Machine Translated by Google

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Centro de educación temprana de Dunbar

Plan de Mejora del Campus 2023-2024

Machine Translated by Google

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades 3

Demografía 3

Aprendizaje estudiantil 4

Procesos y programas escolares 6

Percepciones 8

Declaraciones de problemas prioritarios 9

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades 10

Objetivos 11

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación. 12

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas. 13

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico y y salud mental. 15

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes. 19

Anexos 20

Machine Translated by Google

Demografía

Resumen demográfico

El Centro de Educación Temprana Dunbar, asociado con Head Start, atendió a 303 estudiantes durante el año escolar 2022-23, con 243 (80,2%) estudiantes afroamericanos, 16 (0,53%) blancos, y 18 (.59%) hispano-latinos, y el 6% se identifica como dos o más. Con una matrícula de casi 7,654 estudiantes durante el año escolar 2022-23, Texarkana ISD es orgulloso de su diversa población de estudiantes. El 41,8% del alumnado está compuesto por afroamericanos, el 49,4% por hispano-latinos, el 31,4% por blancos y el 6% por dos o más razas. Indio americano, asiático e isleño del Pacífico. El 56,9% de los estudiantes provienen de hogares económicamente desfavorecidos y el 8,7% son bilingües emergentes.

La diversidad de nuestro personal docente en todo el distrito no coincide con la diversidad de nuestros estudiantes. Durante 2021-22, el 44,7% de nuestros estudiantes eran afroamericanos, mientras que 2020-21 Los datos muestran que aproximadamente el 16% de los maestros de TISD son afroamericanos. Los maestros blancos constituyen el grupo más grande de maestros en TISD, con un 75%. Sólo el 6,7% de TISD maestros identificados como hispanos, una subrepresentación de nuestra población estudiantil hispana. Aunque el personal docente de Dunbar es 45% afroamericano y refleja la Si bien la población estudiantil en todo el distrito es del 44,7%, todavía no refleja la población estudiantil afroamericana de Dunbar con un 80,2%.

La capacidad de matrícula actual es de 320 estudiantes, totalizando 19 secciones. Texarkana ISD actualmente emplea a 22 maestros para atender a nuestros estudiantes, incluidos tres de educación especial. maestros, 22 asistentes de instrucción, un asistente de biblioteca y tres asistentes de instrucción STEAM. Tenemos un director y un intervencionista. El personal incluye uno Asistente administrativo, recepcionista, auxiliar de salud, personal de conserjería y personal de nutrición infantil. Texarkana ISD ofrece a los estudiantes muchas oportunidades en todo el distrito, comenzando en Dunbar con oportunidades STEAM. Una iniciativa de planificación estratégica ha generado la necesidad de proporcionar un entorno de aprendizaje de última generación para los estudiantes de Dunbar. El Comité de Planificación a Largo Plazo de Imagine 2026 involucró a 39 miembros de la comunidad de todo el distrito, incluidos padres, líderes comunitarios y empresariales, representantes de organizaciones cívicas y funcionarios electos. El impacto para nuestros estudiantes con la incorporación de las nuevas instalaciones de aprendizaje de Dunbar brindará al distrito con espacio para duplicar la inscripción para garantizar que todos los estudiantes reciban un entorno de aprendizaje de la más alta calidad en sus años más formativos.

Fortalezas demográficas

La fortaleza de Paul Laurence Dunbar es su asociación con Texarkana Head Start. Esto nos permite atender a aproximadamente 75 estudiantes adicionales. Podemos proporcionar educación temprana. servicios a estudiantes de estrato socioeconómico bajo. Podemos proporcionar un programa académico estructurado y un entorno que los preparará mejor para su futuro.

Plan de estudios de Frog Street para niños de tres y cuatro años en el que incorporamos las estrategias Disciplina Consciente y Líder en Mí. Nuestro nuevo Programa STEAM nos ayudará a potenciar a nuestros que los estudiantes sean estudiantes curiosos que busquen soluciones creativas a problemas del mundo real. Nuestros estudiantes tienen un horario de actividades diverso, que incluye cocina, arte, laboratorio de ciencias, medios, y Educación Física.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La diversidad del personal no refleja la población estudiantil. Causa raíz: Debido a la ubicación de la escuela y a la población socioeconómica baja atendida, nuestra diversidad es limitado.

Planteamiento del problema 2: La participación constante de los padres es una lucha. Causa raíz: debido al horario de trabajo de los padres, la falta de transporte y la información de contacto poco confiable,
La participación constante de los padres es una lucha.

Planteamiento del problema 3: Las brechas de aprendizaje son más frecuentes entre los estudiantes de nivel socioeconómico bajo. Causa raíz: Los años escolares inconsistentes limitaron los días de contacto educativo con estudiantes.

Machine Translated by Google

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

El rendimiento estudiantil en Paul Laurence Dunbar EEC se medirá en función de los diez dominios de habilidades descritos por las Pautas de Pre-Kindergarten del Estado de Texas. Usando la calle de las ranas El plan de estudios de Press Pre-Kindergarten nos proporcionará un plan de estudios viable para abordar los 10 dominios de la preparación para el Pre-Kindergarten: desarrollo social y emocional, lenguaje. y desarrollo de la comunicación, alfabetización emergente en lectura, alfabetización emergente en escritura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, bellas artes, desarrollo físico y Tecnología. Los estudiantes serán evaluados tres veces al año (principiante, intermedio y final) utilizando las herramientas de evaluación CLI Engage. Paul Laurence Dunbar La CEE aspirará a lograr una Meta objetivo de lectura del 85% y una meta objetivo de matemáticas del 85%, con al menos el 75% de nuestros estudiantes dominando ambas metas.

En comparación con los datos de fin de año, los datos de comienzo de año mostraron el progreso de los estudiantes en todas las áreas. La denominación rápida de letras aumentó del 34 % en BOY al 74 % en EOY. De acuerdo con la Resultados de CLI, vocabulario rápido del 51% al 84%, conciencia fonológica del 70% al 69%, matemáticas del 34% al 83% y habilidades tempranas de escritura del 84% al 85% de los estudiantes. pista para jardín de infantes. Además, en EOY, Letter Sound Correspondence mostró que el 76% de los estudiantes estaban en camino, y el 76% estaba en camino de cumplir con las expectativas para volver a contar la historia. y Comprensión. El 85% de los estudiantes estaban encaminados en Enfoques de Aprendizaje, incluyendo iniciativa, curiosidad, flexibilidad, arte/creatividad y juego dramático. Creemos que esto es directo. impacto de la implementación de oportunidades relacionadas con STEAM y CTE para estudiantes a una edad temprana. Los miembros del personal revisan el desempeño de los estudiantes durante la planificación de instrucción semanal. equipos y determinar las necesidades individuales y del aula de los estudiantes.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Las fortalezas de Paul Laurence Dunbar EEC incluyen el aprendizaje innovador mediante la implementación de un plan de estudios STEAM, RTI programado diariamente después del comienzo del año con pruebas el intervencionista ingresa a las aulas para realizar sesiones adicionales con pequeños grupos de estudiantes.

