

# Escuela Primaria Cordova Meadows

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aal/c/](http://www.cde.ca.gov/fg/aal/c/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Cordova Meadows
<b>Dirección</b>	2550 La Loma Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rancho Cordova, CA 95670
<b>Número Telefónico</b>	916-294-9120
<b>Director/a</b>	Amber Fontaine
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	afontain@fcusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.fcusd.org/cme
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34673306033179

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova
<b>Número Telefónico</b>	916-294-9000
<b>Superintendente</b>	Sarah Koligian, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	skoligian@fcusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.fcusd.org

## Panorama Escolar para 2021-22

### Visión y Misión de la Escuela:

La misión de la Escuela Primaria Cordova Meadows es asegurar que todos los alumnos aprendan a nivel de grado o superior. La Escuela Primaria Cordova Meadows es una comunidad de partes interesadas que incluye alumnos, padres, voluntarios y personal comprometidos a brindar excelencia en los programas educativos al brindar un ambiente de aprendizaje seguro, afectuoso y diverso donde los alumnos crecen académica y socialmente. La Escuela Primaria Cordova Meadows logrará esto trabajando como un equipo colaborativo para proporcionar un programa instructivo enfocado en instrucción alineada con los estándares. Nuestro equipo utilizará datos para cerrar las brechas de aprendizaje y asegurar el éxito de todos los alumnos.

### Perfil de la Escuela y la Comunidad:

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por dos comunidades ubicadas en el condado de Sacramento a lo largo de la autopista 50. Con una población de aproximadamente 20,500 alumnos, las escuelas de nuestro distrito están a un promedio de veinte millas del centro de Sacramento ya poco más de 100 millas de San Francisco. FCUSD matricula alumnos desde preescolar hasta adultos. Hay veintiún escuelas primarias, una escuela semiautónoma, cuatro escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias y cinco escuelas alternativas. Las comunidades de Rancho Cordova y Folsom, que comprenden FCUSD, son comunidades que tienen características de pueblos pequeños. Las comunidades tienen grupos de padres activos, organizaciones de servicios y socios comerciales. La escuela primaria Cordova Meadows es un plantel acogedor con un jardín, árboles grandes, un hermoso campo y dos murales coloridos. Cordova Meadows opera en un horario tradicional, y durante el ciclo escolar 2020-2021, 350 alumnos se matricularon en los grados de Kínder a 5.º nivel de año. También tenemos un preescolar estatal y federal en el plantel. El grupo étnico más grande de la escuela es hispano/latino, con un 41.4% de la población escolar que se describe a sí mismo como latino/hispano. En términos de subgrupos raciales, números significativos incluyen asiático 16.6%, caucásico 13.1%, afroamericano 14.3%, dos o más razas, 12.0% y 2.6% de nativos americanos, filipinos e isleños del Pacífico. La Escuela Primaria Cordova Meadows tuvo 40 alumnos inscritos en el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) conocido como "STARS" todos los días hasta las 6:00 pm. Nuestra asociación con ASES se enfoca en brindar un ambiente seguro y enriquecedor que apoye las necesidades de desarrollo, socioemocionales y físicas de todos los alumnos en el programa.

## Panorama Escolar para 2021-22

Nuestro personal está capacitado en prácticas efectivas de intervención y nuestros maestros reciben regularmente formación profesional para aumentar y mejorar su efectividad en la instrucción. Nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen semanalmente. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el fondo general ayudan a mejorar la eficacia colectiva de los maestros y brindan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Nuestro programa maestro proporciona Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) diaria y/o remediación en entornos de grupos más pequeños. Los alumnos de Cordova Meadows de 4.º y 5.º nivel de año reciben instrucción musical.

Los padres de la escuela la Primaria Cordova Meadows expresan constante y repetidamente el deseo de participar en la educación de sus hijos. El fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad respalda el objetivo de proporcionar un excelente programa educativo en un ambiente cálido, afectuoso y seguro. La escuela dedica un tiempo y recursos considerables a establecer conexiones sólidas con la comunidad de padres y familias. Hacemos esto a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), clases de inglés, actividades de liderazgo para padres, noches familiares y eventos informativos para los padres en respuesta a las conversaciones que la administración ha tenido con los padres. Cuando las guías de salud lo permitan se recluta a los padres para que participen en todos los aspectos de los servicios a nuestros alumnos. Algunos ejemplos de oportunidades para que nuestros padres se involucren son la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), apoyando nuestro Jardín Comunitario y tomando nuestras clases de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos, así como otras oportunidades de participación de los padres. Las características únicas de nuestra escuela nos hacen deseables para que muchos padres nos seleccionen a través del Programa de Elección de Escuelas del distrito. Uno de nuestros programas únicos en la escuela es una Unión de Estudiantes Afroamericanos (BSU) a la que todos los alumnos pueden asistir. Somos la única escuela primaria en el distrito que tiene este programa en el plantel. Las partes interesadas de nuestra comunidad, como Rotary y Cordova Church of Christ, apoyan a nuestros alumnos con donaciones y el regalo del tiempo.

