

Escuela Primaria Cordova Meadows

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cordova Meadows
Dirección	2550 La Loma Drive
Ciudad, Estado, Código Postal	Rancho Cordova, CA 95670
Teléfono	916-294-9120
Director	Marie Pawlek
Correo Electrónico	mpawlek@fcusd.org
Sitio Web	http://www.fcusd.org/cme
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34673306033179

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova
Teléfono	916-294-9000
Superintendente	Sarah Koligian, Ed.D.
Correo Electrónico	skoligian@fcusd.org
Sitio Web	www.fcusd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Visión y Misión de la Escuela:

La misión de la Escuela Primaria Cordova Meadows es asegurar que todos los alumnos aprendan a nivel de grado o superior. La Escuela Primaria Cordova Meadows es una comunidad de partes interesadas que incluye alumnos, padres, voluntarios y personal comprometidos a brindar excelencia en los programas educativos al brindar un ambiente de aprendizaje seguro, afectuoso y diverso donde los alumnos crecen académica y socialmente. La Escuela Primaria Cordova Meadows logrará esto trabajando como un equipo colaborativo para proporcionar un programa instructivo enfocado en instrucción alineada con los estándares. Nuestro equipo utilizará datos para cerrar las brechas de aprendizaje y asegurar el éxito de todos los alumnos.

Perfil de la Escuela y la Comunidad:

Comenzamos el ciclo escolar en agosto de 2020 en un entorno de aprendizaje a distancia debido a las restricciones de COVID-19 impuestas a las escuelas del condado de Sacramento. Hemos distribuido Chromebook, puntos de acceso al Internet (hotspots), currículo de nivel de grado y otros materiales a las familias para proporcionar suministros para el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Continuaremos siguiendo todas las pautas proporcionadas por el condado de Sacramento y el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés) a medida que avanzamos en la provisión de los minutos de instrucción cada día, ya que tenemos alumnos de regreso en el plantel.

FCUSD está compuesto por dos comunidades ubicadas en el condado de Sacramento a lo largo de la autopista 50. Con una población de aproximadamente 20,500 alumnos, las escuelas de nuestro distrito están a un promedio de veinte millas del centro de Sacramento ya poco más de 100 millas de San Francisco. FCUSD inscribe desde Preescolar hasta adultos. Hay 20 escuelas primarias, una escuela semiautónoma, cuatro escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias y cinco escuelas alternativas. Las comunidades de Rancho Cordova y Folsom, que comprenden FCUSD, son comunidades que tienen características de pueblos pequeños. Las comunidades tienen grupos de padres activos, organizaciones de servicios y socios comerciales. La escuela primaria Cordova Meadows es un plantel acogedor con un jardín, árboles grandes, un hermoso campo y dos murales coloridos. Cordova Meadows opera en un horario tradicional, y durante el ciclo escolar 2019-2020, 383 alumnos se matricularon en los grados de Kínder a 5to grado. También tenemos un preescolar estatal y federal en el plantel. El grupo étnico más grande de la escuela es hispano/latino, con un 37.1% de la población escolar que se describe a sí mismo como latino/hispano. En términos de subgrupos raciales, números significativos incluyen asiático 18.5%, caucásico 14.9%, afroamericano 14.6%, dos o más razas, 12.3% y 2.6% de nativos americanos, filipinos e isleños del Pacífico. La Escuela Primaria Cordova Meadows tuvo 60 alumnos inscritos en el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) conocido como "STARS" todos los días hasta las 6:00 pm antes de la pandemia COVID-19 y esperamos una inscripción similar cuando regresemos por completo al plantel. Nuestra asociación con ASES se enfoca en brindar un ambiente seguro y enriquecedor que apoye las necesidades de desarrollo, socioemocionales y físicas de todos los alumnos en el programa.

Nuestro personal está capacitado en prácticas efectivas de intervención con los niños, y nuestros maestros reciben regularmente formación profesional para aumentar y mejorar su efectividad en la instrucción. Para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), hemos creado Equipos de Impacto, que se reúnen semanalmente. Los fondos de nuestra Beca de Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés), la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el fondo general ayudan a mejorar la eficacia colectiva de los maestros y brindan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Nuestro programa maestro proporciona Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) diaria y/o remediación en entornos de grupos más pequeños. Somos una escuela de uniforme cuando estamos en el plantel para minimizar el costo de la ropa para los padres, ayudar a enfocar a nuestros alumnos antes de su llegada a la escuela y proteger a nuestros alumnos física y socialmente. Los alumnos de Cordova Meadows de 4to y 5to grado reciben instrucción musical. Durante el aprendizaje a distancia, el programa de música se ha extendido a Kínder – 5to grado.