Además, Paul Laurence Dunbar continuará implementando el programa Leader in Me en todo el campus para promover el liderazgo del personal y de los estudiantes, involucrar a los estudiantes en el establecimiento y alcanzar metas y apoyar la participación en oportunidades de aprendizaje-servicio.

Durante nuestra reunión del CQIC, hubo discusiones sobre la Evaluación CIRCLE de Fin de Año centrándose en las fortalezas y debilidades.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El 74 % de los estudiantes mostró dominio del componente de alfabetización de prejardín de infantes: denominación rápida de letras. Causa raíz: Debido al formato cronometrado de las pruebas, el estudiante lograr logros en alfabetización es una lucha.

Planteamiento del problema 2: El 69 % de los estudiantes mostró dominio de los componentes de conciencia fonológica de preescolar. Causa raíz: debido a que la conciencia fonológica es una tarea difícil concepto para estudiantes tempranos y la falta de refuerzo en casa, el dominio de los componentes de la conciencia fonológica es una lucha.

Machine Translated by Google

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Para continuar aumentando el aprendizaje y garantizar una instrucción específica, el personal nuevo y actual continuará capacitándose para garantizar y/o sostener la implementación correcta de Frog Street. Plan de estudios, trabajo de entrenamiento intencional según sea necesario con el intervencionista y educación continua a través de sesiones de desarrollo profesional a través del distrito. Evett Barham (LIM), el entrenador de instrucción del campus y el personal están dedicados a los estudiantes y van más allá de los criterios enumerados en la descripción de su trabajo. Dunbar participa en la iniciativa de Aprendizaje Cooperativo Kagan de todo el distrito para capacitar a los maestros en la implementación de estructuras de aprendizaje cooperativo diseñadas para desarrollar sólidas habilidades sociales y emocionales y aumentar la capacidad de los estudiantes. compromiso y aprendizaje. Recibirán capacitación y capacitación profesional de un capacitador certificado de Kagan y administradores del campus, maestros piloto y personal del distrito. En Además, el personal de Dunbar comenzará la capacitación de desarrollo del personal a cargo de la entrenadora de Solutions Tree, Cristi Parsons. El personal se centrará en convertirse en una comunidad de aprendizaje profesional y Construyendo equipos colaborativos de alto rendimiento enfocados en el aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes de Dunbar están expuestos a varias oportunidades de aprendizaje más allá de lo básico en el aula. Dunbar ofrece teatro/música, ciencia/culinaria, ingeniería/arte, educación física, y clases de biblioteca. Los estudiantes rotan en estas clases cada semana.

Dunbar EEC también alberga actualmente dos aulas de Educación Especial para la Primera Infancia (ECSE) para el distrito.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Dunbar EEC tiene un intervencionista que ofrece mini sesiones de desarrollo profesional durante sus reuniones de enfoque de instrucción y después de la escuela. Durante su tiempo de planificación, el El intervencionista planifica con los maestros, entrena y asesora a los nuevos maestros y ofrece sugerencias durante la observación y el seguimiento mediante "entrenamiento en voz baja". Los profesores también recibir capacitación sobre la implementación de estructuras de aprendizaje cooperativo para desarrollar habilidades sociales y emocionales y aumentar el aprendizaje académico.

Hubo debates sobre el clima y la cultura escolar utilizando las encuestas Leader In Me de Duinbar para estudiantes, padres y personal, enfocándose en las fortalezas y debilidades.

- Fortaleza:

La comunidad de Dunbar se sintió bien con el medio ambiente y la participación de los estudiantes.

- Debilidad:

Continuar fomentando habilidades sociales y emocionales para que los estudiantes se lleven bien entre sí.

Hubo discusiones sobre la Participación Familiar y Comunitaria, enfocándose en los eventos para el año escolar 22-23.

Fortalezas:

- Aumento de asistencia desde COVID
- Aumento de eventos que en el pasado

Machine Translated by Google

- Incremento de la publicidad durante y después de los eventos a través de Facebook, Sitio Web y Google.

Después de los eventos, los padres pueden irse con ideas que pueden hacer con sus hijos en casa.

Debilidades:

- Los padres no siempre supieron de los hechos.
- Necesitamos más formas de tener participación comunitaria
- Incorporar noches familiares de alfabetización y matemáticas
- Al final del año, brinde ideas para que las familias trabajen durante los meses de verano.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Según nuestra evaluación CLI y los datos de la boleta de calificaciones, ha habido un aumento en la cantidad de estudiantes que tienen dificultades para dominar las pautas básicas de prekínder.
Por lo tanto, se necesita una instrucción más individualizada y grupos pequeños para asegurar que todos los estudiantes tengan éxito. Causa raíz: Debido a que la asistencia inconsistente es un factor contribuyente que requiere educar a los padres sobre las expectativas de Pre-K relacionadas con la asistencia.

Machine Translated by Google

Percepciones

Resumen de percepciones

Nuestro objetivo en Paul Laurence Dunbar EEC es convertirnos en el Centro de Pre-Kindergarten modelo en nuestra área metropolitana. Estamos asociados con Texarkana Head Start para garantizar el rendimiento académico preparación de los estudiantes de Pre-Kindergarten en transición a Kindergarten al cerrar la brecha entre Head Start y Pre-Kindergarten. Contamos con un programa de Pre-Kindergarten de día completo para ayudar a los estudiantes en su transición a la escuela primaria. Brindamos a todos los estudiantes un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor. Seguiremos implementando disciplina consciente y las estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.

Cada primavera, el campus administra la encuesta de Evaluación de Resultados Medibles (MRA) Líder en Mí a los padres y al personal para determinar la eficacia académica, cultural y liderazgo en el plantel. Los resultados mostraron una puntuación general de 52, siendo el liderazgo la puntuación más alta con 71. La preparación del personal para la enseñanza socioemocional aumentó de 2021 (81) a 2022. (83). Las familias consideraron que su participación aumentó de seis puntos respecto al año anterior, de 82 a 88. La satisfacción del personal con respecto a la cultura aumentó; sin embargo, es necesario trabajar hacer en relación con el entorno escolar. Las encuestas a estudiantes revelaron que las percepciones sobre la escuela eran muy positivas por parte de los estudiantes. Más del 90% de los estudiantes eligieron la "cara sonriente" cuando se les preguntó si su escuela estaba limpia, se sentían seguras, si les gustaba la escuela y si su maestro estaba orgulloso de ellos y los hacía sonreír. Aunque es una cifra elevada, sólo el 86% afirmó que los estudiantes de Su clase fue amable con ellos. Esta percepción también respalda la necesidad de incorporar habilidades sociales a nuestros estudiantes durante la jornada escolar. Las estructuras de aprendizaje cooperativo proporcionan oportunidades para aprender las habilidades sociales/emocionales necesarias para colaborar y trabajar con otros.

