

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Centro de alfabetización temprana Theron Jones

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Evaluación Integral de Necesidades | 3 |
| Demografía | 3 |
| Aprendizaje estudiantil | 4 |
| Procesos y programas escolares | 7 |
| Percepciones | 10 |
| Declaraciones de problemas prioritarios | 12 |
| Documentación de datos de evaluación integral de necesidades | 13 |
| Objetivos | 14 |
| Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación. | 15 |
| Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas. | 19 |
| Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico y salud mental. | 21 |
| Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes. | 25 |
| Resumen de financiación del campus | 27 |
| Anexos | 28 |

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Theron Jones es una escuela K-2, Título 1 en Texarkana ISD. La población estudiantil de Theron Jones refleja la demografía del vecindario que rodea la escuela. Durante el año escolar 2022-23, tuvimos una población de estudiantes económicamente desfavorecidas del 98,17%, que es considerablemente más alta que el promedio del distrito de 76,4% y el promedio estatal de 60,6%. Además de eso, nuestra tasa de movilidad fue del 21,1 por ciento. La matrícula estudiantil para el año escolar 2023-24 es de 341 estudiantes. La distribución étnica de este campus es del 77,71%. Afroamericanos, 11,73% hispanos, 4,11% blancos, 0,59% asiáticos y 5,57% son de 2 o más razas. Del número total de estudiantes matriculados en el campus, 247, o el 72,43 por ciento, son clasificados como en riesgo.

Para atender a nuestros estudiantes durante el año escolar 2022-23, empleamos un total de 60,1 miembros del personal. Esta plantilla está compuesta por 34,1 docentes, 3,8 profesionales de apoyo personal, 2 administradores del campus y 20,2 paraprofesionales, 4 trabajadores de nutrición infantil y 3 empleados de conserjería. El dato demográfico del profesorado es 31,4% africano Estadounidenses, 9,6% hispanos y 59% blancos. Teníamos un 96,1% de personal femenino. Además de esto, el 17,6% de los profesores eran profesores principiantes. El 53,2% de los docentes tenía entre uno y cinco años de experiencia y el 13,4% de los docentes tenía entre 6 y 10 años de experiencia. El 6,3% de los docentes tenía entre 11 y 20 años de experiencia y el 9,5% del personal docente tenía más de 20 años de experiencia. Ninguno de los profesores empleados en Theron Jones tenían más de 30 años de experiencia. El título más alto obtenido por el 80,5% de todos los miembros del personal era una licenciatura, y el 19,5% de los los profesores tenían una maestría. La retención del personal es fundamental en un campus con grandes necesidades como el Centro de Alfabetización Temprana Theron Jones. La administración del distrito y del campus trabajan juntas para alcanzar la meta de retención del personal.

El 3,4% de la población estudiantil son estudiantes del idioma inglés. Las necesidades de estos estudiantes son atendidas por maestros certificados de ESL con el apoyo de un maestro de ESL del distrito. Allí Actualmente hay 41 estudiantes que son atendidos por nuestro personal de educación especial y están recibiendo servicios de consulta, colaboración y/o especializados. 7.6 por ciento de nuestra población estudiantil recibe servicios bajo la Sección 504. A estos estudiantes se les diagnostica principalmente dislexia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y trastornos de oposición desafiante. Además de nuestro En poblaciones especiales, muchos de nuestros estudiantes presentan problemas de conducta desafiantes debido a su entorno hogareño y al trauma. Debido al hecho de que muchos de nuestros profesores son bastante nuevos en En la profesión, nuestra demografía puede presentar desafíos para una gestión eficaz del aula. Para ayudar con este desafío, nuestro distrito proporcionó fondos para 2 intervencionistas de conducta. muchos años atrás. Estos intervencionistas trabajan con un especialista en conducta del distrito para ayudar a proporcionar a los estudiantes estrategias para controlar su conducta en clase. Nuestras referencias conductuales han estado en constante declive en los últimos años, y los intervencionistas del comportamiento son parte de ese cambio positivo.

Muchos de los niños son criados por padres solteros, abuelos o incluso bisabuelos. Aunque algunas de nuestras familias enfrentan desafíos, apoyan mucho a sus Los niños y nuestra escuela. Nuestros padres participan en tantos eventos patrocinados por nuestra escuela como sea posible. Continuaremos nuestros esfuerzos para construir la asociación entre el hogar y la escuela invitando que los padres se conviertan en participantes activos en la educación de sus hijos.

El personal de Theron Jones comprende la importancia de contar con voluntarios que apoyen a nuestros estudiantes en el campus. Annette Daniels, nuestra coordinadora VIPS del campus crea con entusiasmo un ambiente acogedor para ellos. Tenemos varios grupos de voluntarios que adornarán el campus este año para trabajar con nuestros estudiantes: un grupo de abuelas llamado Granny Pack, Girl Scouts y estudiantes del equipo de liderazgo de la escuela secundaria y estudiantes atletas.

Tenemos Noche Familiar STEAM, Festival de Otoño, Celebración de Primavera/Pascua, Pajaritas y Almuerzo, y Té Mamá y Yo, Ferias del Libro, bailes escolares y Día del Liderazgo para alentar Los padres y miembros de la comunidad serán socios activos del personal de Theron Jones. Un área adicional para la participación de los padres este año será el crecimiento continuo de nuestro Líder en Yo, el equipo de Parent Lighthouse. Este grupo de padres estuvo muy activo en años anteriores.

Fortalezas demográficas

La fortaleza de la escuela radica en su grupo principal de personal y maestros que tienen un corazón por nuestros estudiantes y están comprometidos con el éxito de los estudiantes. Somos inspirando a nuestros estudiantes a amar, aprender y liderar, mientras los crecemos y los nutrimos en un ambiente afectuoso y amoroso.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Existe la necesidad de retener a los docentes para brindar una enseñanza consistente y de alta calidad a los estudiantes de Theron Jones. Causa raíz: los profesores están abrumados la gran cantidad de estudiantes con problemas de disciplina en un salón de clases. Carecen de las habilidades necesarias para gestionar los comportamientos agresivos e irrespetuosos.

