

Año escolar: 2023-24



Plantilla del Plan Escolar para el rendimiento académico de los estudiantes (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de APS se encuentran en las Instrucciones para el modelo de APS.

Nombre de la escuela	Código condado-districto-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Palma Ceia	01611926001093	03/29/2023	5/24/2023

Misión y Visión - Declaraciones

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objeto y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados

de los alumnos El plan escolar debe:

- basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y en todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; y
- identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar.

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán "Schoolwide Program". Además, si su centro está en [CSI](#), [TSI](#) o [ATSI](#), deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Programa adicional de apoyo y mejora específicos para toda la escuela

El propósito de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI: Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo Adicional Dirigido y Mejoramiento (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Control de California, "Las escuelas sonelegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo pero un indicador en otro nivel de estatus "Nuestro plantel es uno de los planteles que fue identificado como ATSI.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

Palma Ceia ES desarrolló este plan en conjunto con el LCAP de HUSD y Planes Estratégicos, que ambos se centran en torno a los siguientes 4 objetivos:

1. Aprendizaje más profundo: HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, en particular para nuestros estudiantes marginados, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
2. Escuelas centradas en las relaciones -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
3. Excelencia en el servicio -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
4. Sostenibilidad operativa -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Tabla de contenidos

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos.....	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	7
Matriculación de estudiantes	7
Resultados CAASPP	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global.....	15
Rendimiento académico	16
Compromiso académico.....	22
Condiciones y clima.....	25
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	27
Objetivo 1	27
Objetivo 2	34
Objetivo 3	39
Objetivo 4	43
Objetivo 5	45
Objetivo 6	50
Objetivo 7	53
Objetivo 8	56
Resumen presupuestario	57
Resumen presupuestario	57
Otros fondos federales, estatales y locales.....	57
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	58
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	58
Gastos por fuente de financiación	58
Gastos por referencia presupuestaria	58
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	58
Gastos por objetivo.....	59
Miembros del Consejo Escolar.....	60
Recomendaciones y garantías.....	61
Instrucciones	62
Instrucciones de uso: Índice enlazado	62

Objeto y descripción	63
Participación de los socios educativos	63
Desigualdades de recursos	63
Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual	64
Informe anual.....	65
Resumen presupuestario	66
Apéndice A: Requisitos del plan	68
Apéndice B:	71
Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....	73

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Con el fin de incluir a todos los socios educativos en el proceso de desarrollo de los objetivos de nuestro plan SPSA, se recogieron aportaciones de los maestros, padres y otros miembros del personal en varios comités y eventos escolares, incluyendo ILT, ELAC, SSC, SBDM, Café con el Director, y reuniones de personal. El SPSA actual fue presentado y discutido en cada grupo con la oportunidad de proporcionar retroalimentación, comentarios y sugerencias para hacer cualquier actualización para el próximo año.

Desigualdades de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

El personal y las familias de Palma Ceia completaron una evaluación de necesidades para el año escolar 2023-2024. La evaluación de las necesidades informó que el personal y las familias desean intervenciones de nivel II seguidas de apoyo en clase. Basado en la evaluación de necesidades, el Consejo Escolar asignó fondos para proporcionar servicios de intervención de alfabetización de nivel II durante el día de instrucción del estudiante.

Palma Ceia continuará utilizando el Fastbridge Screener como una evaluación universal para la identificación temprana de los estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá de la instrucción en el aula. El progreso será monitoreado un mínimo de dos veces al año para analizar el crecimiento del estudiante.