Los socios, como Dunbar Alumni y otros miembros de la comunidad, son partes interesadas principales en el éxito de nuestro campus. Nos esforzamos por mantener a los padres y a las partes interesadas involucrados con nuestras actividades en el campus a través de comunicación constante y oportunidades de voluntariado. Las oportunidades para la participación de los padres se analizan y planifican en sesiones de instrucción semanales. y reuniones del equipo de asociación de Head Start.

Percepciones Fortalezas

Dunbar EEC ofrece talleres para padres, noches de juegos familiares y otros eventos de participación familiar y comunitaria durante todo el año. Los padres/tutores y miembros de la comunidad asistir a cada uno de estos eventos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1: Reclutar e inscribir a tantos niños de 3 años como sea posible para garantizar que reciban las experiencias educativas que se brindarán en el nuevo jardín de infantes. centro. Causa raíz: Es posible que algunos padres no comprendan la importancia académica de que los estudiantes comiencen la escuela a los tres años de edad.

Machine Translated by Google

Declaraciones de problemas prioritarios

Machine Translated by Google

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Datos de las reuniones del comité(s) de planificación y toma de decisiones

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- PreK aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.
- Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)
- Datos STEM y/o STEAM

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos T-TESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Presupuestos/derechos y datos de gastos
- Estudio de mejores prácticas.

Machine Translated by Google

Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso. a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 1: Al final del año escolar, el 75 % de todos los estudiantes y grupos de estudiantes alcanzarán o superarán los indicadores de las pautas de preescolar utilizando Evaluación de círculo/CLI.

Fuentes de datos de evaluación: BOY, MOY y EOY
Grupos RTI
Monitoreo del progreso docente

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 1: Continuar la implementación del plan de estudios de preescolar aprobado por el distrito con un enfoque en lectura en voz alta preguntas, identificación de letras y sonidos como se evidencia en la planificación y observación de lecciones. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en la identificación de letras, sonido de letras, comprensión y texto. Personal Responsable del Monitoreo: Director Jennifer Tyler				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2: Centrarse en la conciencia fonológica mediante la implementación diaria de estrategias y actividades de Heggerty Binder. Resultado/impacto esperado de la estrategia: *Aumento en la conciencia fonológica de los estudiantes: evidente en la evaluación CLI *Aumento en la participación de los estudiantes durante la instrucción de Heggerty Personal Responsable del Monitoreo: Director Jennifer Tyler				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso. a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 2: Aumentar la preparación académica en todos los grupos de estudiantes mediante la entrega de un programa de instrucción riguroso y relevante respaldado mediante instrucción específica en grupos pequeños.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones de estudiantes

Grupos RTI/Monitoreo de Progreso

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 1: Proporcionar capacitación continua a todos los maestros de aula sobre el nuevo plan de estudios y CLI de Frog Street Press herramientas de evaluación. Resultado/impacto esperado de la estrategia: pruebas efectivas y consistentes para la evaluación CLI y las boletas de calificaciones Personal responsable del seguimiento: Jennifer Tyler				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2: Utilizando datos de evaluaciones formales e informales, los maestros determinarán las fortalezas y debilidades de los estudiantes. Maestros Luego proporcionará instrucción específica basada en estos resultados. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento en el rendimiento académico de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Líderes de Equipo				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3: Supervisar activamente a los asistentes de instrucción mientras siguen el cronograma y los planes de lecciones para brindar educación individualizada y instrucción intensiva para estudiantes identificados a través de pruebas formales CLI - BOY y MOY. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor desempeño en las áreas de debilidad de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director Jennifer Tyler				

0% Sin progreso | 100% Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: Paul Laurence Dunbar, Centro de Educación Temprana, brindará a todos los estudiantes un ambiente seguro propicio para el aprendizaje al reducir el retiro de aulas para finales del año escolar 2023-24.

Fuentes de datos de evaluación: informes de disciplina
Listas de verificación ambientales

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 1: Implementar, facilitar y gestionar un plan de disciplina justo y consistente utilizando estrategias de disciplina consciente para estudiantes de Pre-Kindergarten. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El director y el especialista en RTI supervisarán el aula del maestro. estrategias de gestión y/o asesoramiento según sea necesario. Mayor gestión eficaz del aula *Rutinas en el aula. *Los estudiantes se autocorrigen *Utilizando el lugar seguro. *Aumento en la matrícula de los estudiantes. Vocabulario y capacidad para tomar decisiones adecuadas en relación con sus emociones. *El seguimiento y ajuste se realizará durante todo el año. *Disminución en el número de estudiantes retirados del aula. *Disminución de las crisis estudiantiles *Aumento de datos académicos Personal Responsable del Monitoreo: Director Jennifer Tyler				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2: Todo el personal del campus implementará los 7 hábitos del líder en mí en sus rutinas diarias. Ellos van a También implementar y utilizar los 7 hábitos del líder en mí para reforzar ambientes positivos en el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Un cambio cultural positivo impulsado por el liderazgo en todo el campus. Aumento en el uso de los 7 hábitos por parte del personal y los estudiantes a lo largo del horario diario. Personal Responsable del Monitoreo: Director Jennifer Tyler Líderes de equipo				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 2: Para garantizar la preparación académica de los estudiantes de preescolar en transición al jardín de infantes, Paul Laurence Dunbar se ha asociado con Texarkana Head Start para cerrar la brecha entre Head Start y las escuelas públicas.

Fuentes de datos de evaluación: datos EOY

Número de estudiantes con un desempeño nivelado al final del año escolar.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 1: Desarrollar e implementar un programa de preescolar de alta calidad y totalmente comprometido para ayudar en la transición a escuela primaria mediante la implementación de Estructuras de Aprendizaje Cooperativo Kagan. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes se están desempeñando al nivel de grado al final del año, con un enfoque intencional en estrategias de aprendizaje cooperativo. Personal Responsable del Monitoreo: Director Jennifer Tyler Líderes docentes				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2: Implementar y combinar las pautas de Head Start y Prek en las aulas asociadas Resultado/impacto esperado de la estrategia: las clases de asociación deben reflejarse entre sí. Todas las pautas deben ser implementado en todas las aulas asociadas. Personal responsable del seguimiento: Director principal de Head Start Jennifer Tyler				

0% Sin progreso | 100% Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: Proporcionar actividades de desarrollo del personal y desarrollar una cultura de aprendizaje a través del diálogo profesional con todo el personal para apoyar logro de objetivos profesionales.

