

# Escuela Primaria Cordova Meadows

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Cordova Meadows
<b>Dirección</b>	2550 La Loma Drive
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Rancho Cordova, CA 95670
<b>Número Telefónico</b>	916-294-9120
<b>Director/a</b>	Amber Fontaine
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	afontain@fcusd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	www.fcusd.org/cme
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	34673306033179

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova
<b>Número Telefónico</b>	916-294-9000
<b>Superintendente</b>	Sarah Koligian, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	skoligian@fcusd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.fcusd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

### Visión y Misión de la Escuela:

#### Vision:

En la Escuela Primaria Cordova Meadows (CME, por sus siglas en inglés) trabajaremos juntos para desarrollar las habilidades académicas y socioemocionales al ser exigentes, inspiradores y empoderadores de los alumnos para tener un impacto positivo en nuestra comunidad y el mundo al mismo tiempo que reconocemos y honramos nuestra cambiante sociedad multicultural.

#### Misión:

Nuestra misión en la Escuela Primaria Cordova Meadows es apoyar este ambiente educativo al desarrollar un programa académico inclusivo, con atención a los diferentes estilos de aprendizaje, con una oferta diversificada de actividades e iniciativas, y con la participación en el conjunto de nuestra comunidad. Proporcionaremos apoyo académico y socioemocional para atender las necesidades de todos los alumnos. Como somos una Escuela Comunitaria recién formada trabajaremos con nuestra comunidad para poder traer a nuestro plantel apoyos para las familias, alumnos y miembros del personal

### Perfil de la Escuela y la Comunidad:

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova (FCUSD, por sus siglas en inglés) está compuesto por dos comunidades ubicadas en el condado de Sacramento a lo largo de la autopista 50. Con una población de aproximadamente 20,500 alumnos, las escuelas de nuestro distrito están a un promedio de veinte millas del centro de Sacramento ya poco más de 100 millas de San Francisco. FCUSD matricula alumnos desde preescolar hasta adultos. Hay veintiún escuelas primarias, una escuela semiautónoma, cuatro escuelas secundarias, tres escuelas preparatorias y cinco escuelas alternativas. Las comunidades de Rancho Cordova y Folsom, que comprenden FCUSD, son comunidades que tienen características de pueblos pequeños. Las comunidades tienen grupos de padres activos, organizaciones de servicios y socios comerciales. La escuela primaria Cordova Meadows es un plantel acogedor con un jardín, árboles grandes, un hermoso campo y dos murales coloridos. Cordova Meadows opera en un horario tradicional, y durante el ciclo escolar 2020-2021, 360 alumnos se matricularon en los grados de Kinder a 5.º nivel de año. También tenemos un preescolar estatal y federal en el plantel. El grupo étnico más grande de la escuela es el hispano/latino, con un 35% del conjunto de los alumnos que se describe a sí mismos como latino/hispano. En términos de subgrupos de origen étnico, los grupos más relevantes son el asiático 15%, el caucásico 14%, el afroamericano 21%, dos o más razas, 14% y 2% nativos americanos, filipinos e isleños del Pacífico. La

## Panorama Escolar para 2022-23

Escuela Primaria Cordova Meadows tuvo 40 alumnos inscritos en el programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) conocido como "STARS" todos los días hasta las 6:00 pm. Nuestra asociación con ASES se enfoca en brindar un ambiente seguro y enriquecedor que apoye las necesidades de desarrollo, socioemocionales y físicas de todos los alumnos en el programa.

Nuestro personal está capacitado en prácticas efectivas de intervención y nuestros maestros reciben regularmente formación profesional para aumentar y mejorar su efectividad en la instrucción. Nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se reúnen semanalmente. Los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y el fondo general ayudan a mejorar la eficacia colectiva de los maestros y brindan altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos. Nuestro programa maestro proporciona Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) diaria y/o remediación en entornos de grupos más pequeños. Los alumnos de Cordova Meadows de 4.º y 5.º nivel de año reciben instrucción musical.