Planteamiento del problema 2: Se necesita personal adicional para ayudar a apoyar al creciente número de estudiantes identificados como Educación Especial. Los fondos de ESSR se utilizaron para proporcionar una educación especial adicional maestro para nuestro campus. Causa raíz: Debido a las brechas de aprendizaje de Covid, el trauma y los entornos hogareños con poca participación de los padres, se están identificando, evaluando y evaluando a más estudiantes. calificar para Servicios de Educación Especial.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

Para continuar con nuestros esfuerzos para cerrar la brecha de rendimiento y hacer que los estudiantes alcancen un rendimiento de nivel de grado, los estudiantes seleccionados recibirán tiempo adicional para instrucción de lectura y matemáticas a través de los esfuerzos de Respuesta a la Intervención en nuestro campus. Contamos con 4 intervencionistas de tiempo completo y 1 de tiempo parcial que brindan mucho instrucción necesaria en lectura y matemáticas para aquellos estudiantes identificados con bajo rendimiento según las evaluaciones del campus y del distrito en lectura y matemáticas como así como las puntuaciones del TPRI. Este año agregamos un intervencionista adicional para enseñar una clase de Lectura por Diseño en un esfuerzo por ayudar a más lectores con dificultades. En Además de los maestros de RTI, contamos con un asistente de enseñanza en cada una de nuestras 8 aulas de jardín de infantes. Los asistentes de enseñanza del jardín de infantes ayudarán a proporcionar RTI a nuestros estudiantes de jardín de infantes para que podamos cerrar la brecha de rendimiento.

Un pequeño porcentaje de estudiantes son identificados como estudiantes de ESL. Los estudiantes que son ESL son asignados a un salón de clases que tiene un maestro con respaldo de ESL.

Algunos de los estudiantes de ESL también reciben apoyo adicional de un maestro de ESL del distrito. No tenemos aulas bilingües en nuestro campus.

Los datos muestran un número desproporcionado de estudiantes de Theron Jones que califican para el Programa de Dotados y Talentosos. Este año escolar actual tenemos 1 estudiante de 9 evaluados que calificó y participó en el programa GT. Los consejeros y evaluadores indican que los estudiantes carecen de habilidades de pensamiento creativo y resolución de problemas. En un esfuerzo por cerrar las brechas, nuestros maestros continúan capacitándose en el uso efectivo de estrategias y componentes de instrucción basados en investigaciones de Alfabetización del Equilibrio. Los resultados de los exámenes muestran que los estudiantes necesitan más instrucción para ayudarlos a ampliar su vocabulario. Los planes de lecciones deberán incluir más actividades que permiten a los estudiantes expresar su creatividad y la mayoría de las actividades basadas en proyectos.

Los estudiantes que califican para educación especial, 504 u otros programas de Título 1 son enseñados por miembros del personal atentos y compasivos que están bien calificados para cumplir sus necesidades. La implementación de un modelo de enseñanza colaborativa ha permitido que los estudiantes reciban el apoyo correcto en el entorno menos restrictivo. ambiente. Este modelo ha permitido que dos profesionales enseñen a estudiantes en el entorno de educación general, creando así una asociación que fortalecerá el aprendizaje de todos los estudiantes en el aula colaborativa.

| Jardín de Infantes TXKEA 2022-2023 | | | |
|--|------------|-----|--|
| Habilidad evaluada | CHICO | EOY | |
| Sonidos de letras | 75% | 60% | |
| Mezcla | 38% | 46% | |
| Vocabulario | 50% | 28% | |
| Comprensión auditiva | 51% | 63% | |
| Nombres de letras | 65% 72% | | |
| Ortografía | 59% | 50% | |
| Descodificación | 10% | 35% | |
| | | | |
| | | | |
| Datos del TPRI de primer grado 2022-2023 | | | |
| Habilidad evaluada | CHICO | EOY | |
| Conocimiento fonológico | 1% | 40% | |
| Fónica | 1% | 40% | |
| Lectura de palabras | 8% | 35% | |
| Objetivo de fluidez del TPRI EOY (60 WCPM) | 0 | 32% | |
| Comprensión lectora | 3,5% 21% | | |
| | | | |
| | | | |
| Datos del TPRI de segundo grado 2022-2023 | | | |
| Habilidad evaluada | CHICO | EOY | |
| Fónica | 0 | 13% | |
| Lectura de palabras | dieciséis% | 42% | |
| Objetivo de fluidez del TPRI EOY (90WCPM) | 22,5% 27% | | |
| Comprensión lectora | 23% | 46% | |

Los estudiantes de primer y segundo grado han tenido dificultades con las habilidades evaluadas en TPR1 durante los últimos años debido a la pandemia y los problemas de retención de maestros.

Los estudiantes de primer grado de Theron Jones habían mostrado un crecimiento impresionante en conciencia fonológica, fonética y lectura de palabras en el pasado, y con nuestra fonética programa y capacitación en grupos pequeños para nuestros maestros, estamos comenzando a ver mejoras.

El uso de datos actuales es esencial para guiar las prácticas de instrucción en cada nivel de grado. Al subdirector se le ha encomendado la tarea de reunir información oportuna informes sobre los datos más recientes de evaluación de los estudiantes para compartir con los maestros y miembros del equipo de liderazgo. El campus llevará a cabo reuniones periódicas del IFT para Analizar los datos de evaluación de cada profesor y alumno. Luego se llevarán a cabo cambios relevantes en la instrucción para que las brechas en el aprendizaje puedan abordarse rápidamente.