Rendimiento escolar y de los alumnos Data

Matriculación de alumnos Matriculación por grupo de alumnos

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	0.2%	0.41%	0.42%	1	2	2
Afroamericanos	4.2%	3.25%	2.09%	22	16	10
Asiático	10.2%	10.98%	9.81%	53	54	47
Filipino	11.9%	11.38%	12.11%	62	56	58
Hispano/Latino	62.8%	61.79%	64.93%	328	304	311
Isleño del Pacífico	2.9%	4.07%	2.51%	15	20	12
Blanco	3.1%	3.66%	3.34%	16	18	16
Múltiple/Sin respuesta	4.8%	4.07%	3.76%	25	20	18
	Matriculación total			522	492	479

Conclusiones basadas en estos datos:

Las poblaciones más significativas de Palma Ceia son la hispana/latina, la filipina y la asiática.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés	198	195	185	37.90%	39.6%	38.6%
Dominio del inglés (FEP)	93	93	96	17.80%	18.9%	20.0%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	1			0.5%		

Conclusiones basadas en estos datos:

A medida que nuestra población estudiantil en general sigue siendo relativamente constante, también lo hace nuestra población de estudiantes de inglés. Hubo una disminución significativa en los estudiantes reclasificados con dominio fluido del inglés en 20-21.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

CAASPP Resultados Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	73	72		0	68		0	68		0.0	94.4	
Grado 4	75	57		0	56		0	56		0.0	98.2	
5° curso	96	70		0	66		0	66		0.0	94.3	
Grado 6	70	90		0	87		0	87		0.0	96.7	
Todos los grados	314	289		0	277		0	277		0.0	95.8	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2378.			10.29			11.76			32.35			45.59	
Grado 4		2425.			19.64			10.71			28.57			41.07	
5° curso		2506.			30.30			25.76			16.67			27.27	
Grado 6		2473.			3.45			26.44			28.74			41.38	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		14.80			19.49			26.71			38.99	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.82			60.29			30.88	
Grado 4		16.07			51.79			32.14	
5° curso		27.27			50.00			22.73	
Grado 6		8.05			60.92			31.03	
Todos los grados		14.44			56.32			29.24	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.82			44.12			47.06	
Grado 4		7.14			62.50			30.36	
5º curso		21.21			59.09			19.70	
Grado 6		4.60			52.87			42.53	
Todos los grados		10.11			54.15			35.74	

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		7.35			76.47			16.18	
Grado 4		10.71			64.29			25.00	
5º curso		15.15			68.18			16.67	
Grado 6		4.60			70.11			25.29	
Todos los grados		9.03			70.04			20.94	

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		8.82			61.76			29.41	
Grado 4		14.29			64.29			21.43	
5º curso		24.24			59.09			16.67	
Grado 6		8.05			65.52			26.44	
Todos los grados		13.36			62.82			23.83	

Conclusiones basadas en estos datos:

40,25% de los estudiantes estaban en o por encima del estándar en el año escolar 2018-2019. 34,29% de los estudiantes estaban en o por encima del estándar en el año escolar 2021-2022. Esto es una disminución de 5.96% con dos años escolares y una pandemia global entre años de pruebas. Sin embargo, hay aproximadamente un 60-65% de estudiantes que no cumplen con el estándar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	73	72		0	69		0	69		0.0	95.8	
Grado 4	75	57		0	56		0	56		0.0	98.2	
5° curso	96	70		0	66		0	66		0.0	94.3	
Grado 6	70	90		0	87		0	87		0.0	96.7	
Todos los grados	314	289		0	278		0	278		0.0	96.2	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Nivel	Puntuación media de la escala			% Estándar			% Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2373.			5.80			17.39			34.78			42.03	
Grado 4		2424.			12.50			12.50			28.57			46.43	
5° curso		2466.			10.61			18.18			28.79			42.42	
Grado 6		2452.			4.60			10.34			35.63			49.43	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		7.91			14.39			32.37			45.32	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.35			46.38			49.28	
Grado 4		16.07			30.36			53.57	
5° curso		7.58			54.55			37.88	
Grado 6		4.60			43.68			51.72	
Todos los grados		7.55			44.24			48.20	

**Resolución de problemas y modelización/análisis de datos
Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos
y del mundo real.**

Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		10.14			50.72			39.13	
Grado 4		10.71			44.64			44.64	
5° curso		13.64			57.58			28.79	
Grado 6		3.45			47.13			49.43	
Todos los grados		8.99			50.00			41.01	

**Razonamiento comunicativo
Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas**

Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.35			59.42			36.23	
Grado 4		7.14			57.14			35.71	
5° curso		9.09			60.61			30.30	
Grado 6		5.75			50.57			43.68	
Todos los grados		6.47			56.47			37.05	

Conclusiones basadas en estos datos:

En general, el 27.81 por ciento de los estudiantes de 3° a 6° grado cumplieron o excedieron los estándares en Matemáticas en el CAASPP en 2018- 2019. En general, el 22.3 por ciento de los alumnos de 3° a 6° grado cumplieron o excedieron los estándares en Matemáticas en el CAASPP en 2021- 2022. Esto es una disminución de 5.51% con dos años escolares y una pandemia global entre los años de pruebas. Sin embargo, hay aproximadamente 72-78% de estudiantes que no cumplen con el estándar.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Población estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para que las escuelas y los distritos rindan cuentas de los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
492	58.7	39.6	0.2

Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Palma Ceia.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	195	39.6
Jóvenes en acogida	1	0.2
Sin techo	1	0.2
Desfavorecidos socioeconómicamente	289	58.7
Estudiantes con discapacidad	71	14.4

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	16	3.3
Indígena americano	2	0.4
Asiático	54	11.0
Filipino	56	11.4
Hispano	304	61.8
Dos o más razas	20	4.1
Isleño del Pacífico	20	4.1
Blanco	18	3.7

Conclusiones basadas en estos datos:

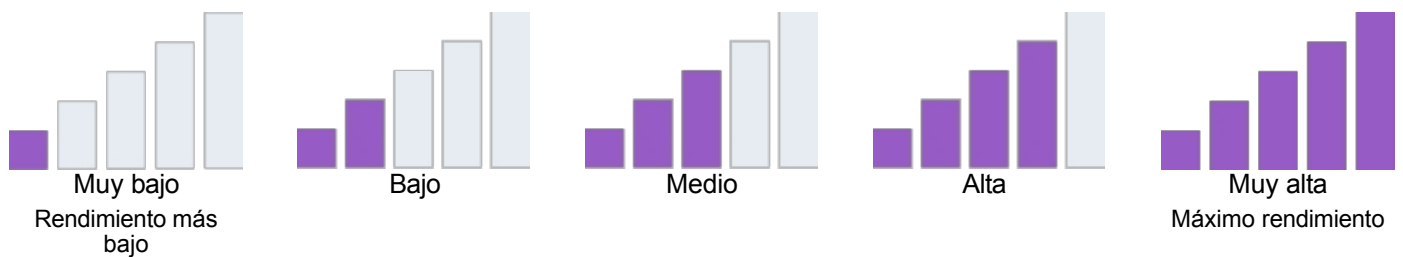
Los subgrupos étnicos más significativos de Palma Ceia son los hispanos y los filipinos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos

Rendimiento académico	Compromiso académico	Condiciones y clima
Lengua y literatura inglesas Bajo	Absentismo crónico Muy alta	Tasa de suspensión Bajo
Matemáticas Bajo		
Progreso de los aprendices de inglés Medio		

Conclusiones basadas en estos datos:

