

Año escolar: **2023-24**



Plantilla del Plan Escolar para el rendimiento académico de los estudiantes (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de APS se encuentran en las Instrucciones para el modelo de APS.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Park	01611926001101	3/14/23	5/24/23

Misión y visión - Declaraciones

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objeto y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y en todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo, e
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

ATSI: Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo Adicional Dirigido y Mejoramiento (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Control de California, "Las escuelas sonelegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo pero un indicador en otro nivel de estatus "Nuestro plantel es uno de los planteles que fue identificado como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

Park desarrolló este plan en conjunto con el LCAP de HUSD y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Tabla de contenidos

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos.....	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	7
Matriculación de estudiantes	7
Resultados CAASPP	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global.....	15
Rendimiento académico	16
Compromiso académico.....	22
Condiciones y clima.....	25
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	27
Objetivo 1	27
Objetivo 2	31
Objetivo 3	34
Objetivo 4	37
Objetivo 5	40
Objetivo 6	44
Objetivo 7	47
Objetivo 8	50
Resumen presupuestario	51
Resumen presupuestario	51
Otros fondos federales, estatales y locales.....	51
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	52
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	52
Gastos por fuente de financiación	52
Gastos por referencia presupuestaria	52
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	52
Gastos por objetivo.....	53
Miembros del Consejo Escolar.....	54
Recomendaciones y garantías.....	55
Instrucciones	56
Instrucciones de uso: Índice enlazado	56

Objeto y descripción57

Participación de los socios educativos57

Desigualdades de recursos57

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual58

Informe anual.....59

Resumen presupuestario60

Apéndice A: Requisitos del plan62

Apéndice B:65

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....67

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Trimestralmente, a todo el personal, certificado y clasificado, comités escolares como el Consejo Escolar (SSC), Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Toma de Decisiones Basadas en el Sitio (SBDM), padres, Café con el Director, AASAI, ILT, estudiantes, personal y miembros de la comunidad se les presentan los datos de progreso escolar para revisar y monitorear los programas, y se les da la oportunidad de hacer recomendaciones. Las familias y el personal se les da una encuesta SPSA cada año para determinar las prioridades para guiar el proceso de desarrollo SPSA.

Desigualdades de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

En la escuela primaria Park sigue aumentando el número de alumnos recién llegados en calidad de refugiados, tanto de Centroamérica como de Afganistán. Estos estudiantes llegaron con un trauma significativo, bajo o escolarización interrumpida de su país de origen, y la necesidad de adquirir rápidamente Inglés básico. Mientras que nuestro programa bilingüe español apoya a los recién llegados en su lengua materna, no tenemos apoyos similares para los recién llegados de Afganistán. Necesitamos acceso a traductores para poder comunicarnos mejor con nuestros recién llegados y sus familias, así como financiación adicional para apoyar su progreso socioemocional y académico.

Además, algunos de estos recién llegados nos llegan a mitad de curso como redirecciones por falta de espacio en su escuela de origen. A las familias que no disponían de transporte propio, el distrito les ofrecía un pase de autobús para AC Transit, pero no transporte. Esto ha sido una dificultad significativa para las familias que pueden estar trabajando temprano, viven muy lejos o tienen otros niños pequeños. La asistencia puede ser un problema y tener una supervisión adecuada en la escuela puede ser un reto cuando los estudiantes son dejados temprano.

La escasez de sustitutos ha afectado más a Park este año que en el primer año de la vuelta a la enseñanza presencial. La administración ha suplido clases semanalmente, suplido días consecutivos y ha llevado múltiples aulas al MPR cuando faltaban más suplentes que empleados disponibles para cubrir. Esto tiene un impacto significativo en la escuela cuando la administración no es capaz de cumplir con sus obligaciones regulares durante todo el día escolar. La escuela se ve obligada a estar en un modo de centrarse sólo en la seguridad básica, las investigaciones de comportamiento y las preocupaciones de los padres.

La administración se ve apartada del apoyo a la enseñanza y el aprendizaje en toda la escuela. No pueden observar y visitar las aulas y, en general, estar visibles en todo el recinto escolar a lo largo del día. Los alumnos necesitan sentirse vistos por los adultos del centro y, cuando no hay suficientes adultos, el efecto se deja sentir en el aumento de las remisiones por comportamiento y las preocupaciones de los padres. Los sustitutos también pueden satisfacer la importante necesidad de permitir que los niveles de grado dispongan de tiempo libre para colaborar, participar en ciclos de investigación y planificar acciones basadas en datos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

Rendimiento escolar y de los alumnos Data

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	%	0.2%			1
Afroamericanos	6.1%	6.45%	6.28%	31	30	31
Asiático	9.8%	10.97%	11.13%	50	51	55
Filipino	4.7%	4.95%	4.45%	24	23	22
Hispano/Latino	68.0%	66.67%	64.78%	348	310	320
Isleño del Pacífico	2.7%	3.66%	2.83%	14	17	14
Blanco	3.9%	2.37%	2.83%	20	11	14
Múltiple/Sin respuesta	4.7%	4.95%	6.07%	24	23	30
			Matriculación total	512	465	494

Conclusiones basadas en estos datos:

Una tendencia de tres años en la matrícula de estudiantes sugiere que la demografía de la escuela se mantiene bastante consistente año tras año. Hubo una caída significativa en la matrícula en 21-22 pero hemos visto un aumento significativo en 22-23 con una matrícula total de 507 en marzo de 2023.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés	242	233	234	47.30%	50.1%	47.4%
Dominio del inglés (FEP)	64	62	74	12.50%	13.3%	15.0%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	39	34		0.0%	7%	

Conclusiones basadas en estos datos:

Aunque tenemos un número ligeramente inferior de estudiantes EL en general, representa un porcentaje ligeramente superior de estudiantes. Ahora el 50% de toda nuestra matrícula son estudiantes de inglés. Nuestro número y % de RFEP se ha mantenido constante en el 7% los últimos 2 años.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	77	68		0	65		0	65		0.0	95.6	
Grado 4	73	77		0	69		0	69		0.0	89.6	
5° curso	59	68		0	60		0	60		0.0	88.2	
Grado 6	70	55		0	52		0	52		0.0	94.5	
Todos los grados	279	268		0	246		0	246		0.0	91.8	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2354.			6.15			20.00			15.38			58.46	
Grado 4		2407.			8.70			20.29			15.94			55.07	
5° curso		2458.			11.67			15.00			21.67			51.67	
Grado 6		2479.			7.69			23.08			23.08			46.15	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		8.54			19.51			18.70			53.25	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		6.15			56.92			36.92	
Grado 4		8.70			52.17			39.13	
5° curso		15.00			48.33			36.67	
Grado 6		7.69			48.08			44.23	
Todos los grados		9.35			51.63			39.02	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		1.54			38.46			60.00	
Grado 4		4.35			46.38			49.28	
5º curso		6.67			56.67			36.67	
Grado 6		3.85			55.77			40.38	
Todos los grados		4.07			48.78			47.15	

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.23			72.31			18.46	
Grado 4		2.90			73.91			23.19	
5º curso		5.00			75.00			20.00	
Grado 6		19.23			59.62			21.15	
Todos los grados		8.54			70.73			20.73	

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		9.23			53.85			36.92	
Grado 4		11.59			59.42			28.99	
5º curso		15.00			56.67			28.33	
Grado 6		7.69			67.31			25.00	
Todos los grados		10.98			58.94			30.08	

Conclusiones basadas en estos datos:

En el rendimiento general en ELA hubo disminuciones en el % de estudiantes que superaron, cumplieron y casi cumplieron los estándares y un aumento del 10% en el número de estudiantes que no cumplieron los estándares. Al observar las áreas de ELA, hubo un claro aumento en el % en o cerca del estándar y una disminución correspondiente en el % de estudiantes por debajo del estándar en todas las áreas de artes del lenguaje, excepto la escritura, al comparar los resultados pre-COVID y post-COVID.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	77	68		0	68		0	68		0.0	100.0	
Grado 4	73	77		0	75		0	75		0.0	97.4	
5° curso	59	67		0	66		0	66		0.0	98.5	
Grado 6	70	55		0	55		0	55		0.0	100.0	
Todos los grados	279	267		0	264		0	264		0.0	98.9	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2350.			7.35			8.82			16.18			67.65	
Grado 4		2392.			2.67			13.33			22.67			61.33	
5° curso		2421.			4.55			9.09			22.73			63.64	
Grado 6		2433.			5.45			1.82			27.27			65.45	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		4.92			8.71			21.97			64.39	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		5.88			32.35			61.76	
Grado 4		4.00			28.00			68.00	
5° curso		7.58			25.76			66.67	
Grado 6		3.64			29.09			67.27	
Todos los grados		5.30			28.79			65.91	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos
Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos
y del mundo real.

Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.82			33.82			57.35	
Grado 4		4.00			38.67			57.33	
5º curso		3.03			31.82			65.15	
Grado 6		7.27			27.27			65.45	
Todos los grados		5.68			33.33			60.98	

Razonamiento comunicativo
Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas

Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.41			55.88			39.71	
Grado 4		2.67			57.33			40.00	
5º curso		3.03			45.45			51.52	
Grado 6		3.64			54.55			41.82	
Todos los grados		3.41			53.41			43.18	

Conclusiones basadas en estos datos:

En el rendimiento general en matemáticas hubo disminuciones en el % de estudiantes que superaron, cumplieron y casi cumplieron los estándares y un aumento de casi el 20% en el número de estudiantes que no cumplieron los estándares. Al observar las áreas de matemáticas, hubo una clara disminución en el porcentaje de estudiantes que cumplían o estaban cerca del estándar y un aumento correspondiente en el porcentaje de estudiantes por debajo del estándar en todas las áreas de matemáticas, excepto en la comunicación del razonamiento, al comparar los resultados pre-COVID y post-COVID.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Población Estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en Acogida
465	69.7	50.1	0.9

Número total de alumnos matriculados en la escuela primaria Park.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	233	50.1
Jóvenes en acogida	4	0.9
Sin techo	5	1.1
Desfavorecidos socioeconómicamente	324	69.7
Estudiantes con discapacidad	55	11.8

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	30	6.5
Indígena americano		
Asiático	51	11.0
Filipino	23	4.9
Hispano	310	66.7
Dos o más razas	23	4.9
Isleño del Pacífico	17	3.7
Blanco	11	2.4

Conclusiones basadas en estos datos:

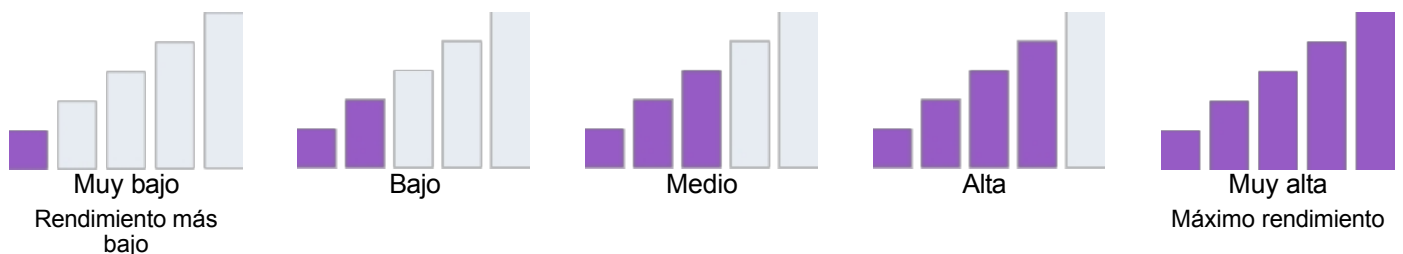
Nuestros mayores subgrupos de alumnos son los estudiantes de inglés (50,1%), los desfavorecidos socioeconómicamente (69,7%) y los latinos (66,7%). También tenemos un número significativo de estudiantes con discapacidades en el 11,8%.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Bajo	Absentismo crónico Muy alta	Tasa de suspensión Medio
Matemáticas Bajo		
Progreso de los aprendices de inglés Medio		