Fuentes de datos de evaluación: documentos de capacitación
Agendas y notas de reuniones
Planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Llevar a cabo aprendizaje semanal del personal con los maestros y sesiones de desarrollo académico profesional.	Formativo			sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Colaboración entre los maestros para aumentar el desempeño educativo y Logro estudiantil.	Dic	Feb	Abr	Junio
Personal Responsable del Monitoreo: Director Jennifer Tyler Equipo de coalición guiada				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar mini sesiones de desarrollo profesional en áreas de necesidad con respecto a STEAM mediante el uso de Currículo de Frog Street, Currículo de Kid Spark y otras capacitaciones STEAM.	Formativo			sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fortalecer las áreas educativas de interés para impactar positivamente el rendimiento estudiantil	Dic	Feb	Abr	Junio
Personal Responsable del Monitoreo: Jennifer Tyler-Coordinadora STEAM				

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Llevar a cabo reuniones periódicas con el personal paraprofesional durante todo el año y mantener conexiones y implicación en cualquier problema que pueda surgir.	Formativo			sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mantiene el profesionalismo en los asistentes de instrucción para tener un impacto positivo en Logro estudiantil.	Dic	Feb	Abr	Junio
Personal Responsable del Monitoreo: Director Jennifer Tyler				

0% Sin progreso | 100% Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 2: Planificar e implementar de manera efectiva oportunidades de aprendizaje STEAM prácticas y basadas en proyectos que incluyan instrucción y evaluación.

Fuentes de datos de evaluación: caminatas STEAM y formulario de documentación

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Planificar intencionalmente actividades atractivas para el centro STEAM en el aula.	Formativo			sumativo
Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incremento del pensamiento crítico.	Dic	Feb	Abr	Junio
Incorporar una variedad de modelos y estrategias STEAM basados en investigaciones. Implementación de estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan. Personal Responsable del Monitoreo: Jennifer Tyler-Coordinadora STEAM				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Establecer reuniones informativas para discutir los "brillos y crecimientos" del enfoque objetivo del aprendizaje y Caminatas de VAPOR.	Formativo			sumativo
Resultado/impacto esperado de la estrategia: Conocimiento de diversas estrategias de enseñanza y métodos de implementación.	Dic	Feb	Abr	Junio
Personal Responsable del Monitoreo: Jennifer Tyler-Coordinadora STEAM				

0% Sin progreso | 100% Logrado | Continuar/Modificar | Discontinuar

Machine Translated by Google

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 3: Implementar consistentemente comunidades de aprendizaje profesional (PLC) durante el aprendizaje semanal del personal.

Fuentes de datos de evaluación: aprendizaje semanal del personal

Machine Translated by Google

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 4: Integrar las estructuras de aprendizaje cooperativo de Kagan en el cronograma semanal.

Fuentes de datos de evaluación: implementación en el aula

Machine Translated by Google

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: El Centro de Educación Temprana de Dunbar aumentará la participación de la comunidad y los padres y establecerá asociaciones comunitarias positivas a través de la comunicación personal, mediática y escrita.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro
Contactos y recursos para padres
Boletines

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 1: Iniciar una comunicación personalizada con los padres y la comunidad a través de múltiples medios de comunicación: Sitio web de TISD, Facebook, marquesina y boletín informativo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informar a los padres y a la comunidad sobre los próximos eventos del campus. Mostrar las experiencias de aprendizaje académico y de servicio del estudiante. Comunicación efectiva con los padres mediante el uso de Blackboard. Personal Responsable del Monitoreo: Director				

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2: Organizar reuniones de padres y sesiones de capacitación dos veces por semestre. *Los padres hacen y toman *Noche de diversión familiar de otoño *Noche de diversión familiar de primavera * Primavera hacer y tomar *Reuniones de padres/reuniones familiares * Picnic para padres *Noche de VAPOR *Café con el director Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento de la participación de los padres y la comunidad intervención Personal Responsable del Monitoreo: Director				

0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar

Machine Translated by Google

Anexos

Machine Translated by Google

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

Machine Translated by Google

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre: o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

Machine Translated by Google

• Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales			
10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente eficaces y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional • Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
11. Abuso sexual y maltrato infantil	TEC 38.0041(c) TEC 11.252(9)	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis • Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio • Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.	Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2) TEC 11.252(3)(B)(i) Política de la Junta FFB (Legal) Política de la Junta DMA (Legal)	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP) • Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos	TEC 11.252(a)(3)(E) TEC 11.252(3)(B) TEC 11.252(3)(B) TEC 11.253(d)(8)	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

Machine Translated by Google

o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual o Acoso y violencia en el noviazgo	TEC 37.001 Código de Familia 71.0021 TEC 37.0831		
14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.	TEC 21.451(d)(2) Política de la Junta DMA (Legal)	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas	TEC 11.252(a)(3)(D) TEC 28.001	Holly Tucker	
16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños • Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes; • Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.	Código de educación 38.0041	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)	Código de Educación 11.252.28.026, 51.803 19 TAC 5.5, 61.1201	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL, EIC (LEGAL)
18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye: • Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante; • Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.	Código de Educación 33.005	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

Machine Translated by Google

el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.			

Machine Translated by Google

Dunbar's 2022-2023 Campus Site-Based Committee (CQIC)
Meeting Date: December 9, 2022
3:30 pm
Dunbar Gym

Committee Role	Name	Position	Signature
Administrator	Dr. Tabitha Dudley	Principal	
Administrator	Vanessa Buchanan	Assist Principal	
Non-Classroom Professional	Kamilah Wrightner	Instructional Coach	
Classroom Teacher	Tametra Johnson	Teacher	
Classroom Teacher	Tiffany Studebaker	Teacher	
Classroom Teacher	April Carter	Teacher	
Classroom Teacher	Dana Cogburn	Teacher	
Business Representative	Kimberly Bursey-Reece	Professor	
Community Representative	David Hardy	Pastor of House of Refuge Church	
Parent	Loresa Smith	Community	
Parent	Julia Scogins	Community	
District-level Professional	Laurie Pace	Director of Humanities	
HS Director	Debra Jackson	Head Start	

Machine Translated by Google

Dunbar's 2022-2023 Campus Site-Based Committee (CQIC)
Meeting Date: December 9, 2022
3:30 pm
Dunbar Gym

Committee Role	Name	Position	Signature
Administrator	Dr. Tabitha Dudley	Principal	
Administrator	Vanessa Buchanan	Assist Principal	
Non-Classroom Professional	Kamilah Wrightner	Instructional Coach	
Classroom Teacher	Tametra Johnson	Teacher	
Classroom Teacher	Tiffany Studebaker	Teacher	
Classroom Teacher	April Carter	Teacher	
Classroom Teacher	Dana Cogburn	Teacher	
Business Representative	Kimberly Bursey-Reece	Professor	
Community Representative	David Hardy	Pastor of House of Refi ge Church	
Parent	Loresa Smith	Community	
Parent	Julia Scogins	Community	
District-level Professional	Laurie Pace	Director of Humanities	
HS Director	Debra Jackson	Head Start	

Machine Translated by Google

TEXARKANA ISD

Paul Laurence Dunbar Early Education Center

Campus Quality Improvement Council (CQIC) Meeting
05/22/23
3:30
Dunbar EEC

Agenda: Comprehensive Needs Assessment Process

1. Welcome
2. Good News
3. Review Dunbar EOY data for all available areas:
   i. CIRCLE,
   ii. discipline reports,
   iii. attendance,
   iv. school climate and culture (survey results), and
   v. family and community involvement.
4. Highlight Areas of Strength (Plus) and Areas of Growth (Delta) for the Campus

This information will be used to:

- Complete summative review in CIP: evaluate goals, strategies, and schoolwide instructional program to determine effectiveness (Mark all goals/strategies in Plan4Learning)
- Begin Development of:
  - 2023-24 CNA Multiple Measures Narratives and
  - 2023-24 Campus Improvement Plan Goals/Strategies.

5. Approve the 2023-2024 Campus Professional Development Plan

Machine Translated by Google

TEXARKANA ISD

Paul Laurence Dunbar Early Education Center

Campus Quality Improvement Council
Agenda Topics with Meeting Notes and Discussion
05/22/2023, 3:30, Dunbar EEC Gym

Evaluate campus programs and campus improvement plan strategies to determine effectiveness. The 2023-24 Comprehensive Needs Assessment Process will begin and the 2023-24 Campus Improvement Plan will be developed collaboratively.

- There were discussions regarding Dunbar's EOY/Wave 3 CIRCLE Assessment
  - **Pluses:**
    - There was increase of 13% in Rapid Letter Naming,
    - There was an increase of 3% in Rapid Vocabulary
    - There was only a 1% decrease in Phonological Awareness and 2% decrease in Math with 3 new teachers and 2 Instructors added to the staff mid-year for 22-23.
  - **Deltas:**
    - Post COVID is still impacting students' academic performance
    - Provide more training to teachers with Haggerty to support Phonological Awareness and monitor with fidelity.
- There were discussions regarding BOY-MOY-EOY Discipline Report
  - **Plus:**
    - The district has clear procedures for the discipline process for the students who ride the bus which the campus is following.
    - The campus documents behaviors in Award if they are related to safety and impeding learning.
  - **Delta:**
    - Increase in turnover of bus aides and drivers

Machine Translated by Google

- There were discussions regarding the Attendance Report by comparing each six week and looking at trending year data.
  - **Pluses**:
    - Parent Monthly Incentives (Baskets per each team)
    - Class and Individual Students Weekly Incentives
    - Weekly Check-In by Administration
  - **Deltas:**
    - New parent misconception regarding attendance for PreK
    - Flu season
- There were discussions regarding School Climate and Culture using Dunbar's Leader In Me surveys for students, parents, and staff.
  - **Plus:**
    - `The Dunbar community felt good about the environment and student engagement.
  - **Delta:**
    - Continue to foster the social and emotional skills for students getting along with one another.
- There were discussions regarding Family and Community Involvement with a focus on the events that took place for the 22-23 school year.
  - **Pluses:**
    - Increase in attendance since COVID
    - Increase in events than in the past
    - Increase in publicity during and after events via Facebook, Website, and Google Classroom
    - After events, parents are able to leave with ideas they can do with their child at home.
  - **Deltas:**
    - Parents did not always know about the events
    - Need more ways to have community participation
    - Incorporate Literacy and Math Family Nights

Machine Translated by Google

- At the end of the year provide ideas for families to work on during the summer months.

We shared with the committee that the discussions and information from above will be part of the development of the **2023-24** CNA Narratives and the **2023-24** Campus Improvement Plan in Plan4Learning. The committee also discussed and approved the **2023-2024** Campus Professional Development Plan.

Dunbar's 2022-2023 Campus Quality Improvement Council (CQIC) Meeting
May 22, 2023
3:30pm
Dunbar EEC Gym

ROLE	Contact Via	NAME	SIGNATURE
Parent	Email/phone call	Loresa Smith	Loresa Smith
Parent	Email/phone call	Julia Scoggins	Julia Scoggins
Teacher	Email/phone call	Tametra Johnson	Tametra Johnson
Teacher	Email/phone call	Tiffany Studebaker	Tiffany Studebaker
SpEd Teacher	Email/phone call	April Carter	A Carter
Teacher	Email/phone call	Dana Cogburn	Dana Cogburn
Principal	Email/phone call	Dr. Tabitha Dudley	Dr. T. Dudley
Assistant Principal	Email/phone call	N/A	
Head Start Director	Email/phone call	Debra Jackson	Debra P. Jackson
Non-Class room professional	Email/phone call	Kamilah Wrightner	Kamilah Wrightner
District Administrator	Email/phone call	Laurie Pace	Laurie Pace
Community Member	Email/phone call	David Hardy	
Business Member	Email/phone call	Kimberly Bursey-Reece	KM Bursey-Reece
Parent	TISD comm.	Amy Baker	(online)

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Hardy

TEXARKANA ISD

Paul Laurence Dunbar Early Education Center

Campus Quality Improvement Council (CQIC) Meeting
05/22/23
3:30
Dunbar EEC

Agenda: Comprehensive Needs Assessment Process

1. Welcome
2. Good News
3. Review Dunbar EOY data for all available areas:
   i. CIRCLE,
   ii. discipline reports,
   iii. attendance,
   iv. school climate and culture (survey results), and
   v. family and community involvement.
4. Highlight Areas of Strength (Plus) and Areas of Growth (Delta) for the Campus

This information will be used to:

- Complete summative review in CIP: evaluate goals, strategies, and schoolwide instructional program to determine effectiveness (Mark all goals/strategies in Plan4Learning)
- Begin Development of:
  - 2023-24 CNA Multiple Measures Narratives and
  - 2023-24 Campus Improvement Plan Goals/Strategies.

