *tummy* and *ears*. You can also explain that the parts of the body covered by a swimsuit are private body parts.

Make sure to go online to join **SecondStep.org** with the activation key CPUE FAMI LYGE for more helpful tips about teaching your child touching-safety rules.

Sincerely,

Go online today

SecondStep.org activation key
CPUE FAMI LYGE

Estimada familia:

Como ustedes saben, su niño o niña está aprendiendo habilidades que lo ayudarán a mantenerse seguro y a salvo de situaciones peligrosas o abusivas. También está aprendiendo reglas a seguir para mantenerse seguro. Una regla que su niño o niña está aprendiendo es la Regla sobre Toques: Una persona más grande nunca debe tocar las partes privadas de tu cuerpo, excepto para cuidar tu salud.

Aprender la Regla sobre Toques ayudará a su niño o niña a reconocer toques sexualmente abusivos para que pueda decir no y hablarle a un adulto sobre la situación. A los niños les puede resultar difícil hablar con adultos sobre abuso sexual porque no saben qué palabras usar. Ustedes pueden ayudar a su niño o niña enseñándole las palabras correctas (anatómicas) para designar las partes privadas del cuerpo. Esto proporciona a los niños palabras para usar y los ayuda a saber que está bien hablar sobre esas partes del cuerpo.

Enseñarle a su niño o niña los nombres correctos de las partes privadas de su cuerpo puede ser incómodo y complicado al principio. Comience por usar los nombres correctos para las partes privadas del cuerpo junto con los nombres de otras partes del cuerpo, como *estómago* y *oídos*. También puede explicar que las partes del cuerpo que cubre un traje de baño son partes privadas del cuerpo.

Asegúrese de entrar en SecondStep.org con la clave de activación CPUE FAMI LYGE para obtener más consejos útiles sobre cómo enseñarle a su niño o niña las reglas de seguridad sobre toques.

Atentamente,

¡Entre hoy mismo!

clave de activación de
SecondStep.org
CPUE FAMI LYGE



Lesson Time

Your child is learning the Touching Rule: A bigger person should never touch your child's private body parts, except to keep your child healthy. A bigger person can be an older child or an adult. Your child is also practicing how to stay safe when someone breaks the Touching Rule.

Play Time

Play a game with your child to practice the correct names for private body parts. Knowing these helps your child report a broken Touching Rule. Say: **I'll name a body part. Point to it on your body, say its name and if it's a private body part.**

Head, elbow, buttocks/bottom, foot, penis, vulva/vagina, back, breasts, eyeball.

Story Time



This week's story is about Tanis and a broken Touching Rule. Ask your child about this story:

- **What do you see in this photo?**
- **Which of the Ways to Stay Safe is Tanis using? (Tell a grown-up.)**

Say: **Let's practice the Ways to Stay Safe when someone breaks the Touching Rule:**

- **Stop and think: Is it safe? (No.)**
- **What's the rule? (The Touching Rule. A bigger person should never touch your private body parts except to keep you healthy.)**

Say the Touching Rule with your child: **A bigger person should never touch your private body parts except to keep you healthy.**

Say words that mean no. (I don't want to be touched.)

Tell a grown-up. Who can you tell? (Mom, older brother, other grown-up.)



Lección

Su niño o niña está aprendiendo la Regla sobre Toques: Una persona más grande nunca debe tocar las partes privadas del cuerpo de su niño o niña, excepto para cuidar su salud. Una persona más grande puede ser un niño mayor o un adulto. Su niño o niña también está practicando cómo mantenerse seguro(a) cuando alguien rompe la Regla sobre Toques.

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para practicar los nombres correctos de las partes privadas del cuerpo. Saber estos nombres lo(a) ayudará a reportar si alguien rompe la Regla sobre Toques. Diga: **Nombraré una parte del cuerpo. Señálala sobre tu cuerpo, di el nombre y di si es una parte privada de tu cuerpo.**

Cabeza, codo, nalgas/trasero, pie, pene, vulva/vagina, espalda, pechos, ojo.

Historia



El cuento de esta semana es sobre Tanis y una situación en la que alguien rompió la Regla sobre Toques. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia:

- ¿Qué ves en esta foto?
- ¿Cuál de las Maneras de Mantenerse Seguros está usando Tanis? (Díselo a un adulto).

Diga: **Vamos a practicar las Maneras de Mantenerse Seguros cuando alguien rompe la Regla sobre Toques.**

- Para y piensa: ¿Es seguro? (No).
- ¿Cuál es la regla? (La Regla sobre Toques. Una persona más grande nunca debe tocar las partes privadas de tu cuerpo, excepto para cuidar tu salud).

Diga la Regla sobre Toques con su niño o niña: **Una persona más grande nunca debe tocar las partes privadas de tu cuerpo, excepto para cuidar tu salud.**

Di palabras que significan no. (No quiero que me toquen).