Debido a la gran cantidad de estudiantes a los que atendemos con brechas académicas en habilidades básicas, nuestras tasas de retención han sido más altas que las de otros campus del distrito. Hemos retenido al menos una clase de estudiantes de jardín de infantes cada año durante los últimos años. Nuestro número de estudiantes retenidos ha disminuido en los últimos años. dos años escolares. Nuestro objetivo es continuar disminuyendo la cantidad de estudiantes retenidos cada año, utilizando RTI para ayudar a los estudiantes a dominar las habilidades básicas en Lectura y Matemáticas.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los puntajes en la prueba de matemáticas EOY del distrito muestran que los puntajes de los estudiantes de Theron Jones están cerca de los promedios del distrito. Esto se debe a los esfuerzos concentrados de nuestros maestros trabajan con los entrenadores de instrucción del campus y el especialista en matemáticas de Servicios de Instrucción. Planificaron cada unidad juntos para garantizar que las lecciones cumplir con los detalles de los estándares estatales. Estas lecciones fueron diseñadas para maximizar la participación de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento. Este es una práctica que continuará durante el próximo año. Los puntajes se utilizarán para seleccionar estudiantes para RTI en matemáticas al comienzo del año escolar 2023-2024.

El personal de Theron Jones se enorgullece de preparar a los estudiantes de K-2 para los grados superiores en nuestro campus hermano (Weslawn). Al crear una base sólida en K-2, Westlawn puede seguir mejorando su desempeño en STARR. Se espera que esta tendencia continúe con la implementación del Programa de Alfabetización Equilibrada. Iniciativa.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Los puntajes de los estudiantes de Theron Jones en muchas evaluaciones continúan estando por detrás de otras escuelas del distrito. Los docentes deben trabajar más duro para cerrar las brechas. ESSR Los fondos se utilizaron para proporcionar 9 asistentes de instrucción adicionales para ayudar a reducir la proporción de adultos por estudiante con el fin de brindar más apoyo durante los momentos clave de aprendizaje. El uso de dispositivos 1:1, Varias aplicaciones tecnológicas y hardware también pueden ayudar. Causa raíz: Los estudiantes llegan a la escuela sin habilidades sociales básicas y sin habilidades básicas de lectura y matemáticas.

Planteamiento del problema 2: Anticipamos que una gran cantidad de estudiantes vendrán este año con brechas de aprendizaje de Covid. Aproximadamente la mitad de nuestros estudiantes comenzaron el año escolar 2020-21 virtuales y muchos permanecieron virtuales durante todo el año escolar. Además del cierre anterior del año escolar 2019-20. Los fondos de ESRR se utilizarán para implementar diversos elementos para garantizar la seguridad de los estudiantes y el personal. Causa raíz: Los padres mantuvieron a los estudiantes en casa porque les preocupaba su seguridad en la escuela.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El plan de estudios y el enfoque de instrucción en Theron Jones Early Literacy Center están guiados por el sistema de recursos TEKS como marco curricular mediante el cual se completa toda la planificación de instrucción. Al comienzo de cada año escolar, los maestros comienzan alinear el Resumen del año con el calendario de nuestro distrito para garantizar que los días en las unidades sean la cantidad de días disponibles para enseñar. Una vez que se ha completado la conciliación con el YAG, los maestros utilizan los Documentos de enfoque de instrucción, el Documento de alineación vertical, el Documento de aclaración TEKS, junto con los Documentos de aclaración mejorados para matemáticas para planificar lecciones de instrucción dentro de cada área de contenido específica.

El personal cree que deben tener un sólido conocimiento de instrucción en prácticas basadas en investigaciones que produzcan altos resultados académicos con la población a la que servimos. El uso de días de planificación de instrucción proporcionados por el distrito, así como el tiempo PLC programado intencionalmente, permite a los maestros un período prolongado de tiempo para analizar y desagregar datos pertinentes para determinar las necesidades de los estudiantes individuales. Este proceso ayuda a los maestros a identificar el contenido que se ha dominado, los estándares que deben volver a enseñarse y los métodos para volver a enseñar o remediar el aprendizaje de los estudiantes. Esta información se utiliza en las reuniones semanales de planificación del equipo, donde los maestros discuten estrategias para usar en las lecciones y evaluaciones utilizadas para evaluar el dominio de los estudiantes.

Las evaluaciones de final del período de calificaciones, que están alineadas con el Sistema de Recursos TEKS, se realizan siguiendo las instrucciones de un conjunto determinado de TEKS. Las evaluaciones de necesidades han revelado brechas en la instrucción entre los niveles de grado y las aulas, por lo tanto, utilizar un plan de estudios alineado vertical y horizontalmente minimiza las posibles brechas en la planificación de la instrucción y la impartición de lecciones. La implementación del Marco Común de Instrucción, que consta de siete componentes que incluyen; Los objetivos de aprendizaje amigables para los estudiantes, el uso de estrategias de instrucción atractivas y las evaluaciones/evidencia de aprendizaje también proporcionarán un lenguaje común y coherencia en todas las aulas del campus y en todo el distrito.

Theron Jones también utiliza STAR 360, que incluye todas las funciones de STAR Reading y STAR Math para proporcionar datos válidos, confiables y procesables en la menor cantidad de tiempo de prueba. La solución de evaluación STAR 360 permite a los maestros, directores y entrenadores de instrucción evaluar y agrupar a los estudiantes para una instrucción específica, medir el crecimiento de los estudiantes, predecir el desempeño en los exámenes STAAR y monitorear los logros en los estándares estatales de Texas. También utilizamos TPRI en los grados K-2 para evaluar el nivel de habilidades de lectura temprana de los estudiantes. A los estudiantes que tienen dificultades en las áreas de lectura y matemáticas se les asigna trabajar con nuestros tres intervencionistas de lectura de tiempo completo y nuestro intervencionista de matemáticas de tiempo completo y uno de tiempo parcial para ayudarlos a cerrar sus brechas de aprendizaje.