5. Approve the 2023-2024 Campus Professional Development Plan

Machine Translated by Google

Paul Laurence Dunbar Early Education Center

	October 28, 2022 - Snapshot	May 10, 2023
Total Enrollment	**296**	**303**
Grade		
EE	17	24
Pre-K	279	279
Gender		
Male	140	147
Female	156	156
Emergent Bilingual/LEP	**12**	**16**
Economic Disadvantaged	**293**	**292**
Ethnicity		
Amer. Indian/Alaskan	0	0
Asian	0	0
Black/African American	244	243
Hispanic/Latino	13	18
White	15	16
Hawaiian/Pac Island	2	2
Two or More	22	24
At-Risk	**140**	**138**
SPED	**24**	**36**

CIRCLE Progress Monitoring Pre-K
School Benchmark Report

Community: Region 8 ESC - TSR, TEXARKANA ISD
School: PAUL LAURENCE DUNBAR EARLY EDUCATION CENTER
School year: 2022-2023
Ethnicity: All
Sub-populations: All

Assessment Language: English
Class: ALL

Teacher: ALL
Wave 3
Grade Level: PK

	Measure		On Track	Needs Support	Monitor	Out of Range
↑13%	Rapid Letter Naming		74%	12%	8%	6%
↑3%	Rapid Vocabulary	Rapid Vocabulary 3	84%	11%	5%	0%
		Overall Measure	84%	11%	5%	0%
	Phonological Awareness	Syllabication	38%	28%	24%	10%
		Onset-Rime	44%	21%	22%	12%
		Alliteration	23%	35%	28%	14%
		Rhyming I	28%	33%	24%	14%
↓1%		Overall Measure	69%	19%	12%	0%
	Optional PA	Listening	35%	30%	24%	11%
		Words in a Sentence	43%	22%	24%	11%
		Rhyming II	46%	19%	21%	14%
↑4%		Overall Measure	78%	13%	9%	0%
	Math	Rote Counting	64%	12%	15%	9%
		Shape Naming	74%	9%	12%	6%
		Number Discrimination	74%	10%	12%	5%
		Number Naming	64%	12%	13%	11%
		Shape Discrimination	84%	5%	6%	5%
		Counting Sets	66%	12%	15%	7%
		Operations	37%	28%	24%	10%
↓2%		Overall Measure	83%	10%	7%	0%
↑1%	Letter-Sound Correspondence		76%	9%	0%	14%
↓9%	Book and Print Knowledge		76%	13%	11%	0%
	Early Writing Skills		85%	8%	7%	0%

* Measure has no benchmarks.

Machine Translated by Google

2023 The University of Texas Health Science Center at Houston

CIRCLE Progress Monitoring Pre-K
School Benchmark Report

EOY 21-22

Community: Region 8 ESC - TSR, TEXARKANA ISD
School: PAUL LAURENCE DUNBAR EARLY EDUCATION CENTER
School year: 2021-2022
Ethnicity: All
Sub-populations: All

Assessment Language: English
Class: ALL

Teacher: ALL
Wave 3
Grade Level: PK

Measure		On Track	Needs Support	Monitor	Out of Range
Rapid Letter Naming		61%	20%	12%	8%
Rapid Vocabulary	Rapid Vocabulary 3	81%	15%	3%	0%
	Overall Measure	81%	15%	3%	0%
Phonological Awareness	Syllabication	43%	28%	16%	13%
	Onset-Rime	47%	23%	14%	16%
	Alliteration	25%	33%	22%	19%
	Rhyming I	33%	32%	18%	18%
	Overall Measure	70%	20%	10%	0%
Optional PA	Listening	39%	26%	20%	15%
	Words in a Sentence	45%	23%	16%	17%
	Rhyming II	53%	19%	14%	14%
	Overall Measure	74%	17%	8%	0%
Math	Rote Counting	63%	12%	12%	13%
	Shape Naming	74%	9%	11%	6%
	Number Discrimination	76%	8%	9%	8%
	Number Naming	61%	14%	12%	12%
	Shape Discrimination	85%	5%	5%	5%
	Counting Sets	71%	9%	11%	9%
	Operations	41%	26%	19%	15%
	Overall Measure	85%	8%	7%	0%
Optional Math	Patterns	*	*	*	*
	Real World	*	*	*	*
	Overall Measure	58%	22%	20%	0%
Letter-Sound Correspondence		75%	10%	0%	14%
Story Retell and Comprehension		79%	12%	9%	0%
Book and Print Knowledge		85%	8%	7%	0%
Science		81%	8%	12%	0%
Social Studies		79%	13%	8%	0%
	Positive Social Behaviors	*	*	*	*
	Classroom Community and Safety	*	*	*	*

Machine Translated by Google

Dunbar's Six Weeks Attendance for 2022-2023

Each Six Weeks	Percentage
1st Six Weeks	90.66%
2nd Six Weeks	87.86%
3rd Six Weeks	86.71%
4th Six Weeks	89.48%
5th Six Weeks	89.18%
6th Six Weeks (through 5/11/23)	87.93%
Dunbar's Goal Each Week was 90%	

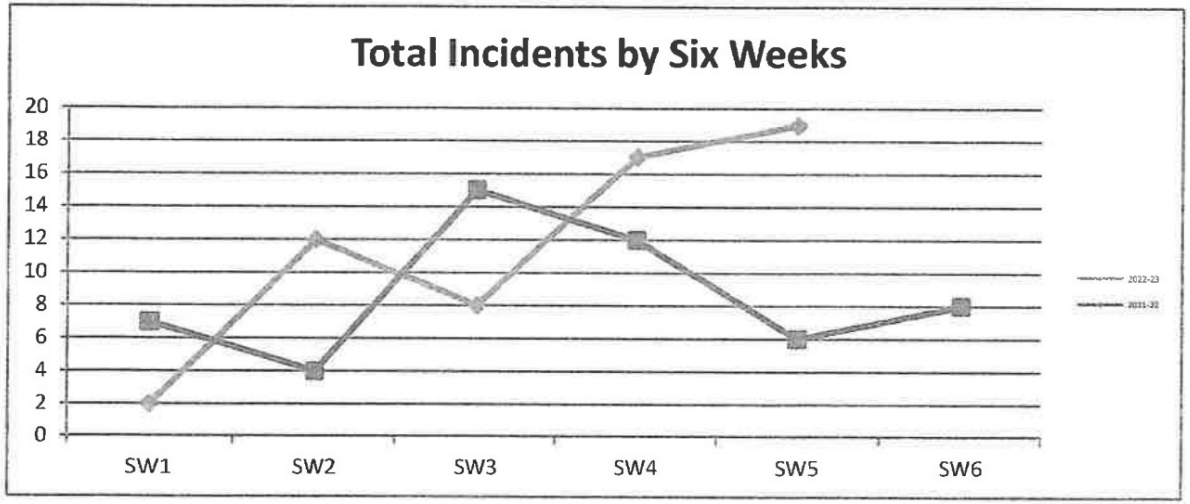
Machine Translated by Google

Dunbar Campus Analysis

Campus	Total	African American	Hispanic	White	Other	Sped	EcDis
2022-23 Dunbar SW5	19	11	0	1	7	0	18
2021-22 Dunbar SW5	6	6	0	0	0	0	6
2022-23 Dunbar YTD	58	41	0	3	14	0	51
2021-22 Dunbar YTD	44	43	8	7	7	7	41

