

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Escuela secundaria de Texas

Plan de Mejora del Campus 2023-2024



Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	3
Descripción general de la evaluación de necesidades	3
Demografía	3
Aprendizaje estudiantil	6
Procesos y programas escolares	9
Percepciones	11
Prioridades Declaraciones de	13
problemas Evaluación integral de necesidades Documentación de	14
datos	14
Metas Meta 1: Producir estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a tecnologías de punta. las instalaciones de arte.	17
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas.	24
Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico y y salud mental.	26
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.	29
Anexos del comité basado en el sitio del campus	30
2023-2024	31

Evaluación Integral de Necesidades

Descripción general de la evaluación de necesidades

Resumen general de la evaluación de necesidades

Visión de la escuela secundaria de Texas: La escuela secundaria de Texas desarrollará estudiantes del siglo XXI a través de un plan de estudios desafiante y una asociación global, que produce graduados que son listo para la universidad y la carrera.

Misión de la Escuela Secundaria de Texas: La Escuela Secundaria de Texas ofrecerá excelencia en educación para todos los estudiantes, hoy y mañana.

Demografía

Resumen demográfico

La escuela secundaria de Texas está comprometida con la excelencia académica y el éxito de todos los estudiantes. Además de nuestro fuerte enfoque en lo académico, nuestro personal y estudiantes recibir capacitación en liderazgo en los 7 hábitos de las personas altamente efectivas de Covey. Texas High School atiende a una población diversa de aproximadamente 1771 estudiantes.

Aproximadamente el 66% de los estudiantes se identifican como de nivel socioeconómico bajo. Actualmente, la escuela secundaria de Texas es aproximadamente 34% blanca, 19% hispana, 41% africana. Americano y 6% de otras razas.

	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	1 de septiembre de 2023	
Total	1773		1770	1707	1719	1771	
afroamericano	686		689	681	690	723	40,82%
Hispano	272		303	301	299	327	18,46%
Blanco	705		656	616	608	602	33,99%
Otro	110		122	109	122	119	6,72%
educación especial	159		196	188	208	225	12,70%
Economía en desventaja	885		922	1135	1074	1106	62,48%

Experiencia en la enseñanza:	Porcentaje	Demografía del personal	Porcentaje
0-5 años	29%	Afroamericano	25%
6-10 años	21%	Nativo americano/asiático	1%
11-15 años	dieciséis%	Hispano / latino	6%
16-20 años	14%	Blanco	68%
21+ lágrimas	21%		

Voltear 22-23	Porcentaje
Personal Auxiliar	14%
paraprofesional	23%

Voltear 22-23	Porcentaje
Estadísticas de enseñanza	18%

(28 Maestro dejó THS después del año escolar 22-23)

Socios en educación									
pollito fil a			Centro de Emergencias de Texarkana				Lucero Iglesia		TEXAR
Hábito local			Casa de carretera de Texas				Pollo Expresar		joel orr
La vía unida			Los chicos de los ojos				Daines Seguro		Toyota
Walmart			Campana de tardanza				DWT		liga juvenil
Patterson's			tamolly's				Restaurante Dixie		Pizza Gusano
Empleo expreso			Rowe Casa Orgánica				de caña		Dillard's

Números de inscripción AP		
	Total de estudiantes AP	% Gratis/Reducido
2022-23	285	40.35
2023-24	282	33,69
Inscripción en DC		
2022-23	764	29.32
2023-24	815	56,56

Fortalezas demográficas

1. La inscripción en las escuelas secundarias de Texas se ha recuperado a las cifras anteriores a COVID.
2. La asistencia a las escuelas secundarias de Texas está a medio punto porcentual de las cifras anteriores a COVID.

3. Más de 800 estudiantes matriculados en cursos de doble crédito.

4. Los estudiantes de nivel socioeconómico bajo de Texas High School matriculados en una clase de crédito dual aumentaron un 30,24%.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: Veintiocho maestros abandonaron la escuela secundaria de Texas después del año escolar 2022-2023. Causa raíz: Hay escasez de docentes en todo el país.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

Texas High School
Spring 2019 - 2023

Grade/EOC	Performance	Spring 2019	Spring 2021	Spring 2022	Spring 2023	Increase/Decrease
English I	Approaches	59	69	65	71	↑
	Meets	44	54	52	50	↓
	Masters	12	15	9	14	↑
English II	Approaches	64	69	70	80	↑
	Meets	49	57	58	63	↑
	Masters	8	11	11	8	↓
Algebra I	Approaches	68	72	73	77	↑
	Meets	32	32	37	28	↓
	Masters	10	10	16	6	↓
Biology	Approaches	85	77	83	88	↑
	Meets	55	47	53	49	↓
	Masters	20	15	21	14	↓
US History	Approaches	94	89	89	97	↑
	Meets	76	74	69	75	↑
	Masters	50	48	42	40	↓

Mejora específica para el campus:

Texas High ha aumentado sus puntajes en todas las materias en el área de Enfoques. Hemos tenido un aumento en el número de estudiantes que dominaron el examen de Inglés 1 y los puntajes han aumentó para Inglés II e Historia de EE. UU. para el número de estudiantes que obtuvieron una puntuación Cumple en el examen EOC.