Theron Jones utiliza un comité de entrevistas en nuestros esfuerzos por cubrir las vacantes con personal calificado. El comité está formado por el director del campus, el subdirector, el consejero y los maestros principales. Durante el proceso de investigación, se hacen preguntas para determinar las calificaciones y el corazón de los solicitantes para enseñar a nuestros estudiantes. También estamos buscando ver si son adecuados para nuestro campus. Si la situación lo permite, tenemos candidatos que imparten una lección en una de nuestras aulas. Apoyamos a nuestro personal de muchas maneras. A los nuevos miembros del personal se les asigna un mentor en el campus. Se proporciona retroalimentación para ayudar con el crecimiento individual. Se proporciona desarrollo profesional para apoyar al personal a medida que continúan aprendiendo y creciendo. Contamos con líderes de instrucción que pueden modelar lecciones, ayudar a encontrar recursos y planificar lecciones. Nuestras puertas siempre están abiertas.

Es imprescindible un desarrollo profesional continuo, integrado en el trabajo y auténtico para los docentes. Nuestros maestros han recibido capacitación en LETRS, fonética, lectura guiada y escritura que apoya nuestra Iniciativa de Alfabetización del Distrito. Nuestros profesores también han participado en capacitaciones en Matemáticas y Ciencias. Durante el año escolar 2023-24, nuestra capacitación abordará las necesidades que se revelaron en nuestra encuesta anual de desarrollo profesional del distrito. Hemos brindado capacitación en trauma para abordar la necesidad de más estrategias de intervención conductual y continuaremos brindando esa capacitación según sea necesario. También se brindará capacitación en fonética y continuaremos capacitando a nuestro personal en las áreas de grupos pequeños, lectura compartida y estaciones de trabajo. Los maestros continuarán trabajando estrechamente con los capacitadores de instrucción,

Servicios a los coordinadores de contenido y al personal administrativo para planificar e implementar lecciones interesantes y efectivas para sus estudiantes utilizando la capacitación proporcionada.

Debido a una subvención para dislexia recibida por el distrito, un grupo de maestros y administradores del distrito asistieron a Confrutue en UCONN. Aprendimos sobre SEM (School-wide Modelo de enriquecimiento). Usamos esta información para comenzar grupos de enriquecimiento en nuestro campus. Nuestros estudiantes estuvieron expuestos a una variedad de aprendizajes enriquecedores. experiencias, en función de sus intereses. Continuaremos con los SEM Clusters durante el año escolar 2023-24.

La implementación de tecnología 1:1 en el entorno de aprendizaje ha mejorado el aprendizaje de los estudiantes y les ha presentado las habilidades del siglo XXI, así como proporcionó vías adicionales para cerrar la brecha de rendimiento. Cada salón de clases tiene suficientes Chromebooks para que cada estudiante tenga su propio dispositivo. Estos dispositivos permitir que los estudiantes participen en instrucción en grupo completo, estaciones de trabajo o instrucción en grupos pequeños.

Además de los dispositivos Apple, contamos con un laboratorio de computación que contiene 22 computadoras con base Chrome. A los estudiantes se les enseñan las habilidades tecnológicas básicas, como mecanografiar, crear y guardar documentos, etc. Los estudiantes también están aprendiendo el arte de codificar. Las habilidades tecnológicas también se integran en otras áreas de contenido.

El campus cuenta con varios espacios para fomentar el diálogo abierto y honesto con nuestras partes interesadas mientras nos esforzamos por lograr mejoras académicas y del campus continuas. Durante las reuniones del equipo de liderazgo, un representante del personal de cada nivel de grado tiene oportunidades de compartir sus inquietudes, necesidades y ofrecer sugerencias para mejora continua. Los equipos de acción Leader In Me permiten que todos los miembros del personal participen en diversos aspectos de la toma de decisiones de la escuela. Los padres tienen oportunidades para dar su opinión en lo que se refiere a la escuela durante nuestros talleres de participación de padres que se llevan a cabo una vez al mes, así como nuestras reuniones de CQIC y Equipo de padres Lighthouse.

La escuela Theron Jones cuenta con el apoyo del distrito de varias maneras. Recibimos suministros y recursos adecuados para nuestros maestros y estudiantes. Tenemos Equipos de instrucción a nivel de distrito que brindan amplio apoyo a los maestros con respecto a estrategias de instrucción, recopilación de datos y planificación de la instrucción. Matemáticas y especialistas en artes del lenguaje inglés están disponibles para modelar lecciones de enseñanza y apoyar la administración en la planificación e instrucción del plan de estudios. Nosotros también Tener entrenadores de instrucción del distrito en el campus que están allí para apoyar a los maestros con inquietudes sobre el plan de estudios, así como con estrategias de gestión del aula. Nuestro El director del campus y el subdirector están siempre disponibles para ayudar en todos los aspectos de las necesidades del campus.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Una fortaleza importante de la escuela es el personal y su fuerte compromiso con el éxito de los estudiantes. La visión de Theron Jones es "Inspirarse para amar, aprender y Dirigir." Creemos que los niños que tienen una base sólida de habilidades de alfabetización temprana, incluyendo lectura, escucha, comprensión y articulación, generalmente son exitosos en todas las demás áreas de la vida y se convertirán en líderes en el campus de Theron Jones hoy, así como en líderes comunitarios del futuro.

Contamos con un sólido sistema de apoyo para nuestros maestros y personal. Contamos con dos administradores, un consejero, dos especialistas en conducta y entrenadores de instrucción del distrito. y apoyo de los Servicios de Instrucción.

Nuestros profesores han adoptado el Programa de Fonética y lo están enseñando con fidelidad. Estamos viendo los beneficios y el crecimiento estudiantil como se evidencia en nuestro TPRI. datos.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Los docentes no siempre son capaces de implementar plenamente y con fidelidad los programas y procesos que son totalmente nuevos para ellos, lo que afecta su capacidad para enseñar con fidelidad y por lo tanto impacta el rendimiento estudiantil. Causa raíz: Los profesores sin años de experiencia todavía están intentando perfeccionar su oficio. Estos educadores novatos todavía están aprendiendo los "cómo" de la gestión del aula, que a menudo tiene prioridad sobre los "cómo" de la instrucción.

Percepciones

Resumen de percepciones

Durante los últimos años en Theron Jones, hemos estado trabajando para cambiar el clima, la cultura y la percepción de nuestro campus. La escuela está ubicada en un lugar luminoso y Edificio limpio y bien cuidado. El mantenimiento regular del edificio y los terrenos ha demostrado crear un excelente ambiente de aprendizaje para nuestros estudiantes. La escuela es el orgullo de esta comunidad y tiene una buena base y apoyo de los padres.

Algo que nos está ayudando a lograr este cambio es Líder en Mí. Nos convertimos en una escuela Líder en Mí durante el año escolar 2015-16. Durante este proceso nuestro Los profesores y el personal están aprendiendo a incorporar los 7 hábitos de las personas altamente efectivas en todos los aspectos de la vida escolar. Los hábitos se enseñan explícitamente durante Academia de Liderazgo y en el aula. Nuestro consejero escolar y especialista en conducta utilizan los hábitos para ayudar a apoyar el aprendizaje socioemocional y los hábitos. se enseñan en todo el plan de estudios en las aulas. Nuestro Equipo de Acción Ambiental también ha agregado citas de liderazgo y otros elementos positivos sobre el escuela para animar y animar a nuestros estudiantes y personal. Nuestro personal y estudiantes establecen metas y celebramos cuando se cumplen, así como otras victorias en el mundo. instalaciones. Contamos con equipos ligeros de personal, padres y estudiantes que tienen voz en varios aspectos de las operaciones de nuestro campus. Nuestro objetivo es empoderar a todos nuestros partes interesadas a Liderar, lo que a su vez hará de Theron Jones un lugar aún mejor para aprender y crecer. Logramos el estatus de Leader in Me Lighthouse durante el Curso escolar 2018-19. Este es un gran logro para nuestra escuela. Durante el año escolar 2023-24, nos esforzaremos por lograr mejoras continuas en nuestras áreas. de fortalezas y debilidades en la encuesta MRA.

En 2023, se realizaron encuestas a padres, estudiantes y personal para evaluar los programas y procesos del campus. Las encuestas indicaron varias fortalezas y áreas de mejora necesaria. Casi todos los padres que participaron en la encuesta indicaron que se sentían bienvenidos en nuestra escuela y estaban informados sobre ese aspecto académico. programas y servicios proporcionados por Theron Jones.

Una encuesta de 365 estudiantes K-2 en Theron Jones muestra que el 93,81% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela. El 88,88 % de los estudiantes indicó "Me gusta la Escuela". 99,3% de Los estudiantes dicen que su maestro está orgulloso de ellos cuando hacen un buen trabajo. Sólo el 75,08% de los estudiantes sintió que todos los demás estudiantes fueron amables con ellos. Algunos las áreas disminuyeron con respecto al año anterior. Nuestro objetivo es aumentar estas áreas y varias otras.

Cuando se encuestó al personal mediante la MRA, crecimos en el área de Liderazgo de un 63% a un 78%, de un 40% a un 80% en Liderazgo y de un 45 a un 79% en académico. Hemos crecido en todas estas áreas y continuaremos esforzándonos por mejorar aún más.

Los socios y miembros de la comunidad son los principales interesados en el éxito de una escuela. Theron Jones Early Literacy Center se esfuerza por mantener a los padres y partes interesadas involucrados a través de Socios activos en Educación y Voluntarios en Escuelas Públicas. Tenemos varios miembros de la comunidad u organizaciones que se han asociado con nuestra escuela. Heritage Church ha proporcionado obsequios tanto al personal como a los estudiantes. Kohls ha ofrecido tiempo como voluntario para servir en varias funciones escolares y también proporcionó apoyo financiero en forma de donaciones. La familia Patterson ha creado una fundación para apoyar a nuestra escuela proporcionando libros a nuestros estudiantes. Nosotros Nos esforzaremos este año por atraer más socios comerciales y aumentar nuestra participación de los padres. Con el uso de nuestras páginas de Facebook, Twitter y Blackboard, podemos podremos comunicar nuestras actividades y eventos de manera más efectiva, así como consolidar el éxito de nuestros eventos.

Percepciones Fortalezas

Somos un Campus Faro de LIM. Fuimos recertificados como campus faro durante el año escolar 2022-23.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1: Más del 25 por ciento de todos los estudiantes de primer y segundo grado preferirían quedarse en casa que venir a la escuela. Causa raíz: los profesores deben planificar lecciones interesantes para estudiantes para combatir la percepción de que la escuela es "aburrida".

Planteamiento del problema 2: Tenemos una falta de participación y apoyo de los padres. Causa raíz: Nuestros padres tienen una desconfianza generalizada en el sistema y el proceso educativo. Pudimos cultivar mejores relaciones con los padres si éstos fueran más activos en la comunidad escolar.

Planteamiento del problema 3: A menos del 90% de los niños de kindergarten "les gusta la escuela". Este es un nivel de grado en el que a la mayoría de los estudiantes les encanta estar en la escuela. Causa raíz: Nuestras instalaciones son viejas y decepcionante. No inspiran entusiasmo, entusiasmo o pasión por aprender.