Conclusiones basadas en estos datos:

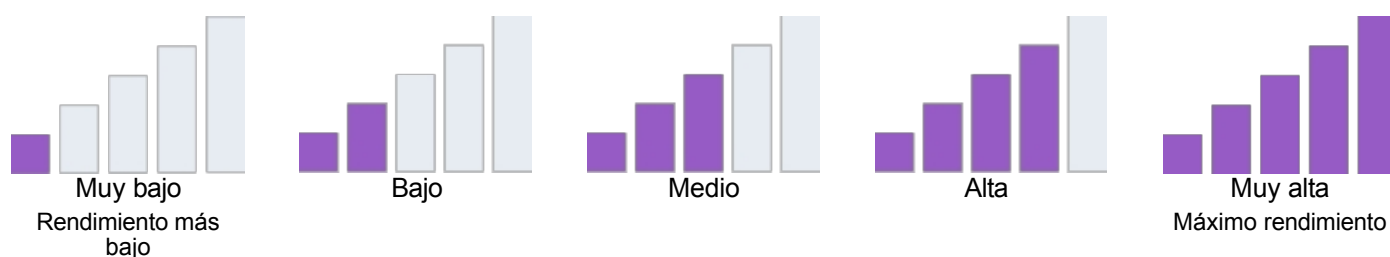
Ambas áreas académicas de ELA y Matemáticas están en el rango bajo y necesitan ser abordadas a través de apoyos directos y sistemáticos a los estudiantes. Sin embargo, el área de mayor preocupación es el absentismo crónico, que fue un área difícil de abordar eficazmente en el primer año de instrucción en persona desde la pandemia. Nuestras tasas de Progreso y Suspensión de Aprendices de Inglés fueron áreas relativamente positivas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Lengua y Literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

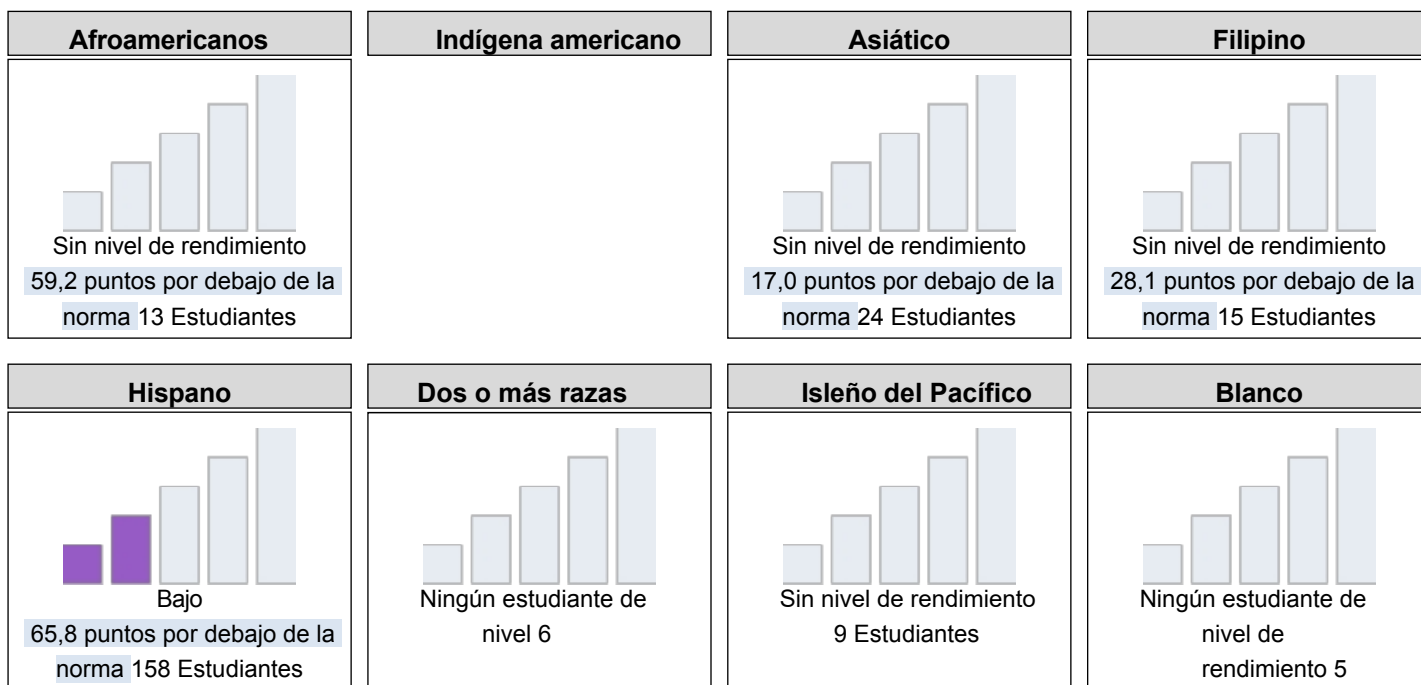
Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Bajo</p> <p>55,8 puntos por debajo de la norma 230 Estudiantes</p>	<p>Bajo</p> <p>69,6 puntos por debajo de la norma 137 Estudiantes</p>	
<p>Sin techo</p> <p>No Nivel de rendimiento</p> <p>0 Estudiantes</p>	<p>Desfavorecidos socioeconómicamente</p> <p>Bajo</p> <p>58,7 puntos or debajo de la norma 160 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con discapacidad</p> <p>Muy bajo</p> <p>109,7 puntos por debajo de la norma 31 Estudiantes</p>

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
97,1 puntos por debajo de la norma	28,3 puntos por encima de la norma	42,6 puntos por debajo de la norma
107 Estudiantes	30 Estudiantes	77 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

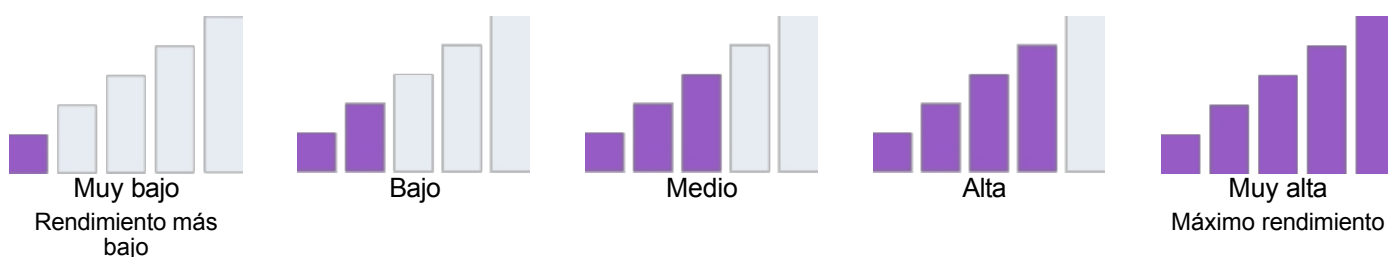
Todos nuestros subgrupos significativos están en el rango bajo en ELA excepto los estudiantes con discapacidades que anotaron en el rango muy bajo. Los aprendices de inglés reclasificados obtuvieron 28 puntos por encima del estándar, lo cual es un dato muy positivo y el único subgrupo que obtuvo un puntaje por encima del estándar. Nuestros estudiantes afroamericanos están 59 puntos por debajo del estándar en promedio que está cerca de nuestro promedio escolar general de 55 puntos por debajo del promedio. Nuestros subgrupos de mayor rendimiento por raza/etnia son asiáticos y filipinos. Nuestro subgrupo con menor rendimiento fue el latino (listado aquí como hispano) con 65 puntos por debajo del estándar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

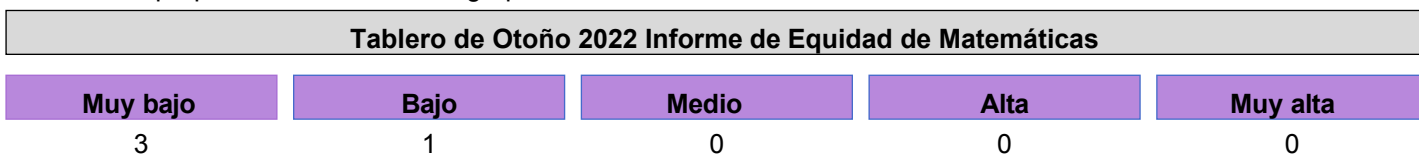
Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

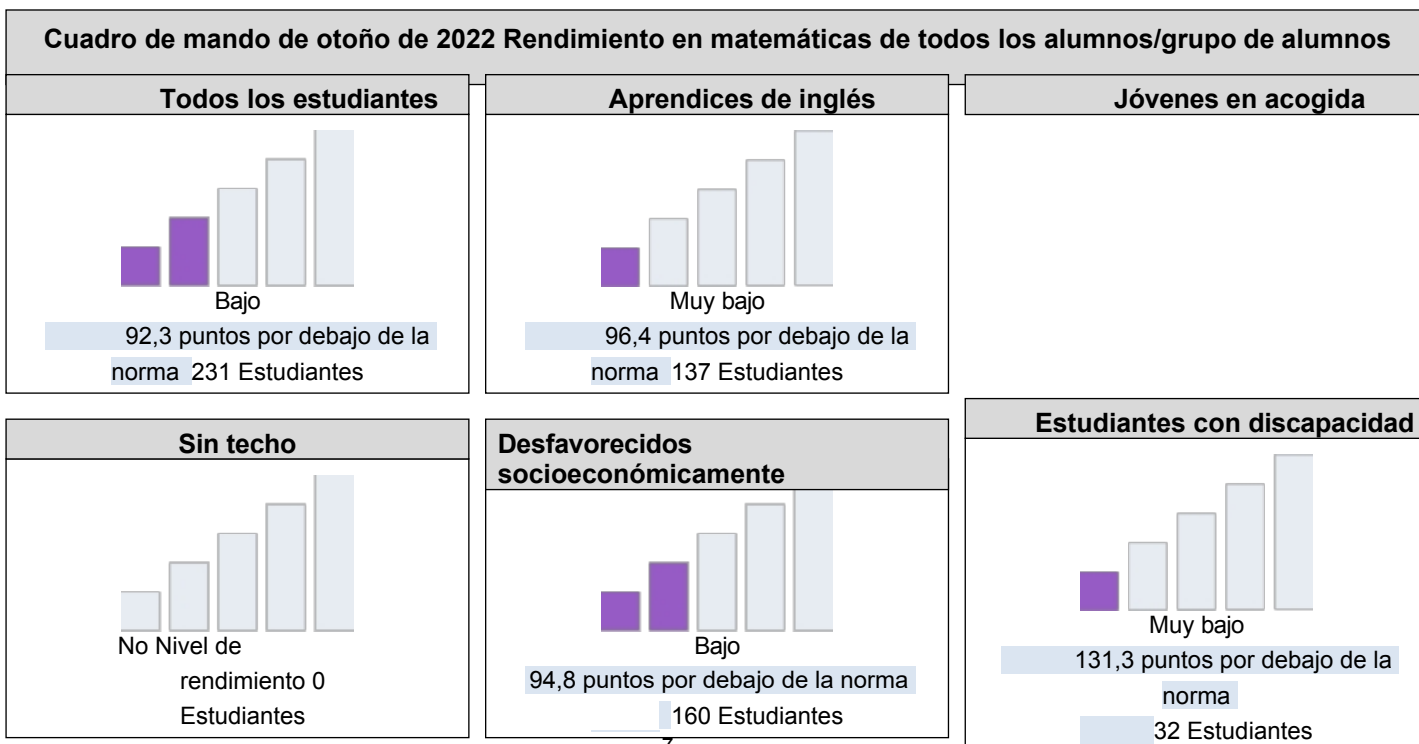
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