Para aumentar el porcentaje de estudiantes que se desempeñan en MEETS y MASTERS, planeamos utilizar datos de los estudiantes en pruebas unitarias y exámenes provisionales para enfocar los TEKS en las áreas donde los estudiantes tienen dificultades. Cualquier estudiante que no cumplió con las expectativas para el examen EOC también asistirá a un período de enriquecimiento diario con instrucción específica durante 30 minutos, al menos dos veces a la semana.

Texas High Campus EOC Data Based on Sub Groups

Test	Year	Percentage of Sub Groups Approaching Mast.						
		AA	Hispanic	White	Eco.D	LEP	Sp. Ed.	At Risk
English I	2019	39%	52%	84%	45%	7%	8%	42%
	2021	51%	72%	87%	60%	43%	7%	48%
	2022	51%	88%	92%	86%	87%	83%	74%
Algebra I	2019	60%	72%	78%	68%	8%	20%	82%
	2021	64%	80%	79%	87%	74%	31%	81%
	2022	87%	87%	77%	77%	77%	74%	82%
Biology	2019	74%	87%	94%	79%	87%	40%	76%
	2021	58%	85%	94%	71%	72%	35%	59%
	2022	70%	88%	91%	94%	87%	55%	67%
US History	2019	90%	91%	98%	92%	73%	44%	84%
	2021	78%	97%	98%	81%	71%	52%	72%
	2022	77%	98%	98%	90%	70%	51%	70%
English II	2019	49%	60%	80%	53%	8%	19%	34%
	2021	48%	77%	87%	68%	29%	10%	42%
	2022	50%	78%	88%	84%	84%	38%	56%
	2019	58%	68%	80%	58%	11%	14%	38%
	2021	58%	88%	92%	72%	14%	10%	44%
	2022	58%	88%	92%	72%	14%	10%	44%

CNA para la mejora dirigida a poblaciones especiales:

Se realizó una evaluación de necesidades y un análisis de la causa raíz para determinar la causa de que nuestro porcentaje de puntaje de educación especial no cumpliera con las expectativas estatales durante años consecutivos. Este equipo estaba formado por representantes de educación especial y educación general a nivel de campus y distrito. A través de la discusión inicial se identificaron dos áreas para ser examinadas. Ubicación/tamaño de clase y falta de habilidades lingüísticas, específicamente vocabulario y habilidades de escritura. Después de analizar los datos, se acordó que la ubicación y el tamaño de las clases no son el problema. Se acordó que muchos de nuestros estudiantes vienen a nosotros con habilidades de alfabetización muy limitadas. Se acordó que la iniciativa de alfabetización actual tendrá beneficios a largo plazo para nuestro campus y distrito, pero que la falta de comprensión o capacidad para descifrar palabras desconocidas está teniendo un impacto negativo en su dominio y puntajes en los exámenes. También se sugirió y estuvo de acuerdo en que su vocabulario limitado es uno de los obstáculos para que produzcan respuestas escritas (cortas y largas) que expresen sus sentimientos u opiniones, así como desafíos estructurales con la expresión escrita. Los datos examinados en esta reunión incluyeron hojas de registro de clases, horarios de estudiantes de Sped, datos de pruebas y tendencias extraídas de AWARE y de nuestras boletas de calificaciones escolares.

Como resultado, hemos limitado la cantidad de estudiantes ubicados en clases y el vocabulario objetivo.

Fortalezas del aprendizaje de los estudiantes

Los estudiantes de Texas High School continúan recibiendo prestigiosos honores, premios y becas por su desempeño. Los honores de 2023 para personas mayores se enumeran a continuación:

Datos 2023

18 estudiantes se graduaron en 2023 con un título de asociado. En THS se han graduado 71 estudiantes con un título de asociado desde 2015.

48 Graduados Cum Laude

26 Graduados Magna Cum Laude

44 Graduados Summa Cum Laude

3 becarios elogiados por el mérito nacional

3 premios nacionales de reconocimiento afroamericano

2 Premios Nacionales de Reconocimiento Hispano

1 equipo de excelencia académica estatal de TASSP

1 ganador de TASSP Teens Sirviendo a Texas

118 graduados de Honor

\$16,167,240 en ofertas de becas a Seniors 2023

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Los porcentajes de cumplimiento y dominio han disminuido. Causa raíz: un cambio en los tipos de preguntas del EOC y no tener suficiente práctica con este nuevo tipo de preguntas.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El personal de Texas High School trabaja diligentemente en el desarrollo de habilidades para que los estudiantes logren el éxito académico. Al continuar aumentando nuestra capacidad para utilizar todos los componentes del Sistema de Recursos TEKS, creemos que veremos un mayor éxito en los exámenes estatales EOC y otras medidas de rendimiento. Todos los maestros de la escuela secundaria de Texas se capacitaron en las estrategias de aprendizaje cooperativo de Kagan este año como una forma de aumentar el nivel de participación de los estudiantes y recibirán capacitación continua durante todo el año en la implementación de las estrategias de Kagan a través de recorridos. Los estudiantes de educación especial reciben servicios en el aula de educación general con el apoyo del maestro colaborativo, o dentro de un entorno de recursos según lo determinen sus Planes de Educación Individualizados.

