

Начальная школа им. Питера Дж. Шилдса
Отчет о выполнении обязательств школы (SARC)
Отчет сформирован на основе данных за 2018–19 учебный год
Опубликовано в течение 2019–20 гг.

До 1 февраля каждого года каждая школа в Калифорнии в соответствии с законодательством штата обязана опубликовать отчет о выполнении обязательств школы (SARC). SARC содержит информацию о положении дел и работе каждой государственной школы в Калифорнии. В соответствии со схемой финансирования в сфере местного управления (LCFF) все местные управления образования (LEA) должны подготовить план отчетности о местном управлении (LCAP), в котором описывается их ход действий по реализации ежегодных школьных целей в отношении всех учащихся, с указанием конкретных мер по выполнению приоритетных задач на местном уровне и на уровне штата. Кроме того, данные, сообщаемые в LCAP, должны соответствовать информации, которая приводится в SARC.

- За дополнительной информацией о требованиях SARC заходите на веб-страницу SARC Департамента образования Калифорнии (CDE) по адресу <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- За дополнительной информацией о LCFF или LCAP заходите на веб-страницу CDE LCFF по адресу <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Для получения дополнительной информации о школе родители/опекуны и члены сообщества должны связаться с директором школы или управлением по району.

DataQuest

DataQuest — это инструмент для обработки электронных данных, который можно найти на веб-странице DataQuest CDE по адресу <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, на которой содержится дополнительная информация об этой школе и сравнительные данные школы относительно района и округа. Говоря конкретнее, DataQuest — это динамическая система, которая позволяет подготовить отчеты о выполнении работы (например, результаты тестов, данные о зачислении, выпускниках старших классов средней школы, отчисленных, зачисленных на курсы, сведения о наборе кадров и данные об учениках, изучающих английский язык).

Доступ к сети Интернет

Доступ к Интернету имеется в общественных библиотеках и других помещениях, которые являются общедоступными (например, в государственной библиотеке Калифорнии). Доступ к Интернету в библиотеках и общественных помещениях обычно предоставляется в порядке поступления заявок. К ряду других ограничений на пользование Интернетом могут относиться часы работы, разрешенная продолжительность использования рабочей станции (в зависимости от доступности), типы ПО операционной системы, доступные на рабочей станции, и возможность печати документов.

Данные о школе

Контактная информация (2018–2019 учебный год)

| Организация | Контактная информация |
|----------------------------------|---|
| Название школы | Начальная школа им. Питера Дж. Шилдса |
| Улица | 10434 Georgetown Drive |
| Город, штат, | Rancho Cordova, CA 95670 |
| Номер телефона | 916-294-9160 |
| Директор | Ted Bosque |
| Адрес эл. почты | tbosque@fcusd.org |
| Веб-сайт | http://www.fcusd.org/pjs |
| Код CDS Округ-Район-Школа | 34673306033211 |

| Организация | Контактная информация |
|-------------------------|--|
| Название округа | Объединенный школьный округ Фолсом — Кордова |
| Номер телефона | 916-294-9000 |
| Руководитель по надзору | Sarah Koligian, Ed.D. |
| Адрес эл. почты | skoligian@fcusd.org |
| Веб-сайт | www.fcusd.org |

Описание школы и изложение целей (2019-2020 учебный год)

Видение и миссия школы:

Начальная школа Питера Дж. Шилдса стремится к воспитанию одухотворенных и творческих учеников, способных к состраданию и готовых превзойти собственные ожидания. Персонал, ученики и родители будут сотрудничать, создавая безопасную и здоровую учебную обстановку, в которой ученики могут быть уверены в том, что они могут взять на себя академический и социальный риск. Высокие ожидания, которые мы возлагаем на наших учеников, подготовят их к будущему обучению. Наша миссия — создавая положительный пример для подражания, развивать способных учащихся, обладающих навыками, необходимыми для продвижения в сложном мире.

Профиль школы и сообщества:

Школа Питера Дж. Шилдса (Peter J. Shields, PJS) расположена в районе, где живут как старожилы, так и молодые семьи, переезжающие в доступные дома. Школа существует с начала 1960-х годов и гордится тем, что через нее прошло несколько поколений семей. У нас учатся жители многоквартирных домов и маленьких домиков, рассчитанных на одну семью. Наш этнический состав отличается разнообразием языков, включая испанский, армянский, русский и украинский в дополнение к английскому. Благодаря нашему разнообразию, начальная школа Питера Дж. Шилдса имеет право на двух двуязычных ассистентов, которые помогают нам в изучении языка и освоении знаний нашими учащимися, изучающими английский язык. Наша школа имеет право на финансирование в соответствии с разделом I Свода законов США, согласно уровню бедности наших учеников. Финансирование в соответствии с Разделом I Свода законов США дает нам возможность нанять специалиста по чтению, предоставить дополнительные материалы для занятий в классе, обеспечить учителям время, свободное от основной нагрузки, благодаря чему они могут больше времени уделять планированию и сотрудничеству, а также посещать мероприятия по повышению квалификации. Наша школа предлагает учащимся два варианта внеклассного ухода и воспитания: программу внеклассного образования и безопасности (ASES), которая является бесплатной, благодаря грантам в области внеклассного образования, и воспитательную программу, которая оплачивается родителями. Обе программы предлагают время для выполнения домашних заданий и предоставляют питание. В соответствии с обеими программами мы можем предложить занятия по математике и чтению, пока ученики находятся на территории кампуса, в дополнение к обучению с группой продленного дня. Наша школа активно привлекает родителей для участия в наших мероприятиях, таких как «Фестиваль урожая», «Вечер просмотра фильмов», «День открытых дверей», «Встреча с родителями»/«Встреча с учителями» и «Вечер возвращения в школу». Наша Ассоциация по взаимодействию родителей с учителями (РТА) имеет небольшую, но творческую и активную группу родителей, которые делают свой вклад в опыт PJS.

Как только вы войдете в кампус школы Питера Дж. Шилдса, вы почувствуете участие персонала и родительского комитета в жизнь школы. Ученики тепло приветствуют всех учителей, а весь персонал создает атмосферу гостеприимства и позитивной культуры, царящую в школе Питера Дж. Шилдса.

Количество зачисленных учеников по уровням класса (2018-2019 учебный год)

| Уровень Уровень | Количество Студенты |
|----------------------------|------------------------|
| Учащиеся детского сада | 79 |
| 1 класс | 61 |
| 2 класс | 69 |
| 3 класс | 56 |
| 4 класс | 64 |
| 5 класс | 33 |
| Итого зачисленных учащихся | 362 |

Количество зачисленных учеников по группам (2018–2019 учебный год)

| Группа учащихся | Процент всех зачисленных учащихся |
|--|--------------------------------------|
| Темнокожие или афроамериканцы | 8.8 |
| Азиаты | 2.5 |
| Филиппинцы | 2.2 |
| Учащиеся испанского или латиноамериканского | 26.5 |
| Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов | 1.4 |
| Европеоидная раса | 45.6 |
| Две расы и более | 11.9 |
| Социально-экономически неблагополучные учащиеся | 81.5 |
| Изучающие английский язык | 26.5 |
| Учащиеся с ограниченными возможностями | 10.8 |
| Молодежь, находящаяся на попечении | 1.1 |

А. Условия обучения**Приоритет штата: «Базовый»**

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Базовый» (приоритет 1).

- Степень, в которой преподаватели назначаются и получают полную квалификацию в предметной области, а также квалификацию для работы с учениками, которым они преподают.
- Ученики имеют доступ к учебным материалам, соответствующим стандартам.
- Школьные помещения содержатся в хорошем состоянии.

Сертификация учителей

| Учителя | Школа 2017-2018 гг. | Школа 2018-2019 гг. | Школа 2019-2020 гг. | Округ 2019-2020 гг. |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| С полной сертификацией | 19 | 18 | 18 | 1111 |
| С неполной сертификацией | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Обучение за пределами предметной области компетенции (с полной квалификацией) | 0 | 0 | 0 | 17 |

Несоответствующие назначения учителей и вакантные должности учителей

| Показатель | 2017-2018 гг. | 2018-2019 гг. | 2019-2020 гг. |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Несоответствующее назначение учителей для изучающих английский язык | 0 | 0 | 0 |
| Итого несоответствующих назначений учителей* | 0 | 0 | 0 |
| Вакантные должности учителей | 0 | 0 | 0 |

Примечание. Термин «несоответствующее назначение» используется для количества должностей, занимаемых учителями, которые не имеют юридически оформленного разрешения для преподавания на этом уровне, в данной предметной области, определенной группе учащихся и т. д.

* Термин «итого несоответствующих назначений учителей» включает в себя количество несоответствующих назначений учителей для изучающих английский язык.

Качество, новизна, доступность учебников и учебных материалов (2019-2020 учебный год)

Год и месяц сбора данных: август 2018 г.