Los padres de la escuela la Primaria Cordova Meadows expresan constante y repetidamente el deseo de participar en la educación de sus hijos. El fuerte apoyo de los padres y la comunidad que recibimos respalda el objetivo de proporcionar un excelente programa educativo en un ambiente cálido, afectuoso y seguro. La escuela dedica un tiempo y recursos considerables a establecer conexiones sólidas con la comunidad de padres y familias. Hacemos esto a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Cuando tengamos un plantel abierto nuevamente, también tendremos clases de inglés, actividades de liderazgo para padres, noches familiares y eventos informativos para los padres en respuesta a las conversaciones que la administración ha tenido con los padres. Se recluta a los padres para que participen en todos los aspectos de los servicios a nuestros alumnos. Algunos ejemplos de oportunidades para que nuestros padres se involucren son la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), apoyando nuestro Jardín Comunitario y tomando nuestras clases de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos, así como otras oportunidades de participación de los padres. Las características únicas de nuestra escuela nos hacen deseables para que muchos padres nos seleccionen a través del Programa de Elección de Escuelas del distrito. Las partes interesadas de nuestra comunidad como el Club de Rotarios, Cordova Church of Christ, Liga de Asistencia de Sacramento y Blessings in a Backpack apoyan a nuestros alumnos con donaciones y el regalo de tiempo.

Crear una cultura y un clima positivos es un enfoque en Cordova Meadows. Con el fin de mantener el impulso de las tasas de suspensión decrecientes, Cordova Meadows ha ampliado nuestro enfoque del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para incluir un enfoque en la cultura y el clima. Continuaremos construyendo climas positivos en la escuela y el salón de clases mediante la extensión de las iniciativas PBIS de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 existentes. En 2019, recibimos el reconocimiento de la Coalición PBIS de California por la implementación exitosa de PBIS a nivel PLATA. Cuando tenemos un plantel abierto, utilizamos salones de clases de compañeros para permitir que los alumnos continúen en la escuela y aprendan si se rompen las reglas de la escuela. El desarrollo socioemocional y el bienestar para los educadores y los alumnos sigue siendo una prioridad a medida que avanzamos hacia el desarrollo de estructuras PBIS de Nivel 2 y Nivel 3 durante el aprendizaje a distancia, así como también cuando estamos en el plantel. Nuestro Club de Bondad dirigido por alumnos ayuda a crear conciencia sobre los Rasgos de Carácter mensuales de Cordova Meadows al hacer que los miembros del Club de 4to y 5to grado creen carteles, PowerPoint y videos para compartir con el resto de la escuela.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	57
1° Grado	65
2° Grado	65
3° Grado	60
4° Grado	69
5° Grado	52
Inscripción Total	368

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	16.8
Asiático	15.2
Hispano o Latino	39.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	1.6
White	14.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	12.5
De Escasos Recursos Económicos	87.2
Estudiantes del inglés	42.7
Alumnos con Discapacidades	8.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	19	21	20	1047
Sin Certificación Total	0	1	1	7
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	1	16

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2018	Sí	0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Los salones de clase de Cordova Meadows están organizados en zonas de nivel de grado, lo que brinda la oportunidad para que los maestros de nivel de grado trabajen en equipo. Todos los salones tienen teléfonos, estaciones de computadoras para alumnos y maestros, acceso a Internet, pizarrones inteligentes, un sistema de transmisión de video en toda la escuela, calefacción y aire acondicionado. Los salones de clase son espacios eficientes y están bien mantenidos. Los baños son de fácil acceso y se limpian a diario. Los techos, paredes, pisos, plomería, iluminación y sistemas eléctricos se actualizaron durante la renovación de 2004, y la modernización adicional del sitio se completó en 2008. El sistema de alarma contra incendios de la escuela se prueba y se mantiene regularmente. Tanto los alumnos como el personal trabajan diligentemente para mantener los edificios y los terrenos circundantes limpios, seguros y sin basura. Todos los problemas de seguridad se tratan de manera oportuna. Todos en Cordova Meadows se enorgullecen de nuestra escuela y su apariencia.