Díselo a un adulto. ¿A quién puedes decírselo? (A mamá, a un hermano mayor, a otro adulto).



Lesson Time

Your child is learning to never keep secrets about touching, and that he or she should keep telling a grown-up about unsafe touching until someone helps him or her.

Children may be afraid to talk about sexual abuse because they've been told to keep it a secret. Knowing touching secrets are not okay and they can get help if they tell someone makes it more likely children will report possible abuse.

Play Time

Say: Let's play a game to practice telling about a broken Touching Rule. I'll pretend to be different grown-ups you can tell. You'll practice what to say. Read the scenario below, changing the person your child is telling each time.

- Pretend I'm your _____ (grandma, aunt, uncle, grandpa, teacher, babysitter). You're telling me about a broken Touching Rule.
- Help your child say assertively: _____, I need tell you about a broken Touching Rule.

Story Time



This week's story is about Hoshi. Hoshi is telling her sister Ayako about how her cousin tried to touch her private body parts and then told her to keep it a secret. Ask your child about this story:

- What do you see in this photo?
- What did Hoshi do to stay safe? (Said she didn't want to be touched. Told a grown-up.)
- Hoshi's cousin told her to keep this a secret. Was that okay? (No. You should never keep secrets about touching.)
- What could Hoshi do if Ayako didn't believe her? (Keep telling trusted grown-ups until someone helps her.)

Let's think about all the grown-ups you could tell about a broken Touching Rule.



Lección

Su niño o niña está aprendiendo a no guardar nunca secretos sobre toques; también está aprendiendo que debe contarle a un adulto cualquier situación sobre toques no seguros hasta que alguien lo ayude.

Los niños pueden tener miedo de hablar sobre abuso sexual porque les dijeron que mantuvieran el secreto. Saber que los secretos sobre toques no están bien y que pueden obtener ayuda si se lo cuentan a alguien, hace más probable que los niños reporten el posible abuso.

Juego

Diga: **Vamos a jugar un juego para practicar cómo contarle a un adulto que alguien rompió la Regla sobre Toques. Yo simularé ser distintos adultos a los que puedes contárselo. Tú practicarás qué decir. Lea la situación siguiente cambiando cada vez la persona con la que su niño o niña habla.**

- **Imagina que soy tu _____ (abuela, tía, tío, abuelo, maestro(a), niñera). Me vas a contar que alguien rompió la Regla sobre Toques.**
- **Ayude a su niño o niña a decir de manera firme: _____, tengo que contarte que alguien rompió la Regla sobre Toques.**

Historia



La historia de esta semana es sobre Hoshi. Hoshi le cuenta a su hermana Ayako que su primo le tocó las partes privadas del cuerpo y le dijo que guardara el secreto. Pregunte a su niño o niña sobre esta historia:

- **¿Qué ves en esta foto?**
- **¿Qué hizo Hoshi para mantenerse segura?** (Dijo que no quería que la tocaran. Se lo contó a un adulto).
- **El primo de Hoshi le dijo que guardara el secreto sobre eso. ¿Eso está bien?** (No. Nunca se deben guardar secretos sobre toques).
- **¿Qué podría hacer Hoshi si Ayako no le creyera?** (Seguir diciéndoselo a adultos de confianza hasta que alguien la ayude).

Vamos a pensar en los adultos a los que ustedes les pueden contar que alguien rompió la Regla sobre Toques.

Dear Family,

Your child recently completed the Child Protection Unit of the *Second Step* program. In this unit, your child learned important safety rules and skills that will help keep him or her safe from dangerous or abusive situations.

To help review the skills he or she learned in the Child Protection Unit, your child will be watching a video called *Julie Stays Safe*. *Julie Stays Safe* tells the story of a child who uses the rules and skills she learned in the Child Protection Unit to stay safe. Among other things, Julie has to deal with a neighbor trying to touch her private body parts, but she knows to say no to the touch and tell her mom right away.

Now that the unit is over, it's very important to keep talking with your child about unsafe or sexually abusive situations and how to handle them. These can feel like difficult conversations to have. To help make them easier, you can use Julie's story as a comfortable way to talk to your child about unsafe or abusive situations and how to handle them. *Julie Stays Safe* is available online, along with a guide to help you talk about the video with your child, in the Families section of SecondStep.org.

Make sure to go online to join SecondStep.org with the activation key CPUE FAMI LYGE to get *Julie Stays Safe*, the guide to talking about the video with your child, and many other resources to help teach your child about personal safety.

Sincerely,

Go online today

SecondStep.org activation key
CPUE FAMI LYGE

Estimada familia:

Su niño o niña ha terminado recientemente la unidad Protección Infantil del programa *Second Step*. En esta unidad, aprendió importantes reglas de seguridad y habilidades que lo ayudarán a mantenerse seguro y a salvo de situaciones peligrosas o abusivas.