19 декабря 2019 г. в объединенном округе Фолсом — Кордова было проведено открытое слушание, на котором было определено, что школы округа Фолсом — Кордова должны иметь достаточное количество качественных учебников и учебных материалов, а также оборудования для лабораторий согласно решению процесса «Уильямс против штата Калифорния». Всем студентам, в том числе изучающим английский язык, выдаются учебники и учебно-методические материалы (соответствующие всем стандартам), которые они могут использовать в классе и забирать домой. Учебники и дополнительные материалы, используемые школой, разработаны Департаментом образования и являются самыми современными. Преподаватели анализируют материалы, рекомендованные Департаментом образования, а отборочный комитет, состоящий из учителей и директоров, предоставляет свои рекомендации местному школьному совету. Все рекомендованные учебные материалы перед их утверждением доступны для просмотра родителям в районном отделении. В таблице предоставлены данные о качестве, актуальности и доступности учебников и других учебных материалов, соответствующих действующим стандартам, которые используются в школе.

| Предмет | Учебники и учебные материалы/ год принятия | С момента последнего принятия? | Процент учащихся, не имеющих собственного назначенного им экземпляра |
|---------------------------|---|--------------------------------------|--|
| Чтение/словесность | Benchmark Advance, 2016 | Да | 0.0% |
| Математика | Pearson - enVision, 2015 | Да | 0.0% |
| Естественные науки | Amplify - California Science, 2019 | Да | 0.0% |
| Историко-социальные науки | Teacher Curriculum Institute (TCI), 2018 | Да | 0.0% |

Состояние школьных помещений и планируемые улучшения (за последний год)

Обслуживающий персонал и сотрудники школьного округа следят за тем, чтобы здание школы и ее территория всегда были чистыми и ухоженными. Мусор регулярно убирают, а стены зданий не разрешают разрисовывать. На территории школьного городка много скамеек для родителей и учеников, а игровые площадки окружены столиками. Утром и вечером персонал проверяет все здания и оборудование на предмет чистоты и безопасности.

Летом 2001 года в школе был проведен капитальный ремонт, во время которого по всей школе были установлены новые звонки и сигнализация, а уборные и питьевые фонтанчики были переоборудованы таким образом, чтобы к ним имели доступ люди с ограниченными возможностями. Все классные комнаты оборудованы энергосберегающими отопительными системами и кондиционерами. Во всех классах есть телефоны, что дает возможность ученикам и преподавателям звонить на городские номера. Благодаря новому оборудованию, которое получила школа, ученики имеют доступ к Интернету на всей территории школы.

Нам есть чем гордиться, ведь наша школа всегда ухожена, красива и уютна.

Дата проверки: 21 октября 2019 г.

Хорошее состояние школьных помещений (за последний год)

Используя **последние данные собранные** с помощью контрольно-измерительных приборов на объекте (FIT) или их аналогов, укажите следующую информацию.

- Определение технического состояния перечисленных систем.
- Описание любого необходимого технического обслуживания для обеспечения исправного состояния.
- Год и месяц сбора данных.
- Общая оценка.

Год и месяц последнего отчета FIT: Октябрь 2019

| Система проверена | Уровень | Необходимость ремонта и предпринятые или запланированные меры |
|--|-------------------|---|
| Системы. Утечки газа, механика/ОВК, канализация | Хорошо | |
| Обстановка. Состояние поверхностей в помещении | Удовлетворительно | Многофункциональный пол выложен плиткой, |
| Чистота. Общая чистота, заражение вредителями/паразитами | Хорошо | |
| Состояние электрики. Состояние электрики | Хорошо | |
| Уборные/фонтаны. Уборные, раковины/фонтаны | Хорошо | Туалеты для мальчиков и девочек в классах 9 и 10 не соответствуют требованиям ADA. Дверные замки и ручки не соответствуют противопожарному кодексу. |
| Безопасность. Пожарная безопасность, опасные материалы | Хорошо | |
| Структура и постройки. Структурные повреждения, крыши | Хорошо | |
| Наружные сооружения и элементы. Игровые/школьные площадки, окна/двери/ворота/заборы | Хорошо | В асфальтобетонном покрытии есть очень большая трещина. Риск спотыкания. Несколько деталей на стене для скалолазания на средней игровой площадке сломались, были удалены и не заменены. |
| Общая оценка | Хорошо | |

В. Достижения учеников

Приоритет штата: «Достижения учеников»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Достижения учеников» (приоритет 4):

- **Оценки в масштабе всего штата** (т. е. Калифорнийская система оценки успеваемости учащихся (CAASPP), которая включает в себя более точную сбалансированную суммативную оценку успеваемости учащихся в рамках общего образования и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA) успеваемости по английской словесности/грамотности (ELA) и математике с третьего по восьмой классы и в одиннадцатом классе. Только отвечающие критериям ученики могут участвовать в управлении САА. САА приведена в соответствие с альтернативными стандартами успеваемости, которые регулируются государственными стандартами единого комплекса (CCSS), применимыми в отношении учеников с наиболее выраженной неспособностью к обучению).
- Процентная доля учеников, которые завершили курсы с оценками, отвечающими требованиям для поступления в Калифорнийский университет и Университет штата Калифорния, а также для получения профессионально-технического образования, или же выполнили утвержденные учебные программы.

