

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela Primaria Westlawn

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Demografía	3
Aprendizaje estudiantil	4
Procesos y programas escolares	6
Percepciones	7
Declaraciones de problemas prioritarios	9
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	10
Objetivos	11
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.	12
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas.	15
Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico y salud mental.	18
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.	21
Comité CQIC 2020-2021	23
Reuniones del Equipo de Liderazgo (LT) 2021-2022	24
Anexos	25

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

La Primaria Westlawn es una escuela de Título I debido al hecho de que el 84% de los estudiantes califican para almuerzo gratis o reducido y el 98% están en desventaja económica. Los estudiantes son algunos de los jóvenes más resilientes de toda la ciudad. De la población estudiantil de 371, el 80% son afroamericanos, el 8% hispanos, el 6% caucásicos y el 6% dos o más. Mucho de Los estudiantes viven en la pobreza y son producto de la pobreza generacional. La mayoría de las familias de Westlawn dependen de la asistencia del gobierno y viven en viviendas gubernamentales, lo que aumenta la probabilidad de una alta tasa de movilidad entre los campus dentro de TISD y dentro de otros distritos de Texarkana. Según Eric Jensen (2009) el desarrollo del cerebro de los niños de la pobreza es diferente de la de sus pares que no crecen en ambientes similares. El estrés escolar se suma al dilema que enfrentan los estudiantes y causa más dificultades para ellos.

El 28% de nuestros estudiantes califican para Servicios de Educación Especial. Nuestro campus ahora alberga tres clases independientes de educación especial. Además de esas clases, nuestro campus también atiende a varios estudiantes que asisten a clases especializadas según sus acuerdos IEP. La Primaria Westlawn también brinda servicios exigidos por el estado a nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes identificados como Dotados y Talentosos participan en el programa G/T del distrito que se encuentra en nuestro campus. La cantidad de estudiantes atendidos por un maestro de ESL es menos del 5%. Nuestro El distrito proporciona un maestro de ESL que trabaja con los maestros para garantizar que el estudiante reciba instrucción protegida dentro de nuestras aulas.

El personal de la Escuela Primaria Westlawn consta de: un director, un subdirector, un subdirector en prácticas, cuatro instructores de instrucción (proporcionados por el distrito 4 días a la semana), un Consejero, especialista 504 a tiempo parcial, Diagnóstico, 18 Maestros de educación general, tres intervencionistas, dos maestros superdotados y talentosos, 3 maestros autónomos de educación especial, 3 Los maestros colaborativos de SpEd, cinco paraprofesionales de instrucción, dos maestros y cuatro paraprofesionales sirven como personal electivo, recepcionista, asistente administrativo, campus VIPS. Contacto, el apoyo de dos Logopedas, Terapeuta Ocupacional, dos Profesores de Dislexia, Fisioterapeuta, cuatro Conserjes y Trabajadores de Cafetería. De los 74 empleados miembros, el 43% son afroamericanos, el 1% hispanos y el 54% caucásicos. Para 2023-2024, actualmente tenemos el 58% del personal docente de Westlawn con entre 0 y 5 años de experiencia y estamos Se les brinda capacitación y apoyo durante todo el año. Debido a nuestro alto porcentaje de estudiantes en situación de pobreza, a través de los fondos ESSER, estamos solicitando servicios profesionales adicionales. desarrollo que apunta específicamente a cómo trabajar con estudiantes de pobreza.

Un personal altamente calificado y capacitado es quizás el ingrediente más importante en la ecuación enseñanza-aprendizaje. La ley estatal exige desde hace mucho tiempo que los docentes tengan un título universitario y sean certificados en el área(s) a la(s) que están asignados. La ley federal establecida en la Ley Pública 107-110, Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás de 2001, volvió a enfatizar este requisito estatal. De acuerdo a Según la ley, todos los maestros en los estados y/o distritos escolares que aceptan fondos del Título I, Parte A deben estar altamente calificados para enseñar en las áreas a las que están asignados al final de la escuela. año 2005-06. Si bien la certificación adecuada es importante, aprobar el TExES estatal o cumplir con los requisitos, la experiencia y el desarrollo profesional relevante de HOUSE También son esenciales y deben tenerse en cuenta al evaluar al personal. Los maestros de Westlawn se esfuerzan continuamente por mejorar y fortalecer sus capacidades docentes y su impartición de instrucción. métodos participando en el desarrollo del personal que sea actual y relevante para sus necesidades. El cuerpo docente de Westlawn reconoce que todos los estudiantes son diversos y que muchos tienen características específicas. necesidades de aprendizaje. Por lo tanto, la atención se centra en identificar a los estudiantes con necesidades específicas y brindar asistencia y/o recuperación diferenciada adecuada cuando sea necesario. Preparar estudiantes para trabajar en un entorno colaborativo del siglo XXI, el campus ha puesto un mayor énfasis en la implementación y capacitación en modelos de aprendizaje colaborativo de instrucción, como las Estructuras de Aprendizaje Cooperativo de Kagan. A través de fondos ESSER, hemos solicitado un estipendio para Líderes de Equipo y Maestros Mentores para compensar el tiempo pasan trabajando con el personal. Además, Westlawn recibió la Subvención para Mejoramiento Escolar para continuar desarrollando la capacidad de los docentes en planificación y pedagogía mediante la realización de Sesiones de planificación ampliadas los miércoles dos veces al mes y que brindan desarrollo profesional a todo el personal.

Fortalezas demográficas

Westlawn recibió en 2015 la beca Apple ConnectEd, en la que todos los profesores tienen Macbooks y iPads y todos los estudiantes tienen un iPad, lo que hace que cada aula sea individualizada. Este

ha ayudado al personal a planificar lecciones más atractivas y presentar el contenido para satisfacer una variedad de estilos de aprendizaje. En 2017, el campus fue una de las 19 escuelas que recibieron la subvención TTIPS. Con esta subvención, los maestros, estudiantes y padres se beneficiaron de maneras únicas para cada parte interesada. ¡Westlawn también recibió el Premio a la Excelencia Universitaria Sobresaliente en Aprendizaje Profesional 2018 de Learning Forward Texas! A partir del año escolar 2020-2021 finalizó la beca. Esta ha sido una transición desafiante debido a la pérdida de personal junto con el COVID. Ha impactado a nuestro campus con lo siguiente: pérdida de personal como un segundo consejero, dos intervencionistas de conducta y un especialista en lectura/tecnología. Con los nuevos fondos de ESSER, solicitamos personal adicional que pueda ayudar con la pérdida de aprendizaje de los estudiantes y apoyar el comportamiento de los estudiantes, como un intervencionista de conducta, un consejero escolar adicional, paraprofesionales adicionales y un pasante administrativo/decano de estudiantes.

La Primaria Westlawn considera que una de sus fortalezas es la participación de los padres en las actividades y el aprendizaje de la escuela al hogar a través de eventos en todo el campus planificados e implementados por el personal del campus. Debido a COVID, nuestra participación de los padres fue diferente en 2020-2021 con reuniones virtuales (baja asistencia) y dos recorridos nocturnos familiares que se centraron en matemáticas, alfabetización, recursos de Leader In Me y recursos comunitarios para nuestras familias. Desde que volvimos a la escuela cara a cara durante dos años, hemos visto un lento aumento en la participación de los padres y la comunidad en nuestras actividades escolares. Hemos seguido trabajando duro para construir nuestra comunidad y el apoyo de los padres brindando oportunidades durante todo el año para que nuestros socios comunitarios y familias se reúnan.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Los estudiantes carecen de habilidades socioemocionales importantes y muy necesarias junto con déficits académicos. Causa raíz: Se realizó un análisis de la causa raíz utilizando los datos de la encuesta del personal de Leader In Me MRA junto con reuniones de equipo. Se determinó que los estudiantes carecen de las habilidades de comunicación básicas necesarias para poder trabajar juntos de forma cooperativa.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

El análisis de los datos de STAAR indica que los logros de los afroamericanos, los económicamente desfavorecidos y los de educación especial son significativamente más bajos que los de otros subgrupos de hispanos y blancos. Westlawn continúa empleando intervencionistas en lectura y matemáticas para llenar las brechas de rendimiento de nuestros estudiantes con dificultades. Un enfoque de escritura integral seguirá siendo el enfoque para implementar la escritura en todas las áreas de contenido. Para el año escolar 2022-2023, TISD se centrará en la parte escrita de la iniciativa de alfabetización.

Los maestros y administradores asistirán a capacitación sobre cómo incorporar la escritura efectiva en su instrucción diaria en todas las áreas de contenido. Se continuará con un enfoque práctico en el área de ciencias junto con la implementación del plan de estudios del distrito y estrategias de instrucción cooperativas/colaborativas. Estamos entusiasmados de tener la oportunidad de enviar un equipo de maestros a participar en la iniciativa Kagan en todo el distrito para ayudar a los maestros en la participación estudiantil.

A continuación se muestran los datos de 2019, el último año de datos de STAAR antes de COVID y cómo se desempeñan actualmente nuestros estudiantes con la pérdida de aprendizaje de los estudiantes.

2020:

LECTURA: La lectura general de STAAR 2021 fue del 35%

MATEMÁTICAS: Las matemáticas generales de STAAR 2021 fueron del 42%

REDACCIÓN: La redacción general de STAAR 2021 fue del 37%

CIENCIA: La ciencia general de STAAR 2021 fue del 49%

2019:

LECTURA: Estamos en camino de aumentar el rendimiento estudiantil en Lectura al 80%. La lectura general de STAAR 2019 fue del 67 %, un aumento del 61 %. La lectura general de STAAR 2018 fue del 61 %, un aumento del 52 %.

MATEMÁTICAS: Logramos la meta de aumentar el rendimiento estudiantil en Matemáticas al 80%. Las matemáticas generales de STAAR 2019 fueron del 75 %, un aumento del 72 %. Las matemáticas generales de STAAR 2018 fueron del 72 %, un aumento del 65 %.

ESCRITURA: No estamos en camino de aumentar el rendimiento estudiantil en escritura al 75%. La escritura general de STAAR 2019 fue del 52 %, un aumento del 32 %. La escritura general de STAAR 2018 fue del 32 %, una disminución del 41 %.

CIENCIAS: Estamos en camino de aumentar el rendimiento estudiantil en Ciencias al 80%. El examen general de Ciencias de STAAR 2019 fue del 63 %, una disminución del 64 %. El examen general de Ciencias de STAAR 2018 fue del 64 %, un aumento del 55 %.

Para los estudiantes que no cumplen con los estándares de promoción del distrito, la escuela de verano se lleva a cabo en el campus de Westlawn.

2021: El aprendizaje de verano estuvo integrado por 36 estudiantes de 3.er grado, 32 estudiantes de 4.º grado y 16 estudiantes de 5.º grado. El estado renunció al SSI este año debido a COVID. Los estudiantes que asistieron al Aprendizaje de Verano recibieron instrucción concentrada en áreas de necesidad y se hicieron recomendaciones para su colocación en el siguiente nivel de grado.

2019: La escuela de verano estuvo compuesta por 5 estudiantes de 3er grado, 2 estudiantes de 4to grado y 21 estudiantes de 5to grado (para SSI). Los estudiantes recibieron instrucción concentrada en áreas de necesidad y se hicieron recomendaciones para su colocación en el siguiente grado.

-

En 2020 nos reunimos como equipo de liderazgo para discutir la calificación de responsabilidad de 2019 de los siguientes hallazgos:

El Equipo de Liderazgo del Campus se reunió para discutir la Calificación de Responsabilidad de 2019. La calificación general del campus fue una C compuesta por Dominio 1 (calificación D), Dominio 2 (calificación C) y Dominio 3 (calificación C). El desglose del Dominio 1 muestra que el promedio general de rendimiento estudiantil para Enfoques es 67%, Cumple, 32% y Domina 8% y el promedio de esos categorías es 36%, lo que se convirtió en 62 (D) en una escala de 100 puntos. Los porcentajes exactos del Dominio 1 también se utilizan nuevamente en el Dominio 2, Parte B, y en el Dominio 3. Los datos muestran que el El promedio de Enfoques, Cumplimiento y Dominio debe aumentar para aumentar la calificación del Dominio 1, lo que posteriormente generará un aumento en las puntuaciones de los Dominios 2 y 3. Uno Un área notable que se puede monitorear fácilmente es el porcentaje de personas en desventaja económica utilizado en el Dominio 2, Parte B. El formulario CEP utilizado para determinar este porcentaje se envía a casa en la primera parte. Se utilizan los paquetes diarios y el porcentaje que se ha recopilado hasta la fecha de la instantánea de octubre. Sabemos, según las familias a las que servimos, que nuestro porcentaje debería ser mayor, lo que cambiar positivamente la puntuación de escala para el Dominio 2 Parte B-Desempeño relativo.

Durante el Análisis de Causa Raíz, el Equipo de Liderazgo del Campus hizo una lluvia de ideas sobre posibles razones para la calificación del Dominio 1 para el Rendimiento Académico Estudiantil. Las razones fueron: (áreas de influencia) tamaño de la clase, rotación de maestros, iniciativa de alfabetización/demasiados programas, comportamiento de los estudiantes, creciente población de educación especial/apoyo especializado, horarios de retiro para dislexia, falta de experiencia con la demografía de los estudiantes, falta de experiencia con el plan de estudios, falta de apoyo de los padres, transición de la escuela secundaria, movilidad, jerarquía de necesidades de Maslow, asistencia, necesidades médicas no cubiertas (áreas de control) población de ELL con apoyo, diferenciación de planificación, tiempo de planificación, agotamiento de los docentes y disciplina inconsistente Expectativas. El círculo de consenso de control que se discutió más a fondo fue la planificación. Se requiere una gran cantidad de planificación para cumplir con la amplia gama de necesidades académicas. necesidades en cada salón de clases según el número de estudiantes que no están al nivel de grado.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Tenemos una población de estudiantes que quieren aprender. Aunque muchos de nuestros estudiantes provienen de entornos económicamente desfavorecidos y cuentan con poco o ningún apoyo académico desde casa. Nuestros estudiantes vienen con ganas de aprender. Nuestras familias quieren apoyar el aprendizaje académico de sus estudiantes, es porque es posible que no tengan los recursos, la comprensión o las capacidades. para ayudar en casa. Sin embargo, muchos defienden a sus hijos. Nuestro Consejo Escolar ha sido de gran ayuda para ayudar a tender un puente entre el hogar, la escuela y la comunidad. muchos de Nuestras familias han recibido recursos comunitarios externos para satisfacer sus necesidades familiares.

TISD también ha brindado un servicio de comidas durante la pandemia, programas de alimentación de verano, actividades extracurriculares (minicampamentos) como campamento STEM, campamento de robótica, ACE, etc. reforzar lo académico. Había becas disponibles para que los estudiantes participaran.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1 (priorizado): En 2021, según STAR Renaissance, solo el 24 % de nuestros estudiantes en los grados 3 a 5 estaban en o por encima del punto de referencia. Datos anteriores: el 63% de nuestros alumnos en Los grados 3-5 NO leen al nivel de su grado. [2019] El 55% de nuestros estudiantes en los grados 3-5 NO leen al nivel de su grado. [2018] Causa raíz: Falta de intervención temprana en fonética y uso de instrucción efectiva sobre la comprensión

Planteamiento del problema 2 (priorizado): En 2021, el 63% de nuestros estudiantes de 4to grado NO tuvieron éxito en la prueba de escritura STAAR. Datos anteriores: el 48% de nuestros alumnos de 4º grado estaban NO tuvo éxito en la prueba STAAR de escritura de 2019. El 68% de nuestros estudiantes de 4to grado NO tuvieron éxito en la prueba STAAR de escritura de 2018. Causa raíz: lenguaje estudiantil limitado Adquisición y falta de novedad dentro de las lecciones e intervenciones.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

Desarrollar un estudiante que comprenda la importancia de marcar la diferencia en su comunidad y que sobresalga en todas las áreas académicas es la visión de la Primaria Westlawn.

Especializada en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 3.º a 5.º grado, la Primaria Westlawn ofrece un plan de estudios equilibrado con énfasis en el liderazgo y la acción comunitaria a través de la integración del programa "El líder en mí" de FranklinCovey Education . Al explorar la materia a través de un enfoque de liderazgo, los estudiantes de hoy se convierten en los líderes globales del mañana.

El personal de la escuela primaria Westlawn cree en el enfoque holístico de la educación de un niño. Este enfoque incluye una educación académica integral e incluye el desarrollo de fuertes rasgos de carácter universal y habilidades sociales. Westlawn cree en brindar oportunidades para que los estudiantes participen en eventos de servicio comunitario para cultivar en cada niño el deseo de contribuir a la comunidad.

Con esta filosofía en mente, los procesos de instrucción deben ser intencionales para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El cronograma maestro ahora incluye tiempo de respuesta a intervención dentro de cada sección de cada contenido. Antes, RTI era sólo para lectura y matemáticas.

Los maestros participan en caminatas de aprendizaje en las que observan las aulas y discuten los hallazgos centrados en el objetivo de aprendizaje amigable para los estudiantes, la participación de los estudiantes y también dejan comentarios para el maestro observado. Esta versión de desarrollo profesional integrado en el trabajo ha demostrado ser beneficiosa para ayudar a los maestros a crecer en la impartición de instrucción y la gestión del aula.

Los estudiantes participan en cinco materias optativas (Tecnología, Movimiento Creativo, Educación Física, Bellas Artes, EQ (Aprendizaje Socioemocional) y Biblioteca). Proporcionamos oportunidades de planificación de instrucción semanal programada para que los entrenadores y administradores de instrucción dialoguen con todos los maestros (de aula, intervencionistas y colaborativos) sobre la dirección de las lecciones de la próxima semana utilizando el sistema de recursos TEKS. A medida que se toman evaluaciones comunes, se presentan datos sobre las necesidades del nivel de grado en su conjunto, los equipos y las clases principales. Con los fondos de ESSER nos gustaría brindarles a nuestros estudiantes apoyo adicional en la instrucción de ciencias, por lo que solicitamos un laboratorio SCI TEK. También solicitamos centros de aprendizaje al aire libre para brindarles a nuestros estudiantes la oportunidad de aprovechar las oportunidades de aprendizaje fuera del aula. Además, también solicitamos a través de fondos de ESSER proporcionar una máquina expendedora Reading Book Worm que brindará a nuestros estudiantes acceso a literatura adicional a la que no tienen acceso en casa. Además, Westlawn es un campus con el Programa ACE que ofrece enriquecimiento después de la escuela, tutorías y apoyo social y emocional a más de 60 estudiantes cada semestre.

El equipo de liderazgo está compuesto por el director, el subdirector, el subdirector en prácticas, dos entrenadores de instrucción y un consejero. Nuestras reuniones de LT (equipo de liderazgo) de los lunes se llevan a cabo semanalmente para que el equipo analice rápidamente su enfoque para la semana y comparta información valiosa sobre el personal, los estudiantes y/o los padres. Nos reunimos según sea necesario durante la semana para discutir temas importantes como cambios de horarios, personal ausente, próximos eventos, etc.

Además, nos gustaría incorporar pronto nuestros clubes de estudiantes Leader In Me como una forma de motivar a todos los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

La implementación de líderes de equipos de nivel de grado ha ayudado a la eficacia de los maestros y ha proporcionado roles de liderazgo para aquellos en la academia de liderazgo del distrito. Esto ha contribuido a la unidad del personal y ha brindado oportunidades para que se escuchen sus voces. Al incluir estas reuniones en el calendario, se muestra la importancia de unirse para resolver problemas y buscar soluciones para todas las partes interesadas.

El equipo de liderazgo del campus utiliza análisis de datos de las siguientes fuentes: puntajes de referencia, puntajes STAAR, datos demográficos, registros estudiantiles, registros disciplinarios, necesidades tecnológicas y de instalaciones del campus, hallazgos de auditorías de seguridad del distrito, aportes de CQIC, encuestas de estudiantes, padres y personal. , junto con informes de poblaciones especiales.

Percepciones

Resumen de percepciones

En los últimos años, se ha centrado en cambiar la cultura y el clima de la escuela primaria Westlawn. En 2014-2015, la escuela primaria Westlawn se convirtió en un campus Leader In Me.

A través de este proceso, nuestro personal incorporó los 7 hábitos en su vida diaria, así como en sus lecciones y plan de estudios. El campus celebra a los líderes estudiantiles cada seis semanas. Durante el año escolar 2017-2018, se crearon comités de estudiantes y padres para brindar voz a ambos grupos. Los estudiantes se sienten seguros en la escuela e indicaron que el personal se preocupa por sus éxito. En general, las encuestas han demostrado la necesidad de una mayor participación. Con la incorporación de un especialista en participación familiar, se ha llegado a más padres además de VIPs a través de noches familiares cada seis semanas. Debido a COVID, esto ha limitado nuestros eventos y la participación de los padres. Si se levantan las restricciones de COVID continuaremos con nuestro servicio presencial. noches familiares. Este es un momento para compartir con la familia, compartir una comida y aprender diferentes estrategias que se pueden utilizar en casa para fomentar el rendimiento escolar.

En 2020-2021, la composición del equipo Campus Lighthouse cambió para incluir a todos los miembros del equipo de liderazgo (director del campus, subdirectores, instructores de instrucción, Especialista en Participación Familiar, Consejero y Especialista en Apoyo Académico) con el fin de tener una comprensión total y el uso del lenguaje común ya que era un nuevo liderazgo. equipo que estuvo conformado por 4 nuevas personas en el equipo de liderazgo. El equipo participó en una capacitación en persona con el entrenador de LIM, Evett Barham, donde tomamos la rúbrica de LIM y calificamos donde estuvimos como plantel con Leader In Me. Nuestro enfoque en 2020-2021 fue hacer la transición de la subvención TTIPS a los tres equipos de acción dentro de LIM: Cultura, Liderazgo y Académica. Para nosotros era importante comprender las expectativas sobre cómo queremos crecer con la implementación de LIM. Debido a COVID, estábamos limitados en la forma en que nos reuníamos. información compartida, etc.

Además de estos eventos, contamos con varios socios comunitarios que desempeñan un papel especial en nuestro campus. Estamos agradecidos de contar con el apoyo del Capítulo Texarkana Alumni de Fraternidad Kappa Alpha Psi como patrocinadores de nuestro Boys to Men Red Tie Club. No solo están presentes cada seis semanas en la reunión de la tarde, sino que también saludan a nuestros estudiantes. el primer día de clases y el Túnel de Líderes. Las Precious Gems cuentan con la tutoría del Capítulo de Antiguos Alumnos de Texarkana de la Hermandad Zeta Phi Beta que visita nuestro campus con regularidad. reuniones del club y participar en el Túnel de Líderes. Debido a las restricciones de COVID 2020-2021 su presencia en el campus fue inexistente. Esperamos el apoyo que hemos tenido antes del COVID.

Con la implementación de una página de Facebook y Twitter, el objetivo es compartir las grandes cosas que están sucediendo dentro del campus, brindar información importante e invitar a los padres. participar en la educación de sus hijos.

Un área de mejora continua es el comportamiento de los estudiantes. De las encuestas del personal, alrededor del 38% indicó un alto nivel de necesidad en un área de asistencia con la gestión del aula y Técnicas disciplinarias efectivas. es un área de preocupación. Con el fin de la subvención TTIPS perdimos a nuestros intervencionistas conductuales. Pudimos asegurar un comportamiento de tiempo completo. intervencionista para noviembre de 2020. Con dos intervencionistas de comportamiento menos de años anteriores que dejaron al personal luchando para manejar el comportamiento de los estudiantes y disminuyeron el apoyo que pudimos recibir para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Este apoyo juega una parte integral de nuestra cultura escolar. Con nuestro actual intervencionista conductual podemos Nos reunimos para hablar sobre nuestros estudiantes de Nivel 3 que son monitoreados intencionalmente por los intervencionistas de conducta y el consejero para retiros proactivos. Las reuniones semanales de nivel de grado implican una discusión sobre inquietudes de comportamiento específicas y un plan de acción. La implementación de PBIS está fomentando una mentalidad de crecimiento con respecto a cómo respondemos a comportamientos indeseables. y dotar a los estudiantes de herramientas para que sean responsables de sí mismos.

Percepciones Fortalezas

Antes de COVID, teníamos participación de los padres con alta asistencia a las noches familiares donde tenían la oportunidad de recibir recursos tanto académicos, sociales y comunitarios. para ayudar a sus hijos. Los padres se sienten cómodos llamando y hablando con nuestro Especialista en Participación Familiar cuando tienen dificultades para satisfacer sus necesidades básicas, como comida, electricidad, necesidades de salud mental, etc.

Nuestro objetivo es que nuestros padres se sientan siempre bienvenidos, escuchados y apoyados.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1 (priorizado): Todavía estamos luchando con el manejo del comportamiento socioemocional de los estudiantes. Causa raíz: Ya no tenemos los intervencionistas del comportamiento para ayudar a abordar las necesidades socioemocionales. (Tenemos 2 menos de lo que nuestro campus tuvo en el pasado).

Declaraciones de problemas prioritarios

Declaración del problema 1: En 2021, según STAR Renaissance, solo el 24 % de nuestros estudiantes en los grados 3 a 5 estaban en o por encima del punto de referencia. Datos anteriores: el 63% de nuestros estudiantes en los grados 3-5 NO leen al nivel de su grado. [2019] El 55% de nuestros estudiantes en los grados 3-5 NO leen al nivel de su grado. [2018]

Causa raíz 1: Falta de intervención temprana en fonética y uso de instrucción eficaz en comprensión Planteamiento del problema 1

Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 2: En 2021, el 63% de nuestros estudiantes de 4to grado NO tuvieron éxito en la prueba de escritura STAAR. Datos anteriores: el 48% de nuestros estudiantes de 4to grado NO tuvieron éxito en la prueba STAAR de Escritura de 2019. El 68% de nuestros estudiantes de 4to grado NO tuvieron éxito en la prueba STAAR de escritura de 2018.

Causa raíz 2: Adquisición limitada del lenguaje por parte de los estudiantes y falta de novedad en las lecciones e intervenciones

Planteamiento del problema 2 Áreas: Aprendizaje de los estudiantes

Declaración del problema 3: Todavía estamos luchando con el manejo del comportamiento socioemocional de los estudiantes.

Causa raíz 3: Ya no contamos con intervencionistas de comportamiento para ayudar a abordar las necesidades socioemocionales. (Tenemos 2 menos de lo que nuestro campus tuvo en el pasado).

Planteamiento del problema 3 áreas: percepciones

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Preguntas del examen STAAR publicadas

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina
- Encuestas de estudiantes y/u otros comentarios

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Datos de liderazgo del campus
- Debates y datos de reuniones del departamento del campus y/o del cuerpo docente
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios

Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 1: Para mayo de 2024, aumentar el rendimiento académico de los afroamericanos en matemáticas y de los estudiantes económicamente desfavorecidos en lectura y artes del lenguaje a un 60 % de aproximación, un 35 % de cumplimiento y un 15 % de puntuación de maestría para alcanzar una calificación de C.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones formativas comunes de CFA

Evaluaciones provisionales

Puntos de referencia del distrito

STAAR (Objetivo EOY)

Evaluaciones de fin de período de calificaciones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos instrucción RTI en grupos pequeños y sesiones fuera de clase utilizando diversos materiales y aplicaciones de instrucción. Usaremos recursos como Fountas & Pinnell, herramientas para lectura, Reading AZ, Flocabulary y Teacher Pay Teacher para actividades del centro, materiales de Kagan Structure, Forde Ferrier, Kamico, Study Island, Teach Big.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento en lectura y escritura CUMPLE con los porcentajes en lectura STAAR.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Entrenador de instrucción/Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades de</p> <p>TEA: Construir una base de lectura y matemáticas -</p> <p>Palancas ESF: Palanca 5: Instrucción efectiva - Estrategia de soporte dirigido</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Llevaremos a cabo reuniones de revisión de datos de nivel de grado para discutir los datos de los estudiantes después del final del período de calificaciones. evaluaciones, evaluaciones comparativas y evaluaciones Star Ren.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos que el desempeño de los estudiantes aumente a medida que monitoreamos y ajustamos RTI DE NIVEL 3 para abordar las necesidades a partir de los datos más recientes. Además, se espera que los estudiantes crezcan 0,20 cada seis semanas, lo que resulta en un año de crecimiento en su nivel de lectura al final del año escolar académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Instructores de instrucción/Especialista en apoyo académico/Administración</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 2: Para el año escolar 2023-2024, aumentaremos el desempeño de los estudiantes en el porcentaje combinado MEETS del 5 % al 40 % en total en grados 3° a 5° en Matemáticas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: puntos de control creados en el campus

Puntos de referencia del distrito

STAAR (Objetivo EOY)

ESTRELLA Renacimiento

Evaluaciones de fin de período de calificaciones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos instrucción RTI en grupos pequeños y sesiones fuera de clase utilizando diversos materiales educativos y aplicaciones. Usaremos recursos como Forde Ferrier, Mentoring Minds, Flocabulary, TISD Curriculum para el centro. actividades, materiales de la Estructura Kagan y una variedad de objetos manipulables prácticos.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Aumento en matemáticas CUMPLE con los porcentajes en STAAR Matemáticas.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Entrenador de instrucción/Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p> <p>- Prioridades del TEA:</p> <p>Construir una base de lectura y matemáticas.</p> <p>- Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 5: Instrucción efectiva</p> <p>- Estrategia de soporte dirigido</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Llevaremos a cabo reuniones de revisión de datos de nivel de grado para discutir los datos de los estudiantes después del final del período de calificaciones. evaluaciones, evaluaciones comparativas y evaluaciones Star Ren.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos que el desempeño de los estudiantes aumente a medida que monitoreamos y ajustamos RTI DE NIVEL 3 para abordar las necesidades a partir de los datos más recientes. Además, se espera que los estudiantes crezcan 0,20 cada seis semanas, lo que resulta en un año de crecimiento en su nivel de lectura al final del año escolar académico.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Instructores de instrucción/Especialista en apoyo académico</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA: Construir una base de lectura y matemáticas. - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2024, habrá una disminución en las referencias disciplinarias enviadas para PEIMS cada seis semanas con 5 puntos de control.

Fuentes de datos de evaluación: informes TEAMS y PEIMS

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Desarrollar e implementar un plan consistente de gestión de aulas y campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: 2023-2024 Reducción de las derivaciones disciplinarias de la escuela académica 2022-2023 año.</p> <p>Nuestro objetivo es tener una disminución porcentual en cada uno de nuestros puntos de control (cada seis semanas).</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirectores/director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Implementación de intervención y apoyo al comportamiento positivo tanto para el campus como para el aula para estudiantes conductuales de Nivel 3.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Programar y celebrar intencionalmente reuniones proactivas de grupos de estudiantes durante todo el año.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirectores e intervencionista de conducta</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Proporcionar al personal desarrollo profesional integrado en el trabajo con nuestro asesor de comportamiento varias veces durante todo el año escolar para proporcionar herramientas adicionales para maestros y estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: el personal tiene herramientas adicionales para apoyar mejor el bienestar socioemocional de nuestros estudiantes ser. Apunte a comportamientos funcionales específicos y un plan de acción para abordarlos.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector/consejero/director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Proporcionar al personal desarrollo profesional integrado en el trabajo con estrategias de participación estudiantil de Kagan para Apoyar las habilidades socioemocionales de los estudiantes. Cada miembro del personal será entrenado intencionalmente por el piloto de Campus Kagan. Team y/o nuestro asesor/entrenador de Kagan sobre formación de clases/formación de equipos dos veces cada seis semanas. (4 puntos de control)</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Construir una cohesión entre los estudiantes donde sean parte activa como comunidad de estudiantes y maximizar el rendimiento académico.</p> <p>Evidencia: Calendario del campus; formularios de comentarios de Kagan Coaching; hojas de registro</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de rendimiento 2: Para mayo de 2024, el 95% de los estudiantes de 3.º a 5.º grado mantendrán carpetas de datos para realizar un seguimiento de su progreso académico y personal a lo largo de todo el proceso. el año escolar.

Fuentes de datos de evaluación: los estudiantes ingresarán datos de las evaluaciones de final del período de calificaciones, puntos de referencia y pruebas de fluidez.
 Los estudiantes tendrán un objetivo personal para la reflexión.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El Equipo de Acción LIM 2022-2023 se reunirá con los maestros cada seis semanas para controlar el desarrollo de los estudiantes carpetas de liderazgo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán más conscientes de cómo se están desempeñando académicamente y si están cumpliendo o no sus objetivos individuales ya sean personales y/o académicos. (4 puntos de control durante todo el año) Personal Responsable del Seguimiento: Facilitador Académico LIM Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Para mayo de 2023, los estudiantes compartirán sus metas académicas y personales con otro adulto y/o compañeros durante Conferencias de seguimiento de objetivos dirigidas por estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Los estudiantes podrán verbalizar si cumplieron con sus objetivos personales y académicos. objetivos . Personal responsable del seguimiento: subdirectores Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: En marzo de 2024, el director del campus y los subdirectores completarán un mínimo de 4 recorridos para maestros nuevos y 2 tutoriales para profesores veteranos.

Fuentes de datos de evaluación: formularios de evaluación de recorrido a través de STRIVE/Edgience.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Crearemos un cronograma del campus para que los administradores completen los recorridos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Responsabilidad y expectativa de ver una mejora en la calidad en la mejora de estrategias de instrucción que se desarrollan en las aulas. Personal responsable del seguimiento: director/subdirectores Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
2 Estrategia 2: 2022-2023, un cronograma del campus para que los entrenadores de instrucción completen visitas a los salones de clases con comentarios de los maestros sobre estrategias de instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Responsabilidad y expectativa de ver una mejora en la calidad en la mejora de estrategias de instrucción que se desarrollan en las aulas. Personal responsable del seguimiento: formadores de instrucción Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Para mayo de 2023, cada maestro recibirá capacitación sobre una Estructura Kagan un mínimo de 2 veces cada seis semanas por parte de un miembro del equipo piloto de Kagan. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Esperamos ver niveles más altos de participación de los estudiantes en nuestros datos del recorrido formas. Personal Responsable del Monitoreo: Director Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 2: Para el año escolar de mayo de 2024, el 100% de nuestros maestros recibirán capacitación en estrategias de instrucción y de comportamiento, implementarán estas estrategias semanalmente como se indica en los planes de lecciones y observaciones del aula, y recibir apoyo continuo para que los maestros proporcionen las mejores prácticas para establecer y mantener una cultura sólida en el aula que maximice el tiempo de instrucción y construya relaciones sólidas.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: calendario de eventos, hojas de registro, planes de lecciones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Los maestros participarán en tres días de Desarrollo Profesional de Kagan Structures.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros estarán mejor equipados para brindar instrucción atractiva y rigurosa a Asegúrese de que TODOS los estudiantes estén aprendiendo y dominando el contenido.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA:</p> <p>Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros implementarán al menos dos estrategias de la Estructura Kagan en sus planes de lecciones en cada período de calificaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: los maestros planearán intencionalmente incorporar estructuras Kagan en su lección. diseño.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6 - Prioridades del TEA:</p> <p>Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE:</p> <p>Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Los maestros, administradores y entrenadores de instrucción participarán en una semana de capacitación y retroalimentación. Sesión con el entrenador de Kagan para garantizar la implementación efectiva de las estructuras.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor participación y desempeño de los estudiantes, menor disciplina</p> <p>Prioridades del TÉ: Contratar, apoyar, retener docentes y directores, mejorar las escuelas de bajo rendimiento - Palancas del FSE: Palanca 5: Instrucción efectiva</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Continuar la extensión del programa Leader in Me de la escuela al hogar y mantener nuestro índice mejorado de familia/comunidad. participación de actividades escolares con incremento del 5% a mayo de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: registros de actividad VIPS

