

Distrito Escolar Independiente de Magnolia
Magnolia Elementary
Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Tabla de Contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3-6
Demografía	3
Aprendizaje estudiantil	4
Procesos y programas escolares	5
Percepciones	6
Declaraciones de problemas prioritarios	7
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	8
Objetivos	11
Meta 1: Magnolia ISD desarrollará y mejorará una cultura que valore la instrucción sobresaliente y el alto rendimiento de todos los estudiantes.	11
Meta 2: Magnolia ISD continuará promoviendo la eficiencia administrativa y maximizando los recursos.	12
Meta 3: Magnolia ISD continuará brindando un ambiente seguro para el aprendizaje de todos los estudiantes.	13
Personal del Título I	14

Evaluación Integral de Necesidades

Resumen demográfico

Magnolia Elementary es una escuela de Título 1. Somos una escuela profundamente arraigada con la comunidad. Muchos miembros de la comunidad alguna vez fueron estudiantes aquí y todavía tienen un vínculo con el campus. Sus hijos también asisten al MES. Algunos de los miembros de nuestro personal viven en Magnolia y han enseñado aquí durante muchos años. Apoyamos y confiamos en MEF (la Fundación Educativa de Magnolia), que ayuda a recaudar fondos para proporcionar becas a nuestros maestros y estudiantes. También contamos con un PTO (la Asociación de Padres y Maestros) sólido que es un grupo muy interactivo dentro de nuestra escuela que ayuda a apoyar a nuestro personal, estudiantes y también a la comunidad. Hay líderes del distrito que vienen a nuestro campus para brindar apoyo con actividades académicas interesantes. También tenemos un día de campo y un carnaval de otoño que incluye a todos los estudiantes, el personal, los empleados del distrito y especialmente a los líderes comunitarios.

Fortalezas demográficas

Muchos años de participación comunitaria dentro de la escuela.

Un PTO fuerte que apoya a estudiantes y maestros.

Interacciones positivas con todos los padres y estudiantes.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

Los maestros trabajan durante PLC (una Comunidad de Aprendizaje Profesional) para planificar instrucción cautivadora para todos los estudiantes. Hacen un plan de 15 días que incluye pruebas CFA (Evaluaciones Formativas en Común), evaluaciones formales y programas de evaluación diagnósticas (Amplify Boost, iReady, Fonética de West Virginia, El Camino al Éxito y El Próximo Paso).

También brindamos horarios específicos de aprendizaje que son intencionales en grupos pequeños con un tiempo dedicado a intervención todos los días para Lectoescritura.

Nuestros estudiantes mostraron un gran crecimiento el año pasado y continuaremos cerrando la brecha de alfabetización con iniciativas intencionales.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los maestros trabajan durante PLC para planificar una instrucción cautivadora para todos los estudiantes. Hacen un plan de 15 días que incluye pruebas CFA (Evaluaciones Formativas en Común), evaluaciones formales y programas de evaluación diagnósticas (Amplify Boost, iReady, Fonética de West Virginia, El Camino al Éxito y El Próximo Paso).

También brindamos horarios específicos de aprendizaje que son intencionales en grupos pequeños con un tiempo dedicado a intervención todos los días para Lectoescritura. Nos enfocaremos en implementar estaciones cautivadoras en los salones junto con extensiones de enriquecimiento para todos los estudiantes.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Nuestros estudiantes de nivel avanzado no están creciendo para alcanzar su capacidad total en el salón.

Causa: Los maestros se concentran en el mejoramiento de los estudiantes de niveles más bajos para tratar de subirlos al nivel de grado. Los estudiantes de nivel avanzado no están creciendo tan rápido como se necesita hacerlo.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

MES establece altas expectativas para nuestros estudiantes y les brinda oportunidades para crecer a través del tiempo dedicado a Intervención y enriquecimiento. Nuestra escuela está organizada en equipos por grado, donde la colaboración (modelo PLC) planea para las necesidades de los estudiantes. Las clases de Pre K y Kinder son independientes y las clases de 1.º a 4.º están en equipo. Nuestro horario proporciona un tiempo de planificación común de 45 minutos diarios y un tiempo para RTI integrado para cada nivel de grado para minimizar que los estudiantes pierdan la instrucción básica; La intervención de ESL (Inglés como Segundo Idioma) y SPED (Educación Especial) se alinea con el tiempo común de RTI que brinda intervención y servicios para todos los estudiantes. Dirigimos PLC en el campus y utilizamos tiempo y datos de colaboración para impulsar el plan de instrucción.