Результаты тестирования по Калифорнийской системе оценки успеваемости учащихся (CAASPP) по английской словесности/грамотности (ELA) и математике для всех учеников

С третьего по восьмой и одиннадцатый классы

Процент учеников, выполняющих или превышающих выполнение государственных стандартов

| Предмет | Школа 2017-2018 гг. | Школа 2018-2019 гг. | Округ 2017-2018 гг. | Округ 2018-2019 гг. | Штат 2017-2018 гг. | Штат 2018-2019 гг. |
|--|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Английский язык/грамотность (3–8 и 11 классы) | 40 | 43 | 64 | 63 | 50 | 50 |
| Математика (3–8 и 11 классы) | 30 | 30 | 53 | 52 | 38 | 39 |

Примечание. Процент не подсчитывается, если число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Примечание. Результаты тестирования по изучению английского языка (ELA) и математике включают сбалансированную суммативную оценку успеваемости и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA). Процентную долю выполнивших или превысивших требования получают путем расчета общего количества учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по сбалансированной суммативной оценке успеваемости, плюс общее количество учеников, выполнивших стандарт (то есть достигших уровня 3 — «Альтернативный») по САА, поделенное на общее количество учеников, которые принимали участие в обеих оценках.

Результаты тестирования по CAASPP по английской словесности (ELA) по группам учащихся

С третьего по восьмой и одиннадцатый классы (2018–2019 учебный год)

| Группа учащихся | Итого Зачислено | Количество прошедших оценивание учащихся | Процент прошедших оценивание учащихся | Процент, не прошедших испытание | Процент выполнивших или превысивших требования |
|-------------------------------|--------------------|---|--|---------------------------------------|--|
| Все учащиеся | 150 | 148 | 98.67 | 1.33 | 43.24 |
| Муж. | 68 | 68 | 100.00 | 0.00 | 23.53 |
| Жен. | 82 | 80 | 97.56 | 2.44 | 60.00 |
| Темнокожие или афроамериканцы | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 35.29 |
| Азиаты | -- | -- | -- | -- | -- |
| Филиппинцы | -- | -- | -- | -- | -- |

| Группа учащихся | Итого Зачислено | Количество прошедших оценивание учащихся | Процент прошедших оценивание учащихся | Процент, не прошедших испытание | Процент выполнивших или превысивших требования |
|---|-----------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| Учащиеся испанского или латиноамериканского происхождения | 33 | 33 | 100.00 | 0.00 | 39.39 |
| Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов | -- | -- | -- | -- | -- |
| Европеоидная раса | 73 | 71 | 97.26 | 2.74 | 50.70 |
| Две расы и более | 19 | 19 | 100.00 | 0.00 | 21.05 |
| Социально-экономически неблагополучные учащиеся | 135 | 133 | 98.52 | 1.48 | 44.36 |
| Изучающие английский язык | 60 | 60 | 100.00 | 0.00 | 46.67 |
| Учащиеся с ограниченными возможностями | 21 | 19 | 90.48 | 9.52 | 0.00 |
| Молодежь, находящаяся на попечении | -- | -- | -- | -- | -- |
| Бездомные | -- | -- | -- | -- | -- |

Примечание. Результаты тестирования по английской словесности (ELA) и математике включают сбалансированную суммативную оценку успеваемости и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA). Процентную долю выполнивших или превысивших требования получают путем расчета общего количества учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по сбалансированной суммативной оценке успеваемости, плюс общее количество учеников, выполнивших стандарт (то есть достигших уровня 3 — «Альтернативный») по CAA, поделенное на общее количество учеников, которые принимали участие в обеих оценках.

Примечание. Двойные тире (--) появляются в таблице, когда число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или когда число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Примечание. Число учеников, которые проходили тестирование, включает абсолютно всех учеников, проходивших тестирование, независимо от того, получили они баллы или нет; однако число учеников, которые проходили тестирование, не является числом, которое принималось при расчете процента успеваемости в рамках того или иного уровня. При расчете процента успеваемости учитываются только те ученики, которые получили балл.

Результаты тестирования по CAASPP по математике по группам учащихся С третьего по восьмой и одиннадцатый классы (2018–2019 учебный год)

| Группа учащихся | Итого Зачислено | Количество прошедших оценивание учащихся | Процент прошедших оценивание учащихся | Процент, не прошедших испытание | Процент выполнивших или превысивших требования |
|-------------------------------|-----------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| Все учащиеся | 151 | 148 | 98.01 | 1.99 | 29.73 |
| Муж. | 68 | 68 | 100.00 | 0.00 | 23.53 |
| Жен. | 83 | 80 | 96.39 | 3.61 | 35.00 |
| Темнокожие или афроамериканцы | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 17.65 |
| Азиаты | -- | -- | -- | -- | -- |
| Филиппинцы | -- | -- | -- | -- | -- |

| Группа учащихся | Итого Зачислено | Количество прошедших оценивание учащихся | Процент прошедших оценивание учащихся | Процент, не прошедших испытание | Процент выполнивших или превысивших требования |
|---|-----------------|--|---------------------------------------|---------------------------------|--|
| Учащиеся испанского или латиноамериканского происхождения | 33 | 33 | 100.00 | 0.00 | 24.24 |
| Коренные жители гавайских или тихоокеанских островов | -- | -- | -- | -- | -- |
| Европеоидная раса | 73 | 71 | 97.26 | 2.74 | 35.21 |
| Две расы и более | 20 | 19 | 95.00 | 5.00 | 21.05 |
| Социально-экономически неблагополучные учащиеся | 136 | 133 | 97.79 | 2.21 | 31.58 |
| Изучающие английский язык | 60 | 60 | 100.00 | 0.00 | 36.67 |
| Учащиеся с ограниченными возможностями | 21 | 19 | 90.48 | 9.52 | 0.00 |
| Молодежь, находящаяся на попечении | -- | -- | -- | -- | -- |
| Бездомные | -- | -- | -- | -- | -- |

Примечание. Результаты тестирования по математике включают сбалансированную суммативную оценку успеваемости и альтернативную систему оценивания Калифорнии (CAA). Процентную долю выполнивших или превысивших требования получают путем расчета общего количества учащихся, которые выполнили или превысили стандарт по сбалансированной суммативной оценке успеваемости, плюс общее количество учеников, выполнивших стандарт (то есть достигших уровня 3 — «Альтернативный») по CAA, поделенное на общее количество учеников, которые принимали участие в обеих оценках.

Примечание. Двойные тире (--) появляются в таблице, когда число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или когда число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

Примечание. Число учеников, которые проходили тестирование, включает абсолютно всех учеников, проходивших тестирование, независимо от того, получили они баллы или нет; однако число учеников, которые проходили тестирование, не является числом, которое принималось при расчете процента успеваемости в рамках того или иного уровня. При расчете процента успеваемости учитываются только те ученики, которые получили балл.

Результаты тестирования по CAASPP по естественным наукам по всем учащимся

Пятый, восьмой и десятый классы

Процент учеников, выполняющих или превышающих выполнение государственного стандарта

| Предмет | Школа 2017-2018 гг. | Школа 2018-2019 гг. | Округ 2017-2018 гг. | Округ 2018-2019 гг. | Штат 2017-2018 гг. | Штат 2018-2019 гг. |
|---------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| Естественные науки (5, 8 и 10 классы) | Н/Д | Н/Д | Н/Д | Н/Д | Н/Д | Н/Д |

Примечание. Ячейки с обозначением Н/Д заполнять не нужно.

Примечание. Это поле для заполнения для теста по науке штата Калифорния (CAST), который был введен в применение в течение 2018-2019 учебного года. Однако, эти данные не применимы для включения в публикацию SARC за 2018-2019 год, которая должна выйти 1 февраля 2020 года. Эти данные будут включены в публикацию SARC за 2019-2020 год, которая должна выйти 1 февраля 2021 года

Программы профессионального технического образования (СТЕ) (2018–2019 учебный год)

Участие в программах профессионального технического образования (2018–2019 учебный год) Показания

| Мера | Программа СТЕ Участие |
|---|--------------------------|
| Количество учащихся, принимающих участие в СТЕ | |
| Процент учеников, заканчивающих программу СТЕ и получающих диплом о среднем образовании | |
| Процент курсов СТЕ, для которых была установлена последовательность, или уже составленных между школой и учреждениями высшего образования | |

Курсы для поступления в Калифорнийский университет (UC) и (или) в Университет штата Калифорния (CSU)

| Показатель курса для UC/CSU | Процент |
|---|---------|
| Ученики 2018-2019 учебного года, зачисленные на курсы, необходимые для поступления в UC/CSU | 0 |
| Выпускники 2017-2018 учебного года, окончившие курсы, необходимые для поступления в UC/CSU | |

Приоритет штата: «Другие достижения учеников»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Другие достижения учеников» (приоритет 8):

- Достижения учеников по предметным областям физического воспитания.

Результаты тестирования по физической подготовке штата Калифорния (2018–2019 учебный год)

| Уровень | Процент учеников, соответствующих четырем из шести стандартов физической подготовки | Процент учеников, соответствующих пяти из шести стандартов физической подготовки | Процент учеников, соответствующих шести из шести стандартов физической подготовки |
|---------|---|--|---|
| 5 | 18.2 | 21.2 | 24.2 |

Примечание. Процент не подсчитывается, если число учеников, проходивших тестирование, составляет десять человек или менее или число учеников в данной категории слишком мало для статистической точности либо для обеспечения конфиденциальности учеников.

С. Вовлеченность**Приоритет штата: «Участие родителей»**

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Участие родителей» (приоритет 3):

- Усилия, предпринимаемые школьным округом для поиска возможностей вклада родителей в принятие решений по школьному округу и каждому школьному участку.

Возможности участия родителей (2019–2020 учебный год)

Мы благодарны родителям учеников и нашему сообществу за их участие и вклад в образование, ведь многие родители и члены сообщества помогают школе и по собственной инициативе уделяют ей время и силы. Семьям предлагается посещать все школьные мероприятия, включая нашу программу «Встреча с учителями»/«Добро пожаловать в школу» до начала занятий в школе, а также «Вечер возвращения в школу», «День открытых дверей», «Осенний фестиваль урожая», «Вечер семейного кино», «Молоко и печенье», «Утренний кофе», книжные ярмарки, школьный пикник в конце года и родительские конференции.

Вовлечение семьи в обучение ребенка является основным направлением деятельности нашей Ассоциации по взаимодействию родителей с учителями (РТА). Мы рады, что количество членов РТА растет с каждым годом. РТА улучшает качество обучения, выделяя средства на экскурсии, учебные материалы и другие образовательные и общественные мероприятия. Родителей привлекают и приглашают на добровольных началах в детские классы для проведения специальных мероприятий, сопровождения на экскурсиях, а также — в школьную библиотеку.

В школьный совет (SSC) входят родители, учителя, члены сообщества и директор. Школьный совет занимается наблюдением и постановкой целей, а также расстановкой приоритетов для программ, по которым занимаются учащиеся.

Дополнительную информацию об организованных возможностях участия родителей в начальной школе им. Питера Дж. Шилдса можно узнать у отдельных учителей, обратившись в администрацию школы по телефону 916-296-9160.

Приоритет штата: «Привлечение учеников»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Привлечение учеников» (приоритет 5):

- Уровни отчисления в средней школе; и
- Уровни выпуска в средней школе.

Уровень отчисления и уровень выпуска (групповой уровень за четыре года)

| Показатель | Школа 2015-2016 гг. | Школа 2016-2017 гг. | Школа 2017-2018 гг. | Округ 2015-2016 гг. | Округ 2016-2017 гг. | Округ 2017-2018 гг. | Штат 2015-2016 гг. | Штат 2016-2017 гг. | Штат 2017-2018 гг. |
|-----------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Уровень | | | | | | | | | |
| Уровень выпуска | | | | | | | | | |

Формула для расчета скорректированного показателя выпуска по группам в 2016–2017 гг. и 2017–2018 гг. приведена в документе «Определения элементов данных за 2018–2019 гг.», выложенном на веб-странице SARC по адресу <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

Приоритет штата: «Климат в школе»

SARC предоставляет следующие данные в отношении приоритета штата: «Климат в школе» (приоритет 6):

- Уровни отстранения учеников от уроков.
- Уровни удаления учеников из классной комнаты.
- Прочие меры на местном уровне по обеспечению безопасности.

Отстранения и исключения

| Уровень | Школа 2016-2017 гг. | Школа 2017-2018 гг. | Школа 2018-2019 гг. | Округ 2016-2017 гг. | Округ 2017-2018 гг. | Округ 2018-2019 гг. | Штат 2016-2017 гг. | Штат 2017-2018 гг. | Штат 2018-2019 гг. |
|-------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Отстранения | 5.8 | 5.5 | 1.9 | 4.3 | 5.0 | 4.2 | 3.6 | 3.5 | 3.5 |
| Исключения | 0.0 | 0.0 | 0.0 | 0.1 | 0.2 | 0.2 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

План школьной безопасности (2019–20 учебный год)

Наша школа безопасна и содержится в хорошем состоянии. Мы в школе им. Питера Дж. Шилдса гордимся тем, в каком состоянии содержится школа и пришкольные территории, а также безопасностью. Кроме того, среди заслуг нашего персонала по уходу за территорией важное место занимают чистота и порядок на пришкольных участках. Уборка в туалетах и местах общественного питания производится ежедневно. Каждый вечер проводится дезинфекция парт подготовительного класса. Уборка в классах проводится несколько раз в неделю. Любая угроза безопасности, о которой поступает сообщение, немедленно проверяется и устраняется. Осенью каждого года школьный совет и управление образования пересматривают планы обеспечения безопасности. В 2018-19 учебном году в школе Питера Дж. Шилдса произошло три (3) несчастных случая, которые были связаны с учениками.

Разработаны планы действий в чрезвычайных ситуациях на случай, если появится угроза их возникновения. В таком случае план поможет скоординировать действия учеников и сотрудников школы. Инструктажи и тренинги по технике безопасности проводятся регулярно. Соответственно, ученики и преподаватели подготовлены к потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации. Наш план безопасности школы охватывает действия при стихийных бедствиях, правила дисциплины и поведения в школе, политику в отношении сексуальных домогательств и предупреждение жестокого обращения с детьми.

Дата последнего пересмотра/обновления: 11 сентября 2019 г.

Дата последнего пересмотра с персоналом: 12 сентября 2019 г.

D. Прочая информация о SARC

Информация в этом разделе должна предоставляться в SARC, но она не включена в приоритеты штата для LCFF.

Средний размер класса и распределение размера класса (начальная школа)

| Уровень Уровень | 2016-2017 Средн. размер класса | 2016-2017 Кол-во классов* Размер 1-20 | 2016-2017 Кол-во классов* Размер 21-32 | 2016-2017 Кол-во классов* Размер 33+ | 2017-2018 Средн. размер класса | 2017-2018 Кол-во классов* Размер 1-20 | 2017-2018 Кол-во классов* Размер 21-32 | 2017-2018 Кол-во классов* Размер 33+ | 2018-2019 Средн. размер класса | 2018-2019 Кол-во классов* Размер 1-20 | 2018-2019 Кол-во классов* Размер 21-32 | 2018-2019 Кол-во классов* Размер 33+ |
|--------------------|---|---|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
| К | 22 | 1 | 3 | | 22 | 1 | 3 | | 23 | 1 | 3 | |
| 1 | 24 | | 2 | | 23 | | 3 | | 25 | | 2 | |
| 2 | 22 | 1 | 3 | | 24 | | 2 | | 23 | | 3 | |
| 3 | 23 | | 2 | | 25 | | 3 | | 19 | 3 | | |
| 4 | 33 | | 1 | 1 | 34 | | | 1 | 32 | | 1 | 1 |
| 5 | 33 | | 1 | 1 | 33 | | 1 | 1 | 33 | | | 1 |
| | | | | | | | | | | | | |

Количество классов указывает на то, сколько классов попадает в категорию каждого размера (диапазон общего числа учащихся на класс).

** Категория «Другой» предназначена для классов с несколькими уровнями образования.

Средний размер класса и распределение размера класса (средняя школа)

| Предмет | 2016-2017 Средн. размер класса | 2016-2017 Кол-во классов* Размер 1-22 | 2016-2017 Кол-во классов* Размер 23-32 | 2016-2017 Кол-во классов* Размер 33+ | 2017-18 Средн. размер класса | 2017-2018 Кол-во классов* Размер 1-22 | 2017-2018 Кол-во классов* Размер 23-32 | 2017-2018 Кол-во классов* Размер 33+ | 2018-2019 Средн. размер класса | 2018-2019 Кол-во классов* Размер 1-22 | 2018-2019 Кол-во классов* Размер 23-32 | 2018-2019 Кол-во классов* Размер 33+ |
|-----------------------|---|---|--|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---|--|--|
| Английский | | | | | | | | | | | | |
| Математика | | | | | | | | | | | | |
| Наука | | | | | | | | | | | | |
| Обществознание | | | | | | | | | | | | |

Примечание. Количество классов комнат указывает на то, сколько классов комнат попадает в категорию каждого размера (диапазон общего числа учащихся на классную комнату). На уровне средней школы эта информация сообщается по предметным областям, а не по уровням классов.

Соотношения консультантов по образованию к ученикам (2018–2019 учебный год)

| Должность | Соотношение |
|-------------------------------------|-------------|
| Консультанта по образованию* | .0 |

* Один эквивалент полной занятости (FTE) равен одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один FTE может также соответствовать двум сотрудникам, каждый из которых работает 50 процентов времени с полной занятостью.

Консультанты по образованию и другой вспомогательный персонал (2018-2019 учебный год)

| Должность | Среднее количество учеников на одного консультанта по образованию |
|--|---|
| Психолог (социальное развитие/консультации по поведению или | |
| Преподаватель по технологиям в библиотеке (библиотекарь) | |
| Персонал по предоставлению медиаобслуживания в библиотеке (профессионал-практик) | |
| Психолог | |
| Социальный работник | |
| Медсестра | |
| Специалист по развитию речи/языка/слуха | |
| Специалист по ресурсам (без преподавания) | |
| Другое | |

* Один эквивалент полной занятости (FTE) равен одному сотруднику, работающему полный рабочий день; один FTE может также соответствовать двум сотрудникам, каждый из которых работает 50 процентов времени с полной занятостью.

Расходы на одного учащегося и зарплаты учителей на школьном участке (2017–2018 финансовый год)

| Уровень | Расходы на ученика Итого | Расходы на ученика (ограниченные) | Расходы на ученика (неограниченные) | Средняя зарплата учителя |
|---|--------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Школьный веб-сайт | \$6,958.91 | \$985.35 | \$5,973.56 | \$83,613.17 |
| Округ | Н/Д | Н/Д | \$7,534.43 | \$76,858.00 |
| Разница в процентах: школьный участок и | Н/Д | Н/Д | -23.1 | 11.2 |
| Штат | Н/Д | Н/Д | \$7,506.64 | \$82,031.00 |
| Разница в процентах: школьный участок и | Н/Д | Н/Д | -17.6 | 4.8 |

Примечание. Ячейки с обозначением Н/Д заполнять не нужно.

Департамент образования Калифорнии издал руководство для местных управлений образования (LEA) 1 августа 2018 года относительно того, как рассчитать расходы на одного ученика на уровне школы, которые будут указаны в отчетах о выполнении обязательств за 2018–2019 гг.

Виды финансируемых услуг (2018–2019 финансовый год)**Источники доходов на уровне района**

В дополнение к общему государственному финансированию начальная школа Питера Дж. Шилдса получает государственное и федеральное финансирование из следующих категориальных фондов и других программ поддержки: «Изучающие английский язык» по Разделу I, Разделу II, Разделу III Свода законов США, «Программа для студентов-иммигрантов» по Разделу III Свода законов США, дополнительные фонды LCAP («Изучающие английский язык»/«Студенты с низким доходом»), фонды внешкольного образования и безопасности (ASES), а также государственные фонды по внешкольному образованию для учащихся из группы риска. Источники данных: Данные в рамках SARC были предоставлены Объединенным Школьным Округом Фолсом Кордова из шаблона SARC за 2018-19 учебный год и/или взяты из Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest — это поисковая система, поддерживаемая Калифорнийским департаментом образования (CDE), которая позволяет общественности искать факты и цифры, относящиеся к школам и районам на всей территории штата. Среди имеющихся данных родители и местное сообщество могут найти информацию об успеваемости в школе, результаты тестов, демографические данные учащихся, штатное расписание, а также информацию о плохом поведении /коррекции поведения учащихся.

Зарботная плата учителей и работников администрации (2017–2018 финансовый год)

| Категория | Сумма на округ | Средний уровень по округам в той же категории |
|--|----------------|---|
| Начальная зарплата учителя | \$40,289 | \$51,374 |
| Средняя зарплата учителя | \$68,994 | \$80,151 |
| Наивысшая зарплата учителя | \$94,372 | \$100,143 |
| Средняя зарплата директора школы (начальная школа) | \$118,941 | \$126,896 |
| Средняя зарплата директора школы (средняя школа) | \$137,647 | \$133,668 |
| Средняя зарплата директора школы (старшая школа) | \$139,858 | \$143,746 |
| Зарплата руководителя по надзору | \$252,000 | \$245,810 |
| Процент бюджета на зарплату учителей | 38% | 35% |
| Процент бюджета на зарплату работников администрации | 5% | 5% |

Подробнее информацию о зарплатах см. на веб-странице зарплат и льгот сертифицированных преподавателей департамента образования Калифорнии (CDE) по адресу <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Курсы повышения квалификации (AP) (2018–2019 учебный год)

| Предмет | Количество предлагаемых курсов AP * | Процент учащихся на курсах AP |
|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Информационные технологии | | Н/Д |
| Английский язык | | Н/Д |
| Изобразительное и исполнительское | | Н/Д |
| Иностранный язык | | Н/Д |
| Математика | | Н/Д |
| Наука | | Н/Д |
| Обществознание | | Н/Д |
| Все курсы | | |

Ячейки с обозначением Н/Д заполнять не нужно.

* В случае наличия хотя бы одного зачисленного на курс ученика.

Профессиональное развитие (за последние три года)

| Мера | 2017-2018 гг. | 2018-2019 гг. | 2019-2020 гг. |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Количество учебных дней, посвященных развитию персонала и постоянному совершенствованию | 2 | 2 | 2 |

Мы содействуем профессиональному росту преподавателей, предоставляя им всю необходимую профессиональную литературу и возможность посещать семинары в колледже и университете, а также семинары и мастер-классы в масштабах штата и округа. Это формирует модель для ведущих преподавателей и инструкторов по чтению на уровне школы, инструкторов по математике, естествознанию и технике. Кроме того, учителя разных предметов посещают тренинги и курсы повышения квалификации (PD), которые устраивает Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников. Более того, разрабатываются вводные программы по повышению квалификации для новых преподавателей (PAR), которые внедряются вместе с методами поддержки и оценки начинающих учителей (BTSA). Мы поддерживаем наших учителей в их стремлении получить сертификаты Национального совета, и на данный момент в школе работает более 44 учителей, сертифицированных Национальным советом. Округ участвует в программе обучения администраторов (АТР) и тренингах для преподавателей, которые повышают их способность предоставлять ученикам курсы, отвечающие всем современным стандартам обучения.

Психологическое консультирование и поддержка

Целью школы им. Питера Дж. Шилдса является помощь учащимся в их социальном и личностном развитии, а также в достижении успехов в учебе. Школа уделяет особое внимание учащимся, которые испытывают трудности в обучении или общении или имеют проблемы в семье, не могут принимать решения или справляться с давлением со стороны сверстников. Наши квалифицированные сотрудники всегда готовы оказать поддержку учащимся, которые не справляются с учебой в академическом или эмоциональном плане.