Los maestros de educación especial reciben apoyo y capacitación de la administración, así como de los servicios de instrucción para mantenerse al tanto de las mejores prácticas y ayudar a los estudiantes a sentirse apoyados tanto académica como socioemocionalmente.

Las instalaciones también desempeñan un papel en el éxito de los estudiantes, ya que se utilizan equipos, suministros y materiales en la educación de los estudiantes. Texas High School tiene la suerte de contar con tecnología, equipos e instalaciones de vanguardia que complementan significativamente el proceso educativo. Los estándares de seguridad son una prioridad en el campus para brindar accesibilidad a los estudiantes y al personal con discapacidades, así como para mantener a los estudiantes seguros a través de las entradas de seguridad y la señalización adecuada en todo el campus. Este año se han implementado nuevas iniciativas de seguridad, como cercas alrededor del perímetro del campus, el sistema de alerta de aves rapaces y control de acceso para el personal. Algunas de estas medidas son obligatorias por el estado (como cerrar las puertas de las aulas con llave) y otras son mejoras del distrito a la seguridad del campus.

El clima de Texas High School es de apoyo; sin embargo, esperamos que la implementación continua de LIM ayude a aumentar la positividad de la cultura y el medio ambiente. Los equipos de acción académica, cultural y de liderazgo están trabajando arduamente para apoyar esto mediante el establecimiento de metas intencionales y el liderazgo estudiantil. El programa LIM brinda más oportunidades para que los líderes estudiantiles participen para hacer de nuestra escuela un lugar positivo para aprender y crecer.

Los maestros de escuelas secundarias de Texas se reúnen semanalmente en PLC. Los equipos de PLC trabajan juntos para identificar objetivos, responder preguntas guía proporcionadas y analizar datos para guiar el aprendizaje. También se reúnen como departamentos para mantener la cohesión y ofrecer apoyo para el crecimiento de los estudiantes y de cada uno de ellos como profesionales en el campo. El desarrollo profesional es una prioridad en todo nuestro distrito y en nuestro campus. Nuestras reuniones de profesores están diseñadas de manera que continúen mejorando nuestra instrucción y crecimiento profesional. Este año, un grupo de administradores y un maestro están recibiendo capacitación en coaching de PLC en el trabajo para fortalecer los comités de aprendizaje profesional.

La tecnología es un proceso de cambio y ciclo de mejora anual. Cada salón de clases tiene una configuración estándar con una computadora para el maestro, una computadora para el estudiante, un proyector de datos, una cámara de documentos, una pizarra y un sistema de audio. A todos los estudiantes se les ha entregado un Chromebook con fines educativos, lo que hace que nuestro campus sea 1:1. Además, los maestros recibieron desarrollo profesional tecnológico obligatorio, junto con controles tecnológicos proporcionados por Servicios de Instrucción, para ayudar a garantizar una instrucción de calidad ahora que nuestro campus cuenta con tecnología 1:1.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

En Texas High School, los estudiantes se enriquecen académicamente a través de una amplia gama de más de 552 cursos ofrecidos en un programa académico integral con una amplia gama de opciones para satisfacer los intereses y habilidades de los estudiantes. Con la Academia Ross Perot STEM, los estudiantes se centran en el contenido de los cursos de ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas que se integra en todas las materias básicas. El plan de estudios es innovador y centrado en la universidad con instrucción sobre investigación, resolución de problemas, toma de decisiones, descubrimiento y aprendizaje basado en proyectos. A través del Programa de Crédito Dual, y en colaboración con Texarkana College, Texas High School gradúa a más estudiantes con un título asociado y un diploma de escuela secundaria simultáneamente que cualquier otra escuela en el área.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos escolares

Planteamiento del problema 1: No existe un proceso o sistema para llevar a cabo comunidades de aprendizaje profesional (PLC) semanales para todas las áreas de contenido, especialmente el EOC evaluado. áreas. Causa raíz: tiempos y expectativas inconsistentes en todas las áreas de contenido.

Percepciones

Resumen de percepciones

Cada estudiante que ingresa a Texas High School tiene un plan de graduación individualizado. Tenemos altas expectativas para nuestros estudiantes y les brindamos un plan de estudios riguroso que los preparará para la preparación postsecundaria. Además, tenemos un sólido programa CTE que brinda a nuestros estudiantes habilidades para construir una carrera con oportunidades de certificaciones mientras estás en la escuela secundaria. THS cuenta con sólidos números de CTE y altas tasas de certificación. Los resultados del MRA La encuesta realizada en el año escolar 2022-2023 indica que Texas High involucra a la comunidad a través de asociaciones colaborativas y aprendizaje-servicio. que brinda a los estudiantes y sus familias fuentes de apoyo y aprendizaje, con una puntuación de (+72) en participación comunitaria. Aunque esto cae en el El nivel "satisfactorio" en la rúbrica de puntuación de la MRA se encuentra en el lado bajo de la escala. Esto demuestra un indicador de que se debe trabajar para lograr una mayor participación de la comunidad en el programa CTE. Nuestro campus pone énfasis en la preparación universitaria y profesional, centrándose en la educación y las carreras en un mercado postsecundario. Centrarse en las habilidades comercializables mediante la asociación con empresas de la comunidad ayudará a ampliar aún más el éxito de nuestra universidad y carrera. programas de preparación.

Texas High School también cuenta con un personal muy diverso con educadores que abarcan todo el espectro, desde maestros veteranos hasta educadores de primer año, todos ellos quienes se preocupan por los estudiantes y trabajan para garantizar que tengan una educación significativa y de calidad que los preparará para la vida después de la escuela secundaria. Nuestro personal se siente que tengan una mente abierta y tomen la iniciativa. Sienten que no siempre cuidan de su propio bienestar físico. También sienten que las familias no refuerzan las iniciativas de aprendizaje socioemocional de la escuela en casa. Las encuestas de Teacher MRA indican que los profesores trabajan para mejorar sus métodos de enseñanza a través de la reflexión sobre la efectividad de las lecciones y la colaboración en la planificación de lecciones en un nivel moderadamente efectivo. Los miembros del personal también Creen que practican los hábitos de eficacia personal, lo que les permite enseñar auténticamente a los estudiantes la responsabilidad personal y la perseverancia.

Los padres tienen muchas oportunidades de participación en la Escuela Secundaria de Texas. Desde Tiger Camp como padres de estudiantes de primer año, hasta talleres nocturnos para Juniors y Mayores, tenemos muchos talleres que están orientados a iluminar y conseguir la ayuda de los padres. Aunque las familias indicaron en la encuesta de MRA que se sienten que se necesita una mejora para apoyar y motivar el aprendizaje de sus hijos, y la capacidad de apoyar el desarrollo emocional y social de sus hijos.

Los resultados de la MRA 2022-2023 para la escuela secundaria de Texas fueron menos que estelares con una puntuación LIM general de +67. Esta puntuación cae en la calificación de "necesita mejorar" de la MRA. Los puntajes de Liderazgo, Cultura y Académico también cayeron en el rango de "necesita mejorar", con puntajes de +69, +69 y +65 respectivamente.

Percepciones Fortalezas

Contamos con una gran cantidad de padres que asisten a Meet the Teacher, reuniones de motivación y otros eventos organizados por la escuela. Los maestros informan que, en general, sienten que la escuela es un lugar atractivo y de apoyo para que los estudiantes aprendan, sienten que la escuela es un lugar seguro para aprender y que los maestros están dispuestos a ayudar cuando surge un problema.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de percepciones

Planteamiento del problema 1: La participación de la comunidad es esencial para construir relaciones con nuestro campus y nuestra comunidad. Se necesitan más oportunidades para permitir que nuestros estudiantes vean la realidad mundo, trabajos prácticos en nuestra área. Causa raíz: Los problemas relacionados con la falta de participación con la comunidad y los programas técnicos y profesionales se derivan del cierre de COVID. abajo. Texas High ha estado en un proceso de reconstrucción en esta área desde ese momento.

Declaraciones de problemas prioritarios

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas HB3 CCMR
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Factores de Covid-19 y/o exenciones para evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días escolares perdidos, evaluaciones de educadores, etc.
- Comité(s) de planificación y toma de decisiones que cumplen con los datos
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil
- Dominio de progreso estudiantil
- Cerrando el dominio de las brechas
- Datos de identificación de soporte integral, específico y/o adicional específico
- Designaciones de distinción de responsabilidad
- Boletín de calificaciones federal y datos de rendición de cuentas
- Datos de los sistemas de rendición de cuentas locales (LAS)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal Resultados
- STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones Resultados STAAR
- actuales y longitudinales de fin de curso, incluidas todas las versiones Sistema de Evaluación del Dominio del
- Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS Resultados alternativos Preparación para la universidad postsecundaria, carrera o servicio militar
- graduados, incluido alistarse en las fuerzas armadas de EE. UU., obtener una certificación basada en la industria, obtener un título asociado, graduarse con un IEP completo y preparación para la fuerza laboral Datos de evaluación de Colocación Avanzada (AP) y/o Bachillerato Internacional (IB) Programas de Educación
- Técnica y Profesional (CTE) de Datos del estudio, incluida información sobre quienes completaron, concentraron,
- exploraron, participaron y no participantes. Datos de evaluaciones SAT y/o ACT. PSAT. Tasas de fracaso y/o retención estudiantil. Puntos de referencia locales o datos de evaluaciones comunes.
-
-
-
-

Datos de estudiantes: grupos de estudiantes

- Datos de raza y origen étnico, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluido el número de estudiantes, rendimiento académico, disciplina, asistencia y tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño y participación económicamente desfavorecidos/no económicamente desfavorecidos
- Población de educación especial/no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación.

- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad. Datos de programas de estudio de Educación
- Técnica y Profesional (CTE), incluidos logros de finalización, concentración, exploración, participante y no participante por raza, etnia, género, etc.

- Datos de la Sección 504
- Datos de finalización de cursos de doble crédito y/o preparación universitaria Datos
- STEM y/o STEAM

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos sobre tasas de finalización y/o tasas de graduación
- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, incluidos datos longitudinales.
- Registros de disciplina
- Registros de violencia y/o prevención de violencia.
- Datos sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas
- Tendencias de inscripción

Datos de los empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y/u otros comentarios
- Proporción maestro/estudiante
- Datos del personal certificados por el estado y de alta calidad.
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de necesidades de desarrollo profesional
- Datos de renta variable

Datos de padres/comunidad

- Encuestas para padres y/u otros comentarios
- Encuestas comunitarias y/u otros comentarios

Sistemas de soporte y otros datos

- Presupuestos/derechos y datos de gastos





Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 1: Ampliar la Academia STEM Ross Perot en un 2 % en las poblaciones económicamente desfavorecidas y en riesgo para el periodo 2023-2024. año escolar.

Alta prioridad





Fuentes de datos de evaluación: La Academia STEM ha tenido un crecimiento en estudiantes en desventaja económica, así como en estudiantes en riesgo. Hemos estado muy cerca de cumplir con la demografía como escuela en su conjunto. Otras áreas de crecimiento han sido el número de mujeres matriculadas en la Academia STEM.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Aumentar el porcentaje de estudiantes económicamente desfavorecidos y en riesgo para la Academia STEM en un 2%, mediante reclutar intencionalmente a estudiantes entrantes de primer año en la orientación de octavo grado en febrero. Identificaremos a los estudiantes económicamente desfavorecidos y estudiantes en riesgo en octavo grado y nos dirigiremos a estos estudiantes para la inscripción en el programa y brindaremos información del programa a padres.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La población de la academia STEM reflejará más fielmente la demografía de la población escolar.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector de la Academia STEM.</p> <p>Título I: 2.6</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
 0% Sin progreso	 100% Logrado	 Continuar/Modificar	 Discontinuar	

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el porcentaje de estudiantes de color matriculados en cursos AP y DC del 48 % al 52 % según lo determinado por las solicitudes de cursos 24-25 en al final del año escolar 2023-24.





Fuentes de datos de evaluación: La oferta de cursos, los horarios de los estudiantes, los graduados de títulos asociados y el número de estudiantes que toman los exámenes AP serán indicadores del fortalecimiento de la Inscripción y participación de estudiantes AP/DC

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Aumentar la conciencia y la participación en el programa de Embajadores de AP en un 2%, mediante reuniones mensuales. participar en la campaña del club, Tiger Camp, orientación para 8.º grado, exhibiciones de CTE y asociación con el campus de primaria para brindar apoyo con los clubes Sharpen the Saw. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor número de estudiantes matriculados en cursos Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de Currículo e Instrucción	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Aumentar el conocimiento del programa REACH mediante una mayor cobertura de los eventos en las redes sociales y agregando 2 Estudiantes REACH a la Junta de Jóvenes del Ayuntamiento. Los estudiantes de REACH suelen ser estudiantes universitarios de primera generación y Se requiere que estén en al menos 1 curso AP/DC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor número de estudiantes matriculados en cursos AP/DC. Personal responsable del seguimiento: Director asociado de preparación universitaria y profesional	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Texas High School se asociará con Escuelas de Igualdad de Oportunidades para identificar a estudiantes de color y de bajos ingresos estudiantes y ayudar a aumentar las tasas de participación en cursos AP y DC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor identificación e inscripción de estudiantes de bajos ingresos y de color en Cursos AP. Personal responsable del seguimiento: Director asociado de preparación universitaria y profesional	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar en un 2% el logro de certificaciones basadas en la industria de los estudiantes de Educación Técnica y Profesional (CTE).

Fuentes de datos de evaluación: Número de certificaciones industriales obtenidas





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Incrementar la actividad estudiantil en CTSO a través de una mayor participación de los estudiantes en eventos de TISD, regionales, estatales y Competiciones nacionales.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor número de estudiantes de CTE que completan certificaciones basadas en la industria</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector para el éxito estudiantil</p> <p>Fuentes de financiamiento: - 199 - Fondo General, - 244 - Educación Técnica y Profesional de Perkins</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Se capacitará a asesores académicos en programas de estudio CTE para aumentar la inscripción en cursos CTE. PD</p> <p>Se proporcionarán sesiones para todos los asesores académicos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor número de estudiantes en programas de estudio CTE</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector de Éxito Estudiantil y Director Asociado de Universidad y Preparación profesional</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Implementar un sistema de seguimiento intencional de estudiantes CTE para aumentar el número de concentradores CTE y completadores. El sistema se utilizará para monitorear la finalización del curso CTE y guiar las decisiones de programación futuras.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor número de estudiantes que completan programas de estudio CTE y reciben certificaciones basadas en la industria.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director asociado de preparación universitaria y profesional</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 4: Aumentaremos en un 2% el número de estudiantes en educación especial que se desempeñan a un nivel logrado en los EOC de matemáticas e inglés.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: resultados de pruebas e informes de rendición de cuentas





Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: Proporcionar capacitación en capacitación instructiva para ayudar a brindar apoyo y capacitación continuos a otros estudiantes de educación especial. profesores.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros tendrán una mayor comprensión y una mayor cantidad de estrategias para instrucción efectiva que utilizarán diariamente.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector de poblaciones especiales</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes tutoría diagnóstica que incluya la asistencia de una educación especial colaborativa maestro, así como un maestro de área de contenido para ayudar a enfocar el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán tener aceleración en su área particular de necesidad según en datos de pruebas anteriores.</p> <p>Personal Responsable del Seguimiento: Subdirector de poblaciones especiales</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Proporcionar a los docentes colaborativos y especializados desarrollo profesional y capacitación de seguimiento de manera variedad de métodos de vocabulario para mejorar la comprensión de los estudiantes en las áreas de contenido básico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumenta la comprensión y los puntajes de las pruebas en áreas de contenido para educación especial estudiantes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector de poblaciones especiales</p> <p>Estrategia de soporte adicional dirigida</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 5: Aumentaremos los niveles de cumplimiento y dominio en un 5% en las evaluaciones EOC de Álgebra I y Biología.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: pruebas intermedias, evaluación de unidades y puntuaciones de EOC

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Reunirse semanalmente como una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para planificación y análisis de datos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros también colaborarán entre sí para brindar instrucción de calidad. como analizar datos para impulsar la instrucción. Personal responsable del seguimiento: subdirector de la Academia STEM y subdirector de plan de estudios e Instrucción.	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los estudiantes establecerán metas y realizarán un seguimiento de su progreso para las evaluaciones intermedias, semestrales y EOC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aceptarán y serán dueños de sus resultados en las pruebas. Personal responsable del seguimiento: subdirector de la Academia STEM y subdirector de currículo y Instrucción.	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
 Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Discontinuar				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 6: Aumentaremos en un 3 % desde enfoques hasta cumplimiento en las evaluaciones EOC de Inglés I y aumentaremos un 5 % desde cumplimiento hasta maestría en inglés II.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: pruebas intermedias, evaluaciones de unidad y puntuaciones de EOC





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Reunirse semanalmente como PLC (Comunidad de Aprendizaje Profesional) para planificación y análisis de datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros colaborarán para brindar instrucción de alta calidad y analizar datos para instrucciones de manejo.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: subdirector de currículo e instrucción y subdirector de STEM</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los estudiantes establecerán metas y realizarán un seguimiento de su progreso para las pruebas unitarias, las evaluaciones intermedias, de referencia y de fin de curso.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aceptarán y serán dueños de sus resultados en las pruebas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de Currículo e Instrucción y Subdirector de PROVENIR</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Incorporar respuestas cortas en cada prueba unitaria e incluir instrucción más diferenciada para los estudiantes agregando campaneros para concentrarse en los TEKS con los que el estudiante necesita más práctica.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán más comentarios de los maestros sobre su escritura y tendrán instrucción más individualizada en las áreas específicas con las que tienen dificultades, lo que debería conducir a un aumento en comprensión y puntuaciones más altas en los exámenes.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector de Currículo e Instrucción y Subdirector de PROVENIR.</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 7: Historia de EE. UU. aumentará las maestrías en un 3%.

Alta prioridad

Fuentes de datos de evaluación: evaluaciones de unidades y puntuaciones de EOC

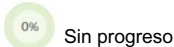

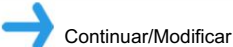

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Reunirse una vez cada dos semanas como Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) para planificación y análisis de datos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros también colaborarán entre sí para brindar instrucción de calidad como analizar datos para impulsar la instrucción. Personal responsable del seguimiento: Subdirector de SS y Subdirector de Currículo e Instrucción.	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los estudiantes establecerán metas y realizarán un seguimiento de su progreso para las pruebas unitarias, los exámenes semestrales y las evaluaciones EOC. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes aceptarán y serán dueños de sus resultados en las pruebas. Personal responsable del seguimiento: Subdirector de SS y Subdirector de Currículo e Instrucción.	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 8: Texas High School realizará un seguimiento de la generación que se graduará en 2024 y de todas las clases futuras para garantizar que el 80 % de los estudiantes cumplan con al menos uno de los Indicadores de preparación universitaria, profesional y militar según lo establecido por la Agencia de Educación de Texas para evaluar el desempeño escolar.

Alta prioridad

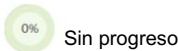

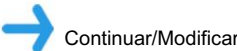
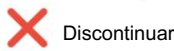
Fuentes de datos de evaluación: ACT, puntuaciones del SAT, horas de crédito dual. IBC, cursos de preparación universitaria

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: Los asesores académicos recibirán capacitación y orientación para garantizar que los estudiantes estén inscritos en un programa de estudio. completar con éxito un IBC y/o 9 horas de crédito dual para demostrar CCMR.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lograr el objetivo del 80% para el CCMR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director asociado de preparación universitaria y profesional</p> <p>Prioridades del TÉ: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Se mantendrá una hoja de cálculo de seguimiento para cada nivel de grado para registrar cuándo cada estudiante logra alguno. de los indicadores del CCMR.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Logro de la meta del 80% para CCMR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Subdirector del CCMR</p> <p>Prioridades del TÉ: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: Un comité que incluya al director del campus, al director asociado de preparación universitaria y profesional, CTE</p> <p>Los líderes y asesores académicos se reunirán al menos 4 veces al año (2 en otoño/2 en primavera) para discutir las metas del CCMR y desarrollar estrategias para garantizar que los estudiantes estén encaminados a lograr al menos un indicador.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Lograr el objetivo del 80% para CCMR</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Director asociado de preparación universitaria y profesional</p> <p>Prioridades del TÉ: Conecte la escuela secundaria con la carrera y la universidad</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: Todos los estudiantes participarán en el modelo de transformación escolar Líder en Mí para infundir confianza y reconocer que todo el mundo tiene genio y todo el mundo puede ser un líder.





Fuentes de datos de evaluación: documentación de las actividades e iniciativas de LIM por parte del equipo faro de estudiantes, así como de los equipos de acción del personal.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: El equipo de estudiantes faro planificará y llevará a cabo la ceremonia de premiación de rasgos cada 6 semanas. La ceremonia de entrega de premios reconoce a los estudiantes de todo el distrito por ejemplificar el rasgo designado del período de calificaciones.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionar a más estudiantes la oportunidad de demostrar una amplia variedad de habilidades de liderazgo, tales como; planificación y organización, creación de redes y tutoría.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Director Asociado de CTE/LIM</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 2 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 2: El personal y los estudiantes participarán en lecciones prediseñadas y generadas por los estudiantes una vez cada dos semanas que Fomentar oportunidades de aprendizaje innovadoras.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes buscarán oportunidades de aprendizaje similares en otros entornos de clase, ya que esforzarse por obtener lecciones más avanzadas tecnológicamente.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de CTE/LIM</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 3 Detalles	Reseñas			
<p>Estrategia 3: El personal modelará la implementación de WIG personal/profesional y el seguimiento de objetivos para los estudiantes mediante la creación, visualización y seguimiento de WIG en todo el departamento y el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor implementación de la planificación y seguimiento de las metas académicas de los estudiantes. con el eventual desarrollo de portafolios de estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de CTE/LIM</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
<p>Estrategia 4: Todo el personal, junto con los estudiantes de Lighthouse, formarán parte de uno de los tres equipos de acción de LIM y establecerán metas para toda la escuela. para el liderazgo, la cultura y el mundo académico.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Fomentar una atmósfera de liderazgo dentro del campus, mediante el desarrollo del liderazgo. oportunidades para más estudiantes y personal.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de CTE/LIM</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
   				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 2: Los estudiantes recibirán apoyo socioemocional para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes a través del desarrollo. plan de estudios de orientación apropiado y servicios receptivos en asociación con padres/tutores, personal y miembros de la comunidad.

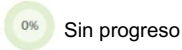

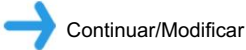
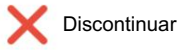
Fuentes de datos de evaluación: documentación del consejero sobre las lecciones de orientación impartidas, finalización de las actividades mensuales del plan integral del consejero.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los consejeros implementarán y documentarán la finalización del programa integral de orientación escolar según sea necesario. descrito en el plan 21-22. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor defensa de nuestra diversa población estudiantil en los ámbitos académico, personal y crecimiento social/emocional y preparación universitaria/profesional. Personal Responsable del Monitoreo: Director	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Identificaremos a los estudiantes que necesitan apoyo social y emocional y les brindaremos mentores adultos que se capacitan a través de tutorías profesionales en la escuela. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes graves de disciplina estudiantil Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de CTE	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de rendimiento 1: mejoraremos el rendimiento de todos los grupos de estudiantes garantizando que exista un desarrollo profesional específico para mejorar impartición eficaz del plan de estudios.





Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro de PD, desempeño de EOC de los estudiantes

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: La mayoría de los maestros del campus recibirán capacitación en estrategias de aprendizaje cooperativo Kagan, además de recibir capacitación de seguimiento y capacitación en el sitio para ayudar a aumentar el uso de estrategias de participación durante la instrucción.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor nivel de participación en el aula, mayor comprensión de conceptos académicos, aumento de puntajes de evaluación de unidades.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de Currículo e Instrucción</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Los maestros recibirán capacitación tecnológica específica para Google, Go Guardian y otros requisitos de la iniciativa Chromebook 1:1.</p> <p>Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar la eficacia docente en la integración de la tecnología y el uso de la misma por parte de los estudiantes. Chromebooks durante la instrucción.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de Currículo e Instrucción</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 2: Reduiremos la cantidad de incidentes disciplinarios generales en el campus en un 3 %.

Fuentes de datos de evaluación: informes de disciplina de TEAMS, construcción de relaciones con estudiantes identificados que tuvieron dificultades en el octavo grado, colaboración principalmente con maestros de primer año, reuniones de disciplina quincenales, contacto continuo con los padres.





Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
<p>Estrategia 1: Implementar una reunión quincenal del equipo de disciplina que incluya AP, entrenadores, especialistas en conducta, diagnosticadores, consejeros, coordinador de T-Wise y personal de ISS para identificar a los estudiantes que frecuentemente tienen problemas de disciplina, y crear planes de intervención y estrategias para reducir la disciplina general del campus en un 3%</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de incidentes disciplinarios en el campus, más estudiantes que puedan identificarse como personas confiables. adultos en el campus</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de CTE</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: Utilice el tablero de incentivos Monopoly (WIG) de Leader in Me para fomentar un mejor comportamiento, asistencia y resultados académicos. logro.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducir las referencias disciplinarias, aumentar la asistencia y motivar a los estudiantes a esforzarse mayor esfuerzo en cuanto a las calificaciones.</p> <p>Personal responsable del seguimiento: Lott, Anderson, Thompson, Turner</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 3: La Escuela Secundaria de Texas reducirá en cinco o más la cantidad de maestros que se retiran después del año escolar 2023-2024.