Planteamiento del problema 4: La retención de docentes es un problema constante. Causa raíz: Los docentes luchan por gestionar aulas llenas de estudiantes que son víctimas de la pobreza generacional que tienen antecedentes llenos de trauma e inestabilidad. Agregar asistentes de instrucción a las aulas de primer y segundo grado debería ayudar con su problema.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

Datos de los empleados

- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente

Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 1: Para finales del año escolar 2023/2024, los estudiantes de jardín de infantes estarán al 50% de su progreso en TX-KEA en Mezcla, Decodificación, y sonidos de letras. Los estudiantes de 1er grado crecerán en TPRI en un 50%, alcanzan/dominan desde BOY hasta EOY. Los estudiantes de 2do grado crecerán en TPRI en un 40% cumple/ maestría desde BOY hasta EOY.

Fuentes de datos de evaluación: datos de reuniones de PLC, datos de TPRI, datos de evaluaciones del distrito, datos formales e informales del aula

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Estrategia 1: Como una forma de potenciar la instrucción, desglosaremos los datos de las evaluaciones TPRI , TX KEA y ESGI durante las PLC. Estos datos se utilizarán para crear pequeños grupos específicos para proporcionar intervenciones, extensiones o enriquecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto proporcionará intervención, reenseñanza o enriquecimiento intencional. oportunidades para los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suscripción a ESGI - 211 - Título I, Parte A - \$2,000, Recursos para instrucción en grupos pequeños como como lectores y manipulativos decodificables adicionales. - 211 - Título I, Parte A - \$1,500</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
| <p>Estrategia 2: Los líderes de instrucción monitorearán la implementación del RBIS de "Habilidades Fundamentales" a través de la fonética. Este se realizará observando y brindando retroalimentación inmediata a los maestros de diversas maneras. (Tutoriales, aprendizaje Caminatas, informes cara a cara y correos electrónicos)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La retroalimentación permitirá a los maestros mejorar la calidad de la instrucción brindada. a los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |

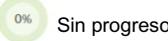
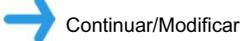
| Detalles de la estrategia 3 | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Estrategia 3: Kristi Lewis brindará una capacitación de revisión de fonética para maestros de aula.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto ayudará a garantizar que los maestros tengan una comprensión clara del distrito/ expectativa del campus para implementar la fonética con fidelidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 4 | Reseñas | | | |
| <p>Estrategia 4: Los estudiantes usarán sus medidas de plomo para practicar habilidades fonéticas y realizarán un seguimiento de su progreso utilizando rastreadores. Celebraremos su progreso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se apropiarán de su propio aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Facilitador de Lograr Metas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div> | | | | |

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de 2.º grado lograrán un crecimiento del 25 % desde la evaluación del 1.º período de calificaciones hasta la evaluación del 5.º período de calificaciones al final del final del año escolar 2023/24.

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones del distrito de matemáticas

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Estrategia 1: Los maestros desagregarán los datos de las evaluaciones formales y CFA implementadas regularmente durante las PLC. Este Los datos se utilizarán para crear grupos pequeños específicos para proporcionar intervenciones, extensiones y enriquecimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de CFA y evaluaciones formales aumentará el desempeño de los estudiantes en identificar áreas de necesidad de intervención o enriquecimiento.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
| <p>Estrategia 2: Los maestros usarán WIN Time para agrupar a los estudiantes en todo el equipo para enfocarse intencionalmente en las habilidades de los estudiantes. déficits. Estos grupos seguirán cambiando según las necesidades de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Las brechas de aprendizaje de los estudiantes se cerrarán debido al enfoque intencional en las habilidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiación: proporcione materiales manipulables u otros recursos para apoyar Win time. - 211 - Título I, Parte A - \$1,500</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Reseñas | | | |
| <p>Estrategia 3: Los profesores utilizarán Generation Genius Math para ayudar a presentar el contenido a los estudiantes con ejemplos del mundo real. extensiones de lecciones y cuestionarios interactivos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: el uso de este programa ayudará a que el contenido sea relevante para los estudiantes y aumentar su interés.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 211 - Título I, Parte A - \$1,295</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |

| Detalles de la estrategia 4 | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Estrategia 4: Los estudiantes usarán sus medidas de plomo para practicar habilidades matemáticas y realizarán un seguimiento de su progreso utilizando rastreadores. Celebraremos su progreso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se apropiarán de su propio aprendizaje.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Facilitador de Lograr Metas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> | | | | |

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 3: Para alinearnos académicamente más estrechamente con WL y hacer una transición más fluida entre 2.º y 3.º grado, Theron Jones y Los maestros y administradores de Westlawn se asociarán con Ed Direction.

Fuentes de datos de evaluación: datos académicos, observaciones, encuestas al personal.

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|---|---|--|----------|
| Estrategia 1: Trabajar en colaboración con WL y Ed Direction para establecer rutinas y procedimientos comunes para las aulas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tener rutinas y procedimientos comunes ya establecidos creará consistencia al hacer la transición a WL. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador Título I: 2.4, 2.5, 2.6 | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
| Estrategia 2: Trabajar en colaboración con WL y Ed Direction para alinear el vocabulario académico y las estrategias de enseñanza. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Esto incrementará el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador Título I: 2.4, 2.5, 2.6 | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia | Reseñas | | | |
| 3 Estrategia 3: Los maestros y administradores de 2do grado participarán en visitas al campus, observaciones en el aula, revisión de datos y en el sitio. Sesiones de DP. También habrá sesiones de coaching semanales. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Adquirir conocimientos que conducirán al crecimiento de nuestros estudiantes. Personal Responsable del Monitoreo: Administrador Título I: 2.4, 2.5, 2.6 | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
|  Sin progreso |  Logrado |  Continuar/Modificar |  Discontinuar | |

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de rendimiento 1: Proporcionaremos un entorno de aprendizaje innovador y atractivo que será la base para preparar a nuestros estudiantes con el 21.