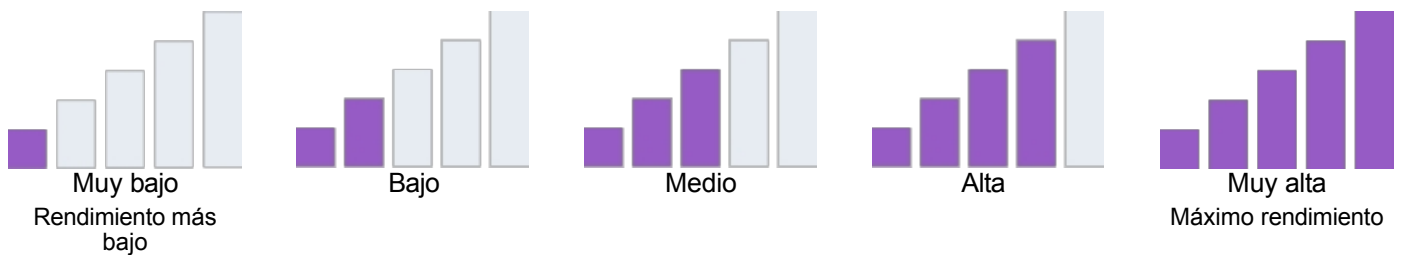
Palma Ceia en general está rindiendo bajo en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas. Nuestros estudiantes de inglés están rindiendo en el rango medio por encima de nuestro rendimiento general. Seguimos teniendo una tasa muy alta de ausentismo crónico. Nuestra tasa de suspensión es baja.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

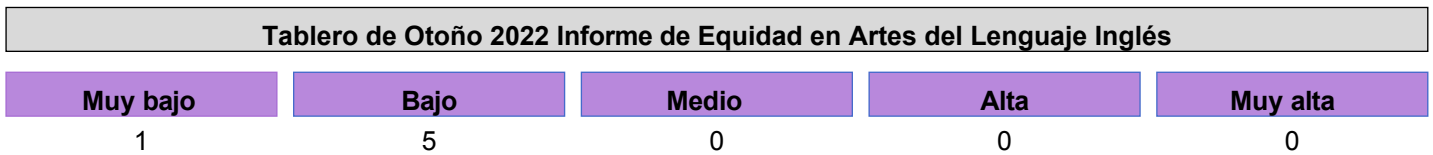
Rendimiento académico Lengua y literatura inglesas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).

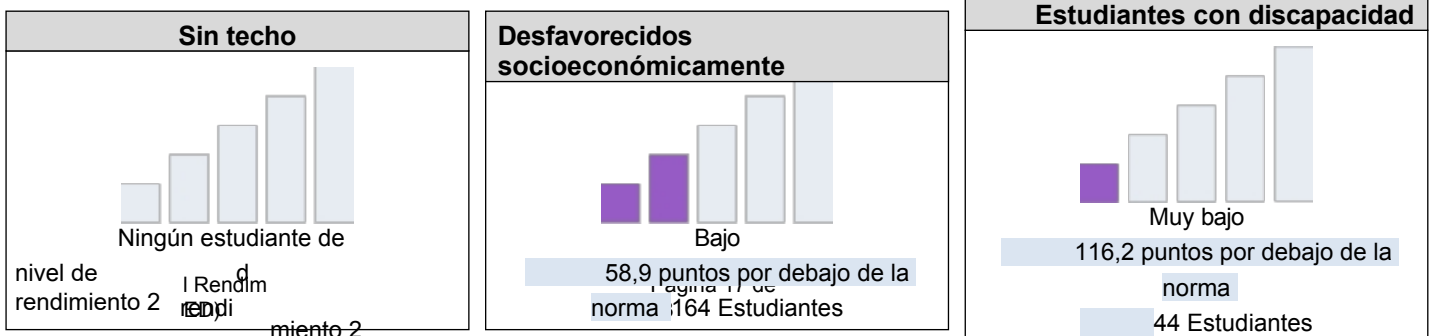
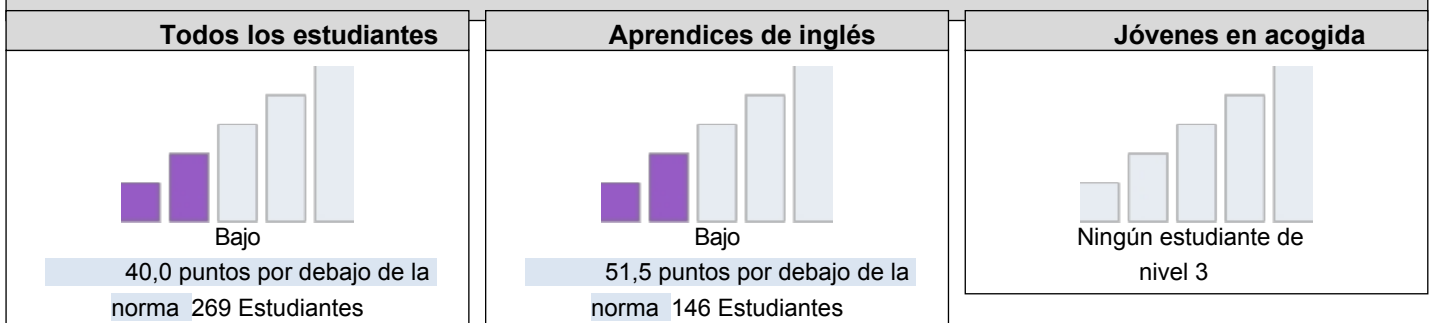


Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

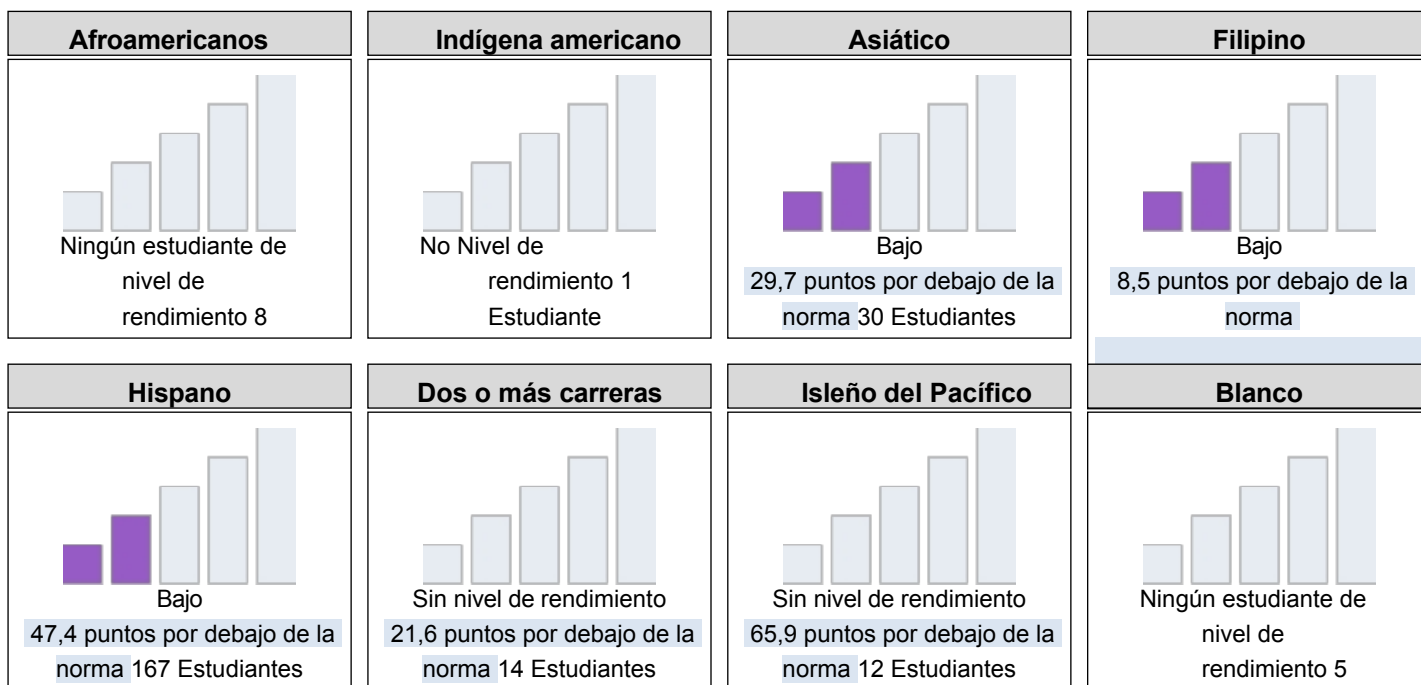


Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes



Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Estudiante de inglés actual	Estudiantes de inglés reclasificados	Sólo en inglés
96,7 puntos por debajo de la norma 93 Estudiantes	27,7 puntos por encima de la norma 53 Estudiantes	44,8 puntos por debajo de la norma 96 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

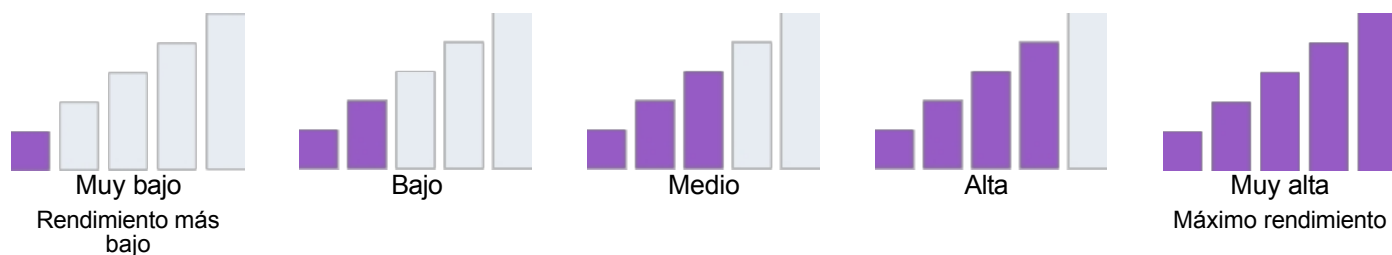
En general, nuestros estudiantes están rindiendo en el rango bajo para Artes del Lenguaje Inglés sin importar Raza/Etnicidad y subgrupo. Nuestros estudiantes con discapacidades están rindiendo en el rango muy bajo.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