Planeamos reclutar, seleccionar y retener maestros altamente calificados brindando un programa de mentores con reuniones mensuales de nuevos maestros para compartir experiencias y mejores prácticas.

También proporcionaremos procesos muy claros para nuestros maestros y reclutaremos personal que valore nuestra visión y misión para MES. Trabajamos duro para crear un clima y una cultura positivos para todos los que trabajan en MES.

Nuestra declaración de misión es: Magnolia Elementary se dedica a brindar crecimiento académico, social y emocional a cada estudiante para garantizar una vida exitosa.

Nuestra declaración de visión es: En Magnolia Elementary, nuestra visión es fomentar estudiantes de por vida que están motivados intrínsecamente.

Todos nuestros estudiantes en el campus memorizan nuestro Compromiso de Éxito. Dice así: Hoy es un nuevo día, un nuevo comienzo. Me lo han regalado. Lo que haga hoy con ese regalo me afectará mañana. Esta es mi vida y elijo hacerla un éxito.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

PLC

Tiempo de planificación común

Tiempo RTI integrado en el horario

Calendario compartido y horarios de obligaciones

PBIS (Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivos) es implementado

Percepciones

Resumen de percepciones

MES tiene una cultura acogedora y un clima positivo. Los padres, la comunidad y el personal reconocieron que estaban satisfechos con la educación de sus estudiantes, que se sentían seguros y apoyados en nuestra escuela. Los procedimientos se revisan en profundidad al comienzo de cada año escolar y después de largos descansos. Nuestro personal está capacitado junto con nuestros estudiantes, para situaciones de emergencia. Los administradores son visibles en el campus para garantizar que se implementen la instrucción y la seguridad. Nuestro personal se centra en el rendimiento, el aprendizaje y el enriquecimiento de los estudiantes organizando eventos académicos. La comunicación entre la comunidad del campus, maestros, padres, etc. es sólida. Tenemos una fuerte participación de los padres y la comunidad en nuestra escuela. Las empresas ayudan a nuestra escuela donando tiempo para ayudar con las actividades de los estudiantes. Los padres son una gran parte de nuestro apoyo a través de Raising Readers, juntas de APTT (Equipos Académicos entre Maestros y Padres), festivales y días de campo. Los padres participan en CIP (Plan de Mejora de la Escuela), PTO y ayudan a contribuir a nuestro compacto y reuniones de LPAC.

La tasa de asistencia 2019-2020 fue 96.95%.

La tasa de retención de maestros en 2019-2020 fue de 70%.

Percepciones Fortalezas

Una mejora de la comunicación entre maestros, padres, escuela y comunidad

Apoyo del PTO

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

Metas del distrito

Metas del campus

HB3 Metas de lectura y matemáticas para PreK-3

Objetivos del CCMR HB3

Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)

Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)

Dominio de rendimiento estudiantil

Dominio de progreso estudiantil

Cerrando el dominio de las brechas

Datos del Marco de Escuelas Eficaces

Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico

Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos RDA

Datos de Responsabilidad de la Educación Alternativa (AEA)

Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)

Sistema de Rendición de Cuentas Basado en la Comunidad (CBAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

Información de evaluación requerida a nivel estatal y federales

Resultados de STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones

Resultados de STAAR actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones

Preguntas de prueba publicadas por STAAR

Datos de medida de progreso bilingüe emergente (EB) de STAAR

Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Alternativo
Inventario de lectura primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
Puntos de referencia locales o datos de evaluaciones comunes
Resultados de Running Records
Indicadores de progreso de Istation (ISIP)) datos de evaluación de lectura para los grados PK-2
Herramienta de autoevaluación de prekínder
Datos de evaluación aprobado por Texas de PreK - 2.º grado
Otros datos de evaluación de PreK - 2.º grado
Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación
Población migrante/no migrante, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
Datos de la sección 504
Datos de personas sin hogar
Datos de GT (superdotados y talentosos)
Datos de dislexia
Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RTI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

Datos de asistencia
Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales
Registros de disciplina
Registros de violencia y/o prevención de violencia
Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
Datos de seguridad escolar
Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
Encuestas al personal y/u otros comentarios
Proporción de maestro/estudiante
Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad
Datos de liderazgo del campus
Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional
Datos de renta variable