Encuesta para padres/estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Involucrar a los padres en la implementación de Leader in Me proporcionando 7 hábitos de familias altamente efectivas eventos.</p> <p>Ejemplos incluyen: Noches familiares Actividades de conexión entre la escuela y el hogar Una escuela, un libro Madre/Hijo Padre/Hija Danza Boletín LIM</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Continuar manteniendo una alta participación de los padres en los eventos proporcionados en el campus. durante todo el año. Tendremos hojas de registro para cada evento.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista en participación familiar y comunitaria</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

 Sin progreso
 Logrado
 Continuar/Modificar
 Discontinuar

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Facilitaremos la participación de la familia y la comunidad en el crecimiento y el éxito del estudiante.

Fuentes de datos de evaluación: Hojas de registro de eventos extracurriculares. Datos del programa ACE.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Programar talleres comunitarios y oportunidades de educación para padres. Investigar y proporcionar a los padres información sobre títulos y certificaciones vocacionales a través de Texarkana College.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Para mayo de 2022, brindar un mínimo de cuatro oportunidades para compartir cómo los padres puede acceder a los recursos de la comunidad.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista en participación familiar y comunitaria</p> <p>Título I: 2.4, 2.5, 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: utilizar cuentas de redes sociales como Facebook y Twitter para comunicar eventos y mostrar nuestra estudiantes y personal para crear y mantener relaciones públicas positivas con todas las partes interesadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar las interacciones positivas entre estudiantes, padres y comunidad, lo que resultará en mayor participación de los padres en eventos escolares.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Especialista en participación familiar/director</p> <p>Título I: 4.2</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Comité CQIC 2020-2021

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Elodia Witterstätter	Principal
Profesional no presencial	Laura Dean	Consejero
Maestro de la clase	michael jones	Maestro de la clase
Maestro de la clase	Trisha Whitefield	Maestro
Maestro de la clase	Jade Duhart	Maestro
Maestro de la clase	Jessica Musgraves	Maestro
Maestro de la clase	Tyrone Teddleton	Maestro
Profesional no presencial	amberly shaw	Especialista en participación familiar
Profesional a nivel de distrito	Lori Bailey	Profesional a nivel de distrito
Padre	Kathryn Cámaras	Padre
Padre	Alí Torres	Padre
Padre	Julián Simpson	Padre
Padre	abril roberson	Padre
Representante de la comunidad	La Moya Burks	Miembro de la comunidad
Representante de la comunidad	Malcolm panadero	Miembro de la comunidad
Representante de negocios	Derrick McGary	Representante de negocios
Representante de negocios	Emily Gamon	Representante de negocios

Reuniones del Equipo de Liderazgo (LT) 2021-2022

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Elodia Witterstätter	Principal
Administrador	Teresa Allen	Asistente principal
Administrador	Kedrick Jones	Pasante subdirector
Profesional no presencial	Nickleberry Quoquise	Entrenador de instrucción
Profesional no presencial	Estefanía Parker	Entrenador de instrucción
Profesional no presencial	amberly shaw	Especialista en participación familiar
Profesional no presencial	Laura Ethridge	Consejero
Profesional no presencial	D'Lisha Arnold	Especialista en Apoyo Académico

Anexos

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre: o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

<ul style="list-style-type: none"> • Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales 			
<p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente eficaces y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces 	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
<p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>	<p>TEC 38.0041(c)</p> <p>TEC 11.252(9)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
<p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio • <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p>	<p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
<p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos 	<p>TEC 11.252(a)(3)(E)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)</p> <p>TEC 11.253(d)(8)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

<p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>	<p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>		
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>	<p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
<p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>	Holly Tucker	
<p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p>	<p>Código de educación 38.0041</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
<p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>	<p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p>	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL), EIC (LEGAL)
<p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p>	<p>Código de Educación 33.005</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

<p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>			
---	--	--	--