Crear una cultura y un clima positivos es un enfoque en Cordova Meadows. Con el fin de mantener el impulso de las tasas de suspensión decrecientes, Cordova Meadows ha ampliado nuestro enfoque del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para incluir un enfoque en la cultura y el ambiente escolar. Continuaremos construyendo ambientes positivos en la escuela y el salón de clases mediante la extensión de las iniciativas PBIS de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 existentes. En 2019, recibimos el reconocimiento de la Coalición PBIS de California por la implementación exitosa de PBIS a nivel PLATA. Se han creado salones de clases de compañeros para permitir que los alumnos establezcan un sentido de pertenencia a través de relaciones en toda la escuela. El desarrollo socioemocional y el bienestar de los educadores y alumnos continúa siendo una prioridad a medida que avanzamos hacia la profundización de nuestras estructuras PBIS de Nivel 2 y Nivel 3 a medida que regresamos al plantel escolar.

?

?Comenzaremos el año escolar en agosto de 2021 en persona en el plantel escolar siguiendo la guía de la COVID-19 colocada en las escuelas del condado de Sacramento. Continuaremos siguiendo todas las pautas impuestas por el condado de Sacramento y el el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés) a medida que avanzamos en la provisión de los minutos de instrucción cada día y prepararnos para que los alumnos regresen al plantel.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	51
1° Grado	51
2° Grado	62
3° Grado	59
4° Grado	60
5° Grado	67
<b>Inscripción Total</b>	<b>350</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46
Masculino	54
Asiático	16.6
Afroamericano	14.3
Hispano o Latino	41.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	2.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	12
Blanco	13.1
Estudiantes del Inglés	43.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	3.1
De Escasos Recursos Económicos	84.6
Alumnos con Discapacidades	8.3

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.9	90.0	820.9	87.9	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.0	4.7	3.6	0.4	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.0	4.7	8.9	1.0	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.1	0.5	11.6	1.2	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0	88.4	9.5	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.0	100.0	933.6	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.0
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.0

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.1
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.1

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.8

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Benchmark Advance, 2016	Sí	0.0%
<b>Matemáticas</b>	Pearson - enVision, 2020	Sí	0.0%
<b>Ciencias</b>	Amplify - California Science, 2019	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Instituto de Currículo para Maestros (TCI, por sus siglas en inglés), 2018	Sí	0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los salones de clase de Cordova Meadows están organizados en zonas de nivel de grado, lo que brinda la oportunidad para que los maestros de nivel de grado trabajen en equipo. Todos los salones tienen teléfonos, estaciones de computadoras para alumnos y maestros, acceso a Internet, pizarrones inteligentes o pizarrones Promethean, un sistema de transmisión de video en toda la escuela, calefacción y aire acondicionado. Los salones de clase son espacios eficientes y están bien mantenidos. Los baños son de fácil acceso y se limpian a diario. Los techos, paredes, pisos, plomería, iluminación y sistemas eléctricos se actualizaron durante la renovación de 2004, y la modernización adicional del sitio se completó en 2008. El sistema de alarma contra incendios de la escuela se prueba y se mantiene regularmente. Tanto los alumnos como el personal trabajan diligentemente para mantener los edificios y los terrenos circundantes limpios, seguros y sin basura. Todos los problemas de seguridad se tratan de manera oportuna. Todos en Cordova Meadows se enorgullecen de nuestra escuela y su apariencia.

Fecha de inspección: 8 de octubre de 2021

Año y mes del más reciente informe FIT		Octubre del 2021		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado				
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.



3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.



## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	191	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	90	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	101	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	37	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	77	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	84	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	16	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	159	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	NT	NT	NT	NT

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	191	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	90	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	101	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	37	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	77	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	20	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	84	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	16	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	159	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	NT	NT	NT	NT

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	185	182	98%	2%	20%
<b>Femeninas</b>	86	84	98%	2%	29%
<b>Masculinos</b>	99	98	99%	1%	12%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Asiáticos</b>	36	34	94%	6%	11%
<b>Afroamericanos</b>	46	45	98%	2%	17%
<b>Filipinos</b>					
<b>Hispanos o Latinos</b>	76	76	100%	0%	25%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	4	4	100%	0%	25%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>	22	22	100%	0%	23%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	79	79	100%	0%	4%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>					
<b>Indigentes</b>	11	11	100%	0%	27%
<b>Militares</b>	3	3	100%	0%	0%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	46	46	100%	0%	46%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	17	89%	11%	0%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

iReady Grupo Estudiantil	iReady Inscripción Total	iReady Cantidad Realizando Prueba	iReady Porcentaje Realizando Prueba	iReady Porcentaje No Realizando Prueba	iReady Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	188	185	98%	2%	5%
<b>Femeninas</b>	88	86	98%	2%	72%
<b>Masculinos</b>	100	99	99%	1%	75%
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	100%	0%	0%
<b>Asiáticos</b>	39	37	95%	5%	3%
<b>Afroamericanos</b>	46	45	98%	2%	4%
<b>Filipinos</b>					
<b>Hispanos o Latinos</b>	76	76	100%	0%	8%
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	4	4	100%	0%	0%
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>					
<b>Blancos</b>	22	2	100%	0%	0%
<b>Estudiantes del Inglés</b>	82	82	100%	0%	0%
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>			#DIV/0!	#DIV/0!	
<b>Indigentes</b>	11	11	100%	0%	0%
<b>Militares</b>	3	3	100%	0%	0%
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	46	46	100%	0%	17%
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>					
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	19	17	89%	11%	0%

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	63	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	31	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	32	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	13	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	26	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	30	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	53	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	NT	NT	NT	NT

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.



## Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Primaria Cordova Meadows (CME, por sus siglas en inglés) se beneficia enormemente del apoyo de sus padres. Los padres de la escuela la Primaria Cordova Meadows expresan constante y repetidamente el deseo de participar en la educación de sus hijos, incluso en un entorno de aprendizaje a distancia debido a la pandemia de COVID-19. El fuerte apoyo de los padres y la comunidad que recibimos respalda el objetivo de proporcionar un excelente programa educativo en un ambiente cálido, afectuoso y seguro. La escuela dedica un tiempo y recursos considerables a establecer conexiones sólidas con la comunidad de padres y familias a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Cuando tenemos un plantel abierto, también tenemos clases de inglés, actividades de liderazgo para padres, noches familiares y eventos informativos para los padres en respuesta a las conversaciones que la administración ha tenido con los padres. Cuando se nos permite, queremos padres en el salón de clases, en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), en nuestros Jardines Comunitarios, en nuestras clases de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos, así como en otros programas. Las características únicas de nuestra escuela nos hacen deseables para que muchos padres nos seleccionen a través del Programa de Elección de Escuelas del distrito.

La escuela Cordova Meadows está comprometida a colaborar con los padres y miembros de la comunidad para ayudar con el desarrollo de recursos financieros y tiempo de voluntariado para ayudar a los alumnos de Cordova Meadows a tener acceso a oportunidades de aprendizaje extendidas. Alentamos a las partes interesadas a que se ofrezcan como voluntarios en los salones de clases (cuando las guías de salud lo permitan), así como a participar en actividades y talleres escolares para apoyar a los alumnos con dificultades. Los padres de Cordova Meadows son valorados y priorizados. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) está creciendo en números. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y la PTA nos ayudan a monitorear el progreso escolar a través de encuestas, reuniones y recorridos de datos. Este año planeamos construir nuestro Comité Asesor de Padres para nuestra Unión de Estudiantes Afroamericanos (BSU).

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	402	393	128	32.6
Femeninas	189	185	61	33.0
Masculinos	213	208	67	32.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	66	65	18	27.7
Afroamericanos	66	60	31	51.7
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	162	162	53	32.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	3	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	14	31.1
Blancos	54	52	9	17.3
Estudiantes del Inglés	176	175	47	26.9
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	0	0.0
Indigentes	19	19	16	84.2
De Escasos Recursos Económicos	339	332	118	35.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	44	43	20	46.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	3.82	0.00	4.15	0.20	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.17	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.03	3.25	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.06	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.00	0.00
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.00	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cordova Meadows es una escuela limpia y segura. La colaboración entre una variedad de partes interesadas, incluido el distrito, el personal, los alumnos, los padres y la comunidad, apoya nuestro plan de seguridad integral. Las reglas de la escuela se publican en el Manual de la Escuela y se comparten con las familias al comienzo del nuevo ciclo escolar, y también están disponibles en el sitio web de nuestra escuela en cualquier momento. Promovemos continuamente una cultura escolar positiva a través de nuestro equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que está compuesto por personal, padres y alumnos. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Los salones de clases y todos los edificios escolares se limpian y desinfectan con regularidad. Cualquier peligro para la seguridad que se informe se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de seguridad se revisan al menos cada mes a medida que actualizamos los protocolos de seguridad debido a la pandemia del COVID-19. Hubo cero accidentes estudiantiles reportados en nuestra escuela en el ciclo escolar 2020-2021.