Campus	Total Incidents	SUSPEND SPED ONLY	Suspend	Corporal	Bus Suspend	Warning
2022-23 Dunbar SW5	19				1	18
2021-22 Dunbar SW5	6			3	2	1
2022-23 Dunbar YTD	58		2		13	43
2021-22 Dunbar YTD	44		5	9	10	20

Campus	2022-23 Dunbar SW5	2021-22 Dunbar SW5	2022-23 Dunbar YTD	2021-22 Dunbar YTD
Total Incidents	19	6	58	44
Disobey on bus	19	3	54	30
Failure to Comply				1
Misbehavior		1	3	7
Repeat Interfer w/teach		2		5
Serious Misbehavior				1
Violating Safety Rule			1	



4/28/2023 11:48 AM

Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Dunbar, Spring 2023, Campus Survey, MRA

Dunbar Early Education Center

OVERALL LIM SCORE

78

LEADERSHIP

77

- Student Leadership: 0 → 75 (+75)
- Staff Leadership: 0 → 77 (+77)
- Family & Community Engagement: 0 → 79 (+79)

CULTURE

80

- Supportive Student Environment: 0 → 80 (+80)
- Supportive Staff Environment: 0 → 81 (+81)

ACADEMICS

78

- Empowering Teachers: 0 → 79 (+79)
- Empowered Learners: 0 → 0
- Goal Achievement: 0 → 78 (+78)

Machine Translated by Google

Dunbar, Spring 2023, Campus Survey, AMRA

Dunbar Early Education Center

LEADERSHIP

Student Leadership

0 → 78 +78 **Personal Development**
Students take responsibility for their actions and emotions and prioritize the things that are most important to their future.

0 → 72 +72 **Interpersonal Development**
Students build positive relationships through understanding, communicating, and valuing the differences they see in others.

0 → 0 **Positive Wellbeing**
Students engage in the behaviors and embrace the mindsets that build resilience and hope.

0 → 0 **Self-Advocacy**
Students work to overcome barriers, problem-solve, and find solutions on their own and know how to enlist support when needed.

0 → 0 **Prosocial Behaviors**
Students support each other and offer help as needed.

Staff Leadership

0 → 79 +79 **Personal Effectiveness**
Staff take responsibility for their actions and emotions and prioritizing the things that are most important to their future.

0 → 76 +76 **Interpersonal Effectiveness**
Staff build and sustain positive relationships through understanding, communicating, and valuing the differences they see in others.

Student Leadership Support
Teachers feel confident in their ability to support students' development of leadership skills they apply in their lives.

Machine Translated by Google

Dunbar, Spring 2023, Campus Survey, MRA

Dunbar Early Education Center

LEADERSHIP

Family & Community Engagement

0 → 73 +73 **School & Family Partnerships**
Teachers feel like most students' families/caregivers engage as partners in their child's learning.

0 → 84 +84 **Family Engagement**
Students' caregivers are satisfied with the way the school includes them in their child's learning through inclusive opportunities, communication, and support for learning at home.

0 → 82 +82 **Community Engagement**
The school engages the community through collaborative partnerships and service learning that provides students and their families with sources of support and learning.

Machine Translated by Google

Dunbar, Spring 2023, Campus Survey, MRA

Dunbar Early Education Center

CULTURE

Supportive Student Environment

0 → 80 +80

School Climate
Staff see the worth and potential in every student and provide the support each student needs to see their unique strengths for themselves as well as to develop the skills necessary to pursue their potential.

0 → 0

Student Empowerment
Students believe they are provided with schoolwide and classroom opportunities that include them in decision-making and grow their leadership competence.

0 → 0

Trusting Relationships
Students have a high trust relationship with at least one teacher they feel comfortable with and can connect to.

0 → 0

School Belonging
Students believe that they are cared about and understood by the people in their school and feel a sense of belonging.

Supportive Staff Environment

0 → 84 +84

Staff Voice
Staff members believe they are positively impacting others through meaningful work and are provided with valuable opportunities to develop and grow in their role as well as to use voice and choice in decisions that are important to them.

0 → 79 +79

Collective Efficacy
Teachers believe that their collective actions can positively impact students and help them succeed.

Machine Translated by Google

Dunbar, Spring 2023, Campus Survey, MRA

Dunbar Early Education Center

ACADEMICS

Empowering Teachers

0 → 74 +74 **Instructional Efficacy**
Teachers are confident in their ability to use evidence-based instructional practices to amplify students' capacity to learn.

0 → 84 +84 **Student-led Practices**
Teachers empower students to play a more proactive role as they apply their knowledge and skill to accelerate and deepen their learning.

Empowering Learners

0 → 0 **Supportive Teachers**
Students have one or more teachers who provide them with the encouragement and support they need to lead their learning.

0 → 0 **Academic Self-efficacy**
Students are able to apply personal leadership habits to plan, prioritize, and persevere in their academic pursuits.

Goal Achievement

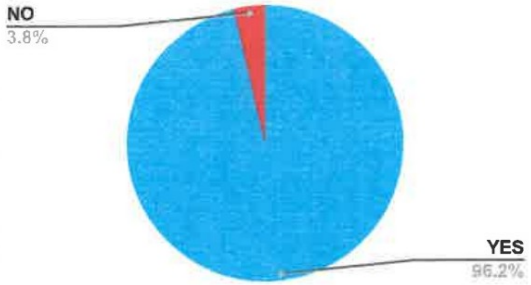
0 → 0 **Student Goals**
Students are confident in their ability to set and achieve their goals.

0 → 76 +76 **Student Goal Support**
Teachers are able to support their students in learning and applying the behaviors linked to effective goal achievement.

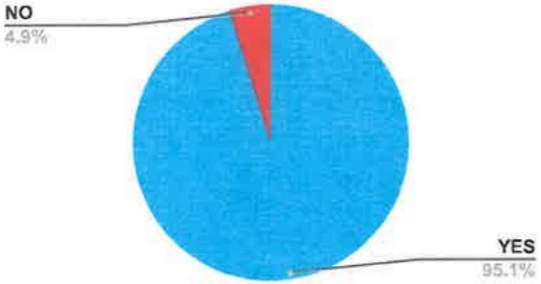
0 → 80 +80 **School Goals**
Teachers are motivated by the school's goals and see a meaningful role for themselves in creating and achieving those goals.