Los padres de la escuela la Primaria Cordova Meadows expresan constante y repetidamente el deseo de participar en la educación de sus hijos. El fuerte apoyo que recibimos de los padres y de la comunidad respalda el objetivo de proporcionar un excelente programa educativo en un ambiente cálido, afectuoso y seguro. La escuela dedica un tiempo y recursos considerables a establecer conexiones sólidas con la comunidad de padres y familias. Lo hacemos a través del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor de Padres de la Unión de Alumnos Afroamericanos (BSU, por sus siglas en inglés), las clases de inglés, las actividades de liderazgo para padres, las noches familiares y los eventos informativos para los padres en respuesta a las conversaciones que la administración ha tenido con los padres. Cuando las guías de salud lo permitan se recluta a los padres para que participen en todos los aspectos de los servicios a nuestros alumnos. Algunos ejemplos de oportunidades para que nuestros padres se involucren son la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), apoyando nuestro Jardín Comunitario y tomando nuestras clases de Inglés Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos, así como otras oportunidades de participación de los padres. Las características únicas de nuestra escuela nos hacen deseables para que muchos padres nos seleccionen a través del Programa de Elección de Escuelas del distrito. Uno de nuestros programas únicos en la escuela es el BSU a la que todos los alumnos pueden asistir. Somos la única escuela primaria en el distrito que tiene este programa en el plantel. Las partes interesadas de nuestra comunidad, como Rotary y Cordova Church of Christ, apoyan a nuestros alumnos con donaciones y el regalo del tiempo.

Crear una cultura y un clima positivos es un enfoque en Cordova Meadows. Con el fin de mantener el impulso de las tasas de suspensión decrecientes, Cordova Meadows ha ampliado nuestro enfoque del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para incluir un enfoque en la cultura y el ambiente escolar. Continuaremos construyendo ambientes positivos en la escuela y el salón de clases mediante la extensión de las iniciativas PBIS de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 existentes. En 2019, recibimos el reconocimiento de la Coalición PBIS de California por la implementación exitosa de PBIS a nivel PLATA. Se han creado salones de clases de compañeros para permitir que los alumnos establezcan un sentido de pertenencia a través de relaciones en toda la escuela. El desarrollo socioemocional y el bienestar de los educadores y alumnos continúa siendo una prioridad a medida que avanzamos hacia la profundización de nuestras estructuras PBIS de Nivel 2 y Nivel 3 a medida que regresamos al plantel escolar.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	56
1° Grado	55
2° Grado	56
3° Grado	71
4° Grado	52
5° Grado	60
<b>Inscripción Total</b>	<b>350</b>

## Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.4
Masculino	52.6
Asiático	0.0
Afroamericano	14.9
Filipino	20.9
Hispano o Latino	0.0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	34.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.3
Blanco	13.7
Estudiantes del Inglés	13.7
Jóvenes de Crianza Temporal	36.6
Indigentes	0.0
Migrantes	3.7
De Escasos Recursos Económicos	0.0
Alumnos con Discapacidades	85.7

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.90	89.99	820.90	87.93	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.75	3.60	0.39	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	4.75	8.90	0.96	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.10	0.52	11.60	1.24	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	88.40	9.48	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.00	100.00	933.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.10	83.81	893.90	90.67	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	7.40	0.76	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	9.40	0.96	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	12.70	1.30	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	3.50	16.19	62.20	6.31	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	21.60	100.00	985.90	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	1.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.10	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.10	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.80	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Agosto del 2022

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance, 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Pearson - enVision, 2020	Sí	0.0%
Ciencias	Amplify - California Science, 2019	Sí	0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Instituto de Currículo para Maestros (TCl, por sus siglas en inglés), 2018	Sí	0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Los salones de clase de Cordova Meadows están organizados en zonas de nivel de grado, lo que brinda la oportunidad para que los maestros de nivel de grado trabajen en equipo. Todos los salones tienen teléfonos, estaciones de computadoras para alumnos y maestros, acceso a Internet, pizarrones inteligentes o pizarrones Promethean, un sistema de transmisión de video en toda la escuela, calefacción y aire acondicionado. Los salones de clase son espacios eficientes y están bien mantenidos. Los baños son de fácil acceso y se limpian a diario. Los techos, paredes, pisos, plomería, iluminación y sistemas eléctricos se actualizaron durante la renovación de 2004, y la modernización adicional del sitio se completó en 2008. El sistema de alarma contra incendios de la escuela se prueba y se mantiene regularmente. Tanto los alumnos como el personal trabajan diligentemente para mantener los edificios y los terrenos circundantes limpios, seguros y sin basura. Todos los problemas de seguridad se tratan de manera oportuna. Todos en Cordova Meadows se enorgullecen de nuestra escuela y su apariencia.