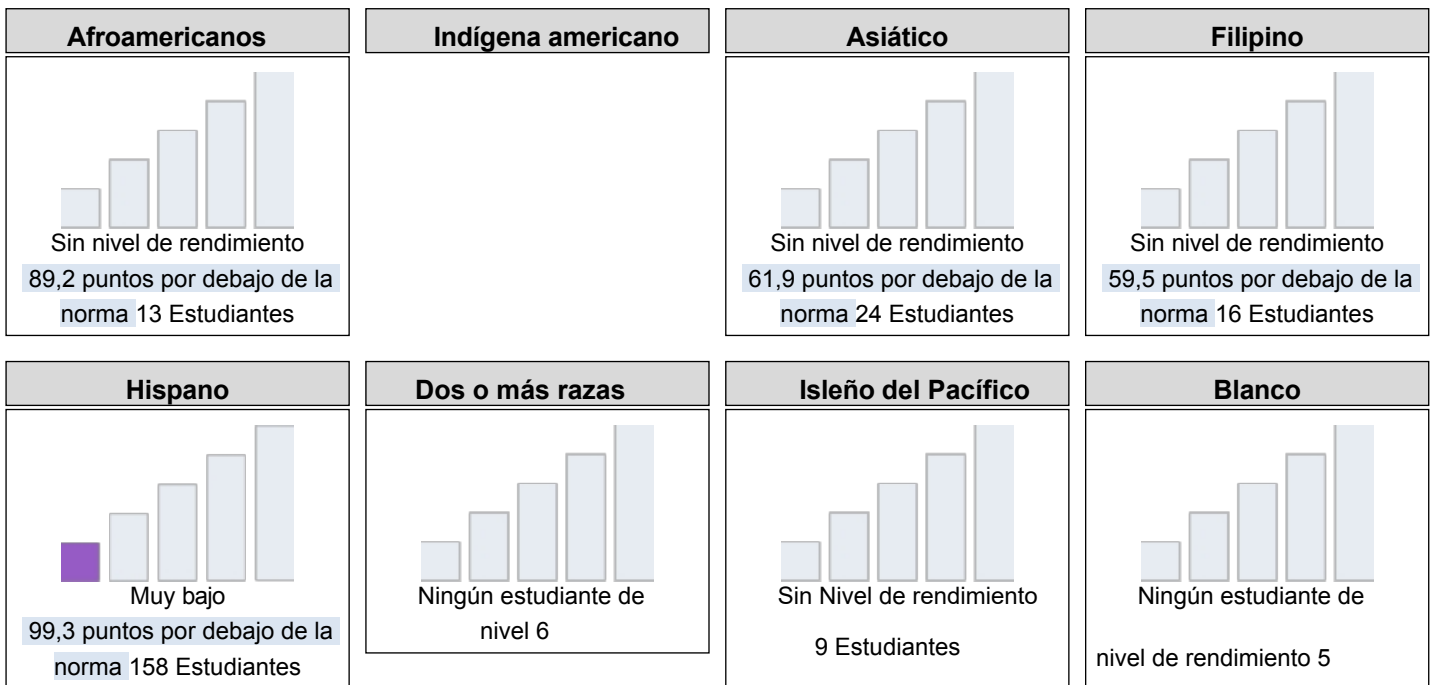
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

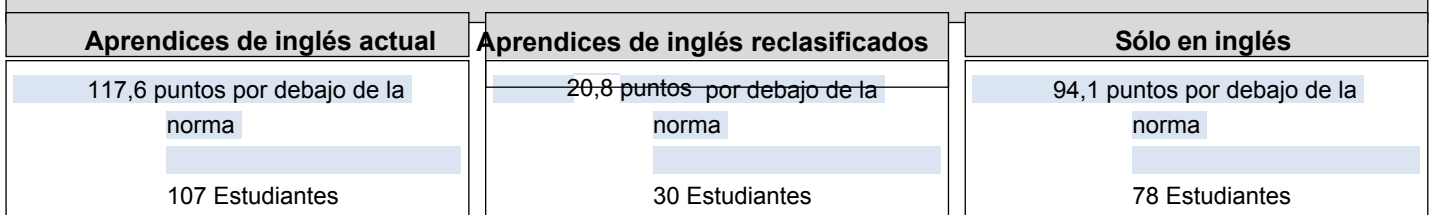


2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

Los estudiantes obtuvieron resultados bajos y muy bajos en matemáticas. En particular, nuestros subgrupos más grandes de aprendices de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes latinos obtuvieron puntajes muy bajos. Los estudiantes de inglés reclasificados obtuvieron 20 puntos por debajo del estándar, lo que los convierte en nuestro subgrupo de mayor rendimiento. Nuestros estudiantes afroamericanos están 89 puntos por debajo de la norma en promedio, que es unos pocos puntos más alto que nuestro promedio general de la escuela de 92 puntos por debajo del promedio. Nuestros subgrupos asiáticos y filipinos tuvieron un rendimiento comparativamente mejor, alrededor de 60 puntos por debajo del estándar.

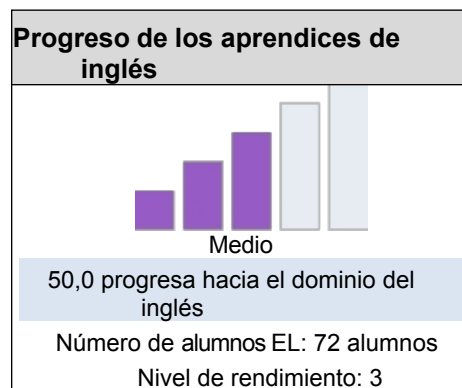
Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
16.7%	33.3%	0.0%	50.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

El 50% de nuestros estudiantes de inglés progresan al menos un nivel y sólo el 16,7% bajó un nivel. En el año anterior, el 22% disminuyó un nivel, por lo que hubo una mejora de casi el 5% en esa área.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico

Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

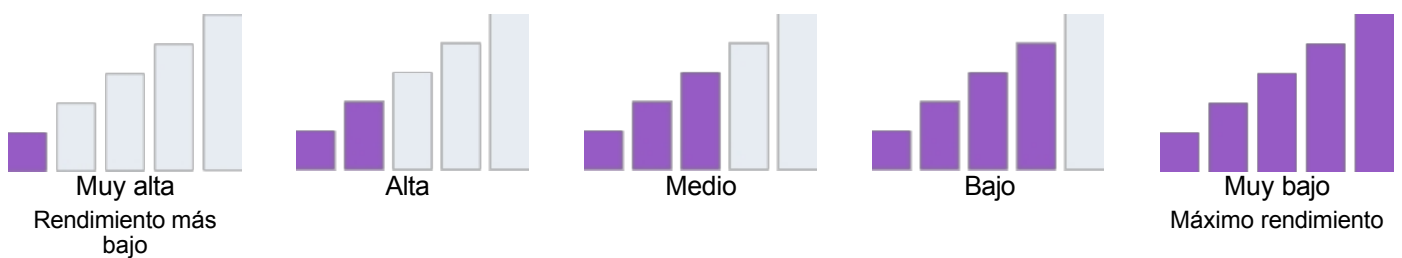
Conclusiones basadas en estos datos:

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Kit de Comunicaciones del Tablero](#).

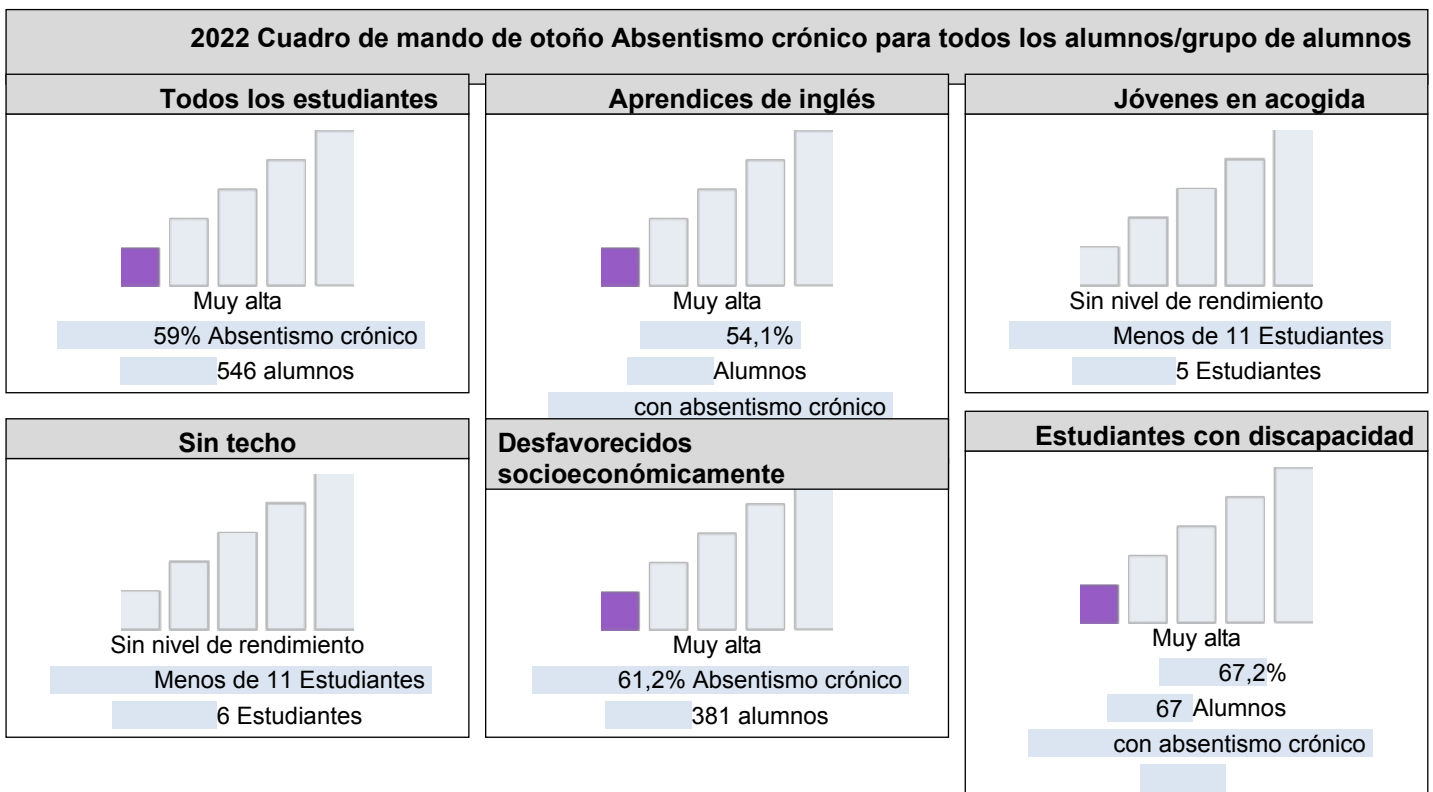
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



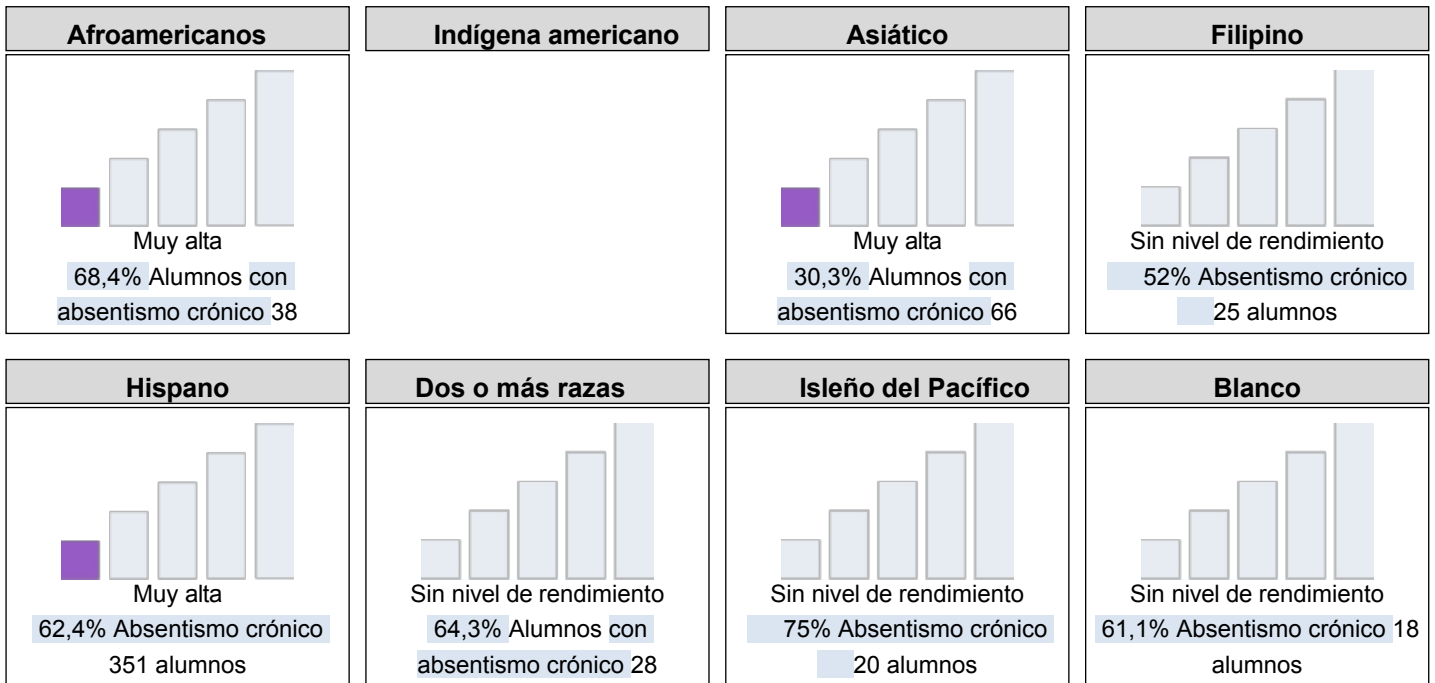
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
6	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Todos los alumnos y todos los subgrupos significativos tenían tasas muy altas de absentismo crónico. El único subgrupo significativo con menos del 50% de absentismo crónico fue el de los alumnos asiáticos, con un 30,3%. Los alumnos afroamericanos fueron el subgrupo significativo con la tasa más alta, el 68,4%.

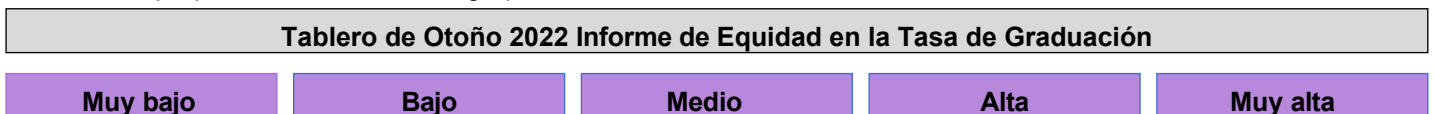
Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

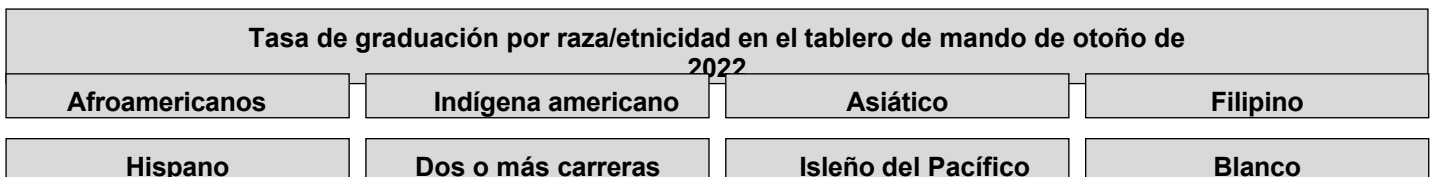
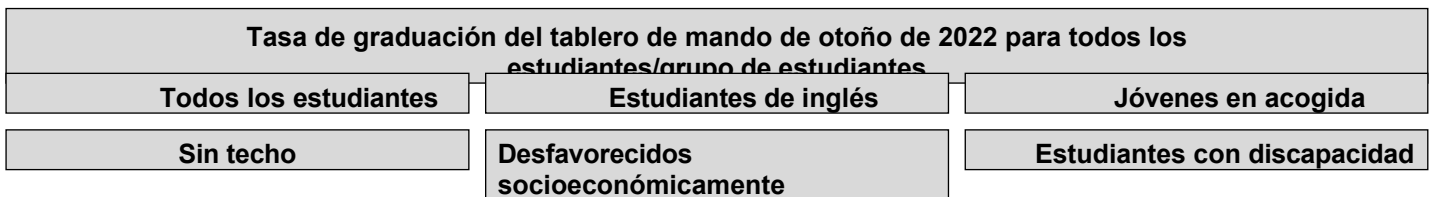
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo Bajo Medio Alta Muy alta
Rendimiento más Máximo rendimiento
bajo

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.



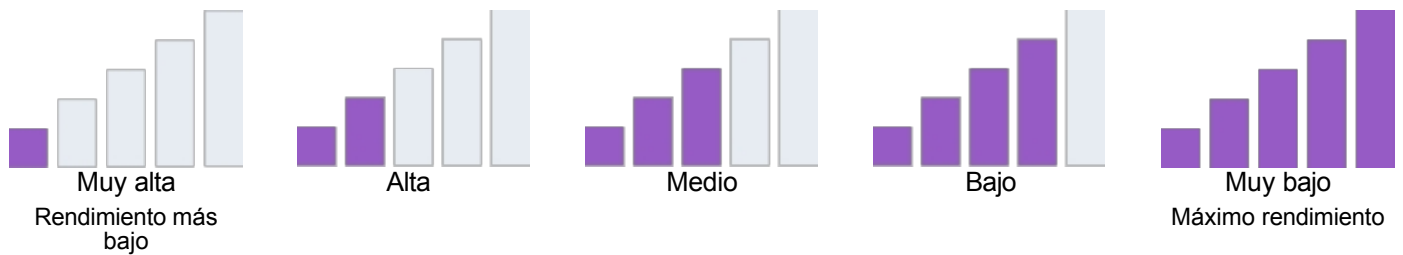
Conclusiones basadas en estos datos:

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

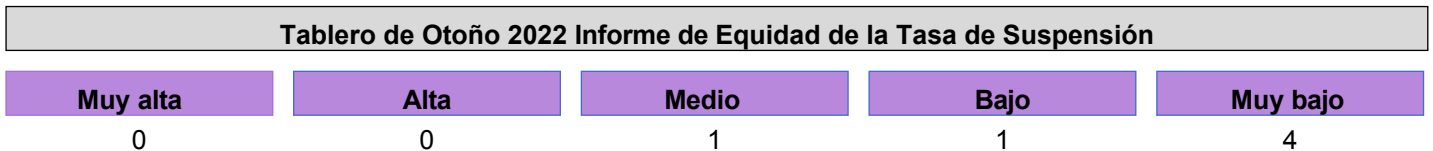
Condiciones y clima Tasa de suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

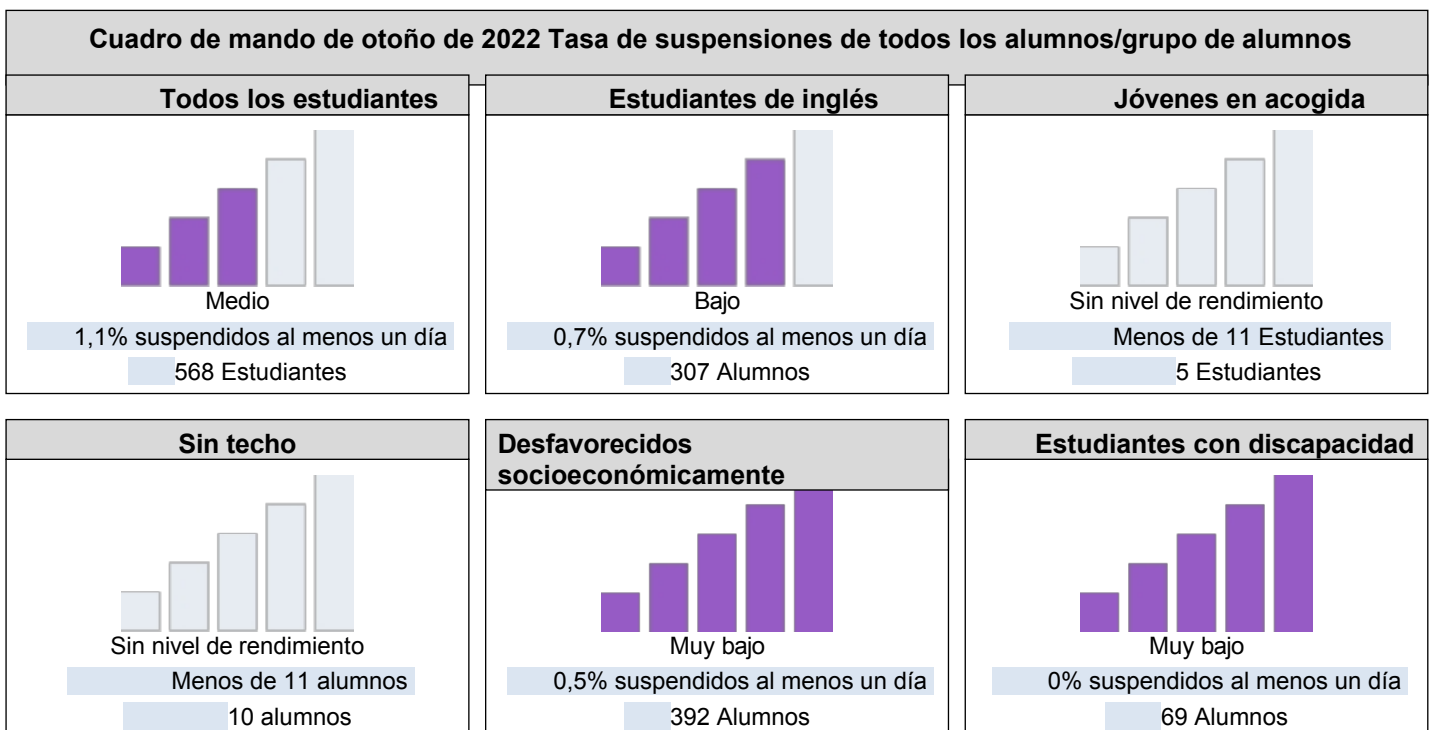
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.



2022 Tablero de Otoño Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Nuestros datos sobre suspensiones se sitúan en general en la media, con un 1,1%. Nuestro objetivo es tener este número por debajo del 1%. Está por debajo del 1% para cada subgrupo excepto Latinx y Aprendices de Inglés (2 de nuestros subgrupos más grandes). En el año escolar 21-22, Park no suspendió desproporcionadamente a estudiantes afroamericanos o con discapacidades, ambos subgrupos tuvieron una tasa de suspensión de 0%.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales.

Cantidad de Crecimiento Alcanzable en CAASPP ELA (grados 3-6): 5% de 28% cumplido/excedido a 33% cumplido/excedido.

Cantidad de crecimiento alcanzable en FastBridge (grados K-2): Aumento del 5% de los alumnos en situación de bajo riesgo/en vías de conseguirlo.

Sólo escuelas de idioma dual: Además de las artes del lenguaje en inglés, los estudiantes de Park aumentarán su competencia en el idioma objetivo de su programa (es decir, español). Cantidad de crecimiento alcanzable en la evaluación del idioma primario: 5% de aumento en los estudiantes en el nivel alcanzado/excedido en AR STAR Reading y FastBridge en español.

Necesidad identificada

En el rendimiento general en ELA hubo disminuciones en el % de estudiantes que superaron, cumplieron y casi cumplieron los estándares y un aumento del 10% en el número de estudiantes que no cumplieron los estándares. Al observar las áreas de ELA, hubo un claro aumento en el % en o cerca del estándar y una disminución correspondiente en el % de estudiantes por debajo del estándar en todas las áreas de artes del lenguaje, excepto la escritura, al comparar los resultados pre-COVID y post-COVID.

Todos nuestros subgrupos significativos obtuvieron puntuaciones bajas en ELA, excepto los alumnos con discapacidades, que obtuvieron puntuaciones muy bajas.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador/Línea de base/	Resultado real	Resultado esperado
CAASPP	El 28% de todos los alumnos de 3° a 6° cumplieron o superaron la norma en 2022	El 33% cumplirá o superará los objetivos para 2023
FastBridge (K-2 Inglés)	El 59% de los alumnos de K-2 del programa SEI estaban bien encaminados o en	El 64% de los alumnos de K-2 del programa SEI estarán bien encaminados o en

situación de bajo riesgo

situación de bajo riesgo

Medida/Indicador/Línea de base/	Resultado real	Resultado esperado
FastBridge (K-2 español)	El 77% de los alumnos de K-2 del programa bilingüe estaban bien encaminados o en situación de bajo riesgo	El 82% de los alumnos de K-2 del programa bilingüe estarán en el buen camino o en bajo riesgo
STAR Reading (3-6 Español)		

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias con especial atención a los estudiantes de inglés, socio-económicamente desfavorecidos, Latinx, afroamericanos y estudiantes con discapacidades.

Estrategia/Actividad

Park seguirá utilizando el texto *Cultivating Genius* de Gholdy Muhammad como base para el aprendizaje profesional en lengua y literatura. El marco de equidad llamado *Culturally and Historically Responsive Teaching* tiene cuatro capas: Búsqueda de la identidad, Búsqueda de las habilidades, Búsqueda del intelecto y Búsqueda de la criticidad. La búsqueda de la identidad fundamenta nuestro trabajo de alfabetización en las identidades de los estudiantes y apoya nuestro trabajo antiprejuicios y antirracista en el HUSD. La búsqueda de habilidades asegura que todos los estudiantes tengan las habilidades básicas (aprender a leer y escribir) para ser lectores y escritores exitosos. En Park nos enfocaremos en la enseñanza de Habilidades Fundamentales de Lectura en todas las aulas de TK-6 como parte de esta búsqueda. La búsqueda del intelecto es asegurar que el acto de leer siempre se base en la comprensión de textos para poder adquirir nuevos conocimientos (leer para aprender) y esto también debe ocurrir en todos los niveles de TK-6. La búsqueda de la criticidad consiste en enseñar a los alumnos a combinar sus experiencias e identidades con sus habilidades y su intelecto para adoptar una postura crítica y actuar en su mundo. Además, la búsqueda de habilidades y la búsqueda del intelecto conectan bien con las estrategias de lectura basadas en la investigación y respaldadas científicamente que se centran en la fonética, la descodificación y las estrategias de comprensión.

1. Park proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración de forma regular para conversaciones sobre datos (CAASPP, FastBridge, AR) y para planificar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes.
2. Park asignará fondos para horas extras (certificadas y clasificadas) y materiales/suministros/libros para clases de aceleración dirigidas a estudiantes que casi alcanzaron o no alcanzaron el estándar medido por CAASPP o FastBridge.
3. Park proporcionará financiación para programas en línea como Lexia/PowerUp, Lexia English, AR para apoyar el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes.
4. Park continuará utilizando el Marco de Alfabetización Históricamente Sensible de Gholdy Mohammad para apoyar nuestro PD de Equidad/Anti-bias/Anti-racista relacionado con la alfabetización.

5. Park continuará ofreciendo PD sobre instrucción diferenciada conectada a las lecciones de FastBridge y Lexia.

6. El Técnico de Medios de la Biblioteca Park apoyará el desarrollo de la lectura de los estudiantes a través del monitoreo del uso del programa en línea, implementando un programa de recompensa de lectura y proporcionando textos a los estudiantes que representen los antecedentes culturales y lingüísticos de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
7000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extras colaboración de maestros, aceleración
60000	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Library Media Tech
3000	LCFF Supplemental and Concentration Funds 4000-4999: Books And Supplies Materiales/suministros/libros para clases de aceleración
15000	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Programas en línea como Lexia/PowerUp, Lexia English, AR

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los maestros utilizaron horas extra para colaborar y crear tableros de datos con los datos de FastBridge y planificar la instrucción diferenciada para los estudiantes en las diferentes bandas de competencia. Los maestros también participaron en PD opcional en nuestro primer año de uso del programa de intervención de lectura en línea Lexia/PowerUp. En general, tuvimos una fuerte implementación de Lexia en el primer año y hemos asignado fondos para continuar con Lexia el próximo año. Nuestra Biblioteca Media Tech (LMT) es a tiempo completo que permite que todas las clases tengan tiempo de biblioteca semanalmente. La LMT también ha empezado una rifa de lectura semanal para animar a los estudiantes a leer más libros, tomar más exámenes de libros AR y completar unidades/niveles en Lexia. Ella compra libros y agrega a nuestra colección de la biblioteca con libros que son culturalmente relevantes a nuestros estudiantes.

estudiantes y apoya nuestra iniciativa de equidad/anti-prejuicios/anti-racismo. Park School trabajó a través de la serie ABAR en Acción PD del distrito que se centra en la enseñanza históricamente sensible para apoyar el trabajo anti-prejuicio / antirracismo en las áreas de contenido y la instrucción de lectura diferenciada.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque se asignaron fondos para la intervención/aceleración extraescolar, muy pocos profesores decidieron ofrecer intervención/aceleración extraescolar a sus alumnos. Los profesores optaron por centrarse en la colaboración para mejorar su práctica con el fin de proporcionar una enseñanza de lengua y literatura más eficaz y específica durante la jornada escolar normal.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Seguiremos asignando fondos para la intervención/aceleración extraescolar para el próximo año escolar, pero asignaremos más para la colaboración en torno al análisis de datos y la planificación de acciones. Esperamos que un día haya suficientes profesores sustitutos para permitir que los niveles de grado tengan tiempo libre durante la jornada escolar para que los profesores participen en el ciclo de investigación y estudio de lecciones juntos. Esto también puede aumentar el número de profesores interesados en ofrecer intervención/aceleración después de la escuela.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Cantidad de Crecimiento Alcanzable en CAASPP Matemáticas (grados 3-6): 5% de 14% cumplido/excedido a 19% cumplido/excedido.

Cantidad de Crecimiento Alcanzable en el Parámetro de Matemáticas de HUSD (grados K-2): 5% de aumento en estudiantes que alcanzaron/excedieron. de 68% a 73%.

Cantidad de Crecimiento Alcanzable en IXL Diagnostic (grados 3-6): Aumento del 5% en estudiantes que cumplieron/excedieron. del 22% al 27%.

Necesidad identificada

En el rendimiento general en matemáticas hubo disminuciones en el % de estudiantes que superaron, cumplieron y casi cumplieron los estándares y un aumento de casi el 20% en el número de estudiantes que no cumplieron los estándares. Al observar las áreas de matemáticas, hubo una clara disminución en el porcentaje de estudiantes que cumplían o estaban cerca del estándar y un aumento correspondiente en el porcentaje de estudiantes por debajo del estándar en todas las áreas de matemáticas, excepto en la comunicación del razonamiento, al comparar los resultados pre-COVID y post-COVID.

Los estudiantes obtuvieron resultados bajos y muy bajos en matemáticas. En particular, nuestros subgrupos más grandes de estudiantes de inglés, estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes latinos y estudiantes con discapacidades obtuvieron calificaciones muy bajas.

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP			
HUSD K-2 Matemáticas	14% cumplido/superado		Del 5% al 19
	68% cumplido/superado		Aumento del 5% al 73
IXL Diagnóstico (Grados 3-5)	22% cumplido/superado		Aumento del 5% al 27

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias con especial atención a los estudiantes de inglés, socio-económicamente desfavorecidos, Latinx, afroamericanos y estudiantes con discapacidades.

Estrategia/Actividad

Al abordar el aprendizaje más profundo de las matemáticas, debemos considerarlas como su propia forma de alfabetización y hacer que los alumnos desarrollen una identidad como matemáticos. Los estudiantes deben desarrollar habilidades básicas fundamentales y fluidez en la suma, resta, multiplicación y división para poder utilizar esas habilidades de pensamiento crítico en matemáticas de nivel superior, más complejas y en la resolución de problemas de la vida real.

Las matemáticas tienen un vocabulario y unas estructuras lingüísticas muy específicas que pueden enseñarse de forma sistemática y directa para aumentar la comprensión de los alumnos en la resolución de problemas.