Fecha de inspección: 8 de octubre de 2020

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: Octubre del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	26	N/A	63	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	14	N/A	52	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	12	N/A	44	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Primaria Cordova Meadows (CME, por sus siglas en inglés) se beneficia enormemente del apoyo de sus padres. Los padres de la escuela la Primaria Cordova Meadows expresan constante y repetidamente el deseo de participar en la educación de sus hijos, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia debido a la pandemia de COVID-19. El fuerte apoyo de los padres y la comunidad que recibimos respalda el objetivo de proporcionar un excelente programa educativo en un ambiente cálido, afectuoso y seguro. La escuela dedica un tiempo y recursos considerables a establecer conexiones sólidas con la comunidad de padres y familias a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Cuando tenemos un plantel abierto, también tenemos clases de inglés, actividades de liderazgo para padres, noches familiares y eventos informativos para los padres en respuesta a las conversaciones que la administración ha tenido con los padres. Cuando se nos permite, queremos padres en el salón de clases, en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), en nuestros Jardines Comunitarios, en nuestras clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos, así como en otros programas. Las características únicas de nuestra escuela nos hacen deseables para que muchos padres nos seleccionen a través del Programa de Elección de Escuelas del distrito. Cordova Meadows se compromete a asociarse con los padres y miembros de la comunidad para ayudar con el desarrollo de recursos financieros y tiempo de voluntariado para ayudar a los alumnos de Cordova Meadows a tener acceso a oportunidades de aprendizaje extendidas. Alentamos a las partes interesadas a que se ofrezcan como voluntarios en los salones de clases, así como a participar en actividades y talleres escolares para apoyar a los alumnos con dificultades. Los padres de Cordova Meadows son valorados y priorizados. Los padres son bienvenidos, nuestro PTA está creciendo en número y los miembros del Consejo del Sitio Escolar y los padres bilingües nos ayudan a monitorear el progreso escolar a través de encuestas, reuniones y recorridos de datos. Los padres o miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités escolares, actividades escolares o convertirse en voluntarios, pueden comunicarse con Marie Pawlek, Directora.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	7.0	3.8	5.0	4.2	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.2	0.2	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones			2.5
Expulsiones			0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cordova Meadows es una escuela limpia y segura. Una asociación entre una variedad de partes interesadas, incluido el distrito, el personal, los alumnos, los padres y la comunidad, respalda nuestro plan de seguridad integral. Las reglas de la escuela se publican en el Manual de la Escuela y se comparten con las familias al comienzo del nuevo ciclo escolar, y también están disponibles en el sitio web de nuestra escuela en cualquier momento. Promovemos continuamente una cultura escolar positiva a través de nuestro equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que está compuesto por personal, padres y alumnos. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Los salones de clases y todos los edificios escolares se limpian y desinfectan con regularidad. Cualquier peligro para la seguridad que se informe se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de seguridad se revisan al menos cada mes a medida que actualizamos los protocolos de seguridad debido a la pandemia del COVID-19. Hubo cinco accidentes estudiantiles reportados en nuestra escuela en el ciclo escolar 2019-2020.

Los planes de seguridad escolar se revisan y actualizan mensualmente y existen planes de emergencia para toda la escuela en caso de que surja una situación amenazante. Estos planes incluyen adaptaciones de seguridad para alumnos con discapacidades físicas. Los simulacros mensuales de desastres y/o incendios proporcionan práctica para todo el personal y los alumnos en preparación para emergencias.

Fecha de la última revisión/actualización: 16 de noviembre de 2020

Fecha de la última revisión con el personal: 30 de noviembre de 2020

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio Tamaño	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+	2019-20 Tamaño Promedio Tamaño	2019-20 # de Clases* Tamaño 1-20	2019-20 # de Clases* Tamaño 21-32	2019-20 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	28		2		28		2		28		2	
1	22		3		23		3		21		3	
2	22		3		23		3		22	1	2	
3	24		2		21	1	2		20	3		
4	31		1	1	30		2		21	4	1	
5	33		1	1	28		2		17	4	2	
Otro**	9	1			10	1			8	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$7,555	\$2,177	\$5,379	\$73,011
Distrito	N/A	N/A	\$ 7,737.03	\$77,434
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	-34.7	-5.9
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$84,577
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-36.1	-14.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Fuentes de Ingresos del Distrito

Además de los fondos estatales generales, la primaria Cordova Meadows recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I, Título II, Título III para Estudiantes de Inglés, Título III Programa para alumnos inmigrantes, Fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Estudiantes de Inglés/Alumnos de bajos ingresos), fondos de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés), fondos de Subvenciones para la Mejora Escolar (SIG, por sus siglas en inglés) y fondos estatales para intervenciones después de la escuela para alumnos en riesgo.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2019-20 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenido por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,490	\$52,484
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,339	\$81,939
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$94,844	\$102,383
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$122,637	\$129,392
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,015	\$136,831
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,192	\$147,493
Sueldo del Superintendente	\$242,400	\$254,706
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	36.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0	5.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	2	2	2

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova ha proporcionado hasta dos días de formación profesional para el personal certificado durante el año actual y los dos últimos años. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y mediante la creación de redes. La capacitación en servicio y la capacitación patrocinadas por el distrito se brindan a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), maestros líderes y capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencia y Tecnología a nivel escolar. Además, nuestro personal del distrito ha trabajado en colaboración para proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros calificados.

El objetivo de la Escuela Primaria Cordova Meadows es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros.

Además: Para nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional, hemos contratado a The Core Collaborative para crear equipos de impacto. Los fondos de nuestra Beca de Mejoramiento Escolar (SIG, por sus siglas en inglés), Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el fondo general ayudan a mejorar la eficacia colectiva de los maestros y brindan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos.