

Escuela Primaria Cordova Meadows

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Cordova Meadows
Dirección	2550 La Loma Drive
Ciudad, estado, código postal	Rancho Cordova, CA 95670
Teléfono	916-294-9120
Director	Marie Pawlek
Correo electrónico	mpawlek@fcusd.org
Sitio web	http://www.fcusd.org/cme
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033179

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova
Teléfono	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Correo electrónico	skoligian@fcusd.org
Sitio web	www.fcusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Visión y de Misión de la Escuela:

La misión de la Escuela Primaria Cordova Meadows es garantizar que todos los alumnos aprendan al nivel de su año o superior. La Escuela Primaria Cordova Meadows es una comunidad de alumnos, padres, voluntarios y personal comprometido a brindar excelencia en programas educativos al proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, atento y diverso donde los alumnos crecen académica y socialmente. La Escuela Primaria Cordova Meadows logrará esto al trabajar como un equipo colaborativo para brindar un programa de instrucción centrado en la alineación con las normas de contenido. Nuestro equipo usará datos para cerrar las brechas de rendimiento y para garantizar el éxito de todos los alumnos.

Perfil de la Escuela y la Comunidad

El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por dos comunidades localizadas en el condado de Sacramento a los largo de la autopista 50. Con una población de aproximadamente 20,500 estudiantes, las escuelas se encuentran a un promedio de veinte millas del centro de Sacramento y a poco más de 100 millas de San Francisco. El Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova inscribe de preescolar a educación de adultos. Cuenta con veinte escuelas primarias, una escuela semi autónoma, cuatro escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias, y cinco escuelas alternativas. Ambas comunidades del Rancho Cordova y Folsom, que constituyen al FCUSD, son comunidades que tienen características de pueblos pequeños. Las comunidades cuentan con grupos activos de padres, organizaciones de servicios y socios comerciales. La Escuela Primaria Cordova Meadows es un plantel acogedor con dos jardines, altos árboles, un hermoso terreno, y dos murales coloridos. Cordova Meadows opera en un horario tradicional, y durante el primer mes del ciclo escolar del 2019-2020, 412 estudiantes fueron inscritos en los grados de preescolar al quinto grado. El grupo étnico más grandes es el Hispano/Latino, con el 39.6% de la población escolar reconociéndose a sí mismos como Latinos/Hispanos. En términos de subgrupos raciales, números significativos incluyen afroamericanos con el 14%, blancos el 17%, asiáticos el 15.9%, dos o más razas, 10.2% y 3% de indígenas americanos, filipinos e isleños del Pacífico. Esto incluye una inscripción reciente de aproximadamente 100 estudiantes refugiados de Afganistán. La Escuela Primaria Cordova Meadows cuenta con 60 estudiantes inscritos en el programa diario de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) también conocido como "STARS", hasta las 6:00 pm.

Nuestro personal esta capacitado para las practicas de intervención eficaz con los niños, y nuestros maestros son provistos regularmente con capacitación profesional para aumentar y mejorar la efectividad de su instrucción. Para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), hicimos un contrato con The Core Collaborative para crear equipos de impacto que se reúnen semanalmente. Los fondos de nuestra Subvención para la Mejora de Escolar (SIG, por sus siglas en inglés), de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y del fondo general ayudan a mejorar la eficacia colectiva del maestro y proporcionar altos niveles de aprendizaje para todos los estudiantes. Nuestro nuevo horario principal posibilita la Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) y/o el saneamiento en configuraciones de grupo reducido(más). Somos una escuela que viste uniformes con el fin de reducir el costo en ropa a los padres, para ayudar a nuestros estudiantes a enfocarse antes de su llegada a la escuela, y proteger a nuestros estudiantes física y socialmente. Los estudiantes de Cordova Meadows en 4º y 5º año reciben instrucción de música instrumental.