1. Todo el personal participará en charlas de datos de matemáticas que se centrarán en las tendencias actuales de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes y permitirá una oportunidad para que el personal colabore basado en el trabajo de los estudiantes y las prácticas de colaboración de los maestros junto con los objetivos de aprendizaje de matemáticas de los estudiantes determinados por el personal.
2. Park utilizará programas en línea como IXL y XtraMath para apoyar el desarrollo de conceptos y procedimientos matemáticos. Podemos considerar la compra de Dreambox si los fondos remanentes lo permiten.
3. Park asignará fondos para horas extras (certificadas y clasificadas) y materiales/suministros/libros para clases de aceleración dirigidas a estudiantes que casi alcanzaron o no alcanzaron el estándar medido por CAASPP o punto de referencia del distrito.
4. El especialista EL trabajará con los profesores para apoyar la planificación en torno al vocabulario y las estructuras lingüísticas de las matemáticas para apoyar la comprensión en la resolución de problemas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

3000
5000

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extras de colaboración de maestros, aceleración

LCFF Supplemental and Concentration Funds 4000-4999: Books And Supplies Materiales/suministros/libros para clases de aceleración

Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los profesores colaboraban con sus colegas de grado en la enseñanza de las matemáticas. Todas las evaluaciones locales de matemáticas eran opcionales en el HUSD. Algunos maestros completaron las evaluaciones y los puntajes de entrada en el 1er trimestre y algunos no lo hicieron lo que hizo un reto para analizar los datos a través de un nivel de grado o un sitio de la escuela. ILT trabajó para que todos los maestros completaran e ingresaran los puntajes de todos los estudiantes en el trimestre 2 para que el análisis de datos y la planificación de acciones pudieran ocurrir antes de CAASPP.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque se asignaron fondos para la intervención/aceleración extraescolar, muy pocos profesores optaron por ofrecer intervención/aceleración extraescolar a sus alumnos. Los profesores prefirieron centrar su tiempo en mejorar su práctica para proporcionar una enseñanza de las matemáticas más eficaz y específica durante la jornada escolar normal.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Seguiremos asignando fondos a la intervención/aceleración extraescolar para el próximo curso, pero destinaremos más a la colaboración en torno al análisis de datos y la planificación de acciones. Esperamos que un día haya suficientes profesores sustitutos para permitir que los niveles de grado tengan tiempo libre durante la jornada escolar para que los profesores participen en el ciclo de investigación y estudio de lecciones juntos. Esto también puede aumentar el número de profesores interesados en ofrecer intervención/aceleración después de la escuela.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), medido por el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, aumentando en un 5% el número de estudiantes que progresan al menos 1 nivel en el ELPAC y aumentando el porcentaje de estudiantes RFEP (Reclasificados con Dominio Fluído del Inglés) en un 5%.

Necesidad identificada

El 50% de nuestros alumnos de inglés progresa al menos un nivel, el 16,7% baja un nivel y el 33,3% mantiene su nivel.

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Alumnos que progresan al menos un nivel en ELPAC	El 50% de nuestros alumnos de inglés progresan al menos un nivel.		Aumentar en un 5% el número de alumnos que progresan al menos 1 nivel en el ELPAC.
Porcentaje de estudiantes RFEP	7% de los estudiantes son RFEP		Aumentar en un 5% el número de alumnos identificados como RFEP

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes de inglés con especial atención a los recién llegados y los estudiantes en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo en los grados 4-6.

Los aprendices de inglés constituyen un gran subgrupo de estudiantes en Park con un poco más del 50% de nuestros estudiantes siendo aprendices de inglés. Este es un grupo muy diverso para nosotros que representan diversas necesidades. Tenemos estudiantes en el programa bilingüe que reciben instrucción diaria en su lengua materna, los recién llegados en todos los niveles de grado que llegan a nosotros sin Inglés, y los estudiantes que son oralmente fluido, pero luchan con la alfabetización en los grados superiores. Este grupo, con una gran capacidad para escuchar y hablar, pero con dificultades para leer y escribir, es el que corre un mayor riesgo de convertirse en EL a largo plazo. Cada grupo debe tener un enfoque específico para asegurar que cumplen con el progreso anual adecuado y crecer al menos un nivel cada año.

1. Park asignará fondos para horas extra (certificadas y clasificadas) y materiales/suministros/libros para clases de aceleración dirigidas a recién llegados y estudiantes en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo.
2. Park proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración para que los profesores planifiquen el ELD integrado y designado del programa Benchmark Language Arts y para la colaboración de los profesores bilingües.
3. Park's Library Media Tech apoyará a los estudiantes de inglés mediante el control del uso del programa en línea y proporcionando textos a los estudiantes que representen sus orígenes culturales y lingüísticos.
4. Park proporcionará financiación para programas en línea como Lexia/PowerUp, Lexia English y AR para apoyar el desarrollo del lenguaje y la alfabetización de los estudiantes de inglés.
5. El Especialista EL de Park supervisará y analizará los datos de los estudiantes EL, colaborará con y proporcionará PD para los maestros, apoyará la nivelación ELD, completará las pruebas ELPAC para todos los 258 EL en TK-6, y proporcionará intervención de lectura para los estudiantes EL de primero y segundo grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
4000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extras de colaboración de maestros, aceleración
2000	LCFF Supplemental and Concentration Funds 4000-4999: Books And Supplies Materiales/suministros/libros para clases de aceleracion
5000	
	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
	Programas en línea como Lexia/PowerUp, Lexia English, AR

4389	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extras paraeducador intervención
10000	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Library Media Tech

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Park School comenzó a ofrecer una clase de apoyo para recién llegados de 4º a 6º grado después de clase con nuestra paraeducadora. Los estudiantes recibieron tanto el desarrollo del lenguaje, así como la alfabetización inicial / apoyo fonético. Nuestros maestros bilingües fueron capaces de reunirse mensualmente con su Consejo de Currículo Bilingüe Rep para la articulación del programa y la colaboración a través de nivel de grado. Nuestro técnico de medios de comunicación de la biblioteca fue capaz de comprar textos culturalmente relevantes para nuestra biblioteca escolar con un enfoque especial en los libros en los idiomas primarios de los estudiantes y los libros que representan las culturas de nuestros recién llegados.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Inicialmente no disponíamos de fondos suficientes para asignar a Lexia English. Decidimos añadir una pequeña cantidad de licencias destinadas a nuestros recién llegados una vez que dispusimos de la cantidad exacta de fondos remanentes.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Se introducirán cambios en este objetivo si surgen nuevas preocupaciones o problemas relacionados con los alumnos EL que deban abordarse durante el curso escolar.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) semanalmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Necesidad identificada

Todos los alumnos se benefician de una educación completa que incluye el acceso a las artes visuales y escénicas, así como a las materias académicas básicas.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Estudiantes que participan en clubes relacionados con la VAPA	58 alumnos participaron en clubes extraescolares relacionados con VAPA.	Aumentar en un 10% el número de alumnos que participan en clubes extraescolares relacionados con VAPA.
Integración de las artes en los contenidos	Inconsistente, desigual aplicación de las artes integración entre profesores en el sitio.	Integración semanal de las artes actividades realizadas sistemáticamente en todas las aulas.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos

Estrategia/Actividad

Las artes visuales y escénicas son una parte importante de la identidad de Park como escuela. Ofrecemos oportunidades regulares para que los estudiantes se involucren con las artes tanto durante como después de la jornada escolar regular. Hay un gran apoyo tanto del personal como de las familias a los programas de VAPA en Park. Las artes se consideran parte integrante del desarrollo de la identidad de los alumnos y de la comunidad escolar.

1. Park asignará fondos para horas extra (certificadas y clasificadas) y materiales/suministros/libros para clubes extraescolares como arte/cerámica, manualidades/trabajo en madera, ballet, etc.
2. Park apoyará nuestros programas de artes visuales y escénicas mediante la compra de materiales y suministros (instrumentos, trajes, micrófonos, etc.) según sea necesario para asegurar que todos los estudiantes que deseen participar en ese programa puedan hacerlo.
3. Park seguirá ofreciendo una preparación artística semanal a todos los alumnos de 1° a 6° curso, así como la actuación de grupos externos para los alumnos (Ballet de Oakland, Ópera de SF, etc.).
4. Los estudiantes de Park podrán mostrar sus talentos en las artes visuales y escénicas en una variedad de lugares como nuestra Muestra de Arte anual, conciertos de música de la escuela y otros eventos en HUSD o la ciudad de Hayward.
5. Los profesores de Park utilizarán la integración de las artes escénicas como el teatro de lectura u otros tipos de representaciones para apoyar el desarrollo del lenguaje oral.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
4000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extras para clubes VAPA
2000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros
1763	Materiales, suministros, equipos LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Montajes

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Tanto los alumnos como las familias aprecian y disfrutan de los clubes artísticos extraescolares (ballet, arte/cerámica, artesanía/trabajo en madera). Los estudiantes que participan en los clubes tienen oportunidades adicionales para participar en las asambleas escolares y nuestra muestra anual de arte. Tener un preparador de arte a tiempo completo permite a cada estudiante de 1° a 6° asistir a una clase de arte semanal de 50 minutos. Las obras de arte creadas por los estudiantes en la clase de arte y los clubes llenan las paredes de nuestra escuela. Los estudiantes están emocionados y orgullosos de ver sus piezas en exhibición alrededor de la escuela.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Pudimos comprar suministros básicos para nuestros clubes y clases de VAPA. Planeamos presupuestar más para comprar materiales adicionales, suministros y equipo para apoyar todos nuestros programas VAPA en Park.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Este es el primer año que tenemos un objetivo VAPA. Buscaremos maneras a lo largo del año para ampliar el objetivo y ser flexibles para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el área de VAPA a medida que avanzamos en el año.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los estudiantes tendrán acceso a un ambiente escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes de 5to grado reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará como medir el crecimiento de los estudiantes en SEL basado en los datos del programa Sown to Grow SEL.

Necesidad identificada

El clima escolar ha sido extremadamente importante desde que volvimos al aprendizaje presencial hace casi 2 años, en julio de 2021. Los estudiantes continúan experimentando desafíos relacionados con las interacciones sociales con sus compañeros y la regulación emocional. En la encuesta CHKS de 2022, el 52% de los estudiantes de 5º grado informaron haber recibido insultos o haber sido objeto de bromas pesadas. En nuestra Encuesta de Clima Estudiantil de Park School para estudiantes de 3º a 6º grado, encontramos que el 79% de los estudiantes se sienten seguros en la escuela todo o casi todo el tiempo y el 86% de los estudiantes dijeron que tienen un adulto al que pueden acudir por ayuda todo o casi todo el tiempo. Aunque se trata de puntuaciones algo altas, en una escuela centrada en las relaciones cualquier resultado por debajo del 100% en estas dos medidas exige mejoras. Todos los niños deben sentirse seguros en la escuela y deben sentir que tienen un adulto a quien acudir en busca de ayuda. Mantener una tasa de suspensiones por debajo del 1% es clave para mantener a los alumnos en la escuela aprendiendo y no excluirlos de su educación.

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Suspensión	Actualmente, la tasa global de suspensión es del 1,1		Volver a una tasa de suspensión inferior al 1%.
Encuesta sobre el clima del parque (3º a 6º curso)	El 79% de los alumnos afirmaron sentirse seguros en la escuela todo o casi todo el tiempo y el 86% afirmaron tener un adulto al que acudir en busca de ayuda en la		Aumentar al 85% los alumnos que se sienten seguros en la escuela y al 90% los alumnos que sienten que tienen un adulto en la escuela al que pueden
CHKS (5º curso)			

escuela.	acudir en busca de ayuda.
El 68% de los alumnos de 5° curso declararon tener una relación positiva con la escuela.	Aumentar en un 5% hasta el 73% el número de alumnos de 5° curso que afirman tener una relación positiva con la escuela.

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado esperado

CHKS (5° curso)

El 52% de los alumnos de 5° curso declararon haber recibido insultos o haber sido objeto de bromas pesadas.

Disminuir en un 5% el número de alumnos de 5° curso que afirman haber recibido insultos o haber sido objeto de bromas pesadas.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias con especial atención a los estudiantes de inglés, socio-económicamente desfavorecidos, Latinx, afroamericanos y estudiantes con discapacidades.