Habilidades del siglo antes del 10 de mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: planes de lecciones, seguimiento de coaching, planes de lecciones de Leadership Academy,

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|--|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Estrategia 1: Incorporaremos una variedad de Estructuras Kagan en nuestros planes de lecciones diarias para aumentar la participación de los estudiantes en el aulas en todo el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Más estudiantes estarán entusiasmados por venir a la escuela a aprender.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
| <p>Estrategia 2: Para monitorear efectivamente la implementación de las Estructuras Kagan, cada maestro recibirá al menos una visita de entrenamiento por período de calificaciones por parte de un miembro del equipo de entrenamiento de TJ Kagan.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto garantizará la implementación efectiva de Kagan.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia | Reseñas | | | |
| <p>3 Estrategia 3: Implementaremos grupos de enriquecimiento para brindarles a nuestros estudiantes la oportunidad de explorar una variedad de pasatiempos y carreras según sus intereses.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán nuevas habilidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de Liderazgo Compartido</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Necesitaremos reponer materiales para varios grupos. - 211 - Título I, Parte A - \$800</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |

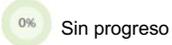
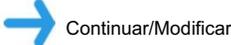
| Detalles de la estrategia | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>4 Estrategia 4: Los estudiantes continuarán perfeccionando sus habilidades de liderazgo con lecciones directas de LIM y oportunidades de formación de equipos. proporcionado en nuestra Academia de Liderazgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aprenderán a trabajar con otros mientras aplican los 7 hábitos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de Liderazgo Compartido</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Folletos de actividades Líder en mí - 211 - Título I, Parte A - \$700</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 5 | Reseñas | | | |
| <p>Estrategia 5: Los estudiantes tendrán oportunidades para articular su progreso participando en diversas experiencias. como conferencias dirigidas por estudiantes, charlas para adultos y días de liderazgo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes desarrollan su confianza y aprenden a asumir la responsabilidad personal de sus propio progreso académico.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Facilitador de Lograr Metas</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 6 | Reseñas | | | |
| <p>Estrategia 6: Implementaremos el uso de dispositivos 1:1. Nuestros estudiantes comenzarán a aprender las habilidades básicas asociadas con G. Suite.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se sentirán cómodos con las habilidades tecnológicas básicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 7 | Reseñas | | | |
| <p>Estrategia 7: El 100% de los estudiantes de Theron Jones celebrarán su crecimiento tocando la campana al menos una vez antes del 3 de mayo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: esto desarrollará la confianza de nuestros estudiantes y los motivará a seguir trabajando duro. para alcanzar sus metas académicas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administrador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div> | | | | |

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: Para el 3 de mayo de 2024, mantendremos o disminuirémos la cantidad de referencias disciplinarias en todo el campus por período de calificaciones respecto del año anterior. año.

Fuentes de datos de evaluación: datos de disciplina, referencias de comportamiento

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Estrategia 1: Implementación consistente de nuestro Plan de Expectativas en todo el campus que se basa en los principios de Leader in A mi.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tener coherencia con las expectativas y procedimientos del campus reducirá disciplina.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
| <p>Estrategia 2: El especialista en apoyo al comportamiento y el consejero intervendrán con estudiantes individuales y grupos pequeños para enseñar una variedad de estrategias de intervención conductual. El asistente de la ISS impartirá lecciones de habilidades sociales mientras los estudiantes estén en recuperación.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Al utilizar una variedad de estrategias de intervención conductual, los estudiantes aprenderán a Utilice comportamientos positivos para disminuir los comportamientos negativos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Reseñas | | | |
| <p>Estrategia 3: El administrador se reunirá con el especialista en apoyo al comportamiento una vez al mes para revisar los datos de disciplina y buscar tendencias y crear planes para intervenir según sea necesario.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto disminuirá la necesidad de una intervención reactiva.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |

| Detalles de la estrategia 4 | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Estrategia 4: Usaremos la Tienda de Liderazgo cada tres semanas para fomentar y celebrar el comportamiento positivo. La cantidad de dinero gastado en liderazgo cada vez aumentará.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán intrínsecamente motivados para trabajar duro para lograr sus objetivos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de Liderazgo Compartido</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: Artículos de incentivo para la Tienda de Liderazgo - 211 - Título I, Parte A - \$700</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> | | | | |

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 2: Conservaremos el 78% de nuestro personal docente principal para fines del año escolar contratado 2023-24. Esto nos permitirá continuar proporcionar maestros de alta calidad para nuestros estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: contratos docentes renovados

Cartas de renuncia

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>Estrategia 1: Continuaremos con nuestro Grupo de Apoyo para Nuevos Maestros, que se reunirá al menos una vez por período de calificaciones para permitir que los nuevos maestros. Los maestros tienen la oportunidad de obtener apoyo adicional en áreas necesarias, como las expectativas del campus/distrito, el plan de estudios, los estudiantes. comportamiento, LIM, etc.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: El apoyo brindado a los nuevos docentes aumentará su confianza y aprecio por el campus.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Facilitador de aprendizaje y modelado de adultos</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
| <p>Estrategia 2: Para mantener una cultura de "Familia" que brinde apoyo y aliento, planificaremos mensualmente actividades que incluyen festividades navideñas, eventos de relajación, comidas y juegos. También proporcionaremos obsequios de agradecimiento y Sentimientos según el calendario de celebraciones distritales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Estos esfuerzos ayudarán al personal a sentirse parte de una familia/equipo.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de Ambiente de Liderazgo</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 3 | Reseñas | | | |
| <p>Estrategia 3: Utilizaremos ayudas de instrucción adicionales proporcionadas por los fondos de la subvención EESR, durante los momentos de instrucción clave para Reducir la proporción de adultos por estudiante para las clases de 1.º y 2.º grado. Esto ayudará a aumentar el éxito de los estudiantes y el apoyo de los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto permitirá un mayor éxito de los estudiantes debido a una mayor asistencia de adultos y maestros.</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |

se sentirá apoyado.