Los padres de la Primaria Cordova Meadows expresan consistente y repetidamente su deseo de participar en la educación de sus hijos. La sólida ayuda de los padres y la comunidad que recibimos respalda la meta de proveer un programa de excelencia educacional en un ambiente cálido, solidario y seguro. La escuela invierte tiempo y recursos considerables para establecer conexiones sólidas con la comunidad de padres y familiares a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las clases de inglés, actividades de liderazgo para padres, noches familiares y eventos de información para padres en respuesta a las conversaciones que la administración ha estado teniendo con los padres. Los padres son reclutados para participar en todos los aspectos de los servicios a nuestros estudiantes. Queremos padres en el aula, en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), en nuestra comunidad de jardines, en nuestras clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), así como en otros programas. Las características únicas de nuestra escuela nos hacen atractiva hacia los padres para seleccionarnos a través del programa de elección de escuela del distrito. Nuestra comunidad involucrados tales como el grupo Rotario, Soil Born Farms y la Iglesia de Cristo Cordova ayudan a nuestros estudiantes con donaciones y su preciado tiempo.

Crear una cultura y clima positivo es un objetivo de Cordova Meadows. Con el fin de mantener el ímpetu de disminuir las tasas de suspensión, Cordova Meadows ha expandido nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) centrado en la inclusión de un enfoque de la cultura y el clima. Seguiremos edificando climas positivos en la escuela y el salón de clase mediante la expansión de las iniciativas de PBIS Etapa 1. Recientemente, recibimos el reconocimiento de la Coalición PBIS de California por la exitosa implementación del PBIS en el nivel PLATINO. Las aulas de amigos se han creado para permitir a los estudiantes continuar en la escuela y aprender si/cuando se han roto las reglas de la escuela. Desarrollo socio-emocional y bienestar para educadores y estudiantes sigue siendo una prioridad en la medida que avanzamos hacia la etapa dos de la estructura PBIS. Las prácticas de Justicia Restauradora y la forma en las que pueden ser implementadas de la mejor manera en Cordova Meadows también son el enfoque del equipo PBIS.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1° Grado	69
2° Grado	71
3° Grado	63
4° Grado	61
5° Grado	61
6° Grado	2
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	383

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	14.6
Asiático	18.5
Filipino	0.5
Hispano o Latino	37.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.1
White	14.9
Dos o más orígenes étnicos	12.3
De escasos recursos económicos	93
Estudiantes del inglés	47.3
Alumnos con discapacidades	9.7
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	20	19	21	1111
Sin certificación total	0	0	1	14
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	17

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2019

El Distrito Unificado de Folsom Cordova celebró una Audiencia Pública el 20 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del Distrito tiene libros de texto, materiales de instrucción o equipos de laboratorio de ciencia suficientes y de buena calidad de conformidad con el Acuerdo Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales instructivos alineados con las normas, o ambos, en materias principales para usar en el aula y llevar a casa. Los libros de texto y los materiales suplementarios se adoptan de acuerdo con un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación del Estado, lo que hace que los libros de texto utilizados en la escuela sean los más recientes disponibles. Los materiales aprobados para su uso por el Estado son revisados por todos los maestros y el comité de selección compuesto por maestros y administradores hace una recomendación a la Junta Escolar. Todos los materiales recomendados están disponibles para la revisión de los padres en la oficina del distrito antes de su adopción. La tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	Yes	0.0%

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Matemáticas	Pearson - enVision, 2015	Yes	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	Yes	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Teacher Curriculum Institute (TCI), 2018	Yes	0.0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las aulas de Cordova Meadows están organizadas en zonas por nivel de año, lo que brinda la oportunidad para que los maestros trabajen en equipo por nivel de año. Todas los salones tienen teléfonos, estaciones de computadora para alumnos y maestros, acceso a internet, "Smartboards" (pizarras interactivas), un sistema de entrega de video a nivel escolar, calefacción y aire acondicionado. Las aulas son eficientes en cuanto a espacio y en buenas condiciones. Los baños son de fácil acceso y se limpian a diario. Los techos, paredes, pisos, plomería, iluminación y sistemas eléctricos se actualizaron durante la renovación de 2004, y se completó la modernización del sitio en 2008. El sistema de alarma contra incendios de la escuela se prueba y se mantiene regularmente. Tanto los alumnos como el personal trabajan diligentemente para mantener los edificios y los terrenos circundantes limpios, seguros y libres de basura. Todos los problemas de seguridad se tratan de manera oportuna. Todos en Cordova Meadows se enorgullecen de nuestra escuela y su apariencia.

Fecha de inspección: 08 de octubre del 2019

Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Octubre del 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	26	64	63	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	15	14	53	52	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	176	169	96.02	3.98	26.19
Masculinos	98	95	96.94	3.06	17.02
Femeninas	78	74	94.87	5.13	37.84
Afroamericanos	21	21	100.00	0.00	14.29
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	30	30	100.00	0.00	10.00
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	74	73	98.65	1.35	30.14
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	24	19	79.17	20.83	16.67
Dos o más orígenes étnicos	22	22	100.00	0.00	45.45
De escasos recursos económicos	164	158	96.34	3.66	26.11
Estudiantes del inglés	89	84	94.38	5.62	15.48
Alumnos con discapacidades	27	26	96.30	3.70	8.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	176	174	98.86	1.14	14.37
Masculinos	98	96	97.96	2.04	12.50

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	78	78	100.00	0.00	16.67
Afroamericanos	21	21	100.00	0.00	4.76
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	30	30	100.00	0.00	6.67
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	74	74	100.00	0.00	12.16
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	24	22	91.67	8.33	22.73
Dos o más orígenes étnicos	22	22	100.00	0.00	27.27
De escasos recursos económicos	164	162	98.78	1.22	12.35
Estudiantes del inglés	89	89	100.00	0.00	6.74
Alumnos con discapacidades	27	25	92.59	7.41	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	18.9	20.8	30.2
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Cordova Meadows (CME, por sus siglas en inglés) se beneficia enormemente de sus padres que la apoyan. expresan consistente y repetidamente su deseo de participar en la educación de sus hijos. La sólida ayuda de los padres y la comunidad que recibimos respalda la meta de proveer un programa de excelencia educacional en un ambiente cálido, solidario y seguro. La escuela invierte tiempo y recursos considerables para establecer conexiones sólidas con la comunidad de padres y familiares a través del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), las clases de inglés, actividades de liderazgo para padres, noches familiares y eventos de información para padres en respuesta a las conversaciones que la administración ha estado teniendo con los padres. Los padres son reclutados para participar en todos los aspectos de los servicios a nuestros estudiantes. Queremos padres en el aula, en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), en nuestra comunidad de jardines, en nuestras clases de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés), así como en otros programas. Las características únicas de nuestra escuela nos hacen atractiva hacia los padres para seleccionarnos a través del programa de elección de escuela del distrito. Cordova Meadows está comprometida a asociarse con padres y miembros de la comunidad para ayudar con el desarrollo de recursos financieros y tiempo de voluntariado para ayudar a que los estudiantes de Cordova Meadows tengan acceso a amplias oportunidades de aprendizaje. Alentamos a las partes involucradas a ser voluntarios en los salones de clase así como en participar en las actividades escolares y talleres que apoyan a estudiantes con dificultad. Los padres de Cordova Meadows son valorados y priorizados. Los padres son bienvenidos, nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) esta creciendo en números, y los miembros del Consejo de Sitio y los padres bilingües nos auxilian en monitorear el progreso escolar a través de encuestas, juntas y recorrido de datos. Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden contactar a Silia Blount, nuestra coordinadora de padres de CME, 916-294-9120 ext. 615601.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	5.0	7.0	3.8	4.3	5.0	4.2	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.1	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Cordova Meadows es una escuela segura y limpia. Una asociación entre las diversas partes involucradas que incluyen al distrito, el personal, estudiantes, padres y a la comunidad respaldan nuestro plan de seguridad integral. Las regulaciones de la escuela son publicadas en el manual escolar y compartidas con las familias al inicio del nuevo ciclo escolar. Continuamente promovemos una cultura escolar positiva a través de nuestro equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), el cual está integrado por el personal, padres y estudiantes. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Las aulas y todos los edificios escolares se limpian en un horario regular. Cualquier riesgo para la seguridad que se informa se revisa inmediatamente y se resuelve. Los planes de seguridad se revisan cada otoño y primavera. Tuvimos ocho (8) accidentes estudiantiles reportados en nuestra escuela durante el ciclo escolar 2018-2019.

Los planes de seguridad escolar se revisan dos veces al año, se actualizan mensualmente y se implementan planes de emergencia a nivel escolar en caso de que surja una situación amenazante. Estos planes incluyen acomodaciones de seguridad para estudiantes con discapacidades físicas. Los simulacros mensuales de desastre y de incendios proporcionan práctica para todo el personal y los alumnos en preparación para emergencias.

Fecha de la última revisión/actualización: 18 de septiembre del 2019.

Fecha de la última revisión con el personal: 29 de octubre del 2019.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	23		2		28		2		28		2	
1	24		2		22		3		23		3	
2	24		2		22		3		23		3	
3	24		2		24		2		21	1	2	
4	28		2		31		1	1	30		2	
5	33		1	1	33		1	1	28		2	
Otro**	10	1			9	1			10	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$7,093.60	\$2,053.93	\$5,039.66	\$74,617.13

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Distrito	N/A	N/A	\$7,534.43	\$76,858.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-34.7	-0.2
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-34.3	-6.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Fuentes de Ingreso del Distrito

Además del financiamiento estatal general, la Escuela Primaria Cordova Meadows recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas: Título I, Título II, Título III estudiantes del inglés, Título III programa de estudiantes inmigrantes, fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (estudiantes del inglés/ bajos ingresos), fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), fondos de la Subvención para la Mejora Escolar (SIG, por sus siglas en inglés), y fondos para intervenciones extracurriculares para estudiantes en riesgo.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del SARC fueron provistos por el Distrito Escolar Unificado de Folsom Cordova, recuperados de la plantilla SARC del año escolar 2018-19, y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es un sistema de búsqueda, sustentado por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras relacionadas con las escuelas y los distritos de todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el rendimiento escolar, los puntajes de las pruebas, la composición demográfica de los alumnos, el personal y la mala conducta/intervención del alumno.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,289	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$68,994	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,372	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$118,941	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$137,647	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$139,858	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$252,000	\$245,810
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	38%	35%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

Se alienta a cada empleado a crecer como educador profesional a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases universitarias y de institutos superiores, así como a talleres estatales; leyendo literatura profesional; y por la interconexiones. El entrenamiento y la capacitación, patrocinados por el distrito, se proporcionan a través de nuestra Academia de Formación Profesional (PDA, por sus siglas en inglés), un modelo de maestros líderes y de capacitadores a nivel escolar de intervención e implementación, ciencia y tecnología. Además, el personal de nuestro distrito ha trabajado en colaboración para implementar nuestro programa de Revisión de Asistencia entre Pares (PAR, por sus siglas en inglés), que funciona al unísono con el programa de iniciación para nuevos maestros para proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros calificados. Apoyamos a nuestros maestros en la obtención de la Certificación de la Junta Nacional y actualmente contamos con más de 44 maestros certificados por la Junta Nacional dentro del distrito. El distrito está involucrado con muchas oportunidades de formación profesional, lo que aumenta la capacidad de todo el personal para impartir un currículo basado en los estándares.

La meta de la Escuela Primaria Cordova Meadows es ayudar a los alumnos en su crecimiento socioemocional, desarrollo personal y académico. La escuela proporciona apoyo adicional a los alumnos que puedan estar experimentando problemas de rendimiento académico, dificultad para enfrentar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones, o para manejar la presión entre amigos.

Además: Para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional, hemos contratado los servicios de Core Collaborative para crear Equipos de Impacto. Los fondos de nuestra beca de mejora escolar, de la Fórmula de Financiamiento y Control Local y el fondo general ayudan a mejorar la eficacia colectiva del maestro y proporcionan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.