Para ayudarlo a repasar las habilidades que aprendió en la unidad Protección Infantil, su niño o niña va a ver un video titulado *Julie se mantiene segura*. *Julie se mantiene segura* cuenta la historia de una niña que usa las reglas y habilidades que aprendió en la unidad Protección Infantil para mantenerse segura. Entre otras cosas, Julie tiene que enfrentarse a un vecino que trata de tocar las partes privadas de su cuerpo, pero ella sabe decir no al toque y se lo dice a su mamá inmediatamente.

Ahora que se ha terminado la unidad, es muy importante seguir hablando con su niño o niña sobre situaciones no seguras o sexualmente abusivas y sobre cómo manejar estas situaciones. Puede parecer que es un tema de conversación difícil de tratar. Para ayudar a hacerlo más fácil, puede usar la historia de Julie como una manera más cómoda de hablar de situaciones no seguras o de abuso y cómo manejarlas. *Julie se mantiene segura* está disponible en línea, junto con una guía que lo ayudará a hablar sobre el video con su niño o niña, en la sección Familias de SecondStep.org.

Asegúrese de entrar en SecondStep.org con la clave de activación CPUE FAMI LYGE para obtener *Julie se mantiene segura*, la guía para hablar sobre el video con su niño o niña y muchos otros recursos que lo ayudarán a educarlo sobre seguridad personal.

Atentamente,

¡Entre hoy mismo!

clave de activación de
SecondStep.org
CPUE FAMI LYGE



Lesson Time

Your child is practicing what he or she learned earlier this year about the Safety Rules and the Ways to Stay Safe.

Reviewing and practicing what your child has learned is very important. He or she will be more likely to remember the Safety Rules and use the Ways to Stay Safe when needed.

Play Time

Play a game with your child to help him or her remember the Ways to Stay Safe. Say: **Let's play a game to remember the Ways to Stay Safe. I will do an action, then you tell me the words that match the action.**

Go through the actions for each Way to Stay Safe.



Story Time

This week your child watched a video about Julie. Julie learned the Safety Rules and Ways to Stay Safe, and she uses them to keep herself safe. In this scene, Julie is saying no to her neighbor Eric when he tries to touch her private body parts. Ask your child about this scene:

- **What do you see in this photo?** (Julie is saying no to Eric.)
- **What rule did Eric break?** (The Touching Rule.)
- **What did Julie do to stay safe?** (She said no. She left. She went to her room.)
- **What does Julie do next?** (Tells her mom.)

Let's think about all the grown-ups you could tell about a broken Touching Rule. (Mom. Dad. Grandparents. Babysitter. Teacher.)

Julie Stays Safe is available for viewing online at SecondStep.org. You can also download a guide to help you talk about the movie with your child. Use this Activation Key to access it: CPUE FAMI LYGE.



Aprendizaje temprano

Semana 6: Repaso de Habilidades de Seguridad

Enlace con el Hogar 6



Lección

Su niño o niña está practicando lo que aprendió este año sobre Reglas de Seguridad y Maneras de Mantenerse Seguros.

Repasar y practicar lo que su niño o niña aprendió es muy importante. Así será más probable que recuerde las Reglas de Seguridad y que use las Maneras de Mantenerse Seguros cuando sea necesario

Juego

Juegue un juego con su niño o niña para ayudarlo(a) a recordar las Maneras de Mantenerse Seguros. Diga: **Vamos a jugar un juego para recordar las Maneras de Mantenerse Seguros.**

Yo haré una acción, luego tú me dirás las palabras que corresponden a la acción. Haga las acciones para cada una de las Maneras de Mantenerse Seguros.



Historia

Esta semana su niño o niña vio un video sobre Julie. Julie aprendió las Reglas de Seguridad y las Maneras de Mantenerse Seguros y las usó para mantenerse segura. En esta escena, Julie está diciendo no a su vecino Eric cuando él trata de tocarle las partes privadas de su cuerpo. Pregunte a su niño o niña sobre esta escena:

- ¿Qué ves en este dibujo? (Julie le dice no a Eric).
- ¿Qué regla rompió Eric? (La Regla sobre Toques).
- ¿Qué hizo Julie para mantenerse segura? (Dijo no. Se marchó. Se fue a su cuarto).
- ¿Qué hizo Julie luego? (Se lo dijo a su mamá).

Vamos a pensar en los adultos a los que ustedes les pueden decir que alguien rompió la Regla sobre Toques. (A mamá. A papá. A los abuelos. A la niñera. Al maestro(a)).

Julie se mantiene segura está disponible para verlo en línea en SecondStep.org. También puede bajar una guía que le ayudará a hablar sobre la película con su niño o niña. Use esta clave de activación para acceder al video: CPUE FAMI LYGE.