Personal Responsable del Monitoreo: Director

Título I:

2.4, 2.5, 2.6



Sin progreso



Logrado



Continuar/Modificar



Discontinuar

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Tendremos un aumento del 10 % (con respecto al año anterior) en la cantidad de padres que participan en nuestras actividades escolares para mayo.

17 de diciembre de 2024, con el fin de mejorar nuestra conexión entre el hogar y la escuela.

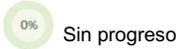
Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro

| Detalles de la estrategia | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| <p>1 Estrategia 1: Proporcionaremos incentivos innovadores a los padres para promover el interés y aumentar la asistencia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los incentivos ayudarán a motivar a los padres a apoyar a sus hijos y a la escuela en sus esfuerzos educativos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Facilitador de Aprendizaje de Adultos</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
| <p>Estrategia 2: Crearemos un Equipo Faro de Padres junto con el Equipo Faro de Estudiantes y VIPS para brindar voz/aporte de los padres sobre algunos de nuestros asuntos escolares.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esto capacitará a los padres para que usen su voz para ayudar a dar forma a la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Facilitador Familiar y Comunitario</p> <p>Título I: 4.1, 4.2</p> | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>0% Sin progreso</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>100% Logrado</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Continuar/Modificar</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Discontinuar</p> </div> </div> | | | | |

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para exponer a nuestros estudiantes a una variedad de recursos y oportunidades, tendremos al menos 5 experiencias de voluntariado antes del 17 de mayo. 2024.

Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro

| Detalles de la estrategia 1 | Reseñas | | | |
|---|-----------|-----|-----|----------|
| Estrategia 1: organizaremos un brunch de voluntarios para reclutar voluntarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esta será una oportunidad para mostrar nuestra escuela y ganar voluntarios. Personal Responsable del Monitoreo: Director Título I: 4.1, 4.2 | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| Detalles de la estrategia 2 | Reseñas | | | |
| Estrategia 2: Crearemos un sistema de recompensas para los voluntarios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Celebraremos a nuestro voluntario y esto lo hará sentir apreciado y Quiero seguir siendo voluntario. Título I: 4.1, 4.2 | Formativo | | | sumativo |
| | Dic | Feb | Abr | Junio |
| | | | | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> | | | | |

Resumen de financiación del campus

| 211 - Título I, Parte A | | | | | |
|--|----------|------------|--|------------------|------------|
| Meta | Objetivo | Estrategia | Recursos necesarios | Código de cuenta | Cantidad |
| 1 | 1 | 1 | Suscripción a ESGI | | \$2,000.00 |
| 1 | 1 | 1 | Recursos para la instrucción en grupos pequeños, como lectores decodificables adicionales y manipulativos. | | \$1,500.00 |
| 1 | 2 | 2 | Proporcione materiales manipulables u otros recursos para ayudar a ganar tiempo. | | \$1,500.00 |
| 1 | 2 | 3 | | | \$1,295.00 |
| 2 | 1 | 3 | Necesitaremos reponer materiales para varios grupos. | | \$800.00 |
| 2 | 1 | 4 | Folletos de actividades del líder en mí | | \$700.00 |
| 3 | 1 | 4 | Artículos de incentivo para la Tienda de Liderazgo | | \$700.00 |
| Total parcial | | | | | \$8,495.00 |
| Monto de fuente de fondo presupuestado | | | | | \$8,525.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$30.00 |
| Total general presupuestado | | | | | \$8,525.00 |
| Gran total gastado | | | | | \$8,495.00 |
| +/- Diferencia | | | | | \$30.00 |

Anexos

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

| MANDATO | REFERENCIAS | PERSONA TISD RESPONSABLE | UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN) |
|---|---|--------------------------|---|
| 1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación | TEC 11.252(a)(3)(E) | Jerez joven | La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB. |
| 2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores | TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local) | Jennelle Ingram | La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA. |
| 3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia | TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal) | Holly Tucker | La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC. |
| 4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años | TCE 11.252(d) | Holly Tucker | La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB. |

| | | | |
|---|-----------------------------------|-----------------|--|
| 5. Prevención del abandono escolar | TEC 11.252 | | La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC. |
| 6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada | TEC 11.252(a)(3)(B) | Laurie Pace | La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB. |
| 7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes. | PL 107-110, Sección 1415(b) | Mindy Basurto | |
| 8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda | | Jerez joven | La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC. |
| 9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre: o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera. | TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G) | Christy Tidwell | La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD. |

| | | | |
|---|--|-------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales | | | |
| <p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente eficaces y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces | ESSA | amy nix | La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC. |
| <p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p> | <p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p> | Jerez joven | La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA. |
| <p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio • <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p> | <p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p> | Jerez joven | La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF. |
| <p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos | <p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.253(d)(8)</p> | Jerez joven | La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE |

| | | | |
|--|---|-----------------|--|
| <p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p> | <p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p> | | |
| <p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p> | <p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p> | Shawn Davis | Política de la Junta DMA (Legal) |
| <p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p> | <p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p> | Holly Tucker | |
| <p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p> | <p>Código de educación 38.0041</p> | Jerez joven | Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL) |
| <p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p> | <p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p> | Christy Tidwell | Política de la Junta BQ (LEGAL), EIC (LEGAL) |
| <p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p> | <p>Código de Educación 33.005</p> | Jerez joven | Política de la Junta BQ (H), FFEA (H) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p> | | | |
|---|--|--|--|