

Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Plan de mejora del distrito

2023-2024



Estado de la misión

La misión de Texarkana ISD, una comunidad de aprendizaje de primer nivel y culturalmente diversa, es desarrollar y empoderar a cada individuo brindándoles oportunidades innovadoras y variadas para liderar y sobresalir en una sociedad global a través de sólidas asociaciones familiares, comunitarias y del personal.

Gol de la estrella del norte

Meta de la Estrella del Norte del Distrito Escolar Independiente de Texarkana

Para el año escolar 2026-27, al menos el 75% de los estudiantes de TISD asistirán a una escuela con calificación A o B y a ningún campus con calificación D o F.

Creencias fundamentales

1. Todo estudiante tendrá acceso a los recursos disponibles para ayudarlo a desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para convertirse en miembros productivos de la sociedad.
2. La educación es una responsabilidad compartida de toda la comunidad.
3. La comunicación y la participación de los padres son fundamentales.
4. La diversidad da valor y fuerza a todos los individuos que contribuyen al éxito del conjunto.
5. La salud mental, emocional, física y espiritual es esencial para el éxito.
6. Todos tendrán relaciones positivas en un ambiente enriquecedor y compasivo.
7. Las altas expectativas serán el estándar para lograr éxito y crecimiento.
8. Las expectativas incluyen a todas las partes interesadas.
9. Todos serán inspirados y exitosos.
10. Todos los éxitos serán celebrados.

Tabla de contenido

Evaluación Integral de Necesidades	4
Demografía	4
Aprendizaje estudiantil	6
Procesos y programas del distrito	9
Percepciones	17
Declaraciones de problemas prioritarios	21
Documentación de datos de evaluación integral de necesidades	22
Objetivos	23
Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.	24
Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en aulas seguras, atractivas y tecnológicamente avanzadas.	33
Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, emocional, físico y y salud mental.	39
Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.	44
Resumen de financiación del distrito	48
Anexos	50

Evaluación Integral de Necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Perfil del distrito

Texarkana ISD es un distrito escolar urbano dinámico ubicado en la esquina noreste de Texas y consta de nueve campus primarios, una escuela intermedia y una escuela secundaria. Además, los estudiantes también reciben servicios en el distrito a través de nuestra Escuela Secundaria de Graduación Temprana OPTIONS y nuestra Academia Virtual TISD, Digital Academia de Texas. El distrito abarca un área de 34 millas cuadradas y comparte frontera con las escuelas públicas de Texarkana, Arkansas. La mayoría de los La ciudad de Texarkana, Texas, se encuentra dentro de los límites de TISD, junto con las ciudades de Wake Village y Nash, Texas. La Agencia de Educación de Texas clasifica a la comunidad Texarkana como una “ciudad independiente”. Texarkana ISD ha crecido hasta convertirse en el distrito más grande del condado de Bowie y el distrito más grande atendido por el Centro de Servicios Educativos de la Región VIII.

Datos de padres y partes interesadas

Según los perfiles de los reporteros del censo de la Oficina del Censo de EE. UU. de 2019, el 26% de la población de Texarkana tiene menos de 18 años y la edad promedio es de 36 años con una población total de 36,688. El reportero del censo afirma que el ingreso medio de Texarkana es de \$45,080, menos que los \$61,874 en todo Estados Unidos. El 21,7% de los residentes viven en la pobreza en Texarkana, Texas, mientras que el estado muestra una tasa de pobreza del 14,7%. Los blancos (49%), los afroamericanos (38%) y los hispanos (8%) son las poblaciones más grandes por raza/etnia en la ciudad de Texarkana, Texas. 23.3% de los residentes en la ciudad de Texarkana, TX han obtenido un Licenciatura o superior, mientras que el 88,3% restante tiene un diploma de escuela secundaria/GED o un nivel de educación superior.

Datos demográficos de estudiantes/personal

Con una matrícula de casi 7,180 estudiantes durante el año escolar 2022-23, Texarkana ISD está orgulloso de su diversa población de estudiantes. El 45,1% del alumnado está compuesto por afroamericanos, el 17,1% por hispano-latinos, el 29,8% por blancos y el 8% por dos o más razas, indio americano, asiático y del Pacífico. Isleño. El 75% de los estudiantes provienen de hogares económicamente desfavorecidos y el 9,3% son Bilingües Emergentes.

La diversidad de nuestro personal docente no coincide con la diversidad de nuestros estudiantes. Durante 2022-23, el 45,1% de nuestros estudiantes eran afroamericanos, mientras que Los datos de 2021-22 muestran que aproximadamente el 16% de los maestros en TISD son afroamericanos. Los maestros blancos constituyen el grupo más grande de maestros en TISD con un 75%. Sólo el 6.8% de los maestros de TISD se identificaron como hispanos, lo cual es una representación insuficiente de nuestra población estudiantil hispana.

Texarkana ISD ofrece a los estudiantes una gran cantidad de oportunidades en todo el distrito comenzando en Dunbar con STEAM, así como oportunidades para STEM y CTE. que brindará a los estudiantes opciones para carreras y/o caminos universitarios.

Datos del profesor

Con aproximadamente el 51% de los estudiantes considerados en riesgo durante el año escolar 2022-23, Texarkana ISD otorga una gran prioridad al reclutamiento y la retención. maestros de aula de la más alta calidad para atender a los estudiantes en todos los campus. Utilizando los datos del Informe de rendimiento académico de Texas 2021-22, el promedio de años La experiencia de los docentes de aula es de 11.6 años, mientras que a nivel estatal es de 11.1. El personal profesional constituye el mayor porcentaje del personal en Distrito Escolar Independiente de Texarkana con 62,0%. De ese 62,0%, el 48% son docentes, el 9,9% apoyo profesional, el 3,3% administración del campus y el 1% administración central. 33,5% de los maestros en TISD tienen una maestría, mientras que el porcentaje estatal es del 25,2%. El 65% de los docentes de todo el distrito tienen más de seis años de experiencia. y el 34,1% tiene menos de cinco años.

Texarkana ISD adoptó el sistema de evaluación recomendado por el estado, el Sistema de Apoyo y Evaluación de Maestros de Texas (TTESS) como maestro del distrito. sistema de evaluación. El objetivo principal de TTESS es garantizar el crecimiento profesional continuo de los docentes. TTESS es un sistema que permite la continuidad conversaciones entre directores y maestros, oportunidades para establecer metas y reflexionar, y retroalimentación para mejorar. TISD desarrolló y Implementamos evaluaciones alternativas que se alinean mejor con los requisitos de puestos docentes especializados como dislexia, ESL e intervencionistas. El Las evaluaciones alternativas siguen el modelo de TTESS, pero abordan componentes específicos del programa que se está evaluando.

El tamaño promedio de clase para el distrito desde jardín de infantes hasta sexto grado es de 18,4 estudiantes. Hay un promedio de 12,6 estudiantes en Idioma Inglés. Artes en el nivel secundario, 17,9 en clases de Lengua Extranjera, 15,2 en matemáticas, 15,8 en ciencias y 18,0 en cursos de estudios sociales, cifra inferior a el promedio estatal en todas las áreas secundarias, excepto lenguas extranjeras. El distrito se esfuerza por garantizar que el tamaño de las clases se mantenga por debajo del promedio estatal. El La incorporación de paraprofesionales e intervencionistas en todos los campus reducirá en última instancia la proporción de estudiantes por adultos en las aulas. La clave para construir un Se retiene al personal de alta calidad y, para apoyar ese objetivo en todo TISD, todos los maestros recibirán un estipendio anual de \$1000 además de salarios competitivos. en toda la región.

Elementos adicionales que fomentan la retención de docentes son el desarrollo profesional de alta calidad, el apoyo de capacitación y el tiempo adicional de planificación. Para proveer oportunidades para tiempo adicional de planificación, TISD proporcionará a los maestros sustitutos para dos días de planificación adicionales. Es imperativo que el distrito tenga una grupo de sustitutos de calidad disponible para apoyar las oportunidades de aprendizaje y planificación de los docentes y, por lo tanto, ha aumentado el salario de los sustitutos para contratar a los maestros. personas de la más alta calidad a TISD. Un entrenador de instrucción de matemáticas adicional para todo el distrito, un facilitador de la Academia de Lectura y un profesional adicional Se brinda desarrollo y capacitación a todos los maestros para ayudarlos a sentirse apoyados y exitosos.

Datos comerciales y comunitarios

Texarkana ISD se enorgullece de contar con el apoyo continuo de nuestra comunidad con más de 200 empresas y organizaciones locales que sirven como miembros de Socios en la Educación. Hay más de 1,000 miembros activos que participan en nuestro programa Voluntarios en las Escuelas Públicas que prestaron más de 48,000 horas en nuestro TISD.

campus que trabajan con estudiantes y maestros durante todo el año escolar. Todos los campus del distrito participan en al menos un programa de mentores.

incluidos Tiger Mentors, REACH, Boys to Men Leadership Academy, Precious Gems Social Club for Girls y Texas High School DREAM Academy.

Para cumplir con el objetivo de nuestro programa REACH al preparar a los estudiantes desatendidos en áreas académicas que tengan el potencial de aceptación y éxito en

educación postsecundaria, se colocará un maestro REACH adicional en la escuela secundaria. Esto también respaldará el objetivo de alentar a los estudiantes más desfavorecidos económicamente a realizar cursos avanzados

de nivel superior. Además de otros programas comunitarios, Texarkana ISD se ha asociado con el Dr. Adolph Brown para implementar la filosofía de tutoría profesional basada en la escuela, que es un recurso de "mejores

prácticas" que se utiliza para desarrollar capacidades, involucrar de manera efectiva

familia y comunidad, y lograr resultados escolares positivos.

Fortalezas demográficas

Texarkana ISD está orgulloso de su diversidad en todo el distrito y brinda a los estudiantes oportunidades para interactuar con muchas etnias y culturas. Leader in Me en todo el distrito apoya a los estudiantes y maestros en el desarrollo de sólidas habilidades de liderazgo que fomentan la colaboración y el trabajo en equipo. Aunque TISD tiene un gran porcentaje de maestros con 5 años o menos de experiencia, el distrito también tiene un gran conocimiento y experiencia: el 65% de sus maestros tienen 6 o más años de experiencia. Los maestros y el personal del distrito apoyan a los maestros nuevos y novatos con un plan de estudios sólido, desarrollo profesional y capacitación y retroalimentación continua.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1 (priorizado): 34.1% de los maestros de Texarkana ISD tienen 5 años o menos de experiencia y más del 60% en los campus con mayores necesidades. Causa raíz: El grupo de solicitantes de docentes continúa disminuyendo, lo que hace más difícil encontrar docentes con experiencia para contratar. Muchos docentes nuevos tienen títulos fuera del ámbito educativo y entran a la educación como docentes certificados alternativos sin experiencia en educación.

Aprendizaje estudiantil

Resumen de aprendizaje del estudiante

Evaluación de necesidades de desempeño estudiantil

La Agencia de Educación de Texas anunció un retraso adicional de hasta un mes para la publicación de las calificaciones de rendición de cuentas para 2022-23. El distrito actualizará la sección de responsabilidad con los resultados de 2022-23 una vez que la TEA los reciba. Actualmente la información de rendición de cuentas 2021-22

Texarkana ISD recibió una calificación general B para el año escolar 2021-22. Las calificaciones más altas para el distrito se obtuvieron en el progreso escolar para el desempeño relativo de los estudiantes económicamente desfavorecidos. Dos campus (Morriss y Wake Village) recibieron calificaciones A, mientras que Options, Highland Park, Waggoner Creek y Texas High School recibieron una calificación B. Westlawn y su escuela secundaria no fueron clasificadas, y Nash y Spring Lake Park recibieron una calificación C durante el año escolar pasado.

Al revisar los datos de tendencias del distrito, se observaron fuertes caídas de 2019 a 2021, como se esperaba; sin embargo, el distrito está comenzando a recuperarse y a reducir algunas de las amplias brechas creadas después de la pandemia. En el nivel de cumplimiento, aunque todavía ligeramente por debajo del promedio estatal, los estudiantes de 3.º, 6.º a 8.º grado y de Inglés I y II obtuvieron puntuaciones iguales o superiores en 2023 que en 2022.

Las matemáticas han experimentado fuertes caídas desde 2019; sin embargo, los estudiantes que obtuvieron puntajes en el nivel de cumplimiento en 2023 permanecieron iguales o estuvieron dentro de un pequeño porcentaje de 2022. Los estudiantes de octavo grado y Álgebra I mostraron un aumento en su desempeño de cumplimiento, lo que indica un cambio potencial para alejarse de un desempeño decreciente.

Las ciencias y los estudios sociales en los grados 5.º y 8.º continúan experimentando disminuciones en el rendimiento general, así como el 37% de los estudiantes de 5.º grado que obtuvieron calificaciones en 2022 y disminuyeron al 30% en 2023. Los estudiantes que tomaron la evaluación de estudios sociales de 8.º grado mostraron una disminución del 29%. La puntuación del 20% se alcanzará en 2023. Esta tendencia continua de los datos da credibilidad al impacto que la pérdida de aprendizaje está teniendo en nuestros estudiantes en riesgo de alta pobreza. Los estudiantes económicamente desfavorecidos obtienen puntuaciones muy por debajo de sus compañeros no económicamente desfavorecidos.

Los datos de tendencias de comparación muestran brechas en el desempeño de los estudiantes blancos, indios americanos y asiáticos que se desempeñan a niveles más altos que los estudiantes afroamericanos e hispanos. Estas disminuciones y brechas en el desempeño de los estudiantes muestran la necesidad de una intervención inmediata para mitigar la pérdida de aprendizaje. Los líderes de TISD se reunieron con cada campus para determinar sus necesidades académicas, de comportamiento y de seguridad para el próximo año escolar 2023-24. Los departamentos del distrito se reunieron para aportar ideas desde una perspectiva de todo el distrito. Todas las necesidades y solicitudes fueron capturadas y discutidas con gran detalle, priorizando los campus que mostraban los mayores efectos de la pérdida de aprendizaje.

Los campus y el liderazgo del distrito ven la necesidad de fortalecer la instrucción de Nivel I en todos los campus y grados. El desarrollo profesional y el entrenamiento por parte del grupo Kagan continúan con énfasis en los campus con las mayores necesidades. Ocho campus de TISD están ahora involucrados en el camino hacia la implementación de PLC con la colaboración y capacitación del grupo Solution Tree. Además, 2 campus están implementando el proceso PLC a través del trabajo con VIP aprobados por TEA a través de los programas RSSP y ESF. Los directores y coordinadores de distrito que se especializan en oportunidades de aprendizaje de contenido específico brindarán apoyo adicional para el desarrollo profesional. El distrito continuará su iniciativa de alfabetización implementando academias de lectura con un facilitador de la academia de lectura del distrito que brindará apoyo a los maestros de K-3. Los coordinadores distritales también brindarán capacitación a todos los maestros sobre la incorporación de la escritura.

en la instrucción diaria y cómo implementar un enfoque de taller de escritura en las aulas de preescolar a quinto grado.

Texarkana ISD se ha unido a una red de 22 distritos que atienden a 700,000 estudiantes en todo Texas para participar en un programa de cuatro años que brinda a los líderes del distrito asistencia técnica, comunidades de aprendizaje profesional y apoyo para solicitar subvenciones y otros recursos financieros. La estrategia de SGS incluye cuatro niveles: analizar el rendimiento escolar, ampliar excelentes opciones, mejorar el acceso a opciones y crear nuevas estructuras organizativas. El trabajo inicial con SGS ha apoyado al distrito en el establecimiento de nuestra meta North Star de tener al menos el 75% de nuestros estudiantes asistiendo a escuelas con calificación A o B para 2026 sin escuelas calificadas como D o F. Al analizar el desempeño escolar, la estrategia de SGS apoya al distrito para clasificar las escuelas según criterios específicos que prioricen el apoyo según las necesidades de la escuela. El liderazgo del distrito ha programado reuniones de apoyo para la clasificación de niveles en el campus según el nivel de apoyo necesario a través del proceso de clasificación. La frecuencia de las reuniones de apoyo depende del nivel del campus y analiza una variedad de indicadores: necesidad de los maestros y nivel de experiencia, barreras u obstáculos para el éxito, desempeño de los estudiantes y cómo el campus avanza hacia el logro de sus mejoras. planear metas.

Además de fortalecer la instrucción de Nivel I a través de una sólida capacitación y desarrollo profesional, los datos muestran una gran necesidad de brindar apoyo intensivo y específico a nuestros estudiantes que han experimentado la mayor pérdida de aprendizaje en nuestros campus. Se está contratando apoyo de intervención adicional en forma de maestros e instructores certificados cuando existe la necesidad de un mayor esfuerzo para el aprendizaje en grupos pequeños. Se están contratando paraprofesionales para reducir la proporción de estudiantes por personal en las aulas, especialmente en los grados inferiores. Se están proporcionando recursos educativos a los intervencionistas para proporcionar material nuevo que los estudiantes no han experimentado y que está diseñado para centrarse en áreas específicas de necesidad. Los campus reciben materiales educativos de alta calidad según lo identificado por la Agencia de Educación de Texas, y las escuelas con altas necesidades se están asociando con proveedores aprobados por la TEA para brindar apoyo intensivo para mejorar la calidad de la instrucción. TISD también participa en el Programa de tutoría de alto impacto de TEA para fortalecer las intervenciones en todo el distrito. Para apoyar a los estudiantes con necesidades especiales, se contratarán maestros de educación especial adicionales en los campus para brindar una serie de servicios que satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes.

Existe una necesidad de una instrucción atractiva tanto en lectura como en matemáticas y TISD ha invertido en materiales manipulables para usar en todas las aulas de ELAR y matemáticas, así como en libros adicionales para usar en las áreas de contenido para integrar la lectura y la escritura en todo el plan de estudios. Para proporcionar materiales adicionales para uso de los maestros en el aula y fomentar la lectura para todos los estudiantes, todos los maestros recibirán bibliotecas en el aula diseñadas para promover el interés de los estudiantes en la lectura. Dado que aproximadamente el 50% de los maestros de TISD tienen menos de 5 años de experiencia docente, es imperativo que los maestros reciban apoyo continuo y continuo para mejorar su capacidad. El tiempo de planificación es un componente crítico en el desarrollo de lecciones de alta calidad alineadas con los estándares y diferenciadas para apoyar a todos los estudiantes. Además de los días incluidos en el calendario del distrito para la planificación docente, TISD proporcionará a todos los maestros de los grados K-8 dos días adicionales de análisis de datos y planificación instructiva. Los maestros nuevos y novatos tendrán oportunidades de aprender de sus maestros más experimentados dentro de sus equipos y campus. Para brindar apoyo adicional que se centre en las áreas de mayor necesidad, TISD ha trasladado a todos los entrenadores de instrucción que anteriormente trabajaban en un campus específico a servicios de instrucción. Esto permite que la capacitación y el apoyo se implementen en las áreas de mayor necesidad en los campus de mayor nivel con el mayor nivel de necesidad de maestros. TISD también implementará un modelo de capacitación en todo el distrito enviando entrenadores a los campus que muestren las mayores áreas de necesidad.

Otra área que brinda apoyo para mejorar el desempeño de los estudiantes es la salud y el bienestar emocional de los niños y los maestros. Para apoyar el bienestar y reducir las referencias disciplinarias, lo que en última instancia aumentará el rendimiento de los estudiantes, TISD está proporcionando asistentes de pruebas y especialistas en apoyo académico a todos los campus donde el consejero es el coordinador de pruebas del campus o a los campus que tienen un gran volumen de pruebas. Esto permitirá que el consejero se concentre

dedican su tiempo a apoyar a los estudiantes con necesidades emocionales. Además de los exámenes, estos especialistas también brindarán apoyo académico durante los períodos en que no haya exámenes.

Ley Cada Estudiante Triunfa Texarkana ISD

garantiza que se mantengan registros que demuestren que los fondos federales, incluidos los fondos del Título I, Parte A, Título II, Parte A, Título III, Parte A, Título IV, la subvención Carl Perkins y las personas con discapacidades. Ley de Educación, se utilizan para apoyar actividades que abordan necesidades educativas específicas de la escuela identificadas mediante una evaluación integral de necesidades y se articulan en el plan del programa para toda la escuela. Nuestros campus de Título I reciben servicios a través de prácticas "a nivel escolar". No es necesario que estos registros identifiquen, por programa, las actividades específicas respaldadas por esos fondos del programa. Sin embargo, el distrito y los campus se aseguran de que los programas del campus a nivel escolar contengan suficientes recursos y actividades para abordar razonablemente la intención y los propósitos de cada uno de los programas federales consolidados, particularmente en lo que se refiere a los estudiantes de bajo rendimiento. El Distrito ha demostrado nuestro Esfuerzo de Mantenimiento y continúa cumpliendo con las expectativas del Plan de Desempeño Estatal para la educación especial. TISD ha hecho la transición a prácticas comerciales compatibles con EDGAR pertinentes a los gastos relacionados con subvenciones federales mientras continúa cumpliendo con todos los programas de Título en los que participamos.

Texarkana ISD tiene muchos estudiantes que provienen de hogares monoparentales. Obtener una participación significativa de los padres es un desafío y el Distrito utiliza fondos del Título I para emplear un enlace de participación de padres y familias en todo el distrito para facilitar la participación de los padres y la participación de la comunidad en los campus. Para mejorar el desempeño de los estudiantes y crear oportunidades educativas adicionales, Texarkana ISD también utiliza dólares del Título I para apoyar el empleo de maestros y paraprofesionales suplementarios, así como para emplear entrenadores de instrucción. Los entrenadores de instrucción son necesarios para apoyar y monitorear el uso de estrategias de instrucción basadas en investigaciones utilizadas en el aula para una población diversa de estudiantes. Con un número creciente de estudiantes de inglés en nuestra comunidad, Texarkana continúa necesitando personal bilingüe e inglés como segundo idioma bien capacitado para satisfacer las necesidades de adquisición del idioma de los estudiantes. Como resultado de la pérdida de aprendizaje debido a COVID 19, los estudiantes de ESL no pudieron salir del programa de ESL, lo que generó la necesidad de personal adicional de ESL para atender a los estudiantes de primaria. Este personal apoya las actividades educativas durante el año escolar, además de brindar oportunidades de escuela de verano a estudiantes bilingües. La mayor atención prestada a la salud mental y la seguridad de los estudiantes ha llevado al Distrito a garantizar el uso de apoyo educativo adicional para mantener a los estudiantes en el campus, en lugar de expulsiones disciplinarias. El Distrito continúa sus esfuerzos para apoyar más entornos disciplinarios basados en habilidades y el Distrito continúa utilizando recursos para garantizar la seguridad de los estudiantes con infraestructura mejorada, como instalación de cámaras, entradas controladas y servicios para los estudiantes que experimentan intervenciones de conducta.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: Los datos muestran brechas significativas en el aprendizaje entre etnias. Causa raíz: Falta de un proceso sistémico para la enseñanza de la lectura que permita un enfoque diferenciado para los grados superiores.

Planteamiento del problema 2: El desempeño de los estudiantes de educación especial continúa disminuyendo y está muy por debajo de sus pares de educación no especial. Causa raíz: Falta de un enfoque sistémico para garantizar la instrucción sobre material de nivel de grado en las clases de Nivel I.

Procesos y programas del distrito

Resumen de procesos y programas del distrito

Departamento de Servicios de Instrucción

La misión de los Servicios de Instrucción de Texarkana ISD es empoderar a los estudiantes y educadores involucrándolos en una cultura de aprendizaje a través de la colaboración y la innovación, mientras cultivamos una mentalidad de crecimiento dentro de nuestra comunidad educativa y fomentamos un futuro visionario.

El departamento elige perseguir esta misión proporcionando un plan de estudios viable y riguroso alineado con los estándares estatales junto con las mejores prácticas basadas en evidencia y un desarrollo profesional de alta calidad que conduzca al crecimiento y el éxito de todos los estudiantes. El plan de estudios de primaria y secundaria está respaldado por las mejores prácticas de instrucción y evaluación formativa para avanzar en el aprendizaje de los estudiantes. El plan de estudios de primaria se compone de áreas curriculares fundamentales y de enriquecimiento que incluyen primera infancia, artes del lenguaje y lectura en inglés, artes del lenguaje y lectura en español (bilingüe), matemáticas, ciencias, estudios sociales, bellas artes, salud y educación física. El plan de estudios de secundaria se compone de contenido que respalda la implementación del plan fundamental de graduación y respaldos en las cinco áreas. El trabajo del departamento de Servicios de Instrucción es apoyar un enfoque en el plan de estudios y las mejores prácticas a través de desarrollo profesional de alta calidad organizado y desarrollado por especialistas en contenido, coordinadores de tecnología de instrucción, coordinadores multilingües, directores de programas especiales y varios otros miembros del personal de apoyo. Con base en el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes, el distrito vio la necesidad de profundizar en los procesos sistémicos, las políticas y las expectativas vigentes con respecto al plan de estudios y la instrucción.

Recientemente, TISD revisó las actuales divisiones de responsabilidad y la estructura organizativa para aumentar la colaboración entre departamentos y facilitar mejor comunicación y coordinación de las funciones más críticas del distrito:

- Identificación de estándares esenciales y revisión de documentos curriculares para apoyar la implementación de instrucción enfocada.
- Revisión de evaluaciones para alinearlas con las unidades curriculares con un enfoque en los estándares esenciales.
- Mejorar la planificación curricular para dirigir mejor el desarrollo, la implementación, el seguimiento y la evaluación del currículo.
- Revisión específica de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura/Artes del Lenguaje Español y Lectura para incluir estrategias sugeridas para la impartición de instrucción.
- Crear una descripción enfocada y específica de cómo se ve la instrucción ELAR y SLAR efectiva en cada salón de clases.
- Implementar un plan de estudios de alta calidad con recursos y materiales alineados para respaldar esa visión.
- Desarrollar sistemas consistentes y coordinados en todo el distrito para capacitar y capacitar a los maestros en la instrucción y evaluación efectiva de la lectura, y en Planificar la instrucción en respuesta a las necesidades de los estudiantes.
- Desarrollar un plan para el programa bilingüe/ESL para estudiantes aprendices del idioma inglés que describa los modelos del programa y las expectativas para la prestación de servicios en todo el sistema, tanto para los programas ESL como bilingües.

- Priorizar tener suficientes recursos y materiales para apoyar la entrega efectiva del plan de estudios.
- Establecer procesos mediante los cuales los datos de inscripción y logros sean monitoreados de cerca para garantizar la equidad y la igualdad de acceso en todo el sistema.

Estas recomendaciones se utilizarán para impulsar nuestros esfuerzos de mejora continua durante los próximos tres a cinco años. Estas recomendaciones serán la base de nuestros objetivos mensurables en el futuro. Estas recomendaciones también respaldan la necesidad de contratar y retener maestros de alta calidad, así como apoyar a los maestros que trabajan en la Familia Tigre.

Literatura

Después de completar una auditoría de alfabetización durante el año escolar 2016-17, Texarkana ISD se embarcó en una iniciativa de alfabetización que abarca desde jardín de infantes hasta el grado 12. Según las decisiones tomadas por el Comité Directivo de Alfabetización, el enfoque principal del año escolar 2017-18 fue desde jardín de infantes hasta segundo grado y se centró en la instrucción fonética. En 2018-19, los grados 3.º a 12.º comenzaron una serie designada de módulos sobre los fundamentos de la lectura a través de LETRS. El jardín de infantes - 2do grado se centró en los componentes específicos del bloque de lectura de estaciones de trabajo, mini lecciones y lectura guiada. Con base en la observación del aula, los datos de "búsqueda" de componentes específicos y los comentarios de los maestros, el año 2019-20 se dedicó a refinar la implementación y solidificar el bloque de lectura para lograr el máximo impacto y aprendizaje de los estudiantes. El año 2020-21 estaba programado para las fases iniciales de implementación de la fase de escritura de nuestro plan de alfabetización. Debido a COVID-19, el desarrollo profesional en escritura se retrasó durante 2020-21, comenzó en 2021-22 y continuará hasta 2022-23.

Educación especial

Como resultado de la evaluación de necesidades, el enfoque para los años escolares 2022-23 y 2023-24 para el Departamento de Educación Especial del ISD de Texarkana comenzará con una implementación de desarrollo profesional en todo el distrito para aumentar el rendimiento estudiantil y garantizar el aprendizaje para todos utilizando datos como guía. el proceso, capacitación e implementación. Los principios del Aprendizaje del Diseño Universal se enfatizarán a través de grupos cooperativos (estructuras Kagan), que proporcionarán múltiples medios de participación para que TODOS los estudiantes interactúen, así como también crearán diferentes formas para que los estudiantes demuestren su comprensión.

Para defender a nuestros estudiantes, se establecerá un Equipo de Apoyo a la Identificación del Distrito para revisar los procesos actuales, identificar mejoras en los protocolos y crear y mantener una matriz de evaluación. Los miembros del equipo buscarán defender las mejores prácticas, las medidas más apropiadas y prescribir capacitación para diagnosticadores, logopedas, fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales dentro del departamento de educación especial de TISD.

También se identificó como un enfoque continuo el desarrollo de equipos de apoyo al comportamiento en el campus. Con la orientación de Mike Desparrois Consulting, cada especialista en conducta del campus se someterá a una serie de capacitación, apoyo y entrenamiento para garantizar la fidelidad de la implementación para desarrollar prácticas proactivas para las intervenciones de conducta de Nivel 1 y 2, con énfasis en que los estudiantes permanezcan en el nivel menos restrictivo. ambiente. Mike Desparrois y la Dra. Juliana Carpenter también se dirigirán y crearán apoyo para los estudiantes necesitados y los maestros que brindan sus servicios. El personal de apoyo, como administradores, maestros especializados, terapeutas, paraprofesionales, psicólogos escolares, consejeros y trabajadores sociales, trabajarán estrechamente para abordar las necesidades educativas de todos los estudiantes de educación especial. Como parte de los fondos de ayuda de COVID a través de ESSER y para abordar la pérdida de aprendizaje, TISD está agregando 8 programas de educación especial.

maestros de todo el distrito en áreas de alta necesidad para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Educación Compensatoria Estatal

TISD utiliza todos los fondos de SCE para complementar servicios más allá de los ofrecidos a través del programa de educación regular. Los fondos de SCE no sustituyen a los fondos para la Programa de Educación Regular, definido como aquellos servicios de instrucción básicos a los que todos los estudiantes elegibles tienen derecho y que consisten en los requisitos plan de estudios para cada distrito escolar que atiende a los grados K-12 y plan de estudios de enriquecimiento. SCE proporciona instrucción acelerada y apoyo suplementario a estudiantes identificados a través de la intervención en la escuela primaria por parte de intervencionistas suplementarios externos para brindar oportunidades de retiro y enriquecimiento en la escuela secundaria de Texas. Texas High School ofrece instrucción acelerada en el mes de junio para estudiantes elegibles.

Ley Cada Estudiante Triunfa

Texarkana ISD garantiza que se mantengan registros que demuestren que los fondos federales, incluidos los fondos del Título I, Parte A, Título II, Parte A, Título III, Parte A, Título IV, la subvención Carl Perkins y la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades se utilizan para apoyar actividades que abordan necesidades educativas específicas de la escuela. identificados mediante una evaluación integral de necesidades y se articulan en el plan del programa para toda la escuela. Nuestros campus de Título I reciben servicios a través de prácticas "a nivel escolar". No es necesario que estos registros identifiquen, por programa, las actividades específicas respaldadas por esos fondos del programa. Sin embargo, el distrito y Los campus garantizan que los programas del campus a nivel escolar contengan recursos y actividades suficientes para abordar razonablemente la intención y los propósitos de cada uno de ellos. los programas federales consolidados, particularmente en lo que se refiere a los estudiantes de más bajo rendimiento. El Distrito ha demostrado nuestro Mantenimiento del Esfuerzo y continúa cumpliendo con las expectativas del Plan de Desempeño Estatal para educación especial. TISD ha hecho la transición a prácticas comerciales compatibles con EDGAR pertinente a los gastos relacionados con subvenciones federales mientras continuamos manteniendo el cumplimiento de todos los programas de Título en los que participamos.

Texarkana ISD tiene muchos estudiantes que provienen de hogares monoparentales. Obtener una participación significativa de los padres es un desafío y el Distrito utiliza el Título Financiaré el empleo de un enlace de padres en todo el distrito para facilitar la participación de los padres y la participación de la comunidad en los campus. para mejorar al estudiante desempeño y para crear oportunidades educativas adicionales, Texarkana ISD también utiliza dólares del Título I para apoyar el empleo de maestros suplementarios y paraprofesionales, además de emplear entrenadores de instrucción. Los formadores de instrucción son necesarios para apoyar y monitorear el uso de métodos basados en la investigación. estrategias de instrucción utilizadas en el aula para una población diversa de estudiantes. Con un número creciente de estudiantes de inglés en nuestra comunidad, Texarkana continúa necesitando personal bilingüe e inglés como segundo idioma bien capacitado para satisfacer las necesidades de adquisición del idioma de los estudiantes. este personal apoyar las actividades de instrucción durante el año escolar, así como brindar oportunidades de escuela de verano a estudiantes bilingües.

Compensación Estratégica

TISD utiliza programas de compensación estratégicos que generan beneficios en múltiples áreas del desempeño escolar y estudiantil. Es necesaria una estrategia compensación en forma de tasas de compensación competitivas que atraigan a docentes eficaces en escuelas y áreas de contenido de bajo rendimiento y con dificultades para dotar de personal. Se otorga compensación a los puestos de matemáticas y ciencias en la escuela intermedia, ya que es difícil dotar de personal a puestos de contenido. Profesor de reducción de tamaño de clase

Los puestos se financian en Theron Jones y Westlawn, que son campus de bajo rendimiento y difíciles de dotar de personal con una inscripción elevada en jardín de infantes, primer grado, y tercer grado. La reducción del tamaño de las clases ha permitido contar con un maestro adicional de cuarto grado en la escuela primaria Wake Village, donde se incrementó la inscripción y las clases especiales. Las necesidades de los estudiantes del programa obligan a un tamaño de clase elevado más allá de las expectativas del distrito de veinticuatro. Además, Texarkana ISD participará en el Asignación de incentivos para maestros, cohorte D, para garantizar que los maestros de TISD tengan todas las oportunidades para aumentar su compensación anual. Como Como incentivo adicional de reclutamiento y retención, TISD utilizará los fondos de ESSER para proporcionar a todos los maestros de aula un estipendio anual en el cantidad de \$1.000.

Salud, bienestar emocional y seguridad

La mayor atención prestada a la salud mental y la seguridad de los estudiantes ha llevado al Distrito a asegurar el uso de apoyo educativo adicional para mantener estudiantes en el campus, en lugar de expulsiones disciplinarias. Para continuar con el apoyo de mantener a los estudiantes en el campus y en el aula, TISD ha Empleamos especialistas en conducta en los campus identificados. Los fondos adicionales a través de ESSER brindarán apoyo conductual a más campus especialistas que no sólo contribuyen a disminuir las referencias disciplinarias sino que abordan el aspecto de la pérdida de aprendizaje manteniendo a los estudiantes en el aula. Este apoyo también contribuirá a la retención de docentes. Proporcionar a los consejeros el tiempo necesario para apoyar el desarrollo emocional de los estudiantes. bienestar, el distrito está agregando asistentes de pruebas/especialistas de apoyo académico con el fin de asumir los aspectos diarios de las pruebas que impedir que los consejeros puedan apoyar a los estudiantes. Cuando estos especialistas no estén trabajando con las pruebas, también apoyarán la pérdida de aprendizaje. brindando apoyo académico a los estudiantes.

El Distrito tiene la necesidad de apoyar más entornos disciplinarios basados en las habilidades y el Distrito tiene la necesidad de garantizar la seguridad de los estudiantes con una infraestructura mejorada como como instalación de cámaras, entradas controladas y servicios para estudiantes que experimentan intervenciones de conducta. En 2018-19, los fondos del Título IV permitieron IP Instalación de cámaras en todos nuestros campus, así como puertas de entrada de seguridad. Durante el año escolar 2023-24, Texarkana ISD continuará ampliando el centrarse en la seguridad instalando cercas alrededor de todas las escuelas, así como implementando acceso electrónico a los campus en lugar de entrada con llave.

Para garantizar suficiente seguridad y protección de los estudiantes, el personal y la propiedad, la junta emplea agentes de policía y guardias de cruce de peatones. Actualmente, TISD emplea a 1 telecomunicador, 9 agentes de policía a tiempo completo, 5 agentes de policía a tiempo parcial, 4 agentes de seguridad a tiempo completo, 2 agentes de seguridad a tiempo parcial, 1 oficial de policía escolar, y 1 Jefe de Policía de tiempo completo. El distrito proporcionará 1 oficial de seguridad para cada campus durante el año escolar 2023-24. De conformidad con la ley, la junta ha coordinado con el coordinador de conducta del campus y otros empleados del distrito para garantizar que se asignen las tareas de aplicación de la ley apropiadas a la seguridad. personal. Las tareas de aplicación de la ley de los agentes de policía del distrito se enumeran en la política CKE (LOCAL). Los deberes de aplicación de la ley de los agentes de policía escolar son:

1. Proteger los bienes inmuebles y personales del Distrito y mantener la seguridad de los estudiantes, el personal y los visitantes.
2. Patrullar los campus asignados y las rutas que se mueven dentro de la jurisdicción del distrito. Preservar la paz; prevenir actos ilícitos, reprimir disturbios y Proporcionar servicio, ayuda, alivio e información a estudiantes, personal y visitantes.

3. Recopilar y preservar pruebas para investigaciones penales, incluidas declaraciones de testigos y pruebas físicas.
4. Ayudar a reducir el ausentismo escolar.
5. Responder a todas las llamadas de los campus relativas a situaciones de crisis, accidentes y denuncias de delitos.
6. Presentar los cargos penales apropiados, según corresponda, ante la agencia correspondiente.
7. Hacer cumplir todas las leyes tanto de delitos graves como de delitos menores de acuerdo con los procedimientos y políticas aprobados.
8. Iniciar investigaciones cuando lo considere necesario con base en información sólida sobre un presunto delito penal.
9. Investigar accidentes automovilísticos en propiedad del Distrito.
10. Ayudar al Departamento de Transporte con áreas problemáticas de paradas de autobús y/o interrupciones crónicas en los autobuses escolares.
11. Ayudar al personal con funciones fuera de horario.
12. Detener al estudiante(s) si hay motivos razonables para creer que el estudiante(s) Denuncia de delitos Personal de seguridad 4 Definición de "padre" participar en conducta delictiva o conducta que indique la necesidad de supervisión según el Código de Familia.
13. Cooperar y trabajar con otras entidades gubernamentales y agencias de aplicación de la ley para compartir información y asistencia, de conformidad con la Junta de TISD. Política y manual del Departamento.
14. Redactar informes eficaces de incidentes legales.
15. Testificar ante el tribunal según sea necesario.
16. Ayudar a proporcionar control de tráfico en eventos deportivos, aperturas/cierres de escuelas o en cualquier otro momento según sea necesario.
17. Proporcionar protección para escoltar al personal del distrito según sea necesario.
18. Operar todo el equipo, incluidas las armas de fuego, de acuerdo con los procedimientos de seguridad establecidos.
19. Administrar primeros auxilios lo mejor que pueda y tenga capacitación.

Política de atención informada sobre el trauma

Requiere que los distritos ahora aborden el tráfico sexual y las medidas preventivas contra el tráfico sexual en sus comunicaciones y planes de mejora del distrito. con padres y estudiantes, además de las disposiciones existentes sobre abuso sexual y otros malos tratos a niños. Otros malos tratos incluyen el abuso.

y abandono. La política se actualizará en espera de la recomendación de TASB. A todos los empleados se les ha asignado el Trauma de 6 partes recomendado por la TEA.

Capacitación sobre atención informada con debates de seguimiento después de cada sesión de capacitación de 2 partes a través de Public School Works.

Tecnología_____

Como parte de una iniciativa tecnológica continua y como seguimiento de la implementación de tres años de Chromebook Academy, Texarkana ISD se compromete a Asegurar que cada estudiante tenga un dispositivo para aprender. Con más de 100 profesores recibiendo una amplia formación en la integración de tecnología utilizando Chromebooks y con 45 de los miembros de la academia obteniendo su Certificación de Educador de Google Nivel 1, el distrito tiene un sólido sistema de apoyo de maestros, entrenadores de instrucción y administradores del distrito para garantizar una implementación de calidad de la iniciativa Digitalizar TISD 1:1. La siguiente fase abordó la necesidad de que los maestros sean móviles dentro de su salón de clases con una computadora portátil, reemplacen laboratorios de primaria adicionales y continúen con Chromebook Academy para lograr resultados efectivos. formación de docentes y aumento de dispositivos para estudiantes. En este momento, todos los profesores han recibido sus nuevas computadoras portátiles para que puedan enseñar en cualquier lugar y en cualquier momento. y tener libertad para moverse por el aula con su computadora portátil para mejorar aún más su instrucción utilizando la tecnología.

La fase final para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la tecnología comenzó en 2021-22 con una prueba piloto de 6º grado. Los estudiantes fueron emitidos Chromebooks individuales y se completó un estudio de la efectividad de la implementación y el uso. Al inicio del año escolar 2022-23, todos Los estudiantes de 7.º a 12.º grado recibieron su Chromebook y ya comenzaron los planes para el aprendizaje profesional continuo. Para apoyar esto esfuerzo de implementación, el distrito está utilizando fondos ESSER para proporcionar un entrenador de aprendizaje digital adicional. En enero de 2023, todos los estudiantes de K-5 recibieron su Chromebook y TISD funcionará en un entorno de aprendizaje enriquecido con tecnología 1:1. La financiación de ESSER ha proporcionado a TISD con una manera de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la tecnología.

Reclutamiento y retención_____

Entre sus fortalezas, TISD actualmente tiene el salario inicial docente más alto en la Región 8 y realizó un estudio de compensación en 2021-22 que resultó en aumentos salariales generales para los docentes y el personal. El salario inicial de los maestros de TISD está muy por encima del promedio estatal. Además, nuevos y existentes Los maestros de Matemáticas de Secundaria, Ciencias de Secundaria y Bilingüe reciben un estipendio de \$3,500.00 por enseñar en estas áreas de escasez. Comenzando con el Durante el año escolar 2021-22 y durante el año escolar 2023-24, TISD proporcionará a todos los maestros de aula un estipendio anual de \$1000 como regalo. herramienta de reclutamiento y retención. TISD celebra anualmente una Feria de Empleo para Maestros en el sitio, que produce más solicitantes que cualquier otro evento de reclutamiento en el que el Distrito participa. Representantes de Recursos Humanos asisten a ferias de carreras universitarias y eventos regionales para tomar contacto con carreras de educación universitaria y proporcionar información sobre el Distrito y sus vacantes laborales. El Programa de Inducción Tiger, un programa de desarrollo profesional previo al servicio para nuevos maestros, incluye capacitación sobre políticas, procedimientos, estrategias de instrucción, diversidad, educación especial e instrucción diferenciada. En alianza con Texas A&M University – Texarkana, los profesores de STEM tienen la oportunidad de completar una Maestría en Currículo e Instrucción, pagada en su totalidad por el Distrito. Los maestros de TISD STEM ahora están completando un programa de capacitación en línea para obtener una Certificación Nacional STEM a través de National Instituto de Educación STEM (NISE) y Universidad Rice.

Al tener un conjunto de solicitudes, currículums y otros documentos de los solicitantes accesibles por computadora, los directores obtienen acceso a los solicitantes de manera oportuna.

El sistema también permite la comunicación oportuna entre Recursos Humanos, los solicitantes y los directores, así como la documentación de entrevistas y contratación en ferias de empleo. A los profesores de primer año se les ofrece una opción de nómina de 13 meses, por lo que no tienen que esperar hasta finales de septiembre para recibir su primer cheque de pago. El Departamento de Recursos Humanos comienza cada enero a distribuir y recopilar "Cartas de intención" de los maestros para planificar mucho antes del final del año escolar las próximas necesidades de personal.

Además de una serie de fortalezas, TISD también reconoce áreas de debilidad que deben abordarse para reclutar y retener a los mejores maestros. La aprobación del nuevo plan de compensación de TISD para 2022-23 y años posteriores fue un paso inicial. Se deben financiar y mantener estipendios que recompensen la longevidad y la enseñanza en campus con dificultades para dotar de personal. Es necesario ampliar las actividades continuas de apreciación y reconocimiento para elevar la moral de los docentes. Se deben implementar de manera consistente entrevistas de salida mejoradas que proporcionen datos más válidos. Texarkana ISD ha reubicado a los entrenadores de instrucción del campus a Servicios de Instrucción para brindar capacitación y apoyo intensivo a los maestros identificados como maestros de Nivel 3 dentro de las áreas de mayor necesidad. Es necesario un programa de tutoría de maestros para apoyar y retener a los maestros principiantes, y a cada maestro de TISD se le asigna un maestro mentor en su campus. TISD también se asoció en 2022-23 con la Universidad Texas A & M y US Prep para apoyar a los maestros en formación en su preparación para ingresar al aula.

Finalmente, una serie de amenazas potenciales al reclutamiento y retención de excelentes maestros plantean desafíos para TISD. Durante varios años, el país ha enfrentado una escasez de docentes, que continúa a medida que un número cada vez mayor de "Baby Boomers" llegan a la edad de jubilación. La falta de candidatos calificados afecta a las escuelas de todo el país. La Asociación de Juntas Escolares de Texas (TASB) informa que simplemente no hay suficientes candidatos calificados y certificados para cubrir puestos en áreas críticas de escasez, como ciencia, tecnología y matemáticas. La rotación de docentes entre los docentes más jóvenes exige un enfoque estratégico, ya que las generaciones más jóvenes en la fuerza laboral tienen menos compromiso a largo plazo con sus empleadores. El número de graduados universitarios en educación, incluidos los programas regionales, no coincide con la demanda de docentes. Si bien los Programas de Certificación Alternativos (ACP) ayudan a llenar este vacío, la mayoría de los candidatos a ACP necesitan mucha más preparación antes de ingresar al aula de la que se brinda actualmente. El aumento de los estándares y requisitos para la certificación docente, particularmente en áreas como lengua extranjera y educación bilingüe, dificulta la obtención de la certificación docente. Los solicitantes de minorías siguen siendo un desafío para reclutar, a medida que se amplía la brecha entre el número de maestros de minorías y la creciente población estudiantil diversa.

En respuesta a las necesidades enumeradas anteriormente, TISD está planeando la implementación de un programa de capacitación y desarrollo profesional de alta calidad para garantizar que se brinden múltiples niveles de apoyo a los maestros cuando comienzan su carrera en TISD y a medida que continúan a lo largo de su carrera. Los entrenadores de instrucción han sido reubicados en el departamento de Servicios de Instrucción y continuarán con el entrenador de instrucción adicional en matemáticas para apoyar a los maestros de Nivel 3 que tienen las mayores áreas de necesidad con una concentración en los campus de nivel más alto. Un facilitador de la Academia de Lectura para apoyar a los maestros de K-3 que están completando las academias de lectura también continúa apoyando la finalización de las academias de lectura. Además, se están contratando intervencionistas e instructores de intervención para apoyar a los maestros y estudiantes reduciendo la proporción de estudiantes por adultos y trabajando en colaboración con los maestros de aula para brindar apoyo específico e intencional a los estudiantes con brechas de aprendizaje. Como apoyo adicional a los campus y maestros de aula, el distrito está agregando más de 30 puestos de paraprofesionales en educación general, especial

especialistas en educación, bilingüismo y conducta. Un aumento en el pago de sustitutos para garantizar un subgrupo de calidad brindará oportunidades al distrito

para dos días adicionales de planificación de instrucción para todos los maestros de aula.

El distrito está apoyando la enseñanza y el aprendizaje a través de una iniciativa para ayudar a los maestros a aumentar la participación de los estudiantes y disminuir

disciplina a través del desarrollo profesional y el entrenamiento utilizando las Estructuras de Aprendizaje Cooperativo de Kagan, combinado con capacitación continua y

Coaching en el uso de la tecnología. Una expectativa en todo el distrito de que todos los maestros y el personal trabajen en equipos colaborativos para implementar programas profesionales.

Las comunidades de aprendizaje han generado la oportunidad de redefinir los documentos curriculares y la planificación de la instrucción para centrarse en aspectos esenciales.

estándares. El proceso PLC se está implementando en varios campus a partir de 2021-22 y todos los campus implementarán programas profesionales.

comunidades de aprendizaje para 2023-24. Los fondos de ESSER han brindado la oportunidad al distrito de brindarles a nuestros maestros y líderes la educación

apoyo necesario para garantizar avances en el rendimiento estudiantil en todos los niveles de grado.

Una iniciativa de planificación estratégica ha generado la necesidad de proporcionar un entorno de aprendizaje de última generación para nuestros estudiantes de primera infancia. El Imagine 2026

El Comité de Planificación a Largo Plazo involucró a 39 miembros de la comunidad de todo el distrito, incluidos padres, líderes comunitarios y empresariales,

representantes de organizaciones cívicas y funcionarios electos. El impacto para nuestros estudiantes con la incorporación de las nuevas instalaciones de aprendizaje de Dunbar proporcionará

al distrito espacio para duplicar la inscripción para garantizar que todos los estudiantes reciban un ambiente de aprendizaje de la más alta calidad en su etapa más formativa.

años. Imagine 2026 también se centró en la seguridad en todos los aspectos de nuestro distrito, así como potencialmente en una nueva escuela primaria que combinará Spring Lake

Parque y Parque Highland. Además, el distrito planea construir una instalación de última generación para los campos de educación técnica y profesional que brinde a los estudiantes la

oportunidad de seguir proyectos universitarios o profesionales.

Declaraciones de problemas que identifican las necesidades de los programas y procesos del distrito

Planteamiento del problema 1 (priorizado): La tasa de rotación de maestros de TISD es del 18,6 %. Causa raíz: muchos docentes abandonan la profesión dentro de los primeros 3 a 5 años de servicio debido a la falta de apoyo y los desafíos que enfrentan los docentes hoy en día. La remuneración, el comportamiento de los estudiantes y la carga de trabajo se encuentran entre las razones por las que los profesores se van.

Planteamiento del problema 2: Los estudiantes con discapacidades necesitan instrucción especialmente diseñada y servicios relacionados para mejorar su acceso al plan de estudios, la instrucción y la educación del nivel de grado matriculado. evaluación. Causa raíz: La presencia de discapacidades identificadas que afectan el aprendizaje de los estudiantes influye en el desarrollo de adaptaciones y modificaciones.

Percepciones

Resumen de percepciones

Texarkana ISD se esfuerza por lograr un crecimiento continuo para innovar, liderar y sobresalir. El objetivo es garantizar que nuestros estudiantes y personal tengan oportunidades de crecer intelectual, social y emocionalmente. Para tener una mejor comprensión de las expectativas y valores de nuestros grupos de interés, TISD llevó a cabo encuestas como parte del proceso integral de evaluación de necesidades con padres, estudiantes y personal. Se entregó la Evaluación de Resultados Medibles (MRA) a todos los padres, estudiantes y personal como parte de la evaluación de necesidades relacionadas con el clima, la cultura y el liderazgo. Los miembros del personal también respondieron a una pregunta del distrito. Encuesta relacionada con la satisfacción de los empleados. El Consejo de Mejoramiento de la Calidad del Distrito (DQIC) de TISD se reunirá tres veces al año para discutir las metas/objetivos, desarrollo profesional, responsabilidad y otros elementos según sea necesario. El DQIC está formado por maestros, personal de apoyo profesional, comunidad, padres y miembros empresariales.

La misión de Texarkana ISD, una comunidad de aprendizaje de primer nivel y culturalmente diversa, es desarrollar y empoderar a cada individuo brindándoles servicios innovadores y diversas oportunidades para liderar y sobresalir en una sociedad global a través de sólidas asociaciones familiares, comunitarias y de personal.

Uno de los aspectos más importantes a la hora de crear una cultura sólida es cerrar la brecha entre el hogar y la escuela. TISD tiene aproximadamente 1047 miembros activos de Voluntarios en Escuelas Públicas, más de 49,000 horas de voluntariado del distrito, más de 205 empresas y organizaciones asociadas locales y más de 2,000 cuentas activas de acceso para padres. Los esfuerzos de comunicación para todo incluyen comunicados de prensa, mensajes en las redes sociales tanto en el distrito como en los campus individuales, nuestra página web de TISD (www.txkisd.net), notificaciones por correo electrónico para padres/tutores y nuestra aplicación móvil. Además, TISD tiene 3,061 cuentas activas de acceso para padres y 4,663 estudiantes tienen al menos un padre/tutor con una cuenta. El distrito tiene dos campus que brindan instrucción bilingüe a más de 300 estudiantes, y cuando es necesario, la información se difunde tanto en inglés como en español a los padres en los campus bilingües.

Creemos que cada niño merece sentirse seguro en la escuela y TISD apoya escuelas seguras y excepcionales con instalaciones limpias y bien mantenidas; fresco y alimentos nutritivos en todas las escuelas; y transporte confiable. A través de ESSER y un próximo bono TISD, nuevas instalaciones, mejoras a la calidad del aire y Se han abordado y se abordarán muchos otros aspectos de la seguridad con el tiempo. El departamento de Nutrición Infantil de TISD está comprometido a aumentar el acceso de los estudiantes a alimentos integrales y frescos mediante la adopción de compromisos de etiquetas limpias y un enfoque para el desarrollo de menús que disminuya el uso de alimentos procesados y promueva el uso de menús diversos preparados desde cero, creados por chefs y con productos locales. productos de origen.

En respuesta a la necesidad constante de seguridad adicional, TISD emplea a un jefe de policía con 6 agentes de policía de tiempo completo y 5 de tiempo parcial capacitados en RCP, primeros auxilios, y AED, así como 2 oficiales de seguridad de tiempo completo y 3 de tiempo parcial que son responsables de brindar seguridad en todos los campus. Para el año escolar 2023, Oficiales de seguridad ahora estarán presentes en cada campus de TISD diariamente. Contamos con 20 guardias de cruce de peatones para garantizar la seguridad de los estudiantes y padres durante la escuela. horarios de llegada y salida. Además de los agentes de seguridad y de policía, TISD ha invertido en cámaras de seguridad mejoradas para brindar más cobertura a todos nuestros

edificios y mejoras en todo el distrito a nuestros sistemas de alarma de seguridad. Cada campus tiene un sistema raptor donde todos los invitados deben proporcionar su identificación para escanear y recibir un pase de visitante antes de ingresar al campus alrededor de los estudiantes. Además, el distrito cuenta con sistemas de control de acceso donde se debe identificar a los huéspedes. por una cámara y luego se permitió manualmente la entrada al área de recepción. El proyecto de cercado del distrito se completará pronto y brindará más seguridad a los estudiantes. y personal dentro de las escuelas.

Evaluación de resultados mensurables (MRA) para estudiantes, personal y familias

- El puntaje general de MRA del distrito para 2023 fue 76 con el puntaje de Liderazgo en 75, Cultura en 77 y Académico en 76.
- Liderazgo estudiantil general, que incluye desarrollo personal, bienestar positivo, autodefensa, desarrollo interpersonal y prosocial. comportamientos fue 77. En liderazgo, la participación familiar y comunitaria (75) y el liderazgo del personal (75) fueron ambos más bajos que el liderazgo estudiantil.
- Cultura mostró la calificación más alta para el distrito con 77, que fue una puntuación combinada de 79 por ambiente de personal de apoyo y 75 por ambiente de apoyo. ambiente estudiantil.
- Dentro de lo Académico, las prácticas dirigidas por estudiantes recibieron el puntaje más alto con 79 y la eficacia de la instrucción con el empoderamiento de los maestros fue la más baja en 73.

En respuesta a los datos, TISD ha emprendido importantes iniciativas de varios años para aumentar la eficacia general de la instrucción de Nivel 1.

El distrito ha invertido en un plan plurianual para convertirse en un distrito comunitario de aprendizaje profesional para aumentar la instrucción basada en datos y crear potentes comunidades de aprendizaje profesionales enfocadas en el aprendizaje de los estudiantes.

Para aumentar la participación de los estudiantes, la instrucción diferenciada y garantizar que todos los estudiantes reciban una experiencia atractiva en el aula, se implementará un programa en todo el distrito.

La iniciativa para implementar el aprendizaje cooperativo comenzó en 2021-22 y continúa hasta 2023-24. La iniciativa incluye sesiones de desarrollo profesional con entrenamiento de seguimiento incorporado para la implementación.

Digitalize TISD está a la vanguardia de nuestro aprendizaje profesional y ahora todos los estudiantes tienen tecnología al alcance de su mano, los maestros necesitarán un aprendizaje continuo. oportunidades y apoyo para integrar tecnología. El distrito se centrará en el modelo SAMR para ayudar a los maestros a redefinir la enseñanza sin sustituirla. tecnología para la instrucción directa.

Los datos de la encuesta de empleados indican las siguientes áreas de necesidad:

- El tiempo de intervención específico durante el día escolar es el más importante para abordar la pérdida de aprendizaje.
- El asesoramiento, la capacitación docente, los intervencionistas conductuales y los especialistas en apoyo conductual son importantes para abordar los problemas socioemocionales de los estudiantes. bienestar

Los datos disciplinarios del año escolar 2022-23 indican que el número total de incidentes aumentó en 2022-23 en comparación con 2021-22. En 2021-22 en

Al cierre de las quintas seis semanas, el distrito documentó colectivamente un total de 3,611 derivaciones hasta fin de año, mientras que los datos de 2022-23 mostraron 4,163

referencias. Todas las poblaciones de subgrupos (afroamericanos, hispanos, blancos, de educación especial y económicamente desfavorecidos) también experimentaron un aumento desde 2020-21 a 2021-22. Estos datos reflejan algunos de los desafíos que enfrentan los educadores cuando los estudiantes regresan a la escuela por primer año completo desde COVID. Muchos los estudiantes todavía estaban en casa debido a COVID, cuarentena, etc.

Con el aumento en el número total de incidentes, algunas otras áreas experimentaron aumentos y generaron preocupaciones por el comportamiento:

- Las colocaciones en ISS de educación especial continúan aumentando y los estudiantes afroamericanos de educación especial muestran el mayor número de incidentes.
- El número total de colocaciones en la ISS aumentó de 1180 en 2020-21 a 1621 en 2021-22.
- Las colocaciones en DAEP aumentaron de 58 a 105 y las colocaciones en DAEP aceleradas aumentaron de 15 a 23 para los años escolares 2020-21 y 2021-22.

La información disciplinaria adicional muestra que:

- La mayoría de los incidentes provienen de comportamiento irrespetuoso, incumplimiento, interferencia repetida con la enseñanza y comportamiento violento repetido.
- Las riñas se documentaron 729 veces y las peleas 357 veces durante el año escolar 2021-22.
- Las colocaciones de THS ISS aumentaron en 78 colocaciones de 2020-21 a 2021-22 y las colocaciones de TMS ISS aumentaron de 373 a 475 de 2020-21 a 2021-22

TISD está comprometido con la seguridad de los estudiantes y la creación de ambientes escolares positivos para todos los estudiantes. El distrito aprobó la incorporación de 504 coordinadores que podría impactar directamente el comportamiento de los estudiantes al aliviar esa responsabilidad de los consejeros, permitiéndoles tiempo adicional para orientación grupal e individual. asesoramiento. Además de los coordinadores 504, TISD ha invertido en un coordinador de conducta y especialistas en conducta adicionales en todo el distrito para brindar apoyo al comportamiento positivo. Se brindará capacitación para garantizar que nuestros especialistas en conducta tengan una caja de herramientas de apoyo e intervenciones para la conducta positiva. Se mantendrán especialistas en conducta en los campus de alta necesidad para el año escolar 2022-23 según los datos de la encuesta de evaluación de necesidades y la disciplina. datos del año escolar anterior.

La asistencia se ha convertido en un área de enfoque para que el distrito regrese a los porcentajes de asistencia anteriores a COVID. En 2019-20, el promedio de Texarkana ISD la asistencia diaria había alcanzado un punto alto del 95,08%. En 2020-21, los porcentajes de asistencia fueron del 91,96% con un aumento al 94,36% en 2021-22.

Sin embargo, el distrito experimentó una disminución en 2022-23 con una asistencia diaria promedio del 92,87%. La ADA de las primeras seis semanas fue del 94,57%; sin embargo, el El porcentaje del distrito no volvió a superar el 94% y el porcentaje más alto se produjo durante la sexta seis semanas con un 93,23%. El distrito seguirá trabajando. con los directores para desarrollar planes de acción para aumentar la tasa de asistencia en todo el distrito.

Líder en mí

Texarkana ISD continuará siendo un Distrito Líder en Mí para el año escolar 2023-24 y comenzará el desarrollo de una propuesta para una rúbrica que apoyar el viaje del distrito hacia convertirse en un Distrito Lighthouse. Actualmente, TISD tiene los siguientes campus de Leader in Me: Dunbar Early Education

Centro, Highland Park (campus LIM Lighthouse), Morriss (campus LIM Lighthouse), Nash (campus LIM Lighthouse), Spring Lake Park (campus LIM Lighthouse)

Campus), Theron Jones (campus de LIM Lighthouse), Wake Village (campus de LIM Lighthouse), Westlawn, escuela secundaria de Texas y escuela secundaria de Texas.

Waggoner Creek y Texas Middle School están finalizando sus últimos años de capacitación durante el año 2023-24. El distrito apoya financieramente a Leader in Me asegurando fondos para todas las membresías anuales y un día de entrenamiento por campus. La Academia Digital de Texas de Texarkana ISD también completó su capacitación inicial de 7 Hábitos para desarrollar habilidades de liderazgo para sus estudiantes y personal en un entorno virtual y ahora es un campus Líder en Mí de TISD.

Como distrito Lighthouse potencial en el futuro próximo, los líderes del distrito y del campus están desarrollando un plan para que todos los miembros del personal reciban capacitación en los 7 hábitos de Personas Altamente Efectivas con expectativa y énfasis en desarrollar habilidades de liderazgo en todos.

Todos los campus promueven los 7 hábitos de las personas altamente efectivas y se esfuerzan continuamente por crear culturas escolares que incorporen esos hábitos dentro de cada uno. aula y en todo el campus. Los consejeros de TISD han sido capacitados para impartir talleres para padres alineados con los 7 hábitos de familias altamente efectivas con el fin de fortalecer las relaciones escolares y comunitarias, y el distrito buscará capacitación para los nuevos consejeros que no hayan recibido esa capacitación. El líder en mí crea un lenguaje común y un conjunto fundamental de principios de vida para guiar a los estudiantes, las familias y el personal en su vida diaria.

Los campus fomentan la participación familiar en los 7 hábitos de las familias altamente efectivas al organizar eventos alineados con los 7 hábitos, como Hábitos enfocados Encuentros de Ingeniería donde se invita a participar a familias de todos los grados; noches de padres alineadas con un hábito específico y temáticas; y diversión familiar y noches educativas alineadas a los hábitos junto con un boletín informativo del campus. El distrito también organiza un almuerzo de Líder en Mí para padres y la comunidad. miembros asistan donde estudiantes de todos los campus son reconocidos por sus características de liderazgo.

Declaraciones de problemas prioritarios

Planteamiento del problema 1: 34.1% de los maestros de Texarkana ISD tienen 5 años o menos de experiencia y más del 60% en los campus con mayores necesidades.

Causa raíz 1: El grupo de solicitantes de docentes continúa disminuyendo, lo que hace más difícil encontrar docentes experimentados para contratar. Muchos docentes nuevos tienen títulos fuera del ámbito educativo y entran a la educación como docentes certificados alternativos sin experiencia en educación.

Áreas del planteamiento del problema 1: Demografía

Planteamiento del problema 2: La tasa de rotación de docentes de TISD es del 18,6%.

Causa raíz 2: Muchos docentes abandonan la profesión dentro de los primeros 3 a 5 años de servicio debido a la falta de apoyo y a los desafíos que enfrentan los docentes hoy en día. La remuneración, el comportamiento de los estudiantes y la carga de trabajo se encuentran entre las razones por las que los profesores se van.

Áreas del planteamiento del problema 2: procesos y programas del distrito

Documentación de datos de evaluación integral de necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejora

- Metas del distrito
- Objetivos de desempeño con revisión sumativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)
- Requisitos de planificación estatales y federales

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Designaciones de distinción de responsabilidad

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados STAAR actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones.
- Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Datos de referencia locales o evaluaciones comunes
- PreK aprobado por Texas: datos de evaluación de segundo grado
- Datos de evaluaciones de preescolar y jardín de infantes aprobados por Texas
- Otros datos de evaluación de PreK - 2º grado
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el estado
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes con base en los TEKS

Objetivos

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 1: Al menos el 75% de los estudiantes de 1.º y 2.º grado obtendrán una puntuación de "desarrollado" en la evaluación EOY de TPRI/Tejas Lee y el 50% leerá al final.

Nivel de instrucción y puntuación "desarrollados" en comprensión de ambas historias para junio de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: 1-2 puntuaciones del TPRI

Observaciones en el aula de TTESS

Tutoriales informales en el aula

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: El Coordinador de RLA de primaria apoyará a los maestros de PK-2 con instrucción basada en investigaciones. procesos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el porcentaje de estudiantes con calificaciones de "en desarrollo" en TPRI y Tejas Sotavento. Incrementar la efectividad docente. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico Título I: 2.4 Fuentes de financiamiento: FTE - 211 - Título I, Parte A - \$65,000	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los capacitadores del distrito desarrollarán un plan para proporcionar LETRS (Conceptos básicos del lenguaje para maestros de lectura y Ortografía) a todos los maestros recién contratados para sostener la iniciativa de alfabetización. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar los niveles de lectura de los estudiantes, KEA, TPRI/Tejas Lee y evaluaciones STAAR resultados. Maestros efectivos y bien apoyados. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico Título I: 2.4, 2.5, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: El facilitador de la Academia de Lectura brindará capacitación a todos los maestros de K-3 que participen en la Academia de Lectura. Academias Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los maestros completan las academias de lectura y mejoran la instrucción de lectura para garantizar que todos los estudiantes estén al nivel de grado o superior. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico Título I: 2.6 Fuentes de financiamiento: Facilitador de la Academia de Lectura - 281 - Fondos ESSER - \$61,000	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
4 Estrategia 4: Los capacitadores del distrito desarrollarán un plan para brindar capacitación sobre la estructura del bloque de lectura a todos los recién llegados. contrató maestros para sostener la iniciativa de alfabetización. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Incrementar el rendimiento estudiantil en lectura. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 5	Reseñas			
Estrategia 5: Utilizar formularios de búsqueda de fonética y grupos pequeños creados por el distrito para identificar a los maestros que necesitan apoyo y áreas necesarias para el desarrollo profesional relacionadas con la instrucción de fonética y comprensión. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejorar la eficacia de los docentes en la impartición de enseñanza de fonética/comprensión para incrementar el crecimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 2: 75% de los estudiantes alcanzarán o superarán el crecimiento esperado en STAAR 3-8 Lectura, Artes del lenguaje/Artes del lenguaje español e inglés.

COE para junio de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación STAAR

Período de calificación/evaluaciones de unidad

Puntos de referencia del distrito/campus

Recorridos de TTESS y observaciones en el aula

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Contratar maestros de intervención adicionales, maestros de educación especial e instructores en todo el distrito para brindar Instrucción dirigida en grupos pequeños para disminuir la pérdida de aprendizaje y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los estudiantes muestran un crecimiento hacia la lectura al nivel de grado o superior. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico Fuentes de financiamiento: Intervención/Instrucción para apoyo específico para disminuir la pérdida de aprendizaje - 281 - Fondos ESSER - \$700,000	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los estándares esenciales se identificarán y alinearán verticalmente en todos los documentos de mejora del plan de estudios para RLA/SLA en los grados K-8. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La identificación de estándares esenciales permitirá dedicar más tiempo a la instrucción según los estándares de enfoque identificados por la TEA. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Los capacitadores del distrito crearán un plan para brindar desarrollo profesional que se centre en la fonética, en grupos pequeños. instrucción en lectura y escritura, y talleres de lectura y escritura para todo el personal recién contratado para sostener el distrito iniciativa de alfabetización. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento estudiantil a través de la efectividad de los maestros con la instrucción. entrega. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Utilizar formularios Look-For creados por el distrito que aborden el bloque de instrucción de alfabetización para identificar a los maestros necesitados de las necesidades de apoyo y desarrollo profesional.		Formativo			sumativo
		Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✖ Discontinuar					

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 3: El 75 % de los estudiantes alcanzará o superará el crecimiento esperado en 3-8 STAAR de matemáticas y Álgebra I EOC para junio de 2024.

- Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación STAAR
- Puntos de referencia del distrito/campus
- Tutoriales de TTESS
- Observaciones en el aula

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los estándares esenciales se identificarán y alinearán verticalmente en todos los documentos de mejora del plan de estudios para Matemáticas en los grados K-8. Resultado/impacto esperado de la estrategia: La identificación de estándares esenciales permitirá dedicar más tiempo a la instrucción según los estándares de enfoque identificados por la TEA. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico Título I: 2.5	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional para todos los profesores de matemáticas que incluya un enfoque en el rigor, la profundidad del conocimiento, charlas numéricas y sentido numérico y el uso de manipulativos. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejorar la capacidad de los estudiantes para razonar matemáticamente, lo que aumenta el rendimiento. desde acercamientos hasta encuentros o maestrías en STAAR. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Utilizar formularios Look-For creados por el distrito que aborden el bloque de instrucción de matemáticas para identificar a los maestros que necesitan necesidades de apoyo y desarrollo profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de esta progresión instructiva aumentará el nivel de aprendizaje del estudiante. comprensión y compromiso. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico Título I: 2.4, 2.6	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
Estrategia 4: Contratar un entrenador de instrucción a nivel del distrito para apoyo en matemáticas para brindar apoyo y capacitación a docentes identificados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mejorar el desempeño docente y el rendimiento estudiantil Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico Fuentes de financiamiento: Apoyo a docentes con coaching - 281 - Fondos ESSER - \$108.000	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 4: El 75 % de los estudiantes alcanzará o superará el crecimiento esperado en STAAR de ciencias de 5.º y 8.º grado y en el EOC de biología para junio de 2024.

Fuentes de datos de evaluación: Resultados de la evaluación STAAR Puntos de referencia del distrito/campus Recorridos de datos Recorridos TTESS y observaciones en el aula

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Realizar al menos 1 (2 si es posible) reuniones verticales del equipo en ciencias por año para los grados 4-12 para identificar el problema. áreas, alinear el vocabulario y alinear las estrategias de enseñanza en todos los campus y grados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Alineación vertical de los documentos curriculares de ciencias y oportunidades para colaboración docente. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico Título I: 2.5	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Proporcionar desarrollo profesional sobre nuevos TEKS científicos e identificar y alinear estándares esenciales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento de los estudiantes desde enfoques hasta logros o dominio en STAAR. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Monitorear el uso de estrategias de instrucción basadas en investigaciones mediante visitas específicas en aulas de ciencias para identificar docentes que necesitan apoyo y necesidades de desarrollo profesional. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El uso de estrategias basadas en investigaciones aumentará la participación de los estudiantes y aumentar el rendimiento de los estudiantes. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Actualizar los documentos de mejora del plan de estudios para reflejar los nuevos TEKS de ciencias y proporcionar recursos sugeridos y actividades.	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 5: Para mayo de 2025, el 100 % de los cursos básicos y el 70 % de los cursos optativos (cursos de tecnología, bellas artes, educación física y CTE) tendrán un plan de estudios. documentos alineados con los TEKS para apoyar la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes.

- Fuentes de datos de evaluación: cronograma del plan de estudios
- Marco de instrucción común del distrito
- Datos del recorrido
- Datos de caminatas de componentes de enfoque
- Observación en el aula
- Planes de lecciones
- Agendas de reuniones y desarrollo profesional
- Hojas de registro

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Programar reuniones mensuales con miembros clave del personal para monitorear el desarrollo de los programas básicos y complementarios. documentos curriculares. Resultado/impacto esperado de la estrategia: documentos curriculares completados y cargados en District TISD Drive Masters para el plan de estudios. Documentos básicos vigentes y actualizados en el Sistema de Recursos TEKS. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Programar reuniones mensuales para revisar el progreso en el desarrollo de documentos curriculares Pre-AP cursos en los grados 6-12 usando Springboard para los grados 6-8 y guías y marcos de cursos de College Board para los grados 9-12. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones en competencias y maestrías en STAAR. Más estudiantes eligen cursos AP. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Desarrollar un plan para mejorar los documentos curriculares con estrategias y recursos efectivos que proporcionen andamiaje y apoyo, en relación con las diversas necesidades lingüísticas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el rendimiento estudiantil de los estudiantes multilingües. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de desempeño 6: Para mayo de 2025, el distrito habrá creado un marco que explora el conocimiento, la exploración y la preparación profesional para oportunidades postsecundarias y profesionales para los grados PK-12

Fuentes de datos de evaluación: guías docentes. Mayor participación de los estudiantes en cursos de carrera.
Eventos y lecciones publicados en todos los campus de primaria.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Los campus de las escuelas intermedias y secundarias guiarán a los estudiantes para que tomen decisiones informadas para facilitar la transición de secundaria a la fuerza laboral y/o la universidad. Resultado/impacto esperado de la estrategia: los estudiantes comprenderán mejor cómo sus elecciones de cursos afectan sus elecciones futuras una vez que se gradúen de la escuela secundaria. Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de Servicios de apoyo a estudiantes y familias/Director de CTE	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Establecer asociaciones con empresas locales para brindar participación a los estudiantes y futuras oportunidades laborales. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la conciencia sobre carreras y oportunidades laborales a nivel local proporcionando estudiantes con pasantías, excursiones y experiencias de observación laboral. Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de Servicios de apoyo a estudiantes y familias/Director de CTE	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Meta 1: Formar estudiantes que posean las habilidades y conocimientos que les permitan ser ciudadanos y líderes preparados para el futuro en la fuerza laboral global a través del acceso a instalaciones de última generación.

Objetivo de rendimiento 7: el 75% de los estudiantes de preescolar y jardín de infantes alcanzarán el objetivo "en el objetivo" en conciencia fonológica, correspondencia entre letras y sonidos y en general. matemáticas en CLI Engage CIRCLE y la evaluación de ingreso al jardín de infantes para junio de 2024.

Detalles de la estrategia		Reseñas			
1 Estrategia 1: Utilizar formularios Look-For creados por el distrito para preescolar, alfabetización y matemáticas para identificar a los maestros que necesitan apoyo y áreas necesarias para el desarrollo profesional relacionado con la instrucción fundamental de preescolar y jardín de infantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementar la efectividad de la instrucción de Nivel 1 en PK y kindergarten. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico		Formativo			sumativo
		Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✖ Discontinuar					

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2025, una mayor participación estudiantil disminuirá las referencias disciplinarias en un 7 %.

Fuentes de datos de evaluación: informes de disciplina

Detalles de la estrategia	Reseñas			
1 Estrategia 1: Establecer equipos de apoyo al comportamiento con normas, roles y responsabilidades en el 80% de nuestros campus para apuntar y crear apoyos para los estudiantes necesitados y los maestros que brindan sus servicios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las referencias disciplinarias de los estudiantes y los retiros de clases. Personal Responsable del Monitoreo: Director de Poblaciones Especiales Título I: 2.6 - Responsabilidad impulsada por resultados Fuentes de financiamiento: Agregar especialistas en apoyo al comportamiento - 281 - Fondos ESSER - \$120,000	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Aumentar las oportunidades de los consejeros para brindar asesoramiento individual, en grupos pequeños y en el aula para todos los campus contratando asistentes de pruebas/especialistas en apoyo académico en todo el distrito donde los consejeros sirven como coordinadores de pruebas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Reducción de las referencias disciplinarias de los estudiantes y mejora de la cultura escolar Personal Responsable del Seguimiento: Coordinador de Evaluación Título I: 2.6 Fuentes de financiamiento: Contratar asistentes de pruebas/especialistas en apoyo académico en todo el distrito - 281 - Fondos ESSER - \$266,000	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Implementar completamente el modelo de Comunidades de Aprendizaje Profesional en todos los niveles de grado y áreas de contenido a través de la guía de un entrenador asociado de Solution Tree en Wake Village, Westlawn, TMS, Spring Lake Park, Highland Park, Waggoner Creek, Dunbar y Morriss. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Una comprensión más profunda de los estándares esenciales por parte de los docentes conduce a una mayor planificación eficaz de la lección. Implementación de evaluaciones formativas comunes sobre estándares esenciales que proporcionen datos oportunos para tomar ajustes de instrucción y proporcionar a los estudiantes individuales una intervención del contenido justo a tiempo. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Incorporar oportunidades para la participación de los estudiantes mediante el uso de Estructuras Kagan como parte de la lección ciclo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Brindar la oportunidad a todos los estudiantes de participar en el contenido a través de estructuras colaborativas basadas en la investigación. Utilizar estructuras de clase y de formación de equipos para mejorar la cultura de la comunidad del aula. Utilice las estructuras como una evaluación formativa común para realizar ajustes de instrucción en el momento. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción		Formativo			sumativo
		Dic	Feb	Abr	Junio
		0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar			

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, el modelo de aprendizaje combinado de TISD en la escuela secundaria de Texas estará completamente desarrollado para transformar la enseñanza y el aprendizaje. como lo demuestra el cumplimiento de los Criterios de Éxito para todas las puertas y entregables.

Fuentes de datos de evaluación: agendas del equipo de diseño, hojas de registro, agendas de capacitación docente, hojas de registro.
Plan de implementación completamente desarrollado para mayo de 2024.

Detalles de la estrategia	Reseñas			
1 Estrategia 1: Reclutar un equipo de diseño de grupos de partes interesadas internas y externas en la escuela secundaria de Texas. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Equipo de diseño establecido y colaborando activamente. Identificar el propósito, misión, visión y metas de la acción escolar. Determinar las condiciones para el cambio a nivel de distrito y campus. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Equipo de diseño para finalizar los componentes principales de la acción y el modelo escolar, incluida la selección de HQIM y adopción y visión instructiva. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Proceso de selección de HQIM completado. Capacitación sobre el nuevo currículo HQIM para docentes. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Prepararse para implementar: Desarrollar planes detallados para la implementación de una instrucción efectiva, incluido HQIM, instrucción basada en datos y estrategias de instrucción basadas en investigaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: planes detallados para el comportamiento, el clima escolar y la cultura positivos Planes detallados para un desarrollo del personal altamente efectivo para garantizar que todo el personal tenga capacitación. y apoyo a la implementación del modelo escolar Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 4		Reseñas			
Estrategia 4: Prepararse para el lanzamiento: presentar el plan de diseño escolar completo para la revisión final de la TEA. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Plan de diseño escolar aprobado. Planificación y capacitación del liderazgo instruccional. Consideraciones logísticas y operativas finalizadas, incluida la preparación de las instalaciones, la dotación de personal y el presupuesto. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico		Formativo			sumativo
		Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar					

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 3: Para junio de 2025, el 100% del plan de estudios de contenido de PreK se desarrollará para conectar experiencias temáticas e intereses de los estudiantes, y alinearse con los estándares de PreK; Después del desarrollo del plan de estudios, se proporcionará desarrollo profesional a todos los maestros de PreK para ejecutar los programas alineados. Currículo y fundamentos temáticos para el aprendizaje.

- Fuentes de datos de evaluación: Agendas y hojas de registro de reuniones del equipo de planificación.
- Elaboración de documentos curriculares.
- Sesiones de desarrollo profesional diseñadas para la implementación.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Identificar al personal que formará parte del equipo de redacción del plan de estudios. Resultado/impacto esperado de la estrategia: un equipo de personas con un profundo conocimiento de las pautas de preescolar e instrucción. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Los miembros del equipo de redacción del plan de estudios participarán en el desarrollo profesional para el diseño y la instrucción. Entrega del nuevo centro PK para las salas de experiencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Maestros capacitados en el nuevo diseño e impartición de instrucción en anticipación de la apertura del nuevo centro basado en experiencias de PreK. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Los miembros del equipo de redacción del plan de estudios utilizarán los estándares esenciales de PreK identificados para desarrollar programas sólidos. Documentos curriculares para guiar a los maestros de PreK. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los documentos curriculares brindan a los maestros los estándares, recursos, rutinas de enseñanza y evaluaciones formativas comunes esenciales. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar				

Meta 2: Todos los estudiantes experimentarán un aprendizaje que fomente la innovación, el liderazgo y el crecimiento académico en un ambiente seguro, atractivo y tecnológicamente avanzado. aulas.

Objetivo de desempeño 4: Para junio de 2024, Texarkana ISD diseñará una rúbrica propuesta para convertirse en un Distrito Lighthouse.

Fuentes de datos de evaluación: Rúbrica propuesta completa para la identificación de un Distrito Faro.

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Establecer el Equipo Faro del Distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Agendas y hojas de registro de reuniones del Equipo Lighthouse del Distrito. Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción		Formativo			sumativo
		Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2		Reseñas			
Estrategia 2: Reunirse periódicamente con el Entrenador Líder en Mí del distrito para completar la autoevaluación y el desarrollo de la rúbrica. Resultado/impacto esperado de la estrategia: finalización de la autoevaluación Líder en mí desde la perspectiva de un distrito. Una versión finalizada de una rúbrica de evaluación propuesta para District Lighthouse. Presentación de la rúbrica de evaluación propuesta de District Lighthouse a la Junta Directiva de Leader In Me. Personal responsable del seguimiento: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción		Formativo			sumativo
		Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado Continuar/Modificar Discontinuar					

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 1: Para junio de 2024, aumentar el porcentaje de maestros de Nivel 1 y 2 al 80 % en todos los campus.

- Alta prioridad
- Fuentes de datos de evaluación: reuniones de niveles en el campus
- Comentarios de Look Fors y tutoriales
- Agendas de PLC y planes de lecciones
- Documentación de entrenamiento

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Desarrollar la capacidad de los maestros para garantizar el crecimiento de TODOS los estudiantes mediante la implementación de estrategias colaborativas. comunidades de aprendizaje profesional en todos los campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Mejora de la capacidad docente. Mayor crecimiento y aprendizaje de los estudiantes. Mayor colaboración entre equipos y niveles de grado. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia	Reseñas			
2 Estrategia 2: programar reuniones de apoyo al campus según el nivel de niveles del campus para analizar datos, determinar necesidades de capacitación educativa y abordar las barreras para el crecimiento estudiantil continuo. Planificar intervenciones y apoyo para garantizar crecimiento para todos los estudiantes. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Crecimiento estudiantil Crecimiento docente Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Implementar un modelo de capacitación a nivel de distrito que brinde apoyo de capacitación intencional a los maestros de Nivel 3 identificado por el campus. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la eficacia y retención de los docentes. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Estrategia 4 Detalles	Reseñas			
Estrategia 4: Utilizar formularios de búsqueda informales para identificar áreas específicas para necesidades de entrenamiento o profesionales adicionales desarrollo para apoyar la implementación con fidelidad de iniciativas de instrucción basadas en investigaciones (lectura guiada, fonética, estaciones de matemáticas, instrucción alineada con el marco de instrucción común, estructuras Kagan, Líder en mí y Gómez y Gómez). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejor rendimiento estudiantil Capacidad docente Retención de docentes Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Estrategia 5 Detalles	Reseñas			
Estrategia 5: Utilizando el formulario de Observación Inicial de Maestros, los líderes del campus clasificarán a los maestros según las observaciones de Indicadores de conducta/manejo del aula, conocimiento del contenido, instrucción directa y competencia en la evaluación formativa. para determinar los niveles de apoyo necesarios al principio, a la mitad y al final del año para garantizar el crecimiento de los maestros. . Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar el porcentaje de maestros de Nivel 1 y 2. Aumentar la visibilidad en el aula. Incrementar los niveles de apoyo para los maestros de Nivel 3. Mejorar el aprendizaje de los estudiantes desarrollando la capacidad de los docentes. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 6	Reseñas			
Estrategia 6: el 85% de todos los maestros de TISD recibirán los días 4 y 5 de la capacitación de aprendizaje cooperativo Kagan. Resultado/impacto esperado de la estrategia: los maestros planificarán una instrucción que implemente estructuras para aumentar la participación y menores referencias disciplinarias. Incrementar el rendimiento de los estudiantes Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Currículo e Instrucción Fuentes de financiamiento: Desarrollo profesional - 281 - Fondos ESSER - \$79,878	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 7	Reseñas			
Estrategia 7: Proporcionar a los maestros y entrenadores Kagan del distrito tres oportunidades de capacitación para apoyar la integración laboral aprendizaje profesional para la implementación de estructuras de aprendizaje cooperativo. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor participación de los estudiantes, mejor impartición de instrucción y mayor Logro estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de currículo e instrucción Fuentes de financiamiento: Capacitación y retroalimentación integradas en el trabajo - 281 - Fondos ESSER - \$39,735	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 8		Reseñas			
Estrategia 8: Comprar recursos y materiales para apoyar la implementación de las Estructuras de Aprendizaje Cooperativo de Kagan Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor participación de los estudiantes, mejor impartición de instrucción y mayor Logro estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de currículo e instrucción Fuentes de financiamiento: Materiales para la implementación de Kagan - 281 - Fondos ESSER - \$35,000		Formativo			sumativo
		Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 9		Reseñas			
Estrategia 9: Proporcionar apoyo de entrenamiento intensivo adicional en las estructuras de participación de los estudiantes para la Escuela Primaria Westlawn para Proporcionar eventos de capacitación de 5 días durante 3 semanas separadas para apoyar la retención de maestros y mejorar la impartición de instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor participación de los estudiantes, mejor impartición de instrucción y mayor Logro estudiantil. Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de currículo e instrucción Fuentes de financiamiento: Capacitación para una implementación sólida - 281 - Fondos ESSER - \$26,490		Formativo			sumativo
		Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar					

Meta 3: Emplear un personal diverso y de alta calidad que refleje la población estudiantil, equipado para crear un ambiente de aprendizaje que apoye el desarrollo social, salud emocional, física y mental.

Objetivo de desempeño 2: Para junio de 2024, aumentar la tasa de retención de docentes al 88 %.

Fuentes de datos de evaluación: datos de retención

Datos de evaluación

Datos de la Encuesta

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Proporcionar un mentor a todos los docentes de 0 a 3 años recién contratados para que les brinde orientación y apoyo en el aula. organización y planificación de la instrucción. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumento de la eficacia docente, el desempeño de los estudiantes y la retención de docentes. Personal Responsable del Seguimiento: Coordinador de Mentoría Docente y Servicios Académicos	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Continuar entrevistando y seleccionando participantes para el programa Pathway to Teaching para apoyar el crecimiento del nuestro maestros y aumentar nuestro grupo de solicitantes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor número de participantes, lo que resulta en un mayor grupo de solicitantes de maestros. Personal Responsable del Seguimiento: Coordinador de Mentoría Docente y Servicios Académicos	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Aumentar el número de estudiantes en TEACH TISD en la escuela secundaria de Texas para aumentar la concientización y prepararse para el Camino P-TECH en Educación y Capacitación en Texas High. Resultado/impacto esperado de la estrategia: participación en un programa que conduzca a un mayor número de solicitantes de docentes Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a Estudiantes y Familias	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 4	Reseñas			
Estrategia 4: Contratar paraprofesionales adicionales para apoyar la instrucción en el aula, reducir la proporción de estudiantes por maestro y aumentar la retención de docentes. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejora en la moral general de los maestros y el desempeño de los estudiantes. Personal responsable del seguimiento: Director de Innovación Fuentes de financiamiento: Paraprofesionales adicionales en todo el distrito con énfasis en campus y aulas de alta necesidad - 281 - Fondos ESSER - \$356.000	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio

Detalles de la estrategia 5		Reseñas			
Estrategia 5: Asociarse con instituciones locales de educación superior para brindar experiencias únicas de futuros educadores a los miembros de TEACH TISD y utilizar el programa TEACH TISD para aumentar la diversidad de nuestros propios futuros líderes y al mismo tiempo identificar otros programas para alentar a las minorías a seguir una carrera en educación, así como la línea de liderazgo en TISD. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mayor participación en TEACH TISD con mayor diversidad estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Superintendente Adjunto		Formativo			sumativo
		Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✗ Discontinuar					

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 1: Para mayo de 2024, aumentar los encuentros con los padres y la comunidad en un dos por ciento.

Fuentes de datos de evaluación: calendario de eventos

Hojas de registro

Agendas

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Revitalizar los voluntarios de TISD en las escuelas públicas a nivel de campus y distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: mayor participación de los padres y de la comunidad Personal responsable del seguimiento: Director ejecutivo de Servicios de apoyo a estudiantes y familias/CTE Título I: 4.2	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Liderar a los campus en la identificación de habilidades académicas específicas que puedan apoyarse fuera de la escuela y desarrollarse. talleres para padres/comunidad para empoderar y equipar a los padres para que brinden apoyo. Personal Responsable del Seguimiento: Director Académico Título I: 4.2	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Continuar la implementación del Programa de Alfabetización para Familias Latinas en los campus que solo atienden a estudiantes de ESL y Desarrollar un plan para la capacitación y la implementación continua del programa. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la capacidad de lectura de los estudiantes del idioma inglés. Personal Responsable del Seguimiento: Coordinador de Educación Multilingüe Título I: 4.2	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 2: Para mayo de 2024, aumentar las asociaciones entre escuelas y empresas en un cinco por ciento.

Fuentes de datos de evaluación: Número de asociaciones comerciales renovadas.
Número de nuevas asociaciones comerciales.

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Revisar las asociaciones comerciales y actualizarlas periódicamente según las necesidades. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Acuerdos actualizados y aumento de alianzas comerciales. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a Estudiantes y Familias	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Evaluar las necesidades actuales versus la lista de asociaciones actuales para identificar los tipos específicos de socios que se necesitan para relaciones futuras. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Incrementar el número de alianzas comerciales. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a Estudiantes y Familias	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Monitorear el desarrollo económico de Texarkana y las áreas circundantes para nuevas asociaciones. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Informes de desarrollo económico: impactos en las asociaciones comerciales para ayudar escuelas. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a Estudiantes y Familias	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado → Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 3: Aumentar la inscripción de estudiantes en REACH y extensión comunitaria en un cinco por ciento en la escuela secundaria de Texas.

- Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro
- Agendas
- Informes de disciplina
- Solicitudes de excursiones

Detalles de la estrategia 1	Reseñas			
Estrategia 1: Incrementar la participación de los estudiantes de REACH en eventos comunitarios (ejemplo: oradores principales para los superintendentes Almuerzos de Líder en Mí cada seis semanas) Resultado/impacto esperado de la estrategia: Retención de los estudiantes matriculados en REACH y aumento de la inscripción diversa. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a Estudiantes y Familias	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 2	Reseñas			
Estrategia 2: Dirigirse a los miembros de la Academia de Liderazgo Boys to Men de quinto grado y del Club Social para Niñas Precious Gems en campus con grupos comunitarios para inscribirse en REACH en el sexto grado. Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar la inscripción en REACH de estas organizaciones. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a Estudiantes y Familias	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
Detalles de la estrategia 3	Reseñas			
Estrategia 3: Aumentar las oportunidades de exposición dentro del programa REACH a oportunidades de aprendizaje superior. (Ejemplo: invitado oradores de TAMU-Texarkana, giras universitarias, etc.) Resultado/impacto esperado de la estrategia: aumentar el interés y la inscripción en el programa REACH por parte de una población más diversa. Población estudiantil. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a Estudiantes y Familias	Formativo			sumativo
	Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✖ Discontinuar				

Meta 4: Cada estudiante experimentará una asociación entre la escuela y la comunidad que brinda acceso a recursos diseñados para anticipar y nutrir las necesidades de los estudiantes.

Objetivo de desempeño 4: Facilitar y monitorear la implementación de nuestros programas de tutoría en las escuelas.

- Fuentes de datos de evaluación: hojas de registro
- Agendas
- Seguimiento de formularios de mentores
- Informes de disciplina
- Encuestas de capacitación y retroalimentación

Detalles de la estrategia 1		Reseñas			
Estrategia 1: Asignar personal y miembros de la comunidad de TISD para que orienten a los estudiantes identificados por su campus. Resultado/Impacto Esperado de la Estrategia: Aumento en el rendimiento académico y disminución en las referencias disciplinarias. Personal Responsable del Monitoreo: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a Estudiantes y Familias		Formativo			sumativo
		Dic	Feb	Abr	Junio
0% Sin progreso 100% Logrado ➔ Continuar/Modificar ✖ Discontinuar					

Resumen de financiación del distrito

211 - Título I, Parte A					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	1	FTE		\$65,000.00
Total parcial					\$65,000.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$500,000.00
+/- Diferencia					\$435,000.00
263 - Título III, LEP					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
					\$0.00
Total parcial					\$0.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$500,000.00
+/- Diferencia					\$500,000.00
281 - Fondos ESSER					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
1	1	3	Facilitador de la Academia de Lectura		\$61,000.00
1	2	1	Intervención/instrucción para apoyo específico para disminuir la pérdida de aprendizaje		\$700,000.00
1	3	4	Apoyo a Profesores con Coaching		\$108,000.00
2	1	1	Agregar especialistas en apoyo al comportamiento		\$120,000.00
2	1	2	Contratar asistentes de pruebas/especialistas en apoyo académico en todo el distrito		\$266,000.00
3	1	6	Desarrollo profesional		\$79,878.00
3	1	7	Entrenamiento y retroalimentación integrados en el trabajo		\$39,735.00
3	1	8	Materiales para la implementación de Kagan		\$35,000.00
3	1	9	Coaching para una implementación sólida		\$26,490.00
3	2	4	Paraprofesionales adicionales en todo el distrito con énfasis en altas necesidades campus y aulas		\$356,000.00
Total parcial					\$1,792,103.00
Monto de fuente de fondo presupuestado					\$5,000,000.00
+/- Diferencia					\$3,207,897.00
Total general presupuestado					\$6,000,000.00
Gran total gastado					\$1,857,103.00

281 - Fondos ESSER					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Cantidad
+/- Diferencia					\$4,142,897.00

Anexos

APÉNDICE

REFERENCIA DE IMPLEMENTACIÓN DE MANDATOS ESTATALES

La ley y las políticas de la Junta de Texas exigen que lo siguiente se aborde con estrategias para mejorar el desempeño de los estudiantes. Para aumentar la capacidad de Texarkana ISD para centrarse en un número limitado de iniciativas específicas en este plan de mejora, Texarkana ISD planificará, implementará, monitoreará y evaluará los siguientes mandatos a través de otros procedimientos y prácticas. Cuando se solicite, la persona responsable de Texarkana ISD informará el progreso al sitio comité.

MANDATO	REFERENCIAS	PERSONA TISD RESPONSABLE	UBICACIÓN DE LA DOCUMENTACIÓN (IMPLEMENTACIÓN y EVALUACIÓN)
1. Bullying • Prevención, identificación, respuesta y denuncia de intimidación o comportamiento de intimidación	TEC 11.252(a)(3)(E)	Jerez joven	La escuela seguirá el Manual del Estudiante y las Políticas de la Junta: FFI, FDB, FFF, FFH, FO, CQA y FFB.
2. Programa de salud coordinado • Datos de evaluación de la aptitud física de los estudiantes • Datos de rendimiento académico de los estudiantes • Tasas de asistencia de los estudiantes • Porcentaje de estudiantes que están económicamente Desfavorecidos • Uso y éxito de métodos de actividad física • Otros indicadores	TCE 11.253(d) Política de la Junta FFA (Local)	Jennelle Ingram	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFA y EHAA.
3. Requisitos DAEP • Grupos de estudiantes atendidos: seguimiento de la sobrerrepresentación • Tasas de asistencia • Resultados de las evaluaciones previas y posteriores • Tasas de deserción • Tasas de graduación • Tasas de reincidencia	TEC 37.008 TAC 19 103.1201(b) Política de la Junta FOCA (Legal)	Holly Tucker	La escuela seguirá el Código Estudiantil. de Conducta y Políticas de la Junta: FOCA, FO, FEA y FOC.
4. Políticas de planificación y toma de decisiones del distrito • Evaluación – cada dos años	TCE 11.252(d)	Holly Tucker	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: BQ, BQA y BQB.

5. Prevención del abandono escolar	TEC 11.252		La escuela seguirá la Política de la Junta EHBC.
6. Programas de tratamiento de dislexia • Programa de tratamiento y lectura acelerada	TEC 11.252(a)(3)(B)	Laurie Pace	La escuela seguirá la Política de la Junta EHB, F, EHBC y EKB.
7. Plan Migrante (Título I, Parte C) • Un plan de identificación y reclutamiento • Sistema de Nueva Generación (NGS) • Educación Infantil • Participación de los padres • Mejora de graduación • Intercambio y acumulación de créditos secundarios • Coordinación de servicios para migrantes • Un plan de acción de servicios prioritarios con instrucción Intervenciones basadas en datos desglosados de estudiantes inmigrantes.	PL 107-110, Sección 1415(b)	Mindy Basurto	
8. Servicios relacionados con el embarazo • Procedimientos a nivel distrital para las escuelas, según corresponda		Jerez joven	La escuela seguirá al estudiante. Manual, Manual de Contabilidad Estudiantil y Política de la Junta FFAC.
9. Preparación postsecundaria/Información sobre educación superior/Carrera Educación • Estrategias para proporcionar a estudiantes, maestros, consejeros y padres de escuela intermedia, secundaria y preparatoria información sobre: o Admisiones a la educación superior y ayuda financiera, incluidas fuentes de información o Programa de subvenciones de TEXAS o Programas de subvenciones Teach for Texas o La necesidad de tomar decisiones curriculares informadas para más allá de la escuela secundaria o Fuentes de información sobre admisiones a la educación superior y ayuda financiera.	TEC 11.252(4) TEC 11.252(3)(G)	Christy Tidwell	La escuela seguirá al estudiante. Manual y el manual del Programa de Estudios de TISD.

• Educación profesional para ayudar a los estudiantes a desarrollar la conocimientos, habilidades y competencias necesarias para una amplia gama de oportunidades profesionales			
10. Reclutar maestros certificados y paraprofesionales altamente calificados • Ayudar a maestros y paraprofesionales a cumplir con los requisitos de certificación y/o requisitos altamente calificados • Estrategias y actividades para garantizar el campus y El distrito está avanzando para que todas las clases sean impartidas por maestros altamente eficaces y certificados por el estado. • Garantizar que los maestros reciban educación de alta calidad. desarrollo profesional • Atraer y retener docentes certificados y altamente eficaces	ESSA	amy nix	La escuela seguirá las normas de retención y Plan de Reclutamiento y Política de la Junta DC.
11. Abuso sexual y maltrato infantil	TEC 38.0041(c) TEC 11.252(9)	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: DG, DH, DHB, FFG, FFH y GRA.
12. Bienestar estudiantil: programas y capacitación de intervención en crisis • Programa(s) del distrito seleccionados de una lista proporcionada por TDSHS en coordinación con TEA y los ESC sobre estos temas: o Intervención temprana de salud mental o Promoción de la salud mental y desarrollo juvenil positivo o Prevención del abuso de sustancias o Intervención por abuso de sustancias o Prevención del suicidio y procedimientos de notificación a padres/ tutores para la prevención del suicidio • Capacitación para maestros, consejeros escolares, directores y todos otro personal apropiado.	Código de Salud y Seguridad, Cap. 161, Subcapítulo O-1, art. 161.325(f)(2) TEC 11.252(3)(B)(i) Política de la Junta FFB (Legal) Política de la Junta DMA (Legal)	Jerez joven	La escuela seguirá la Política de la Junta FFB y FNF.
13. Bienestar estudiantil: Disciplina/Conflicto/Gestión de la violencia (DIP) • Métodos para abordar o Prevención del suicidio incluyendo padres/tutores procedimiento de notificación o Programas de resolución de conflictos	TEC 11.252(a)(3)(E) TEC 11.252(3)(B) TEC 11.252(3)(B) TEC 11.253(d)(8)	Jerez joven	La escuela seguirá las políticas de la junta directiva: FFB, FOC, FOCA, DMA y FFE

o Programas de prevención e intervención de la violencia o Agresiones físicas o verbales no deseadas o Acoso sexual o Acoso y violencia en el noviazgo	TEC 37.001 Código de Familia 71.0021 TEC 37.0831		
14. Iniciativa de Apoyo al Comportamiento de Texas (TBSI) • Instrucción de estudiantes con discapacidades – diseñada para Educadores que trabajan principalmente fuera del área de educación especial.	TEC 21.451(d)(2) Política de la Junta DMA (Legal)	Shawn Davis	Política de la Junta DMA (Legal)
15. Integración de Tecnología en Instrucción y Administración Programas	TEC 11.252(a)(3)(D) TEC 28.001	Holly Tucker	
16. Abuso sexual infantil, trata y otros malos tratos Niños • Métodos para aumentar la conciencia del personal, los estudiantes y los padres sobre asuntos en materia de abuso sexual, trata y otros malos tratos a niños, incluyendo técnicas de prevención y posibles señales de alerta; • Programas antivictimización apropiados para la edad y basados en investigaciones para estudiantes; • Acciones que un niño debe tomar para obtener asistencia y intervención; y • Opciones de asesoramiento disponibles para los estudiantes afectados.	Código de educación 38.0041	Jerez joven	Política de la Junta BQ (LEGAL), FFG (LEGAL) y (LOCAL)
17. Admisiones a colegios y universidades y ayuda financiera (todos los grados niveles)	Código de Educación 11.252.28.026, 51.803 19 TAC 5.5, 61.1201	Christy Tidwell	Política de la Junta BQ (LEGAL), EIC (LEGAL)
18. Programa Integral de Orientación Escolar que incluye: • Un plan de estudios de orientación para ayudar a los estudiantes a desarrollar todo su potencial educativo, incluidos los intereses y objetivos profesionales del estudiante; • Un componente de servicios receptivos para intervenir en nombre de cualquier alumno cuyas preocupaciones o problemas personales inmediatos ponen en peligro la vida del estudiante.	Código de Educación 33.005	Jerez joven	Política de la Junta BQ (H), FFEA (H)

el desarrollo educativo, profesional, personal o social continuo está en riesgo; • Un sistema de planificación individual para guiar al estudiante como estudiante planes, supervisa y gestiona la propia educación, carrera, desarrollo personal y social; y • Sistemas para apoyar los esfuerzos de los maestros, el personal, los padres y otros miembros de la comunidad en la promoción de la educación, la carrera, desarrollo personal y social de los estudiantes.			
--	--	--	--