

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Spring Lake Park

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Demografía	3
Aprendizaje estudiantil	5
Procesos y programas escolares	6
Percepciones	8
Declaraciones de problemas prioritarios	11
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	12
Objetivos	14
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.	15
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas.	18
Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico y salud mental.	21
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.	24
Resumen de financiación del campus	25
Anexos	26

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Spring Lake Park Elementary es una pequeña escuela de vecindario ubicada entre la interestatal y una carretera principal que divide los estados de Texas y Arkansas. Como comunidad sin salida al mar, es difícil crecer. Aunque los barrios se están volviendo viejos y se están desarrollando nuevos delgada, nuestra comunidad está prosperando. Somos una escuela Líder en Mí con la designación de Escuela Lighthouse. Como personal, creemos en enseñar el niño integral, desarrollamos y aplicamos los 7 hábitos de las personas altamente efectivas de Stephen Covey, fomentamos el liderazgo y trabajamos diligentemente para encontrar el genio que hay en cada niño. Actualmente atendemos a 384 estudiantes desde preescolar hasta quinto grado. De los 394 estudiantes, 71 son caucásicos, 243 son afroamericanos, 41 son hispanos, 2 son asiáticos y 25 están clasificados en dos o más razas. Somos 47,14% hombres y 52,86% mujeres. 276 o el 70,23% de nuestros estudiantes califican para almuerzo gratis o reducido. 86 o 21,88% se consideran económicamente en desventaja, lo que representa una disminución del 10% respecto al año anterior.

El 14,32% de la población estudiantil de Spring Lake Park recibe servicios de educación especial y el 3,38% son estudiantes del idioma inglés. servicios ELL se ofrecen en Spring Lake Park. Nuestra población de ESL es diversa y los estudiantes hablan español y árabe.

El 54,69% de la población estudiantil se considera en riesgo, lo que supone una ligera disminución respecto al año anterior. El 6,77% de los estudiantes están etiquetados como disléxico y recibir servicios.

A continuación se presenta un análisis de la disciplina en el campus:

2021-2022	2022-2023
Primeras seis semanas 37	37
Segundas seis semanas 41	41
Terceras seis semanas 9	9
Cuartas Seis Semanas 25	25
Quintas Seis Semanas 39	39
Sextas Seis Semanas 19	37

La disciplina durante las seis semanas se mantuvo prácticamente igual en comparación con el año anterior.

Para atender a nuestros estudiantes, actualmente empleamos a veinte profesores de aula, dos profesores de educación especial y dos profesores de actividad. Nosotros tener un Director, un Subdirector, un Consejero, un Asistente Administrativo, una Recepcionista, cuatro intervencionistas de tiempo completo, un asistente de salud, un asistente de biblioteca y laboratorio de computación, dos asistentes de prekínder, un asistente de ISS, tres asistentes de instrucción, un asistente de conducta Especialista de apoyo, tres miembros del personal de conserjería y cuatro miembros del personal de nutrición infantil. Este año, perdimos 2 intervencionistas de tiempo completo debido a un presupuesto deficitario. Contamos con un intervencionista de tiempo completo pagado a través de fondos ESSR.

Seguimos aumentando la retención de maestros proporcionando mentores, desarrollando una cultura positiva en el campus, ayuda curricular a través de nuestra Entrenador de instrucción y apoyo integral del maestro con la administración.

Nuestro entrenador de instrucción del campus, un asistente de ISS, un asistente de biblioteca y dos asistentes de instrucción se pagan a través del dinero del Título Uno. Estado Comp Ed paga por dos maestros de preescolar, dos intervencionistas de tiempo completo, un asistente de laboratorio de computación/biblioteca y dos de preescolar Ayudantes. Dos intervencionistas reciben su pago a través de fondos ESSR.

La comunidad de padres de Spring Lake Park es tan diversa como los estudiantes. La mayoría de los padres tienen educación secundaria. La mayoría de nuestros padres trabajan y tener un solo ingreso. Si bien este no es el caso de todos los estudiantes, hay un gran número de hogares monoparentales y de estudiantes criados por abuelos o tutores. Los padres asisten a eventos escolares, especialmente a nuestras Noches de Participación Familiar. Fomentamos una mayor participación en nuestra escuela con nuestro Programa de Voluntarios en Educación Pública.

Fortalezas demográficas

Como comunidad universitaria, tenemos una variedad de fortalezas. Podemos tener miembros del personal a través del Título Uno y fondos estatales de educación compensada. Esto permite el apoyo a nuestro personal y estudiantes en una variedad de áreas. SLP también tiene una población muy diversa tanto de estudiantes como de personal miembros.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: La asistencia en todos los niveles de grado fue inferior a lo normal durante el año escolar 2022-2023. Causa raíz: Los padres no sienten la urgencia de enviar a los estudiantes a escuela diariamente.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

Los estudiantes tienen un bajo rendimiento en matemáticas. Los puntajes de STAAR de Matemáticas 2022-2023 fueron los siguientes: 65% de aproximación en tercer grado, 33% de aproximación en cuarto grado y 53% de aproximación en quinto grado. Durante el CQIC de mayo se hizo la siguiente observación: En quinto grado, del otoño a la primavera los puntajes de matemáticas cayeron. El razonamiento algebraico de cuarto grado fue bajo, sin embargo, las matemáticas mejoraron del otoño a la primavera. El tercer grado experimentó su mayor crecimiento en matemáticas del otoño a la primavera. En todos los niveles de grado, la cuarta sexta semana mostró que los estudiantes tuvieron el desempeño más bajo en matemáticas.

Los puntajes de lectura STAAR fueron los siguientes: 69% de aproximación en tercer grado, 60% de aproximación en cuarto grado y 62% de aproximación en 5to grado. Los estudiantes tienen un bajo rendimiento en matemáticas.

Los puntajes de STAAR de Matemáticas 2022-2023 fueron los siguientes: 65% de aproximación en tercer grado, 33% de aproximación en cuarto grado y 53% de aproximación en quinto grado. Durante nuestra reunión del CQIC de mayo, el comité determinó lo siguiente: En quinto grado, las puntuaciones de otoño a primavera en los puntos de referencia cayeron en matemáticas; En todos los niveles de grado, la cuarta sexta semana fue la más baja de todo el año; Las matemáticas de tercer grado crecieron del otoño a la primavera, y en cuarto grado, el razonamiento algebraico fue el más bajo. La puntuación de lectura STAAR fue la siguiente: 69% de aproximación en tercer grado, 60% de aproximación en cuarto grado y 62% de aproximación en quinto grado. Históricamente, hemos visto mejoras en los resultados del TPRI. En 2018-2019 BOY primer grado pasó del 35% al 2022-2023 45% Cumple. Como muestra el EOY, los estudiantes de primer grado pasaron del 33% de Cumple en 2018-2019 al 42% de Cumple en 2022-2023. En 2018-2019 BOY segundo grado pasó de 26% a 2022-2023 16% Cumple.

Como muestra el EOY, los estudiantes de segundo grado pasaron del 10% de Cumple en 2018-2019 al 18% de Cumple en 2022-2023. En 2018-2019 BOY tercer grado pasó del 46% al 2022-2023 25% Cumple. Como muestra el EOY, los estudiantes de tercer grado pasaron del 21% de Cumple en 2018-2019 al 30% de Cumple en 2022-2023. El CQIC de mayo hizo los siguientes comentarios sobre la lectura: El texto informativo fue la categoría de informe más baja en 4.º grado. No hubo Maestría en Lectura en 4to grado. En primer y segundo grado observaron debilidades en fluidez, decodificación y lectura independiente. Según los resultados de STAAR y TPRI, hemos aprendido que debemos apoyar a los estudiantes en el nivel más bajo de intervención urgente y lectura asistida. Por lo tanto, se propone que el comité CQIC discuta los beneficios de los lectores decodificables que afectan directamente a los estudiantes en el nivel de lectura asistida. Además, el CQIC explorará apoyos educativos para matemáticas. Otra necesidad es la capacidad de observar eficazmente los datos de RTI, WIN Time y PLC. Es necesario establecer una Sala de Colaboración donde podamos proyectar temas de discusión para la colaboración.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

El personal de Spring Lake Park ha estado capacitándose con Solution Tree. Han pasado por el primer año que incluyó: evaluar los Estándares Esenciales, crear evaluaciones formativas comunes, cómo agrupar a los estudiantes para enriquecimiento o intervención y crear momentos comunes para que los maestros colaboren. En el segundo año, los profesores se centrarán en las estrategias de RTI y continuarán con más capacitación sobre el árbol de soluciones. Los estudiantes en los grados k-2 participaron en grupos de tiempo WIN.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes tienen un bajo rendimiento en matemáticas. Causa raíz: la fluidez matemática necesita mejorar

Planteamiento del problema 2: Hay una falta de progreso con los estudiantes en el nivel de intervención urgente. Causa raíz: Los estudiantes de lectura asistida no están aprendiendo de manera efectiva porque no pueden leer a los lectores nivelados.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Spring Lake Park se dedica a brindar un plan de estudios alineado con los TEKS de Texas. Spring Lake Park brinda instrucción en la primera infancia, artes del lenguaje inglés y lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, bellas artes, salud y educación física.

Contamos con 2 administradores, 1 entrenador de instrucción, 26 maestros, 1 intervencionista de tiempo parcial, 5 intervencionistas de tiempo completo, maestros de dislexia de distrito múltiple, 6 paraprofesionales y 3 conserjes. Todos nuestros maestros no se consideran altamente calificados en este momento; varios todavía están en la universidad.

Pudimos continuar con 1 intervencionista de tiempo completo y un asistente de pruebas con fondos ESSR. Debido a un presupuesto deficitario, no tenemos un intervencionista de segundo grado y solo un intervencionista de tiempo parcial en cuarto grado. Además, nuestro entrenador de instrucción del campus fue trasladado a Servicios de Instrucción.

Spring Lake Park continúa enseñando estrategias de instrucción y plan de estudios de alta calidad. Después de un año de capacitación en el Árbol de Soluciones, hemos identificado nuestros Estándares Esenciales en ELAR, Matemáticas, Ciencias y Prek. Los niveles de grado se reúnen semanalmente para que las PLC desarrollen CFA y discutan resultados y estrategias comunes. Los grupos de contenido se reúnen una vez cada seis semanas para discutir vocabulario y estrategias comunes y desarrollar CFA para ofrecer un TEK común. Todos los maestros se reúnen semanalmente con el director y el subdirector para planificar lecciones utilizando estrategias de alto rendimiento y actividades de participación estudiantil. El distrito ha proporcionado formación Kagan. Estamos en nuestro segundo año con la participación de todo el campus. Se ha determinado localmente que esta escuela necesita asistencia de NIVEL Tres. Trabajamos con un grupo de líderes del distrito para discutir las necesidades del campus. A los maestros se les asignan mentores y ayuda de los entrenadores de instrucción del distrito, según surge la necesidad.

Spring Lake Park es un campus de Lighthouse Líder en Mí. Este año es un año de recertificación de Lighthouse. El campus se centrará en la enseñanza directa un día a la semana y lecciones indirectas durante el resto de la semana como parte de la instrucción diaria.

Si bien nuestras cifras de disciplina se han mantenido prácticamente iguales, los tipos de comportamiento se han vuelto más serios. Hemos aumentado las faltas de respeto, las peleas y más problemas de salud mental. Nuestro intervencionista de conducta atendió a más de 350 estudiantes el año pasado, muchos de ellos repetidores. Este año hemos cambiado algunos de nuestros procesos. Hemos enfatizado el manejo del comportamiento de Nivel Uno, reenfocados en lo que un BI puede hacer e implementado un programa de incentivos para toda la escuela (Leader Bucks).

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los servicios de instrucción proporcionan y siguen los recursos TEKS que tienen un alcance y una secuencia de un año de duración. Además, IS y el distrito Los entrenadores de instrucción evalúan y desarrollan CED (Documentos de mejora del plan de estudios) para cada materia cada seis semanas. Esto ayuda a todos campus primarios en todo el distrito con alineación. El campus reconoció la necesidad de más disciplina y conciencia sobre la salud mental. capacitación y contrató una fuente externa para la capacitación. El consejero podrá hacer más concienciación sobre la salud mental y el acoso y el suicidio. prevención. Los maestros se centrarán en el Líder y en mí utilizando su plan de estudios en línea y la Guía de ritmo desarrollada por el campus.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del Problema 1: Contamos con 6 nuevos miembros del personal docente que requieren capacitación en todos los procesos del campus. Causa raíz: Algunos miembros del personal saliente han señalado que la disciplina es una razón para partida.

Percepciones

Resumen de percepciones

Spring Lake Park está en su sexto año de implementación del programa de desarrollo profesional Leader in Me. En el año 2020-2021, Spring Lake Park fue designado Escuela Lighthouse.

Los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y el proceso para incorporarlos se enseñan a los miembros del personal dentro de la comunidad escolar.

Los maestros y el personal incorporan los 7 hábitos en todo el programa escolar, incluida la instrucción en áreas de contenido básico. Como resultado, los estudiantes adquieren competencias del siglo XXI esenciales para el éxito estudiantil. Spring Lake Park adopta una cultura en la que todas las personas, incluidos los estudiantes, tienen la oportunidad de liderar y ver el liderazgo como una opción y no como un puesto. Cada estudiante recibe herramientas de liderazgo que los capacitan para alcanzar su potencial individual. Una de esas herramientas son los cuadernos de datos de los estudiantes, donde los estudiantes los utilizan para realizar un seguimiento de su progreso individual y ampliar su autoconciencia para identificar sus fortalezas y debilidades personales. El proceso Líder en Mí requiere que los maestros y administradores alienten y apoyen a los estudiantes en sus habilidades de liderazgo. Los maestros y el personal confirman la autoestima y la capacidad de liderazgo de los estudiantes, lo que a su vez los inspira a ver su propio valor y sus habilidades de liderazgo y, en última instancia, impacta la cultura de toda la escuela. Como resultado, la escuela primaria Spring Lake Park cree que las creencias positivas del estudiante se propagarán en la comunidad.

Además, los miembros del personal expresan a todas las partes interesadas que los 7 hábitos pertenecen a todos los individuos independientemente de su edad, raza o género y creen que practicar estos hábitos transformará la cultura escolar y llevará a los estudiantes a desarrollar habilidades de liderazgo, responsabilidad, adaptabilidad y resolución de problemas. Los maestros trabajan a través de un proceso para crear y enseñar lecciones semanales basadas en los hábitos y apoyan con exhibiciones en las paredes de la escuela y conversaciones en el aula. Spring Lake Park otorga una alta prioridad a encontrar formas de crear un ambiente escolar amigable para la familia y la comunidad. Este año, los boletines no solo informarán a los padres sobre los eventos escolares, brindarán información esencial, sino que también ayudarán a fomentar una conexión importante entre las partes interesadas. Al igual que el boletín, las carpetas de los martes promueven una conexión entre el aula y el hogar. Se inician muchos eventos en toda la escuela para reunir a los estudiantes y miembros de la familia, incluidos Muffins in the Morning y Coffee for Grandparents. Otros eventos como el Princess Ball y el Gentleman's Ball brindan oportunidades para que papás, hijas, mamás e hijos disfruten juntos de una velada mágica, bailen, prueben delicias reales y creen recuerdos duraderos. Este evento solo cuenta con espacio para estar de pie y es un momento destacado de cada año. La importancia de la participación y la voz de los padres se destaca de numerosas maneras.

Otros eventos escolares que fomentan la participación familiar incluyen las noches anuales de participación familiar de los 7 Hábitos, presentaciones VIPS de todos los niveles de grado y pijamas en el parque donde asistieron Texarkana College y Texas A&M University para informar a los padres y estudiantes sobre las oportunidades en nuestras universidades locales. Nuestra reunión del CQIC de mayo indicó que es más probable que los padres vengan a algo divertido que a algo que tenga que ver con lo académico. El comité recomendó agregar temas académicos a la agenda antes de que comience la actividad divertida. Además, se colocó una gran exhibición en la cafetería para que la vieran los padres. Da los porcentajes de participación de cada grado en eventos. El porcentaje más alto gana premios (paletas heladas durante el recreo).

Spring Lake Park es un lugar acogedor y acogedor para que los estudiantes aprendan y lideren. El personal y los estudiantes se preocupan por el medio ambiente de la escuela y están muy orgullosos de su entorno. Spring Lake Park tiene la mayor preocupación por la seguridad de los estudiantes y el personal. La escuela está habilitada con cámaras de video y el sistema Raptor se utiliza para controlar a los estudiantes y padres dentro y fuera de la escuela. Todas las puertas están cerradas y todos los visitantes

se debe llamar al edificio. Nuestro vestíbulo ha sido reconstruido para tener una entrada separada para los visitantes. Los visitantes utilizan un iPhone para comunicarse con la oficina principal y se les comunica después de ser vistos por la cámara. Contamos con un único punto de entrada y salida para todo el personal del edificio en la entrada principal. Realizamos recorridos semanales por los puntos de acceso y los resultados se informan al distrito y a la TEA. Además, un oficial de policía de TISD revisa nuestras puertas diariamente y realiza recorridos frecuentes por el edificio.

Durante el año escolar 2022-2023, el personal, los estudiantes y los padres realizaron una Encuesta de Resultados Medibles (MRA).

Una descripción general de las puntuaciones es la siguiente:

Liderazgo: 71

Cultura: 77, lo que supone un aumento de 1 punto respecto al año anterior.

Académicos: 82, ¡un aumento continuo de 50!

Los estudiantes comentaron durante la encuesta que "la escuela es buena para mí porque obtengo buenas calificaciones y me ayudan". "Sé siempre un líder y sé un buen líder en cada salón de clases". Los padres comentaron: "Me ha impresionado la creciente confianza en mi bebé para hablar.

Muestra orgullo por sus logros y se dirige a las multitudes con puntualidad y franqueza. Crecer y aprender en un ambiente positivo me ha hecho sentir muy orgulloso de quién se está convirtiendo y de los valores que presenta. El personal tuvo que decir: "Lo académico y la asistencia son factores clave para la mejora escolar". "Es necesario abordar la disciplina. Estamos trabajando duro en el aula, necesitamos ayuda."

Percepciones Fortalezas

Se agregó un iPhone a la entrada principal.

Se creó un único punto de entrada y salida en la parte delantera del edificio para todo el personal y los visitantes.

Se implementaron tutoriales semanales de puntos de acceso.

Se distribuyeron credenciales electrónicas al personal, lo que les permitió utilizar la entrada sin llave a todas las puertas exteriores.

Spring Lake Park es vista como una escuela acogedora y feliz.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1: 13 padres completaron la MRA. Causa raíz: Falta de tecnología para responder las preguntas.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Objetivos del CCMR HB3
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- PreK aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos. Datos de programas especiales, incluido el número
- de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso para cada grupo de estudiantes. Desfavorecidos económicamente/ Datos de desempeño y participación de personas no
- económicamente desfavorecidas Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres Población de educación especial/
- educación no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación Población
- en riesgo/no en riesgo, incluido rendimiento, progreso, disciplina, datos de asistencia y movilidad Datos bilingües emergentes (EB)/no EB, incluidos
- logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, origen étnico, género, etc.
-
- Datos de la Sección
- 504 Datos de
- personas sin hogar Datos de
- superdotados y
- talentosos Datos de dislexia Datos de rendimiento estudiantil de Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.

- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios
- Promedios del tamaño de las clases por grado y materia
- Datos de seguridad escolar

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos T-TESS
- datos T-PESS

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Estudio de mejores prácticas.

Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 1: Aumentar los puntajes de TPRI para los estudiantes en el nivel de intervención urgente (lectura asistida) para las pruebas de mayo de 2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: resultados del EOY TPRI

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: Continuar con un equipo de coalición rectora y PLC para evaluar el desempeño y el progreso de los estudiantes en los NIVELES 1-3 en RTI.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: 100% de los docentes participan en reunión de DATOS y implementar la recomendación de estrategias de corrección instrucción.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director y coach del árbol de soluciones</p> <p>Prioridades del TÉ: Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Crear una Sala de Colaboración para datos de evaluación en PLCs, reuniones de Planificación y Equipo Vertical.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El impacto es aumentar la instrucción de NIVEL 1, RTI y tiempo WIN.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador Maestros</p> <p>Título I: 2.4, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Continuar con un intervencionista que preste servicios en tercer grado utilizando fondos de ESSR.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: instrucción en grupos pequeños basada en datos basada en TPRI, fonética y vocabulario. desarrollo, fluidez y comprensión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Intervencionistas y Entrenador Instructivo (brinda capacitación)</p> <p>Prioridades del TÉ:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas, mejorar las escuelas de bajo rendimiento</p> <p>- - Estrategia de soporte dirigido</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Aumentar el número de libros decodificables para los grados desde jardín de infantes hasta tercer grado.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor fluidez en la lectura básica.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes</p> <p>Título I:</p> <p>2.4, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Libros decodificables - 193-PIC 30 - Educación compensada estatal, Título IA, para toda la escuela, TV y montaje - 193-PIC 30 - Educación compensada estatal, Título IA, en toda la escuela</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </p>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 2: Continuaremos la implementación del plan de estudios del Sistema de recursos TEKS (CED en Matemáticas y Lectura) para mejorar la educación de los estudiantes. logro medido por

Rendimiento STAAR 2022-2023 para aumentar un 3% de cada subgrupo de estudiantes en la categoría Cumple con los estándares.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: STAAR

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Proporcionar tiempo especializado para verticales y horizontales. alineación en matemáticas, lectura y ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera que el impacto mejore el rendimiento estudiantil medido por el desempeño en el STAAR para garantizar que más del 70% de cada subgrupo de estudiantes cumpla estándar. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador, Profesor(es)	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 3: Para abordar la instrucción dirigida a TODOS LOS ESTUDIANTES, los estudiantes de 3.º a 5.º grado establecerán metas para progresar en matemáticas y lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Carpeta de liderazgo

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: cambiar las metas por metas de progreso.</p> <p>Realice un seguimiento de los objetivos individuales en Leadership Binders.</p> <p>Seguimiento de las PELUCAS en el aula en un marcador.</p> <p>Realice un seguimiento de las PELUCAS de nivel de grado en los marcadores del pasillo</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor número de estudiantes que cumplen o dominan en la prueba STAAR.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docentes de Aula Estudiantes</p> <p>Administrador de la escuela</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los miembros del personal participarán en la capacitación Solution Tree PLC y Solution Tree RTI durante el año escolar 2023-2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: asistencia a sesiones, trabajo en estándares esenciales en ciencias, puntajes CFA, tiempo WIN y tiempo RTI.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los maestros e intervencionistas asistirán a las reuniones semanales de PLC con los datos listos. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Desarrollo de CFA, logro de objetivos, colaboración. Personal Responsable del Seguimiento: Docentes Administración Palancas del FSE: Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 4: Materiales de instrucción y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción efectiva	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  0% Sin progreso  100% Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 2: Los entrenadores de Campus Kagan observarán las estructuras de Kagan en las aulas durante el año escolar 203-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Kagan Coaching Training

Observaciones del entrenamiento de Kagan

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los profesores implementarán la práctica diaria de Kagan en al menos una materia. Resultado/impacto esperado de la estrategia: participación de los estudiantes. Mayor participación. Personal Responsable del Seguimiento: Docentes.	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de rendimiento 3: Spring Lake Park proporcionará dispositivos uno a uno (Digitize TISD) para todos los estudiantes para mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: consulte los formularios

Aula de Google

Detalles de la	Reseñas			
estrategia 1 Estrategia 1: Los maestros implementarán las tareas de Google Classroom, así como otras herramientas de instrucción (Clever, Zearn) en su planificación instruccional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollo de estudiantes con conocimientos digitales. Mayor compromiso. Personal Responsable del Seguimiento: Docentes	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: Brindaremos oportunidades para que los padres y los miembros de la comunidad participen en actividades interesantes dirigidas por los estudiantes durante el Año escolar 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: Asistencia a eventos planificados.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: aumentar la comunicación a través de boletines enviados a casa en carpetas los martes mensualmente y centrados en temas no académicos. y eventos académicos en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera que el impacto proporcione relaciones públicas positivas y aumente el conocimiento público sobre eventos a nivel del campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: equipo de relaciones públicas</p> <p>Prioridades del TÉ:</p> <p>Reclutar, apoyar y retener maestros y directores</p> <p>- Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Incrementar la asistencia de múltiples partes interesadas a Día del Liderazgo al permitir que los estudiantes tomen la iniciativa durante el proceso de planificación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se espera que el impacto garantice que el 100% de los estudiantes estén capaz de liderar y discutir activamente su progreso hacia sus objetivos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administrador del campus Maestros</p> <p>Prioridades del TÉ:</p> <p>Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p> <p>- Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 3: Cultura escolar positiva</p> <p>- Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Planificar al menos 3 eventos familiares y comunitarios.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Influir en el paradigma de la educación: Desarrollar el conjunto persona.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: administrador del campus Acción Cultural Equipo</p> <p>Prioridades del TÉ: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de soporte específico - Estrategia de soporte específico adicional</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye la salud social, emocional, física y mental de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Cada nivel de grado participará en una noche familiar académica en toda la escuela para resaltar las mejores prácticas durante el año escolar 2023-2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro, asistencia a sesiones.

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Brindar dos oportunidades para que los estudiantes hablen sobre su progreso académico y sus metas durante el año escolar 2023-2024 con un adulto.

Fuentes de datos de evaluación: participación en conferencias dirigidas por estudiantes, Día del Liderazgo (compartir cuadernos), Charla y masticación con el director, Cuaderno de liderazgo de Buddy Classroom día de compartir. Fotografías, certificaciones, formularios de firma en Cuadernos de Liderazgo.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Llevar a cabo una conferencia dirigida por estudiantes donde los estudiantes discuten sus metas académicas y personales, progreso, puntajes, y hábitos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollar la propiedad sobre su aprendizaje. Tener conversaciones significativas con un adulto, padre o miembro de la comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: docente, administradores del campus</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de soporte dirigido</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Cada estudiante participará en un Principal Chat and Chew durante el año escolar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Compartir significativamente su cuaderno con un adulto que se preocupa por ellos.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Docente, Administración del Campus.</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Cada estudiante compartirá su cuaderno de liderazgo con un estudiante mentor en su "Buddy Classroom" cada seis semanas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes compartirán sus Cuadernos de Liderazgo con un compañero, ya sea más joven o más viejo. Los estudiantes compartirán metas y progreso académico mientras desarrollan un mentor de todos los niveles de grado.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: docentes, administrador del campus, coordinador del faro</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Resumen de financiación del campus

193-PIC 30 - Educación compensada estatal, Título IA, en toda la escuela					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	4	TV y soporte		\$0.00
1	1	4	Libros decodificables		\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$12,100.00
+/- Diferencia					\$12,100.00
Total general presupuestado					\$12,100.00
Gran total gastado					\$0.00
+/- Diferencia					\$12,100.00

Anexos

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre: o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

<ul style="list-style-type: none"> • Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales 			
<p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente eficaces y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces 	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
<p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>	<p>TEC 38.0041(c) TEC 11.252(9)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
<p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio • <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p>	<p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2) TEC 11.252(3)(B)(i) Política de la Junta FFB (Legal) Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
<p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos 	<p>TEC 11.252(a)(3)(E) TEC 11.252(3)(B) TEC 11.252(3)(B) TEC 11.253(d)(8)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

<p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>	<p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>		
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>	<p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
<p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>	Holly Tucker	
<p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p>	<p>Código de educación 38.0041</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
<p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>	<p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p>	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL), EIC (LEGAL)
<p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p>	<p>Código de Educación 33.005</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

<p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>			
---	--	--	--