Fecha de inspección: 10 de octubre de 2022

Año y mes del más reciente informe FIT

Octubre del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b>	X			

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Daños Estructurales, Techos				
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			



El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	21	N/A	59	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	9	N/A	48	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	184	172	93.48	6.52	20.93
<b>Femeninas</b>	88	82	93.18	6.82	28.05
<b>Masculinos</b>	96	90	93.75	6.25	14.44
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	29	27	93.10	6.90	22.22
<b>Afroamericanos</b>	31	31	100.00	0.00	6.45
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	71	69	97.18	2.82	27.54
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	18	81.82	18.18	16.67
<b>Blancos</b>	27	23	85.19	14.81	26.09
<b>Estudiantes del Inglés</b>	75	66	88.00	12.00	12.12
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	144	136	94.44	5.56	19.85
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	22	91.67	8.33	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	184	181	98.37	1.63	9.39
<b>Femeninas</b>	88	85	96.59	3.41	7.06
<b>Masculinos</b>	96	96	100.00	0.00	11.46
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	29	29	100.00	0.00	13.79
<b>Afroamericanos</b>	31	31	100.00	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	71	70	98.59	1.41	10.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	22	21	95.45	4.55	4.76
<b>Blancos</b>	27	26	96.30	3.70	19.23
<b>Estudiantes del Inglés</b>	75	75	100.00	0.00	8.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	11	10	90.91	9.09	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	144	141	97.92	2.08	9.22
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	24	22	91.67	8.33	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	1.69	NT	44.81	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	60	59	98.33	1.67	1.69
<b>Femeninas</b>	23	22	95.65	4.35	0
<b>Masculinos</b>	37	37	100	0	2.7
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	12	12	100	0	0
<b>Afroamericanos</b>	12	12	100	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	24	24	100	0	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	27	27	100	0	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	49	48	97.96	2.04	2.08
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	95%	87%	87%	87%	92%
7° Grado					
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La escuela Cordova Meadows está comprometida a colaborar con los padres y miembros de la comunidad para ayudar con el desarrollo de recursos financieros y tiempo de voluntariado para ayudar a los alumnos de Cordova Meadows a tener acceso a oportunidades de aprendizaje extendidas. Alentamos a los grupos de involucrados a que se ofrezcan como voluntarios en los salones de clases, cuando las directrices lo permitan, así como a participar en actividades y talleres escolares para apoyar a los alumnos con dificultades.

Los padres de Cordova Meadows son valorados y priorizados. Nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) está creciendo en números. Los miembros del Consejo del Sitio Escolar, del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la PTA nos ayudan a monitorear el progreso escolar a través de encuestas, reuniones y recorridos de datos. Nuestro Equipo Asesor de Padres de la Unión de Estudiantes Afroamericanos (BSU, por sus siglas en inglés) continúa creciendo en nuestra escuela.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	424	389	133	34.2
Femeninas	196	184	58	31.5
Masculinos	228	205	75	36.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	61	54	4	7.4
Afroamericanos	81	78	42	53.8
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	141	132	51	38.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	9	9	1	11.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	67	58	20	34.5
Blancos	64	57	15	26.3
Estudiantes del Inglés	156	146	27	18.5
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	27	19	14	73.7
De Escasos Recursos Económicos	369	338	117	34.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	49	46	20	43.5

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	2.03	3.25	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.06	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	5.90	0.20	4.04	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.01	0.02	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	5.90	0.00
<b>Femeninas</b>	1.53	0.00
<b>Masculinos</b>	9.65	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	1.64	0.00
<b>Afroamericanos</b>	6.17	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	7.09	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	5.97	0.00
<b>Blancos</b>	4.69	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.85	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	3.70	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	6.50	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	4.08	0.00



## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

Cordova Meadows es una escuela limpia y segura. La colaboración entre una variedad de partes interesadas, incluido el distrito, el personal, los alumnos, los padres y la comunidad, apoya nuestro plan de seguridad integral. Las reglas de la escuela se publican en el Manual de la Escuela y se comparten con las familias al comienzo del nuevo ciclo escolar, y también están disponibles en el sitio web de nuestra escuela en cualquier momento. Promovemos continuamente una cultura escolar positiva a través de nuestro equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), que está compuesto por personal, padres y alumnos. Los baños y las instalaciones para comer se limpian a diario. Los salones de clases y todos los edificios escolares se limpian y desinfectan con regularidad. Cualquier peligro para la seguridad que se informe se revisa y resuelve inmediatamente. Los planes de seguridad se revisan al menos cada mes a medida que actualizamos los protocolos de seguridad. Hubo seis accidentes estudiantiles reportados en nuestra escuela en el ciclo escolar 2021-2022.