Los planes de seguridad escolar se revisan y actualizan mensualmente y existen planes de emergencia para toda la escuela en caso de que surja una situación amenazante. Estos planes incluyen adaptaciones de seguridad para alumnos con discapacidades físicas. Los simulacros mensuales de desastres y/o incendios proporcionan práctica para todo el personal y los alumnos en preparación para emergencias.

Fecha de la última revisión/actualización: 18 de octubre de 2021

Fecha de la última revisión con el personal: 21 de octubre de 2021

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	23		3	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	28		2	
6° Grado				
Otro	10	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		2	
1° Grado	21		3	
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	20	3		
4° Grado	21	4	1	
5° Grado	17	4	2	
6° Grado				
Otro	8	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	33		2	1
1° Grado	33		2	1
2° Grado	30	2	1	1
3° Grado	28	3		1
4° Grado	37		3	1
5° Grado	40		2	2
6° Grado				
Otro	25	1		1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,198	\$2,268	\$4,930	\$63,709
Distrito	N/A	N/A	\$ 7,561.09	\$77,439
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-34.7	-19.5
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-52.5	-30.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además del financiamiento general del estado, la primaria Cordova Meadows recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I mejora del logro académico, Título II apoyo a la enseñanza efectiva, Título III Estudiantes de Inglés, Título III Programa para alumnos inmigrantes, Título IV apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, Apoyo durante Emergencias para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), Fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Estudiantes de Inglés/Alumnos de bajos ingresos) y fondos para intervenciones y aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2020-21 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$40,692	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$69,686	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,318	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,264	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$135,342	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$140,135	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$243,612	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	36%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova ha proporcionado hasta dos días de formación profesional para el personal certificado durante el año actual y los dos últimos años. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo literatura profesional; y mediante la creación de redes. La capacitación en servicio y la capacitación patrocinadas por el distrito se brindan a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), maestros líderes y capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. Además, nuestro personal del distrito ha trabajado en colaboración para proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros calificados.

El objetivo de la Escuela Primaria Cordova Meadows es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros.

Además: Este año, muchos de nuestros maestros decidieron participar en la capacitación LETRS para ayudar a nuestros alumnos con sus habilidades de lectura.



## Formación Profesional

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2

# Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova

## Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

#### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova
<b>Número Telefónico</b>	916-294-9000
<b>Superintendente</b>	Sarah Koligian, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	skoligian@fcusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.fcusd.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	10431	13	0.12	99.88	0.00
<b>Femeninas</b>	5119	4	0.08	99.92	--
<b>Masculinos</b>	5311	9	0.17	99.83	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	29	0	--	100.00	--
<b>Asiáticos</b>	2055	1	0.05	99.95	--
<b>Afroamericanos</b>	542	2	0.37	99.63	--
<b>Filipinos</b>	232	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2332	6	0.26	99.74	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	85	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	988	1	0.10	99.90	--
<b>Blancos</b>	4168	3	0.07	99.93	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1230	4	0.33	99.67	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	27	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	632	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	204	1	0.49	99.51	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2885	3	0.10	99.90	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1352	13	0.96	99.04	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	10431	13	0.12	99.88	0.00
<b>Femeninas</b>	5119	4	0.08	99.92	--
<b>Masculinos</b>	5311	9	0.17	99.83	--
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	29	0	--	100.00	--
<b>Asiáticos</b>	2055	1	0.05	99.95	--
<b>Afroamericanos</b>	542	2	0.37	99.63	--
<b>Filipinos</b>	232	0	0.00	100.00	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	2332	6	0.26	99.74	--
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	85	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	988	1	0.10	99.90	--
<b>Blancos</b>	4168	3	0.07		--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1230	4	0.33	99.67	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	27	0	0.00	100.00	--
<b>Indigentes</b>	632	0	0.00	100.00	--
<b>Militares</b>	204	1	0.49	99.51	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2885	3	0.10	99.90	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	1352	13	0.96	99.04	0.00

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.