Dunbar, Student Survey, PreK, January 2023

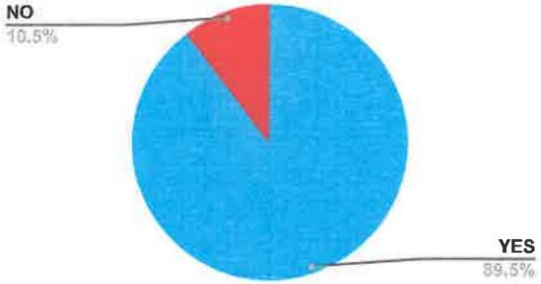
#1: My school is clean.



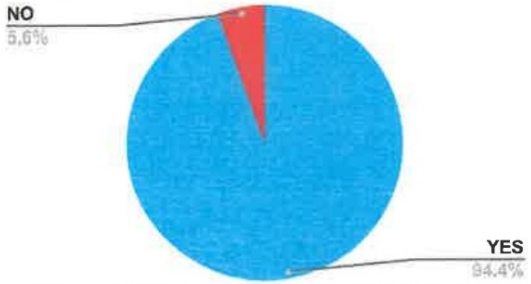
#2: I feel safe at school.



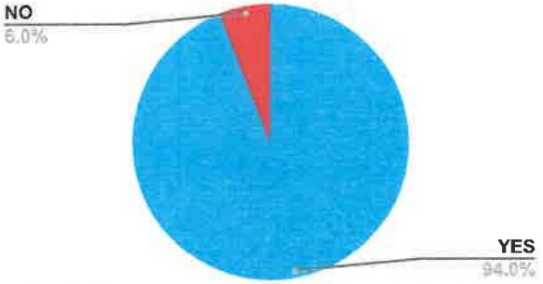
#3: Students in my class are nice to me.



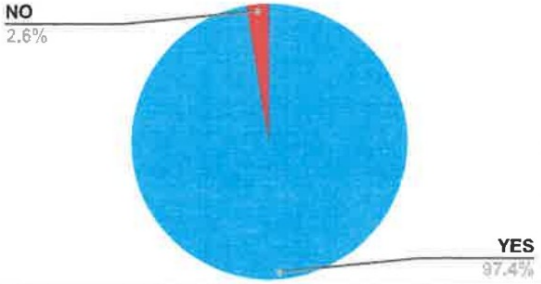
#4: My teacher helps me when I ask questions.



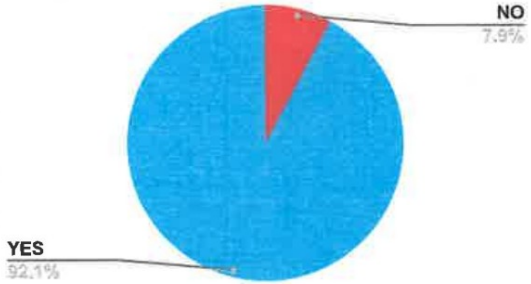
#5: I like school.



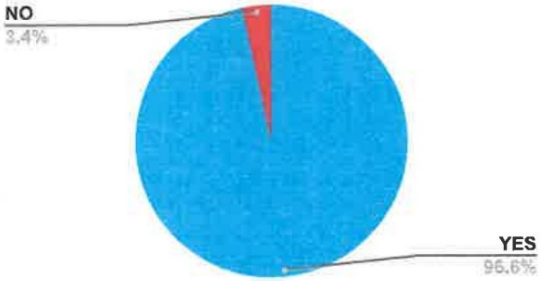
#6: My teacher reads to me every day.



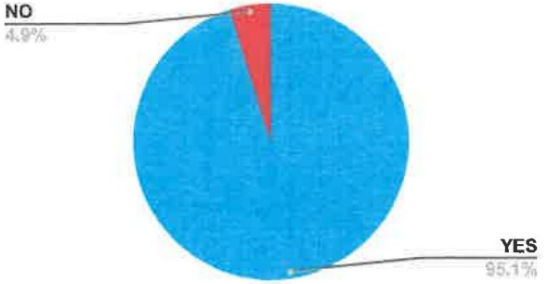
#7: My teacher wants me to share what I'm thinking.



#8: My teacher is proud of me when I do a good job.



#9: My teacher makes me feel special.



Machine Translated by Google

Machine Translated by Google

Dunbar Family and Community Involvement for 22-23 School Year

Leader In Me/ STEAM

1. Veterans Day Program
2. Leadership Day
3. Black History Month STEAM Night
4. Tunnel of Leaders
5. Community Helpers Exhibit Presentation
6. Sadie Hawkins Dance
7. Easter Egg hunt
8. Pep Rallies
9. Christmas STEAM Night
10. Rosehill Neighborhood Celebration
11. STEAM Family Night
12. Reptiles Exhibit Presentation
13. Fair and Rodeo Field Trip
14. Stephen Fite Field Trip
15. Pets Assembly
16. Service Learning Projects/Deliver to Cornerstone Nursing Home
17. Field Day
18. End of the Year Celebrations

Dunbar Early Education Center
Campus Professional Development Plan
2023-2024

#1 Targeted Area of Professional Development		**Identified By**
Mental Health and Emotional Wellness: Effective Classroom and Student Behavior Management		
Strategy (what)	**Time - Bound (when) and Evidence**	**Results-Focused (expected outcomes)**
Teachers and Instructional Aides will continue to focus on Conscious Discipline (CD) and the CD pieces that are embedded in the Frog Street Curriculum.	a. Daily observations during the first two weeks of school by the administrative team. b. Several peer observations by teacher and instructional aide to observe implementation of CD components.	Teachers/Instructional Aides implementing CD phrases and routines with automaticity.

Machine Translated by Google

#2 Targeted Area of Professional Development		Identified By
Instructional		**Moderate and High- 90%**
Strategy (what)	**Time - Bound (when) and Evidence**	**Results-Focused (expected outcomes)**
Provide training for Google from Google certified staff and campus staff	August PD Campus and district trainings throughout the year Sign in sheets and agendas	Increase in staff collaboration by sharing documents through google docs.
Provide training for STEAM integration throughout the curriculum.	August PD Campus and district training throughout the year. Sign in sheets and agendas Lesson plans	Increase in effective use and blending of STEAM lessons in the classroom which increases student engagement. Project-based teaching and learning.
Kagan Training	August PD and Campus Prof. Dev. Kagan Walks and in class support from Campus Instructional Coach, Campus Principal and Campus Kagan Coach	Increase student engagement and retention by the daily implementation of specific age appropriate Kagan Strategies

Machine Translated by Google