Los planes de seguridad escolar se revisan y actualizan mensualmente y existen planes de emergencia para toda la escuela en caso de que surja una situación amenazante. Estos planes incluyen adaptaciones de seguridad para alumnos con discapacidades físicas. Los simulacros mensuales de desastres y/o incendios proporcionan práctica para todo el personal y los alumnos en preparación para emergencias.

Fecha de la última revisión/actualización: 5 de diciembre de 2022.

Fecha de la última revisión con el personal: 5 de diciembre de 2022.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	28		2	
1° Grado	21		3	
2° Grado	22	1	2	
3° Grado	20	3		
4° Grado	21	4	1	
5° Grado	17	4	2	
Otro	8	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	33		2	1
1° Grado	33		2	1
2° Grado	30	2	1	1
3° Grado	28	3		1
4° Grado	37		3	1
5° Grado	40		2	2
Otro	25	1		1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	1	2	
1° Grado	24	1	2	1
2° Grado	36		2	1
3° Grado	34		3	1
4° Grado	30		4	1
5° Grado	30	1	4	1
Otro	27	2		1

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,943	\$2,469	\$5,474	\$65,481
Distrito	N/A	N/A	\$7,825.21	\$80,585
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-35.4	-20.7
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$88,358

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Además del financiamiento general del estado, la primaria Cordova Meadows recibe fondos estatales y federales de los siguientes fondos categóricos y otros programas de apoyo: Título I mejora del logro académico, Título II apoyo a la enseñanza efectiva, Título III Estudiantes de Inglés, Título III Programa para alumnos inmigrantes, Título IV apoyo estudiantil y enriquecimiento académico, Apoyo durante Emergencias para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER, por sus siglas en inglés), Fondos suplementarios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) (Estudiantes de Inglés/Alumnos de bajos ingresos) y fondos para intervenciones y aprendizaje ampliado.

Fuentes de Datos: Los datos dentro del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) fueron proporcionados por el Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova, obtenidos de la plantilla del SARC del ciclo escolar 2020-21 y/o ubicados en Dataquest (<http://data1.cde.ca.gov/dataquest>). Dataquest es una herramienta de búsqueda, mantenida por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), que permite al público buscar datos y cifras pertenecientes a escuelas y distritos en todo el estado. Entre los datos disponibles, los padres y la comunidad pueden encontrar información sobre el desempeño escolar, puntajes de exámenes, datos demográficos de los alumnos, personal y mala conducta/intervención de los alumnos.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,116	\$54,370
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,125	\$82,681
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$98,654	\$106,610
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,273	\$135,283
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$136,712	\$141,244
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$147,263	\$152,955
Sueldo del Superintendente	\$252,138	\$264,367
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	5%

## Formación Profesional

El Distrito Escolar Unificado Folsom Cordova ha proporcionado hasta dos días de formación profesional para el personal certificado al inicio del año y uno a mitad de año. Se anima a cada empleado a crecer profesionalmente a través de la autoevaluación y la reflexión; asistiendo a clases de institutos de educación superior y universidades, así como a talleres locales y estatales; leyendo textos profesionales; y con los contactos con otros colegas de profesión. La capacitación en servicio y la capacitación patrocinadas por el distrito se brindan a través de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), maestros líderes y capacitadores académicos, de Lectura, Matemáticas, Ciencias y Tecnología a nivel escolar. Además, nuestro personal del distrito ha trabajado en colaboración para proporcionar un programa de inducción para nuevos maestros calificados. Este año también hemos enviado a varios maestros a capacitaciones sobre Salón Receptivo y sobre Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés) de Solution Tree.

El objetivo de la Escuela Primaria Cordova Meadows es ayudar a los alumnos en su desarrollo social y personal, así como académico. La escuela presta especial atención a los alumnos que experimentan problemas de rendimiento, dificultad para lidiar con problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o manejar la presión de los compañeros.

Además: Este año, muchos de nuestros maestros decidieron participar en la capacitación LETRS para ayudar a nuestros alumnos con sus habilidades de lectura.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	2	2	2