Alta prioridad





Fuentes de datos de evaluación: Datos de retención de docentes.

Detalles de la	Reseñas			
estrategia 1 Estrategia 1: Se asignarán maestros con experiencia para asesorar a los maestros nuevos en la profesión y nuevos en el distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los nuevos maestros recibirán el apoyo que necesitan para tener éxito y ser felices en la escuela secundaria de Texas. Personal Responsable del Monitoreo: Administración del THS y Jefes de Departamento Prioridades del TÉ: Reclutar, apoyar y retener maestros y directores	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2 Estrategia 2: THS llevará a cabo una mesa redonda entre el personal y la administración cada mes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor comunicación y colaboración en la Escuela Secundaria de Texas. Personal Responsable del Seguimiento: Administración y personal.	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3 Estrategia 3: El director se reunirá con todos los maestros en grupos pequeños cada semestre para asegurarse de que se escuchen todas las voces. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejor comunicación y colaboración en la Escuela Secundaria de Texas. Personal responsable del seguimiento: Renner	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4 Estrategia 4: El equipo administrativo realizará más de 500 visitas informales a las aulas cada semestre además de TTESS Recorridos de observación y TTESS Resultado/impacto esperado de la estrategia: El maestro recibirá apoyo en el aula. Personal Responsable del Seguimiento: Equipo Administrativo	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Aumentaremos el aprendizaje basado en el trabajo, las oportunidades de pasantías y las oportunidades de observación laboral en un 5%.

Fuentes de datos de evaluación: documentación de estudiantes que participan en aprendizaje basado en el trabajo, pasantías y observación laboral.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
<p>1 Estrategia 1: THS aumentará la membresía de los líderes de la industria en el consejo asesor de CTE en un 2 % para establecer conexiones con negocios potenciales para oportunidades de pasantías.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayores oportunidades para que los estudiantes tengan experiencia en el mundo laboral.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de CTE</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
<p>Estrategia 2: THS aumentará el número de líderes de la industria como oradores invitados para oportunidades de WBL en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: conexiones más profundas para los estudiantes con líderes de la industria, oportunidades para los estudiantes para recibir conocimiento de primera mano de las áreas de interés profesional.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de CTE</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
<p>Estrategia 3: THS creará una hoja de Google para documentar intencionalmente el WBL, las pasantías y el trabajo de los estudiantes dentro y fuera del campus. participación de seguimiento.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crear una línea de base para el número de estudiantes que participan en WBL, pasantías, y seguimiento laboral.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Subdirector de CTE</p>	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  0% Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  100% Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Discontinuar </div> </div>				

Comité basado en el sitio del campus 2023-2024

Papel del comité	Nombre	Posición
Administrador	Ben Renner	Principal
Profesional no presencial	??	?
Profesional no presencial	??	?
Profesional a nivel de distrito	LaKesha Taylor	Director de STEM y CTE
Padre	Brian Mathews	Padre
Representante de la comunidad	Jim Harris	Representante de la comunidad
Padre	??	Padre
Representante de negocios	Taylor Barr	Representante comercial
Representante de negocios	sara carpintero	Representante comercial
Profesional no presencial	??	?
Maestro de la clase	página de cristian	Maestro de la clase
Maestro de la clase	??	Maestro de la clase
Maestro de la clase	Kelsey Rankin	Maestro de la clase
Maestro de la clase	Nathan Upchurch	Maestro de la clase
Maestro de la clase	Michael Folse	Maestro de la clase

Anexos

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre: o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

<ul style="list-style-type: none"> • Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales 			
<p>10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y</p> <p>El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente eficaces y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces 	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
<p>11. Abuso sexual y maltrato infantil</p>	<p>TEC 38.0041(c) TEC 11.252(9)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
<p>12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio • <p>Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.</p>	<p>Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2)</p> <p>TEC 11.252(3)(B)(i)</p> <p>Política de la Junta FFB (Legal) Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
<p>13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos 	<p>TEC 11.252(a)(3)(E) TEC 11.252(3)(B) TEC 11.252(3)(B) TEC 11.253(d)(8)</p>	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

<p>o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual</p> <p>o Acoso y violencia en el noviazgo</p>	<p>TEC 37.001</p> <p>Código de Familia 71.0021</p> <p>TEC 37.0831</p>		
<p>14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.</p>	<p>TEC 21.451(d)(2)</p> <p>Política de la Junta DMA (Legal)</p>	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
<p>15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas</p>	<p>TEC 11.252(a)(3)(D)</p> <p>TEC 28.001</p>	Holly Tucker	
<p>16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños</p> <p>• Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes;</p> <p>• Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.</p>	<p>Código de educación 38.0041</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
<p>17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)</p>	<p>Código de Educación 11.252.28.026, 51.803</p> <p>19 TAC 5.5, 61.1201</p>	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL), EIC (LEGAL)
<p>18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye:</p> <p>• Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante;</p> <p>• Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.</p>	<p>Código de Educación 33.005</p>	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

<p>el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.</p>			
---	--	--	--