

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela primaria Waggoner Creek

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



# Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Demografía	3
Aprendizaje estudiantil	5
Procesos y programas escolares	8
Percepciones	13
Declaraciones de problemas prioritarios	15
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	18
Objetivos	18
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.	19
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas.	22
Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico y salud mental.	24
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.	27
Anexos del comité basado en el sitio del campus	30
2023-2024	31

# Evaluación Integral de Necesidades

## Demografía

### Resumen demográfico

#### Estudiantes

La Escuela Primaria Waggoner Creek abrió para inscripciones durante el año escolar 2016-2017. Durante su apertura, el campus atendió a aproximadamente 270 estudiantes. Durante los últimos ocho años, la inscripción en Waggoner Creek ha aumentado ligeramente. Hoy en día, la escuela primaria Waggoner Creek atiende a aproximadamente 345 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado. La capacidad está fijada para 396 estudiantes, por lo que todavía hay espacio para crecer en el campus.

Una fortaleza de TISD y Waggoner Creek es la diversidad entre nuestros estudiantes. Nuestra población más grande de estudiantes incluye: 21% estudiantes afroamericanos, 7% de dos o más razas y 59% blancos. Aproximadamente el 7% de la población estudiantil recibe servicios de educación especial a través de entornos colaborativos y de recursos. En promedio, entre el 5% y el 10% de la población estudiantil recibe terapia del habla y/u otros servicios relacionados, el 14% de los estudiantes recibe servicios 504, aproximadamente el 10% de la población recibe servicios para dotados y talentosos, y Waggoner Creek atiende a menos del 2% de estudiantes del Programa Bilingüe Emergente. En total, el 53% de la población estudiantil está en desventaja económica y aproximadamente el 80% de la población estudiantil está compuesta por estudiantes transferidos.

Para poder atender a nuestra diversa población de estudiantes, empleamos maestros de aula, maestros de actividades, un maestro de dislexia, dos administradores, un consejero, un intervencionista de matemáticas, un maestro colaborativo de educación especial, un intervencionista de lectura, un intervencionista de lectura a tiempo parcial, un 504 coordinador, paraprofesionales, una enfermera escolar, miembros del personal de conserjería y miembros del personal de nutrición infantil. La demografía del personal se ha mantenido constante durante los últimos años. Una característica única de nuestro campus es el programa de tiro con arco. Este programa está dirigido por nuestro entrenador de Educación Física y un maestro de 5to grado. Este programa brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender un conjunto de habilidades únicas y competir a nivel local y regional.

#### Calidad, reclutamiento y retención del personal

Los miembros del personal de la escuela primaria Waggoner Creek están dedicados al crecimiento y desarrollo profesional. Los miembros del personal trabajan en colaboración entre sí y con otros maestros de todo el distrito para desarrollar métodos de instrucción diferenciados. Varios miembros del personal tienen títulos de maestría, están completando o han completado la Ciencia de la enseñanza de la lectura, y el consejero escolar es un consejero certificado nacional que también es un consejero profesional autorizado.

Las reuniones de desarrollo profesional de la escuela primaria Waggoner Creek están programadas después de clases todos los miércoles. Durante estas reuniones, el La Coalición Guía se reúne para revisar las necesidades del campus con respecto a horarios, datos y la misión del campus. Los maestros se reúnen semanalmente para revisar y crear planes de lecciones, crear evaluaciones formativas comunes y revisar datos actuales. Los equipos de acción de Leader in Me se reúnen una vez al mes para revisar los elementos de acción, revisar y planificar los próximos pasos en relación con las necesidades en función de los datos de MRA. El Equipo Lighthouse se reúne al menos una vez mensualmente para revisar el progreso escolar en WIG a nivel escolar, el progreso en el plan de acción anual y revisar las necesidades actuales y futuras.

En términos de empleo, el personal de la Primaria Waggoner Creek practica un proceso de entrevista integral. Un comité de entrevistas pregunta a un serie de preguntas centradas en la educación, las certificaciones y la experiencia laboral del candidato. Luego, el candidato presenta una lección preparada. basado en un TEK específico proporcionado por el comité antes de la entrevista. Una vez finalizado el proceso de entrevista, el comité analiza la fortalezas y desafíos potenciales de cada candidato. El comité no sólo considera si el candidato es apto o no para estudiantes de Waggoner Creek, pero también considera si Waggoner Creek es una buena opción para el candidato en su búsqueda de empleo profesional. crecimiento.

Muchos miembros del personal de la Primaria Waggoner Creek son líderes emergentes. Desde la apertura del campus, los principales motivos de los docentes La elección de dejar la Primaria Waggoner Creek se ha centrado en la reubicación a otro pueblo/ciudad o en la búsqueda de Liderazgo Educativo. oportunidades.

El tamaño promedio de las clases es de 20 estudiantes.

#### Padres y comunidad

La Escuela Primaria Waggoner Creek está ubicada en un área de Texarkana con potencial de crecimiento y desarrollo económico y residencial.

Actualmente, la mayoría de los estudiantes de la Primaria Waggoner Creek están documentados como estudiantes transferidos dentro y fuera del distrito, lo que permite diversos orígenes y experiencias educativas.

Los padres de los estudiantes de la escuela primaria Waggoner Creek y los miembros de la comunidad desempeñan papeles activos casi a diario en el campus. Considerando El 80% de nuestros estudiantes son estudiantes transferidos, es evidente que nuestros padres están dedicados a encontrar una escuela compatible que satisfaga las necesidades de sus hijos. necesidades y toman la decisión de transportar a sus hijos a Waggoner Creek. Cientos de padres y miembros de la comunidad asisten al campus eventos. La escuela primaria Waggoner Creek alberga programas académicos e interactivos en la escuela, como programas de música, festival de otoño, First Taller para padres de grado, campamento de kindergarten, graduación de kindergarten y otras actividades, y la asistencia siempre supera las expectativas. Los padres y miembros de la comunidad sirven como oradores invitados en el salón de clases y discuten sus carreras y experiencias de vida.

#### Fortalezas demográficas

Atendemos a una composición diversa de estudiantes, y esta diversidad se ha mantenido constante desde la apertura de la escuela.

Los miembros del personal asumen roles de liderazgo en las decisiones del campus con respecto al aprendizaje de los estudiantes y sirven como modelos a seguir como líderes en todo el campus. El Equipo Lighthouse y los Equipos de Acción revisan constantemente los datos, utilizan los resultados de MRA y buscan la opinión de los padres y estudiantes para hacer decisiones.

Los padres de los estudiantes de la escuela primaria Waggoner Creek y los miembros de la comunidad desempeñan papeles activos casi a diario en el campus.

## Aprendizaje estudiantil

### Resumen de aprendizaje del estudiante

	5to grado	Cuarto grado	3er grado	2do. grado
Leyendo NIÑO 2023	38%, 13%, 8%, 6%.	27%, 7%, 4%, 5%	28%, 7%, 1%, 8%	31%, 9%, 9%, 12%
Matemáticas NIÑO 2023	57%, 5%, 3%	32%, 6%, 3%, 2%.	36%, 2%, 3%, 3%	34%, 11%, 12%, 6%

Verde: en o por encima del punto de referencia. Azul - En Servicio Amarillo - Intervención. Rojo - Intervención Urgente

Nota: STAAR no se administró en 2020.

A continuación se muestra una comparación de los puntajes STAAR de los últimos cinco años en el nivel de Enfoques.

	STAAR 2017	STAAR 2018	STAAR 2019	STAAR 2021	STAAR 2022	STAAR 2023
Calificación de TÉ	Estándar cumplido	A la espera de la rendición de cuentas				
Lectura	78%	77%	81%	86%	88%	
Matemáticas	89%	90%	88%	80%	77%	
Escribiendo	73%	50%	61%	80%	N / A	
Ciencia	84%	88%	82%	81%	82%	

A continuación se muestra un cuadro que muestra los distintos niveles de desempeño de nuestros estudiantes en todas las pruebas. Los datos muestran un aumento en todas las categorías de rendimiento.

- El número de estudiantes en el nivel Approaches se mantuvo estable en un 82%.
- El número de estudiantes en el nivel Cumple aumentó del 49% al 57%.

- El número de estudiantes en el nivel de Maestría aumentó del 22% al 30%.

	2017	2018	2019	2021	2022
Enfoques	82%	80%	81%	82%	82%
Satisface	48%	49%	40%	49%	57%
Maestros	23%	19%	18%	22%	30%

Los resultados de STAAR del campus de 2022 mostraron un aumento en los puntajes de lectura de tercer y cuarto grado y un aumento en los puntajes de matemáticas de tercer grado. Se observaron disminuciones en 2022 en lectura y matemáticas de quinto grado. Matemáticas de cuarto grado disminuyó del 81% en 2021 al 68% en 2022.

### Lectura

Tercer Grado 2022	Tercer Grado 2023	Cuarto Grado 2022	Cuarto Grado 2023	Quinto Grado 2022	Quinto Grado 2023
89%	85%	96%	96%	89%	80%

### Matemáticas

Tercer Grado 2022	Tercer Grado 2023	Cuarto Grado 2022	Cuarto Grado 2023	Quinto Grado 2022	Quinto Grado 2023
84%	85%	68%	68%	70%	80%

### Ciencia

2022	2022
82%	69%

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

## ESTAR

Hubo una ligera disminución en la mayoría de las pruebas en la categoría de aproximaciones.

La lectura de quinto grado tuvo una caída en la categoría Maestría del 51% al 15%

Los porcentajes de maestría disminuyeron en todas las pruebas.

Puntos fuertes:

En general, los porcentajes del nivel de aproximaciones se mantuvieron bastante consistentes con el año anterior.

Las pruebas en línea durante el primer año podrían ser una explicación para la disminución general de los encuentros y maestrías.

Las matemáticas de cuarto grado han sido un área de preocupación en el pasado. El aumento de las aproximaciones fue pequeño pero hubo un aumento.

## ESTRELLA Ren

Los datos de principios de año indican que más del 50% de los estudiantes de quinto grado están al nivel o por encima del punto de referencia en lectura. No hubo estudiantes identificados como Necesidad de intervención urgente en matemáticas de 5º grado. El porcentaje de estudiantes que necesitan intervención urgente es bajo, por debajo del 10% en la mayoría de los grados. niveles.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (priorizado): En general, los porcentajes de los enfoques no indicaron una gran variación de los datos de un año a otro en lectura y matemáticas. El porcentaje de ciencia tuvo el mayor la disminución en el porcentaje se acerca. Causa raíz: La profesora de ciencias se fue mucho antes de lo esperado por licencia de maternidad durante el año escolar 2022-2023.

Planteamiento del problema 2: El porcentaje de estudiantes en el nivel de cumplimiento y dominio disminuyó en comparación con STAAR 2022. Causa raíz: Es necesario seguir enseñando estrategias de evaluación en línea y se practica durante todo el año escolar para que los estudiantes se sientan cómodos realizando pruebas en línea sin interferir con el desempeño

## Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Personal--Políticas y Procedimientos

Reclutamiento, contratación y colocación

El personal de la Primaria Waggoner Creek practica un proceso de entrevista integral. Un comité de entrevistas hace una serie de preguntas centradas en la educación, las certificaciones y la experiencia laboral del candidato. Luego, el candidato presenta una lección preparada basada en un TEK específico proporcionado por el comité antes de la entrevista. Una vez finalizado el proceso de entrevista, el comité analiza las fortalezas y los desafíos potenciales de cada candidato. El comité no solo considera si el candidato es una buena opción para los estudiantes de Waggoner Creek, sino que también considera si Waggoner Creek es una buena opción para el candidato en su búsqueda de crecimiento profesional.

Evaluación, desarrollo y avance del personal de alta calidad

Tutoriales

La administración del campus visitará las aulas este año tanto como sea posible. Los recorridos son una prioridad absoluta y una parte importante del sistema de tasación. Esto significa que la administración estará fuera de la oficina y en los salones de clase.

Los tutoriales son de naturaleza formativa y se utilizan para mejorar la instrucción. También se utilizarán recorridos informales para ayudar a recopilar datos y el progreso de las iniciativas del campus, incluido Kagan Cooperative Learning y Leader in Me.

Después de un recorrido, el maestro recibirá comentarios a través de Edugence para un recorrido formal. Para recorridos informales, los comentarios se enviarán mediante Gmail. La retroalimentación pretende ser constructiva y positiva.

Waggoner Creek se adhiere al Marco Instructivo Común del Distrito. Las siguientes categorías serán el enfoque de la administración cuando se realicen visitas a los salones de clase:

- Participación de los estudiantes
- Estrategias de instrucción
- Objetivos de aprendizaje
- Diferenciación de instrucción
- Evaluación
- Ambiente de aprendizaje positivo

¿Cómo se ve el Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (T-TESS) en Waggoner Creek?

- Cada miembro del personal creará una meta profesional para el año escolar. Los Tasadores TTESS revisarán el objetivo y las medidas principales con los miembros del personal. Se discutirá el progreso en esta meta y durante el sumativo, el maestro presentará cualquier evidencia de progreso hacia el logro de la meta.
- A cada maestro de aula que será evaluado utilizando TTESS dentro de la política de TISD se le dará un rango de fechas (1-3 días) para elegir para su lección de evaluación.
- Una vez que el maestro del aula haya elegido la fecha para la lección de evaluación, el maestro del aula planificará la lección utilizando los distintos herramientas y estrategias proporcionadas durante el desarrollo profesional.
- El maestro del salón de clases puede reunirse con un entrenador de instrucción para discutir el plan de lección.
- El maestro del salón de clases se reunirá con la administración del campus para la Pre-Conferencia.
- El maestro del salón de clases será evaluado por la administración del campus.
- El maestro del salón de clases se reunirá con la administración del campus para la posconferencia.

## Prácticas Profesionales

### Desarrollo profesional

El desarrollo profesional se planifica en función de una variedad de factores a nivel del campus y del distrito. Se consideran los resultados de la encuesta del campus al planificar el desarrollo profesional para el personal de la escuela primaria Waggoner Creek. Los tres enfoques principales para Campus Professional Desarrollo son Árbol de soluciones, Estructuras Kagan y Líder en mí.

El desarrollo profesional puede determinarse para los maestros como resultado de los recorridos y observaciones de T-TESS. Arroyo Waggoner Los miembros del personal de primaria a menudo investigan oportunidades de capacitación y desarrollo profesional y solicitan a la administración asistir talleres y conferencias apropiados.

### Grupos de liderazgo y toma de decisiones

Las reuniones de desarrollo profesional de la escuela primaria Waggoner Creek están programadas después de clases todos los miércoles. Durante estas reuniones, Los maestros revisan los datos de los estudiantes, colaboran en la planificación de lecciones, presentan nueva información a otros miembros del personal y monitorean el campus y progreso de la meta individual. Es posible que se reúnan diferentes grupos de personas para ayudar a tomar decisiones para el campus. Por ejemplo, los profesores de 3.º a 5.º grado pueden reunirse y tomar decisiones con respecto a los datos STAAR, los maestros de K-2 pueden reunirse para discutir las pruebas TPRI y la planificación de intervención, o todo el personal puede reunirse para tomar decisiones con respecto a un estudio de libro.

El equipo Lighthouse Leader in Me de la escuela primaria Waggoner Creek y la coalición rectora del árbol de soluciones se han establecido para revisar el Evaluación de necesidades comunes del campus, revisar problemas y determinar las causas fundamentales.

### Mejora del rendimiento estudiantil

Se han establecido equipos del árbol de soluciones para preparar la intervención revisando los estándares esenciales y las evaluaciones formativas comunes.

Los miembros del equipo analizan las evaluaciones para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, revisan los resultados de las evaluaciones demográficas y luego Desarrollar planes para abordar las necesidades de los estudiantes.

Programas y oportunidades para estudiantes

### Currículo e Instrucción

- El personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek trabaja diligentemente en el desarrollo de habilidades para que los estudiantes logren logros académicos. éxito. Si continuamos desarrollando nuestra capacidad de utilizar todos los componentes del sistema de recursos TEKS, veremos el crecimiento de los estudiantes en STAAR y todas las demás medidas de rendimiento.
- Los maestros de la primaria Waggoner Creek han colaborado con nuestro consultor del árbol de soluciones y están trabajando para identificar las necesidades esenciales. estándares para matemáticas, lectura y ciencias de quinto grado.
- Para 2022-2023, el campus incorporará un tiempo de Respuesta a la Intervención de treinta minutos durante matemáticas, lectura y matemáticas de tercer quinto grado. algunas clases de ELA todos los días. Durante este tiempo, todos los estudiantes de tercer y quinto grado recibirán intervención en matemáticas y lectura ya sea de su maestros de aula y/o intervencionistas y asistentes de instrucción. Los equipos de nivel de grado se reunirán periódicamente para revisar los datos de los estudiantes y la necesidad de intervención. También hay un tiempo de intervención de 30 minutos en todo el campus diseñado para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.
- Los maestros de segundo a quinto grado mantienen el progreso de los estudiantes en matemáticas y lectura utilizando la evaluación Renaissance Star.
- La implementación del programa Leader in Me continuará en el otoño del año escolar 2023-2024. Un equipo de estudiantes faro fue creado por primera vez en 2022-2023. Durante el año escolar 2023-2024, big rocks incluirá portafolios de liderazgo estudiantil, pelucas para toda la escuela, pelucas para las clases y seguimiento individual de las pelucas. La intención es tener conferencias dirigidas por estudiantes en la primavera de 2023-2024 o a más tardar el otoño de 2024.

### Enriquecimiento y aceleración

La primaria Waggoner Creek recibió una subvención que se implementará durante el verano de 2022 y durante el año escolar 2022-2023. El La subvención permite a los estudiantes ocho días escolares adicionales durante el año escolar para actividades de Leader in Me, Discovery Learning Time y pequeños

Oportunidades de instrucción en grupo. El Equipo Lighthouse ha recibido comentarios de los Equipos de Acción de Líder en Mí con respecto a los medios días. Se utilizarán medios días para avanzar en los portafolios de liderazgo estudiantil y brindarles a los estudiantes la oportunidad de crear planes de descubrimiento. oportunidades de aprendizaje.

### Inscripción significativa en poblaciones especiales

La escuela primaria Waggoner Creek actualmente brinda servicios de dislexia a aproximadamente 31 estudiantes, lo que representa el 10% de nuestros estudiantes. población. Para atender a nuestro creciente número de estudiantes identificados con dislexia, varios miembros del personal han sido capacitados en dislexia especial. programas.

Cabe señalar que ha habido un aumento en el número de estudiantes que reciben servicios de Logopedia. Tenemos 1 discurso de tiempo completo. terapeuta que brinda terapia a nuestros estudiantes identificados.

### Trámites

### Tecnología

Los estudiantes utilizarán el laboratorio de computación del campus en un horario de rotación de actividades. Durante su tiempo en el laboratorio de computación, el laboratorio de computación El maestro brinda instrucción de alta calidad a los estudiantes, siguiendo las aplicaciones tecnológicas TEKS. Programas de software educativos que incluyen RazKids y Xtra Math estarán disponibles para todos los profesores de aula. Actualmente, todas las aulas están equipadas con una computadora portátil, proyectores LCD, cámaras de documentos, Mimios y Apple TV. Todos los estudiantes de jardín de infantes a quinto grado tienen Chromebooks 1:1. Desde jardín de infantes hasta El segundo grado ha recibido Chromebooks y se está planificando un proceso de implementación para el tercer al quinto grado para mediados o finales de septiembre.

### Condiciones escolares para el aprendizaje

- El Horario Maestro fue creado y adoptado por el campus teniendo en cuenta las expectativas del Distrito con respecto a los estándares de tiempo de clase.
- Regularmente se llevan a cabo reuniones de equipo verticales y de nivel de grado.
- Durante el año escolar 2023-2024, se creó el horario maestro para permitir que los profesores de matemáticas de 3° a 5° grado se reúnan verticalmente todos los días. y los maestros de lectura de 3.º a 5.º grado se reunirán verticalmente todos los días. Dado que estos maestros son únicos en términos de su nivel de grado, el Guiding Coalition solicitó este cambio para ayudar a alinear verticalmente y mejorar la instrucción en todo el campus.
- Los estudiantes tienen acceso a un centro de asesoramiento para obtener orientación, habilidades sociales y estaciones de terapia.

### Equidad de los estudiantes

Los programas están disponibles para todos los estudiantes según las necesidades de los estudiantes. La respuesta a la intervención, por ejemplo, no es sólo para estudiantes con dificultades, sino

También se brinda a los estudiantes que se destacan para brindar oportunidades de crecimiento aún mayor.

### La gestión del aula

El Plan de gestión del comportamiento del campus proporciona un enfoque por niveles que se comunica claramente a los estudiantes y a sus familias y les permite a los estudiantes oportunidades para corregir el comportamiento antes de que se requiera su expulsión del aula.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Chromebooks individuales en todo el campus

Los intervencionistas de lectura y matemáticas de tiempo completo brindarán apoyo a los estudiantes y maestros.

En todo el campus Lo que necesito Tiempo para proporcionar intervención o extensión según las necesidades del nivel de grado de los estudiantes.

Los equipos verticales y de nivel de grado brindan una oportunidad para una eliminación de la segregación y una alineación vertical en profundidad.

Oportunidades para que los estudiantes sirvan en el Equipo Student Lighthouse. Oportunidades para que todos los estudiantes soliciten y mantengan un trabajo en toda la escuela.

Los estudiantes tienen acceso a un centro de asesoramiento para obtener orientación, habilidades sociales y estaciones de terapia.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: Planificar e implementar WIN Time en todo el campus para garantizar que todos los estudiantes obtengan lo que necesitan es todavía un concepto bastante nuevo que se está aprendiendo y utilizado. Causa raíz: A través del proceso de mejora continua, todos los maestros comparten estudiantes durante el tiempo WIN. Adaptarse a la mentalidad de "compartir" estudiantes todavía es nuevo para muchos.

Planteamiento del problema 2: El tiempo dedicado a la enseñanza durante el día de instrucción es un área de crecimiento. Causa raíz: Ayudar con la planificación de interrogatorios a altos niveles y la voluntad de Bloom. Continuar garantizando que todos los estudiantes estén aprendiendo a altos niveles.

Planteamiento del problema 3: Las estructuras Kagan todavía se están aprendiendo y puliendo. Causa raíz: Kagan no ha sido un foco de atención en el pasado. Los maestros están trabajando para aprender 3 estrategias para el año, y como campus estamos trabajando en Kagan Look-Fors (habilidades sociales, grupos, etc.).

## Percepciones

### Resumen de percepciones

### Participación de los estudiantes

### Disciplina

El Plan de gestión del comportamiento del campus proporciona un enfoque por niveles que se comunica claramente a los estudiantes y a sus familias y les permite a los estudiantes oportunidades para corregir el comportamiento antes de que se requiera su expulsión del aula. Los profesores y administradores trabajan proactivamente con los estudiantes para establecer relaciones y comprender las necesidades de apoyo de cada niño. El personal trabaja para fomentar el aprecio por las diferencias de los estudiantes y Fomenta caminos alternativos para la corrección del comportamiento antes de la necesidad de consecuencias.

### Reducción de conflictos

La escuela primaria Waggoner Creek es una escuela líder en mí. Esto se trasladará al manejo del comportamiento al ayudar a desarrollar cada uno de los 8 hábitos, declaraciones de la misión del aula, y dar a los estudiantes voz y oportunidad de liderar.

El Centro de Consejería ofrecerá oportunidades para que los estudiantes se reúnan de manera proactiva para aprender habilidades sociales enfocadas en el trabajo juntos y apreciando las diferencias e ideas de los demás. Los estudiantes recibirán orientación para establecer prácticas positivas de salud mental.

### Compromiso del personal

### Resultados de la tutoría

- A los nuevos maestros se les asigna un mentor del campus y del distrito para trabajar con ellos durante todo el año en relación con el plan de estudios, la planificación de lecciones, y gestión del aula.
- Los maestros de Waggoner Creek a menudo buscan oportunidades para visitar el salón de clases de otro maestro para observar la presentación de las lecciones y el desempeño en el salón de clases. procedimientos. Los maestros colaborarán en la observación y discutirán formas de implementar nuevas estrategias.
- Los maestros también modelarán lecciones para su mentorizado para ayudar con la impartición de las lecciones.

### Participación familiar y comunitaria

### Medición de participación

La Escuela Primaria Waggoner Creek fomenta la participación comunitaria activa a través de una variedad de métodos y actividades porque

Creemos que, en última instancia, el éxito de cualquier programa de instrucción está significativamente influenciado por el apoyo de los padres y la comunidad. Con el fin de Para lograr apoyo, los padres deben involucrarse como socios en la educación de sus estudiantes. La Escuela Primaria Waggoner Creek tiene la suerte de tener muchos familiares que lo apoyen y socios comunitarios.

La participación de la familia y la comunidad se mide mediante hojas de registro proporcionadas en cada evento.

Los miembros de Voluntarios en Escuelas Públicas (VIPS) celebran reuniones de planificación al menos una vez al mes durante el año. VIPS ofrece noches para padres, fondo actividades de recaudación y asistencia con diversos programas escolares. Los eventos incluyen el Festival de Otoño de Waggoner Creek y servicio comunitario. proyectos. VIPS apoyó financieramente equipos de juegos infantiles adicionales en el año escolar 2023-2024.

El Consejo de Mejora de la Calidad del Campus está compuesto por una variedad de miembros que incluyen administradores, maestros, miembros de la comunidad, dueños de negocios y padres. Este Consejo está diseñado para evaluar las necesidades del campus y trabajar hacia soluciones de mejora.

#### Percepciones Fortalezas

La Escuela Primaria Waggoner Creek está ubicada en un área de Texarkana con potencial para desarrollo económico y residencial. Actualmente, La mayoría de los estudiantes de la Primaria Waggoner Creek están documentados como estudiantes transferidos dentro y fuera del distrito, lo que permite varias antecedentes y experiencias educativas. Estos variados orígenes brindan a nuestros estudiantes la oportunidad de estar expuestos a nuevas ideas, diferentes formas de pensar y crear una cultura de descubrimiento.

La Escuela Primaria Waggoner Creek ofrece una variedad de oportunidades para que los miembros de la familia visiten el campus y para que los estudiantes muestren su aprendizaje.

# Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: En general, los porcentajes de los enfoques no indicaron una gran variación de los datos de un año a otro en lectura y matemáticas. El porcentaje de ciencia tuvo la mayor disminución en enfoques porcentuales.

Causa raíz 1: La profesora de ciencias se fue mucho antes de lo esperado por licencia de maternidad durante el año escolar 2022-2023.

Áreas del planteamiento del problema 1: aprendizaje de los estudiantes

# Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

## Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones que cumplen con los datos Requisitos
- de planificación estatales y federales

## Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas

## Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana

## Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de rendimiento, progreso y participación masculino/femenino
- Datos de dislexia

## Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Registros de disciplina

## Datos de los empleados

- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

## Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa.
- Estudio de mejores prácticas.

# Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 1: 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en Matemáticas durante el año escolar 2023-2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: resultados de la evaluación STAAR, datos de StarRen, evaluaciones de seis semanas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: En nuestro trabajo como comunidad de aprendizaje profesional, los equipos verticales y de nivel de grado monitorearán a los estudiantes individuales. crecimiento estudiantil en evaluaciones formativas comunes y evaluaciones sumativas del distrito. Mientras revisa los datos, el personal Los miembros clasificarán a los estudiantes en grupos WIN y monitorearán el crecimiento. Datos continuos a través de CFA, evaluaciones provisionales, Star Ren y se utilizarán evaluaciones de seis semanas para determinar la eficacia.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor rendimiento estudiantil en Cumple y Domina en STAAR EOY.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Se utilizarán estructuras Kagan en las aulas de matemáticas diariamente para aumentar la participación de los estudiantes y permitir una rápida revisión del material aprendido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumento del rendimiento y la colaboración de los estudiantes</p> <p>Personal responsable del seguimiento: director, subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>3 Estrategia 3: Durante el período 2023-2024, Waggoner Creek continuará la fase de implementación para convertirse en un profesional modelo. Comunidad de aprendizaje. Los estudiantes recibirán intervención y/o extensión de matemáticas durante los horarios programados de WIN y de matemáticas. estaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: el segundo año con el árbol de soluciones consistirá en aprender las mejores prácticas para intervención que permita a nuestros estudiantes recibir la instrucción que necesitan.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4</p> <p>- Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

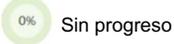
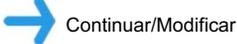
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 2: 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento en lectura durante el año escolar 2023-2024.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: datos STAAR, evaluaciones provisionales, TPRI, evaluaciones de seis semanas, datos STAR Ren

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: En nuestro trabajo como comunidad de aprendizaje profesional, los equipos verticales y de nivel de grado monitorearán a los estudiantes individuales. crecimiento estudiantil en evaluaciones formativas comunes y evaluaciones sumativas del distrito. Mientras revisa los datos, el personal Los miembros clasificarán a los estudiantes en grupos de Lo que necesito y monitorearán el crecimiento. El tiempo que necesito se basa en las necesidades de los estudiantes y servirá como intervención o extensión.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mayor desempeño estudiantil en el área de Cumple y Domina en el STAAR EOY.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Se utilizarán estructuras Kagan en las aulas de lectura diariamente para aumentar la participación de los estudiantes y permitir revisión rápida del material aprendido.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: capacitar a los estudiantes para que lideren su propio aprendizaje, así como aumentar colaboración y desempeño.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>3 Estrategia 3: Durante el período 2023-2024, Waggoner Creek continuará la fase de implementación para convertirse en un profesional modelo. Comunidad de aprendizaje. Los estudiantes recibirán intervención y/o extensión de lectura durante los horarios WIN en todo el campus y en los pequeños. tiempo de instrucción de lectura en grupo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: el segundo año de capacitación sobre el árbol de soluciones garantizará que sigamos aprendiendo y utilizando las mejores prácticas con respecto a la instrucción e intervención de nivel 1. Esto nos permitirá satisfacer las necesidades de todos. estudiantes.</p> <p>Palancas del FSE: Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: Los estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado mantendrán portafolios de liderazgo para realizar un seguimiento de sus metas académicas y personales. durante todo el año escolar. El 95% de los estudiantes matriculados desde principios de año habrán completado las carpetas antes del 17 de mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: los estudiantes ingresarán datos de pruebas de fluidez, evaluaciones de fin de período de calificaciones y puntos de referencia.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Tiempo programado de Líder en Mí incluido en el horario maestro diario. También se incluirán medias jornadas en el calendario escolar. Se puede utilizar para dedicarlo a portafolios de liderazgo para garantizar que los estudiantes realicen un seguimiento de los datos, establezcan objetivos, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor motivación, desempeño y responsabilidad de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Equipo Lighthouse y Coordinador</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva - Estrategia de soporte adicional dirigida</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros trabajarán con los estudiantes los viernes de cada semana sobre cómo realizar un seguimiento de los datos en sus portafolios mediante modelos. qué hacer y cómo documentar los datos en la carpeta.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán comunicarse exitosamente con un adulto y/o un estudiante. socio responsable de rendir cuentas sobre el progreso o la falta de progreso con base en los datos de sus carteras.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 2: Dotación de personal estratégica, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

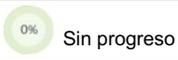
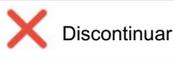
Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado tendrán acceso individualizado a Chromebooks desde septiembre de 2023 hasta mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Xtra Math - Jardín de infantes - 5to grado

Lectura AZ - Jardín de infantes - 2do grado

Tareas de Google Classroom

Conjuntos de práctica de Google: 3.º a 5.º grado

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Implementación de Chromebook 1 a 1.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: la implementación de Chromebook 1:1 permitirá a los estudiantes un acceso más rápido y directo a los recursos educativos. Los dispositivos permitirán a los estudiantes familiarizarse con los procedimientos de prueba en línea y podrán obtener acceso rápido a los recursos necesarios y revise el material.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA:</p> <p>Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad - Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: 100% de los miembros del personal de la Escuela Primaria Waggoner Creek implementan y modelan los 8 hábitos del líder en mí en todo el campus.

Fuentes de datos de evaluación: Líder en mí

Encuestas en el campus

Planes de lecciones

Programa maestro

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Con base en datos de MRA, el Equipo de Acción Cultural identificó la necesidad de implementar procesos que Apoyar cuentas bancarias emocionales para todos, tanto estudiantes como personal. Una vez cada seis semanas, los miembros del faro estudiantil El equipo preguntará al menos a 10 estudiantes si sus maestros han estado controlando cómo se sienten o están. El progreso será se registrará en un marcador en el pasillo y cada estudiante miembro del faro colocará una pegatina con el "sí" o el "no" para el 10 estudiantes con los que hablaron.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes y el personal se sentirán seguros y apoyados en toda la escuela.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: La capacitación de Líder en Mí se llevará a cabo de manera continua durante todo el año escolar. Según los comentarios de los equipos de acción, Lighthouse Team y recorridos informales, determinaremos qué áreas de Leader in Me se están implementando eficazmente en apoyo de la salud social, emocional, física y mental.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: La capacitación continua y la revisión del progreso en términos de Líder en Mí asegurarán lo más Un campus que estamos construyendo sobre una base de confianza y modelo de los 8 hábitos en nuestra vida personal y profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: 5 miembros del equipo Lighthouse asistirán a un simposio Líder en mí</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: esto permitirá a los miembros del equipo Lighthouse aprender, participar y obtener conocimiento del Líder en Mí e implementación. Los socios asistentes educarán sobre el Faro y la Acción Equipos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 2: Como parte de una cultura de mejora continua, todo el personal docente es parte de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Este la comunidad nos permite revisar estrategias de enseñanza, datos actuales y centramos en las necesidades de los estudiantes en términos de aprendizaje social, emocional y académico.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de reuniones semanales del equipo colaborativo  
 Planes de acción y revisión de la coalición rectora  
 Calendario de Wagoner Creek  
 Programa maestro

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: Los equipos horizontales en los grados Kindergarten, 1º y 2º tienen el mismo período de planificación diariamente. Matemáticas de 3º a 5º grado. Los equipos comparten el mismo tiempo de planificación diaria y los equipos de lectura de 3.º a 5.º comparten el mismo tiempo de planificación diaria. Hay 50 minutos de tiempo asignado por día.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor colaboración, intercambio de estudiantes en todo el campus según las necesidades, identificar las fortalezas de los maestros y mejorar el rendimiento académico.</p> <p>Prioridades del TÉ:                      Construir una base de lectura y matemáticas.                      - Palancas del FSE:                      Palanca 4: Materiales didácticos y evaluaciones de alta calidad, Palanca 5: Instrucción eficaz</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Todo el personal docente forma parte de la capacitación sobre soluciones anualmente y planificará en colaboración con un árbol de soluciones. Entrenador al menos 2 veces por semestre. La Coalición Rectora también participará en los días de RTI en el Trabajo para recibir información más detallada del descubrimiento del modelo.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todo el personal continuará trabajando para convertirse en un modelo de aprendizaje profesional. Comunidad y asegurando una cultura de mejora continua.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Prioridades del TÉ:                      Reclutar, apoyar y retener maestros y directores                      - Palancas del FSE:                      Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso                 </div> <div style="text-align: center;">  Logrado                 </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar                 </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar                 </div> </div>				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Continuaremos brindando oportunidades para que las familias/miembros de la comunidad participen en la educación de los estudiantes. Además

Además de nuestros eventos regulares, también organizaremos una noche familiar para los grados 3.º a 5.º.

Fuentes de datos de evaluación: invitaciones/anuncios

Fotos y Videos

Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Invitar a líderes comunitarios y padres a participar activamente en eventos como la Lectura Anual a través del Evento de Creek, Carnaval de Otoño y charlas para abordar el establecimiento de objetivos y el liderazgo en las carreras.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mayor motivación y desempeño de los estudiantes. Mayor colaboración entre las partes interesadas y los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6, 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso         </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado         </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar         </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar         </div> </div>				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: La tasa de asistencia de la escuela primaria Waggoner Creek para el año escolar 2023-2024 será igual o superior al 97%.

Fuentes de datos de evaluación: llamadas telefónicas a casa en ausencia

tablero de puntuación de asistencia

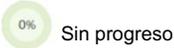
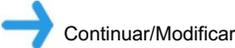
Incentivos de nivel de grado

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El personal de recepción actualizará el marcador de asistencia diariamente. Cada lunes durante los anuncios, el Se reconocerá el nivel de grado con el índice de asistencia más alto. El grado con la tasa de asistencia más alta para los seis semanas de calificaciones recibirán un receso adicional.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El incentivo, así como las actualizaciones semanales, fomentarán la asistencia de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I: 2.5</p> <p>- Palancas del FSE: Palanca 3: Cultura escolar positiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: 100 % del personal, 100 % de los estudiantes y 70 % de los padres completarán la MRA 2023-2024.

Fuentes de datos de evaluación: sitio Leader in Me

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Se establecerá una meta para todo el campus y el personal completará MRA durante un tiempo de capacitación en la escuela. Todos 3º, 4º, 5º Los estudiantes de grado completarán la encuesta en sus Chromebooks en Tecnología o clase, y los padres recibirán un código QR. vinculados a la encuesta y animados a participar.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una evaluación más precisa de las áreas relacionadas con la ARM que se utilizan para impulsar decisiones del campus.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
   				

## Comité basado en el sitio del campus 2023-2024

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Kasey Coggin	Principal
Profesional no presencial	Stacey Alejandro	Consejero
Profesional a nivel de distrito	Kay Stickels	Director de Poblaciones Especiales
Administrador	julia watson	Asistente principal
Representante de negocios	cristian hoyt	Propietario de la empresa
Maestro de la clase	René Callison	Maestro
Maestro de la clase	Candace Davis	Maestro
Maestro de la clase	Jaime Blain	Maestro
Maestro de la clase	Tracie Smith	Maestro
Padre	página de cristian	Padre
Padre	Sherita Gowans	Padre
Representante de la comunidad	Fonda Clary	Representante de la comunidad
Maestro de la clase	Jennifer Phillips	Maestro
Representante de negocios	Amber Gideon-Stewart	Representante comercial
Maestro de la clase	Jaime Hammonds	Maestro de la clase
Maestro de la clase	Rebeca Hankins	Maestro de la clase

## Anexos

## APÉNDICE

## REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres  • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre:  o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales</li> </ul>			
<p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente eficaces y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces</li> </ul>	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
<p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>	<p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
<p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio •</li> </ul> <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p>	<p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
<p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos</li> </ul>	<p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.253(d)(8)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

<p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>	<p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>		
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>	<p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
<p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>	Holly Tucker	
<p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p>	<p>Código de educación 38.0041</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
<p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>	<p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p>	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL), EIC (LEGAL)
<p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p>	<p>Código de Educación 33.005</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

<p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>			
---	--	--	--