Estrategia/Actividad

Park es una escuela PBIS y se ha centrado en el aprendizaje socio-emocional durante varios años. Continuaremos este trabajo en el año escolar 23-24 y continuaremos integrando nuestro aprendizaje profesional de antibias/antirracismo. Dos partes del marco de equidad de Ghody Mohammad, Búsqueda de la Identidad y Búsqueda de la Criticidad, se utilizarán para apoyar la equidad, el clima y la lucha contra los prejuicios y el antirracismo en Park. La búsqueda de la identidad es un componente clave del trabajo socioemocional en el que los estudiantes profundizan en quiénes son. La búsqueda de la criticidad desarrollará sus habilidades de liderazgo y aumentará su voz en su educación en la escuela. La Búsqueda de Habilidades también se puede considerar una estrategia de enseñanza de habilidades y estrategias específicas en torno al aprendizaje socioemocional, la atención plena y la mentalidad de crecimiento.

1. Park asignará fondos para horas extra (certificadas y clasificadas) y materiales/suministros/libros para clubes extraescolares como Black Student Union, Student Leadership, Garden, Girls on the Run, Soccer, etc.
2. Park continuará implementando el recreo estructurado con líderes juveniles apoyando el juego positivo y aumentando el nivel de compromiso de los estudiantes en actividades estructuradas en el recreo para incluir arte, juegos de mesa, etc. asignando horas adicionales para que los supervisores del mediodía apoyen en el recreo de la mañana.
3. Nuestro comité de PBIS continuará implementando prácticas de nivel 1 tales como boletos de pawsome y rifa, Pizza con los Directores, Rasgo de Carácter y Estudiante del Mes. El comité también apoyará con el gran desafío anual de bondad que se produce cada mes de enero y SEL / PBIS asambleas enfocadas.
4. Park seguirá aplicando prácticas restaurativas a través de círculos comunitarios, check-ins y resolución/mediación de conflictos.
5. Los profesores de Park implementarán los controles diarios a través del programa SEL de

Sown to Grow. Tendrán acceso y recibirán desarrollo profesional en las lecciones SEL proporcionadas por esa plataforma. Vamos a utilizar nuestro consejero SEL HUSD para apoyar la implementación también.

6. Park iniciará la implantación de Equipos de Soluciones para abordar y prevenir el acoso escolar.

7. Park utilizará el proceso COST para identificar a los alumnos con necesidades socioemocionales y de comportamiento y ponerlos en contacto con los servicios.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
4000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extras para clubes
2000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales, suministros, equipos
10000	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extras supervisores de mediodía

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Park School continúa poniendo un fuerte énfasis en la promoción de un clima escolar positivo. Los profesores comenzaron el año centrados en el aprendizaje socio-emocional y han continuado ese trabajo a través de la atención plena y las prácticas restaurativas durante el año. Los estudiantes han reportado sentirse más tranquilos y concentrados en la escuela cuando estas prácticas se utilizan a diario en clase (es decir, la atención plena todos los días después del recreo para volver a centrarse en los académicos). Las expectativas de comportamiento son claras para el personal, los alumnos y la comunidad. Los estudiantes son reconocidos a través de intervenciones de comportamiento positivo. Necesitamos re-energizar a través del comité de clima, el proceso de referencia de comportamiento, análisis de datos de referencias y el intercambio de esos datos con el personal y las familias.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Park ha pasado varios años centrado en el clima escolar y las necesidades socioemocionales de los estudiantes. En los últimos dos años, hemos incluido el trabajo anti-prejuicio/antiracismo de HUSD en esta meta y estrategias/actividades en Park. Los estudiantes y las familias apreciaron y disfrutaron de los clubes de enriquecimiento después de la escuela que fueron financiados con fondos categóricos y aprobados por el SSC.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Continuaremos agregando más estrategias para integrar nuestro desarrollo profesional anti-prejuicio/antirracista con otras áreas relacionadas con el clima como el Aprendizaje Social Emocional (Sown to Grow y recursos de HUSD), Prácticas Restaurativas; Atención Plena, Mentalidad de Crecimiento, Equidad Disciplinaria, etc. Vamos a monitorear las referencias de comportamiento y suspensiones durante todo el año en busca de tendencias que deben abordarse en el momento que no pueden ser incluidos en el plan de sitio escolar.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Park aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Necesidad identificada

En el ámbito de la participación de los padres, tuvimos índices de participación extremadamente bajos en las reuniones de padres en línea. A la mayoría de las reuniones de ELAC y Café con el Director asistieron menos de 10 padres. Ofrecer más eventos en persona en toda la escuela por las tardes para las familias.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Hojas de asistencia a las reuniones	Menos de 10 padres participan en las reuniones de los comités de padres (ELAC, PTO, SSC, etc.).	Aumentar en un 10% el número de padres que participan en las reuniones de los comités de padres (ELAC, PTO, SSC, etc.)
Número de actos familiares presenciales ofrecidos	En 21-22, sólo ofrecimos un acto nocturno para las familias en persona, la Muestra de Arte.	Aumentar a 6 los actos nocturnos para familias en persona en toda la escuela.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todas las familias, con especial atención a las familias de estudiantes de inglés, familias afroamericanas y familias de estudiantes con discapacidades.

Estrategia/Actividad

Park valora el papel que desempeñan los padres en la educación de sus hijos. Al mismo tiempo, reconocemos el tremendo estrés al que se enfrentan las familias, que no ha hecho sino aumentar durante y después de la pandemia.

Nuestro objetivo es mantener una comunicación abierta y de apoyo con nuestras familias y actuar como socios en la educación integral del niño.

1. Como escuela comunitaria, el Especialista en Participación Familiar y el Especialista en Escuelas Comunitarias de Park ofrecerán talleres a los padres sobre una variedad de temas de interés para nuestra comunidad de padres (estudiantes de inglés, asistencia, apoyos emocionales y de comportamiento, datos y progreso académico), así como otros servicios necesarios para la comunidad. Involucraremos activamente a los padres a través de una variedad de comités, grupos y reuniones como ELAC, AASAI, y Café con el Director.
2. Park seguirá asignando fondos para la toma de huellas dactilares de los voluntarios, el cuidado de los niños y la comida para las reuniones de padres a fin de apoyar la participación de los padres en la escuela.
3. El Comité de Participación de Padres de Park junto con el PTO y otros grupos de padres organizarán y apoyarán una variedad de eventos/actividades para nuestra comunidad como nuestro Evento Multicultural, Asamblea de Historia Negra y Evento Familiar, Escaparate de Arte/Galería Abierta, Leer a Través de América, Noche Familiar de Matemáticas, etc.
4. El personal de la oficina de Park, el Especialista EL y el Especialista en Participación Familiar continuarán trabajando con CWA y el Departamento EL para tener traducción disponible cuando sea necesario para las familias que hablan un idioma que no sea inglés, especialmente idiomas que no sean español.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
1000	Título 1: Asignación a los padres 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Huellas dactilares
300	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extras para cuidado de niños
1000	Título 1: Asignación a los padres 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento Talleres

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el

primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

En Park nuestra comunidad de padres muestra un alto compromiso en eventos a los que puede asistir y disfrutar toda la familia. Eventos como Back to School, la Muestra de Arte, conciertos de música y nuestro Evento de Historia Negra son muy concurridos. Luchamos para conseguir y mantener la participación de los padres en comités como ELAC, PTO y SSC y para encontrar padres capaces de apoyar como voluntarios y chaperones.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hemos ofrecido más eventos nocturnos en persona para las familias de toda la escuela, ya que es donde vemos la mayor participación. Estamos estudiando la posibilidad de cambiar los horarios de algunos comités de padres para ver si con horarios diferentes aumentaría la participación. Para aumentar el número de voluntarios a los que se toman las huellas dactilares, incrementamos significativamente la cantidad de dinero asignada a este fin. Muchos padres aprovecharon esta oportunidad, pero algunas clases siguieron teniendo dificultades para encontrar padres voluntarios y acompañantes. Nuestra comunidad está formada en su mayoría por hogares en los que los adultos trabajan durante el día, cuando los niños están en la escuela, por lo que les resulta difícil tomarse tiempo libre para ser voluntarios o acompañantes en las excursiones.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Se harán cambios y actualizaciones a este objetivo si los padres expresan cualquier preocupación adicional o tienen peticiones adicionales durante el curso del año escolar. Es importante que siempre respondamos a las necesidades de nuestras familias.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes. Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares para aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Park reducirá el absentismo crónico en un 10% en el curso 23-24.

Necesidad identificada

Todos los alumnos y todos los subgrupos significativos tenían tasas muy altas de absentismo crónico. El único subgrupo significativo con menos del 50% de absentismo crónico fue el de los alumnos asiáticos, con un 30,3%. Los alumnos afroamericanos fueron el subgrupo significativo con la tasa más alta, el 68,4%.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Datos de absentismo crónico del Cuadro de mando de CA	El 59% de los alumnos tienen absentismo crónico en el curso 2021-22.	Disminuir el ausentismo crónico medido en el CA Dashboard en un 10%. en el año escolar 2022-23.
Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus	Los alumnos han asistido a clase en el curso 2022-23 (de julio a marzo) en una tasa del 87,59%.	Aumentar la asistencia media diaria en un 10% para alcanzar el objetivo del 97%.
Informes mensuales de asistencia de Infinite Campus	En 2022-23, tuvimos 147 retrasos de más de 30 minutos de 73 alumnos.	Disminuir en un 5% el número de alumnos que llegan tarde y/o se marchan antes de tiempo (más de 30 minutos).
Informe de ausencias crónicas del distrito A2A	Durante los cursos 22-23 (julio-marzo), algo menos del 53% de los alumnos fueron considerados absentistas crónicos (faltaron más del 10% de los días lectivos).	Durante el curso escolar 23-24, disminuir el absentismo crónico (julio-marzo) medido en A2A en un 10%.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes con un enfoque particular en los subgrupos significativos de Latinx, socioeconómicamente desfavorecidos, afroamericanos y estudiantes con discapacidades que tenían más del 60% de absentismo crónico.

Estrategia/Actividad

La asistencia es un fuerte indicador del éxito escolar y Park se esfuerza por trabajar estrechamente con las familias para derribar las barreras que impiden una asistencia positiva a la escuela. Todas las escuelas han experimentado altas tasas de absentismo crónico debido a la pandemia de COVID y los protocolos relacionados con la pandemia. La pandemia ha creado desafíos únicos para la asistencia escolar positiva y nuestro personal escolar apoya a las familias diariamente para navegar estos protocolos para asegurar que los estudiantes falten a la escuela lo menos posible.

1. El personal de Park colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.
2. Nuestro encargado de asistencia hará llamadas diarias a las familias cuyos hijos estén ausentes y fomentará la asistencia positiva.
3. Nuestro secretario de asistencia y el subdirector involucrarán a las familias en las reuniones de absentismo escolar y SARB según sea necesario. Estas reuniones se centrarán en la determinación de las barreras a la asistencia positiva y el desarrollo de estrategias con las familias para romper las barreras a la asistencia positiva.
4. Park reconocerá a los alumnos con una asistencia excelente y a los alumnos que mejoren su asistencia en el transcurso del año.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Seguimos controlando la asistencia y celebrando reuniones sobre absentismo escolar a pesar de que los protocolos COVID dificultaban la mejora de la asistencia. Nos centramos en las familias con un elevado número de ausencias injustificadas o numerosas tardanzas de más de 30 minutos.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Debido al impacto de los protocolos COVID 19 en la asistencia, no pudo llevarse a cabo la aplicación prevista y no pudieron evaluarse adecuadamente los objetivos. Un elevado número de estudiantes fueron excluidos de la escuela debido a síntomas o exposiciones.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Continuaremos enfocándonos en nuestras familias que han estado crónicamente ausentes durante el año escolar 2022-2023. Analizaremos estos datos en el futuro teniendo en cuenta la demografía y los subgrupos para determinar si algunos grupos pueden estar experimentando una sensación de desconexión/falta de apoyo de la escuela que se muestra como ausente crónico.

Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$96,689
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$146,452.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$94,689.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$49,763.00
Título 1: Asignación a los padres	\$2,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$146,452.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$146,452.00

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	37,881	37,881.00
Título I	90582	90,582.00

Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	94,689.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	49,763.00
Título 1: Asignación a los padres	2,000.00

Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	15,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	91,689.00
4000-4999: Libros y Suministros	11,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	25,000.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	3,763.00

Gastos por referencia presupuestaria y Fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	74,689.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	20,000.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	15,000.00

2000-2999: Personal Clasificado Salarios
4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Fondos suplementarios y de concentración LCFF
Fondos suplementarios y de concentración LCFF
Fondos suplementarios y de concentración LCFF
Fondos suplementarios y de concentración LCFF
Título 1: Asignación a los padres

17,000.00
11,000.00
5,000.00
1,763.00
2,000.00

Gastos por objetivo

Número de objetivo

Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6

Gastos totales

85,000.00
10,000.00
25,389.00
7,763.00
16,000.00
2,300.00

Consejo escolar- Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores
- 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Danielle Alexander	Profesor de Aula
Darlene Tom	Profesor de Aula
Verónica Hernández (ELAC)	XPadre o Miembro de la Comunidad
Jane Wilson	XPadre o Miembro de la Comunidad
Fatema Nasiry	XPadre o Miembro de la Comunidad
Caso Dahlia	XPadre o Miembro de la Comunidad
Lori Oldham	XPrincipal
Michelle Blumstein	XOtro personal escolar
Michelle Root	XPadre o Miembro de la Comunidad
Lori Suydam	Profesor de Aula

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

FirmaNombre del

comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

14/3/2023. Atestiguado:



Directora, Lori Oldham el 3/14/23



Presidenta del CDC, Michelle Root el 14/3/23



Política de participación de padres y familias a nivel escolar del Título I

Escuela Primaria Park

Marzo de 2023

Con la aprobación del consejo de gobierno local, la escuela primaria Park ha desarrollado una política escrita de participación de padres y familias del Título I con la aportación de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo Escolar (SSC) y otros comités de padres (por ejemplo, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y familiares de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través de su Manual para Padres. *EC* Sección 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Sección [§] 6318[b][1-4]

Participación de los padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres y a los miembros de la familia en el programa Título I de la Escuela Primaria Park, se han establecido las siguientes prácticas:

- a) Cada año, Park presenta su estatus de Título I en su Noche Anual de Regreso a la Escuela. La presentación es para informar a los padres de los estudiantes de Título I sobre los requisitos de Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa de Título I. Los padres son informados de estos requisitos y derechos en SSC, ELAC, y en una reunión de padres de Título I por la noche.
- b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones pueden incluir, pero no se limitan a, Café con el Director, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), Consejo Escolar (SSC), Organización de Padres y Maestros (PTO), y la Iniciativa de Logros de Estudiantes Afroamericanos (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín semanal de la escuela, volantes que se envían a casa, y a través de mensajes telefónicos.
- c) Park ha desarrollado una política escrita de participación de los padres del Título I con el aporte de los padres del Título I. Las aportaciones se toman en SSC (School Site Council) y en ELAC (English Language Advisory Committee) reuniones. Además, hay un representante ELAC en el SSC. La escuela envía la política a casa con los estudiantes y también se incluye en el Manual del Estudiante Park.

d) La escuela ofrece a los padres de los niños participantes lo siguiente:

1. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I información oportuna sobre los programas del Título I. Los padres son informados de estos programas en nuestro boletín escolar semanal, volantes que se envían a casa y a través de mensajes telefónicos.
 2. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen. Los padres son informados en la Noche de Regreso a la Escuela, folletos, y en las conferencias de maestros y padres del plan de estudios, evaluación, y los requisitos de competencia. Esta información también incluye los datos de rendimiento de las Evaluaciones de Competencia en Lengua Inglesa para California (ELPAC) y los puntos de referencia de Lengua Inglesa y Matemáticas. Esta información también se incluye en el Manual del Estudiante, que está disponible en el sitio web.
 3. Si lo solicitan los padres de alumnos de Título I, la escuela ofrece oportunidades para celebrar reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden reunirse con el personal de la escuela en reuniones entre profesores y padres, reuniones del SSC y del ELAC, o en cualquier momento en que los padres deseen reunirse para hablar del progreso de su alumno.
- e) El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual del Plan escolar. Sus comentarios se publican en el Plan escolar bajo la Revisión anual de cada sección y se ponen a disposición del Consejo Directivo. Además, el CSE y el representante del ELAC colaboran para actualizar el Plan escolar cada año.

Crear capacidad de participación

(Política de participación de padres y familias, continuación)

Para garantizar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistida con fondos del Título I, Parte A establecer las prácticas que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) Nuestra escuela ofrece a las familias la oportunidad de aprender acerca de las normas, las evaluaciones, el Título I, y la mejor manera de supervisar y apoyar a sus hijos a través del evento anual Noche de Regreso a la Escuela, reuniones mensuales de Café con el Director, y reuniones regulares del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), reuniones de la Iniciativa para el Logro de Estudiantes Afroamericanos (AASAI), reuniones de la Organización de Padres y

Maestros (PTO), y reuniones del Consejo Escolar (SSC).

- b) Los especialistas en participación familiar proporcionan apoyo y reuniones para padres en torno a la defensa y las normas académicas para apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los materiales también se proporcionan a través de Café con el Director, ELACs, AASAI, PTO, y reuniones SSC.

- c) Desarrollo Profesional para el personal se produce regularmente a través de reuniones mensuales de personal, PD a nivel de sitio ofrecido anualmente, y la formación SSC. Además, ELAC proporciona información para los maestros y la escuela sobre cómo apoyar a sus hijos aprendices de inglés.
- d) Contamos con un Especialista en Participación Familiar, y siempre que es posible se encuentra en el Centro de Padres, in situ. El FES se centra en lo académico, la defensa y el apoyo socio-emocional y la información. Para los padres de estudiantes de inglés, proporcionamos información sobre los reglamentos para apoyar a los estudiantes de inglés, la implementación de programas a nivel de distrito a través de nuestro DELAC, y también ofrecemos reuniones en todo el distrito Town Hall para los padres de educación especial, y para todos los padres, en torno a las necesidades de sus estudiantes. Los Town Halls siempre se ofrecen tanto en inglés como en español.
- e) En general, más del 15% de nuestra población es hispanohablante, y toda la información se envía a casa tanto en inglés como en español.

9La escuela proporcionará el apoyo adicional que soliciten los padres.

Accesibilidad

La Escuela Primaria Park, en la medida de lo posible, proporciona oportunidades para la participación informada de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y miembros de la familia que tienen un dominio limitado del inglés, los padres y miembros de la familia con discapacidades, y los padres y miembros de la familia de los niños migratorios), incluyendo el suministro de información y los informes escolares requeridos bajo la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), según lo enmendado por ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (20 U.S.C. § 6318[§])

La comunicación con todos los grupos se realiza a través de Café con el Director, y todos los materiales se comparten tanto en inglés como en español. Nuestro Especialista en Participación Familiar está en el sitio y trabaja directamente con los padres, por lo general el Centro de Padres. La página web de la escuela proporciona información completa, en inglés y en español, en su Manual del Estudiante. Especialistas EL y directores tienen reuniones con los padres de los EL a través de ELACs. Los directores se reúnen con los Consejos Escolares. Los directores también asisten a las reuniones de la AASAI.

Escuela Primaria Park Pacto
escolar **entre estudiantes,**
padres, familias y profesores

Nombre _____ Habitación _____

Compromiso de los estudiantes:

Soy consciente de que mi educación es importante para mí. Me ayuda a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona feliz y productiva. También entiendo que mis padres y profesores quieren ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela. Sé que soy el único responsable de mi éxito y que debo trabajar duro para conseguirlo. Por lo tanto, me comprometo a cumplir las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda.

- Devolver los deberes hechos a tiempo
- Devolver el trabajo corregido a mis padres
- Ser responsable de mi propio comportamiento
- Ven a la escuela puntualmente, dispuesto a aprender y a trabajar duro.
- Traer los materiales necesarios y las tareas terminadas a tiempo
- Conocer y respetar las normas de la escuela y de la clase
- Pedir ayuda cuando la necesito
- Comunicarme regularmente con mis padres y profesores sobre mis experiencias escolares para que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.
- Limitar mi tiempo de pantalla y, en su lugar, estudiar o leer todos los días después de clase.
- Respetar la escuela, los alumnos, el personal y las familias
- Incorporar la actividad física a mis actividades

diarias Firma del estudiante

_____ Fecha _____

Padres/Familia/Prometido:

Me doy cuenta de que los años de mi hijo son muy importantes, y entiendo que mi participación en la educación de mi hijo ayudará con su logro y actitud. Por lo tanto, para ayudar a mi hijo a alcanzar o superar los altos estándares académicos del estado, estoy de acuerdo en llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Exigir que mi hijo haga los deberes
- Asistir a la noche de vuelta al cole, a las conferencias de padres, a la jornada de puertas abiertas, al café con el director, al consejo escolar y al ELAC.
- Leer y aceptar el Código de Conducta del Parque
- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Proporcionar un tiempo y un lugar tranquilos para hacer los deberes
- Controlar y limitar el tiempo que mi hijo pasa frente a una pantalla

- Leer a mi hijo y animarle a leer todos los días (20 minutos para los grados TK-3, y 30 minutos para los grados 4-6).
- Comunicarme con el profesor o la escuela cuando tenga una pregunta, comentario o preocupación
- Garantizar que mi hijo llegue a tiempo y asista a la escuela todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica periódica y se alimente adecuadamente.
- Supervisar sistemáticamente los progresos de mi hijo en la escuela
- Participar en actividades escolares, como la toma de decisiones en la escuela, el voluntariado y/o la asistencia a conferencias de padres y profesores, la Noche de Vuelta al Cole, la Jornada de Puertas Abiertas, el Café con el Director, el Consejo Escolar y el ELAC.
- Respetar la escuela, el personal, los alumnos y

las familias Firma de los padres

Fecha _____

Compromiso del personal:

Comprendo la importancia de la experiencia escolar para cada alumno y mi papel como profesor y modelo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Proporcionar un plan de estudios y una enseñanza de alta calidad para el éxito en el siglo 21st
- Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de los alumnos a través de conferencias, reuniones de padres y profesores, informes de progreso y otros medios disponibles.
- Ofrecer a los padres oportunidades razonables de participar como voluntarios en la clase de su hijo y de observar las actividades en el aula.
- Esforzarme por motivar a mis alumnos para que aprendan
- Mantener altas expectativas y ayudar a cada niño a desarrollar el amor por el aprendizaje y ser consciente de las necesidades individuales específicas.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje cálido, seguro, afectuoso y de afirmación de la identidad.
- Proporcionar tareas diarias significativas para reforzar y ampliar el aprendizaje (30 minutos para los grados TK, K-3 y 60 minutos para los grados 4-6).
- Participar en actividades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y que apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Participar activamente en la toma de decisiones en colaboración
- Trabajar de forma coherente con las familias y mis colegas de la escuela para hacer de ésta un lugar accesible y acogedor para las familias.
- Respetar la escuela, los alumnos, el personal y

las familias Firma del profesor

Fecha _____