Datos de padres/comunidad

Encuestas para padres y/u otros comentarios
Tasa de participación de los padres
Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

Datos de estructura organizacional
Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación de programas
Datos de comunicaciones
Datos de capacidad y recursos
Datos de presupuestos/derechos y gastos
Estudio de mejores prácticas
Resultados de la investigación con acción
Otros datos adicionales

Objetivos

Meta 1: Magnolia ISD desarrollará y mejorará una cultura que valore la instrucción sobresaliente y el alto rendimiento de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: MES aprenderá y respaldará nuestra visión, misión y declaraciones de valores fundamentales mediante la publicación en boletines, pasillos y aulas, enseñándoles a los estudiantes y escuchándolos en los anuncios.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Son visibles y están publicadas. Hablar con el personal y los estudiantes sobre nuestra visión, misión y valores fundamentales y verifique periódicamente si el objetivo se está convirtiendo en parte de los estándares de MES.

Evaluación sumativa: se han logrado algunos avances hacia el cumplimiento del objetivo

Meta 2: Magnolia ISD continuará promoviendo la eficiencia administrativa y maximizando los recursos.

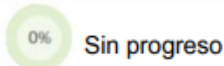
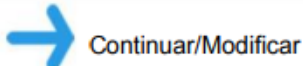
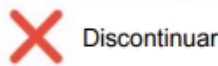
Objetivo de desempeño 1: Aumentaremos los puntajes de las evaluaciones a través de instrucción excelente a nivel 1, marco de trabajo en grupos pequeños, redacción de contenido integrado y generación de metas SMART para todos los grados y programas generados por computadora.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: Monitoreo del progreso, Amplify Boost, MClass, iReady, Heggerty, SIL, SIP, Summit K-12

Evaluación sumativa: Objetivo cumplido

Detalles de la estrategia	Reseñas		
	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Mayo
Estrategia 1: Monitorearemos el progreso con frecuencia para enfocarnos en el dominio de los estándares estatales en grupos pequeños. A través de la intervención, el enriquecimiento y comentarios inmediatos apoyaremos el éxito de todos los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos que todos los estudiantes muestren un crecimiento en todo el campus. Personal Responsable del Seguimiento: Maestro, intervencionista y administración. Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados	×	×	
   			

Meta 3: Magnolia ISD continuará brindando un ambiente seguro para el aprendizaje de todos los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Nuestros estudiantes realizarán simulacros de seguridad mensualmente. Proporcionaremos lecciones de SEL (Aprendizaje social y emocional) para promover la seguridad y protección de todos los estudiantes a través de la cultura diaria del salón y lecciones SEL presentadas a través de PLC.

Alta prioridad

Objetivo HB3

Fuentes de datos de evaluación: fuente externa que medirá el nivel de seguridad que contiene nuestro campus; Compararemos los reportes disciplinarios del año pasado con los de este año para determinar el crecimiento del SEL.

Detalles de la estrategia	Reseñas		
Estrategia 1: Revisaremos y practicaremos simulacros de seguridad de forma rutinaria y brindaremos comentarios sobre las mejoras necesarias. Continuaremos capacitando y monitoreando a nuestros estudiantes a través de escenarios sociales de Second Step y de la vida diaria. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos poder crear miembros productivos de la sociedad. Deberían poder resolver problemas y comunicar necesidades de manera efectiva. Personal Responsable del Seguimiento: : Todo el personal Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.1, 4.2 - Prioridades del TEA: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores, Construir una base de lectura y matemáticas, Conectar la escuela secundaria con la carrera y la universidad, Mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva, Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de apoyo específico - Estrategia de apoyo específico adicional - Responsabilidad impulsada por resultados	Formativo		Sumativo
	Nov	Feb	Mayo
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar			

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posicion</u>	<u>Programa</u>	<u>FTE</u>
Amy Lea	Maestra de Dyslexia		
Donnette Rusk	Paraprofesional		
Victoria Zerpa	Tutora		
Sherrille Smith	Intervencionista de Lectura		
Veronica Garza	Coordinadora Académica		
Carolyn Vazquez	Paraprofesional		
Azucena Hernandez	Paraprofesional		
Tonya Ice	Intervencionista de Lectura		