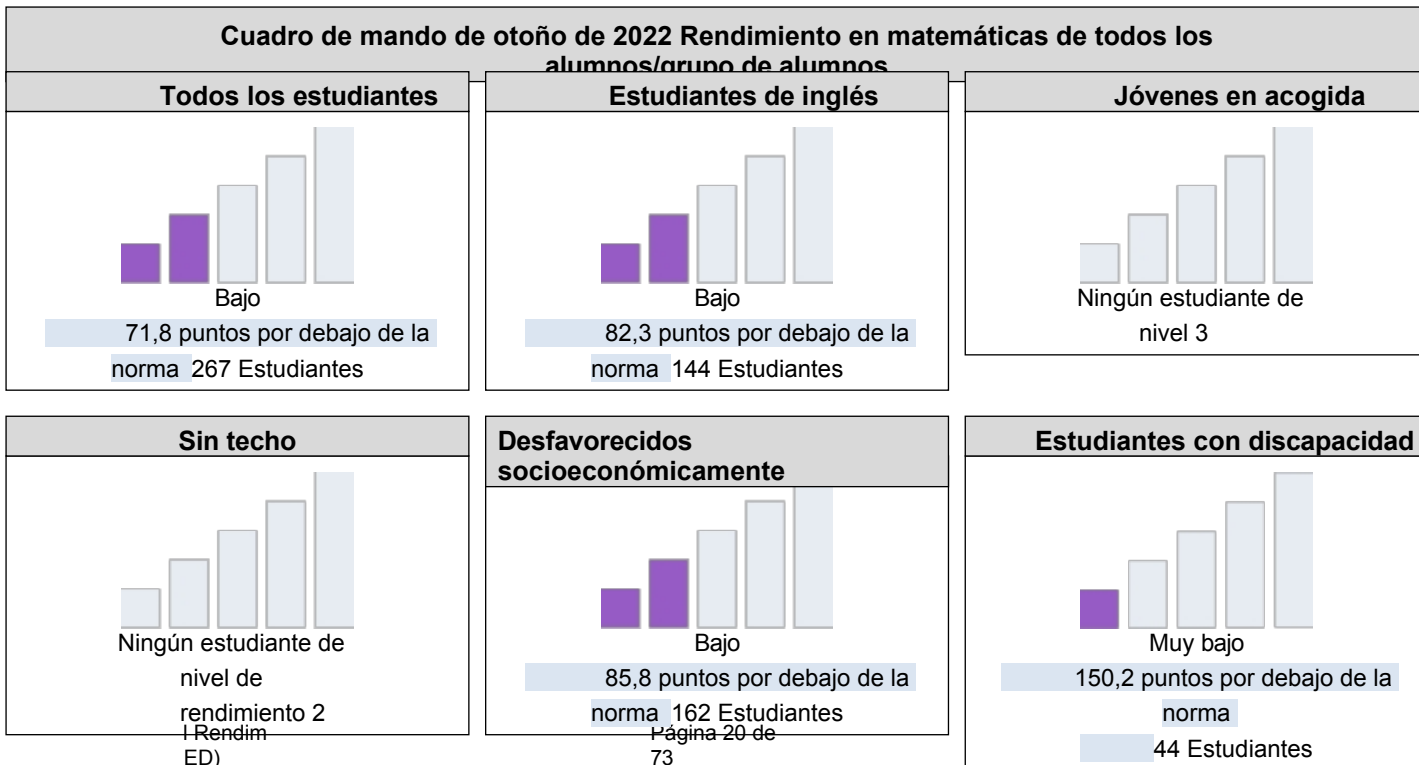
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



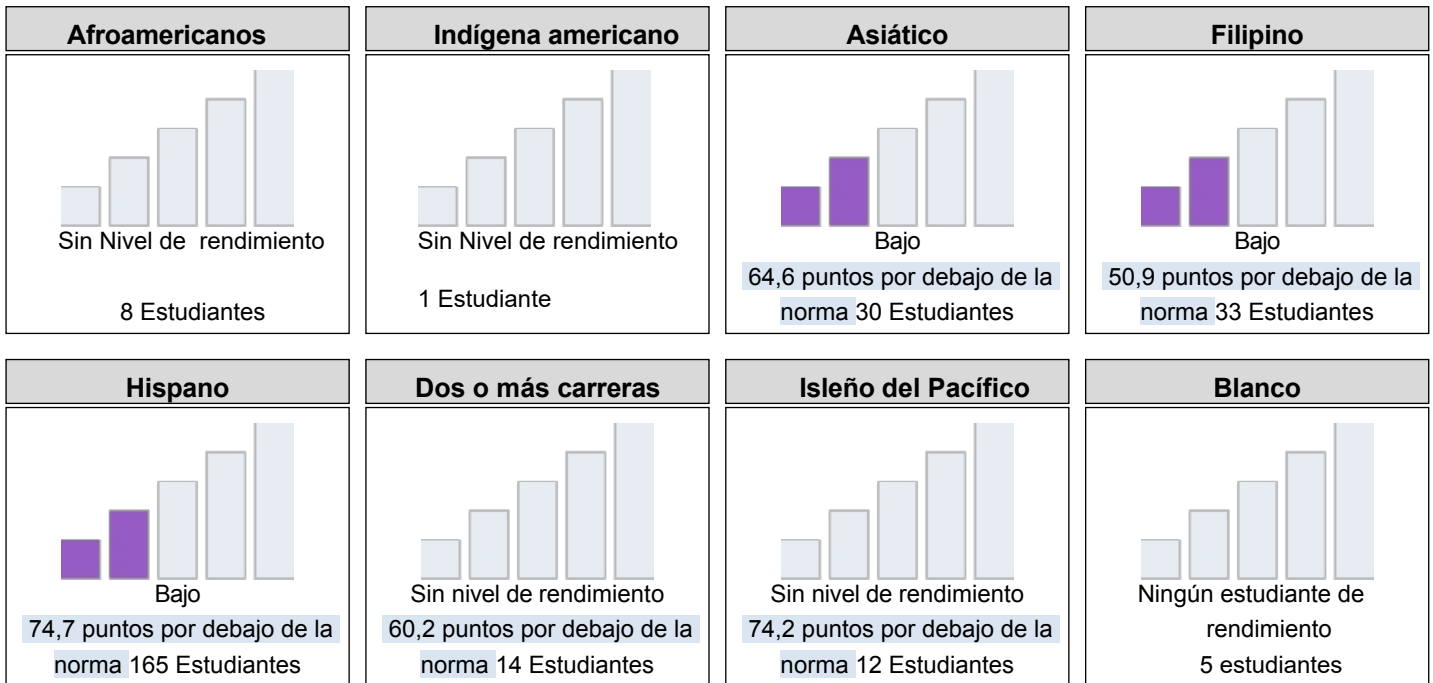
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Mathamtics				
Muy bajo	Bajo	Medio	Alta	Muy alta
1	5	0	0	0

Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

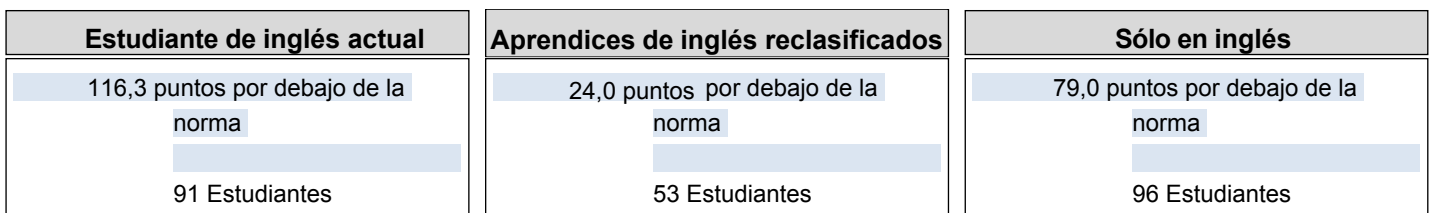


2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés



Conclusiones basadas en estos datos:

En general, nuestros estudiantes están rindiendo en el rango bajo para Matemáticas sin importar Raza/Etnicidad y subgrupo. Nuestros estudiantes con discapacidades están rindiendo en el rango muy bajo.

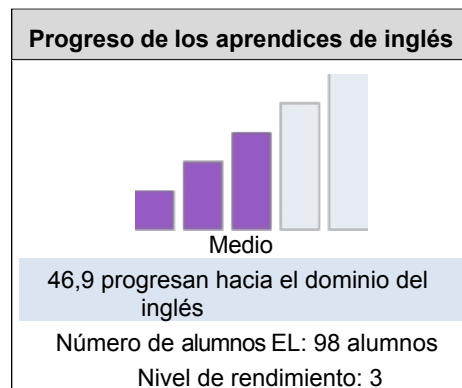
Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
16.3%	36.7%	1.0%	45.9%

Conclusiones basadas en estos datos:

El 45,9% de nuestros estudiantes de inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés y el 36,7% mantuvo su nivel de idioma. Sin embargo, el 16,3% de nuestros estudiantes de inglés disminuyeron un nivel ELPI.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe sobre la universidad y la carrera profesional

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

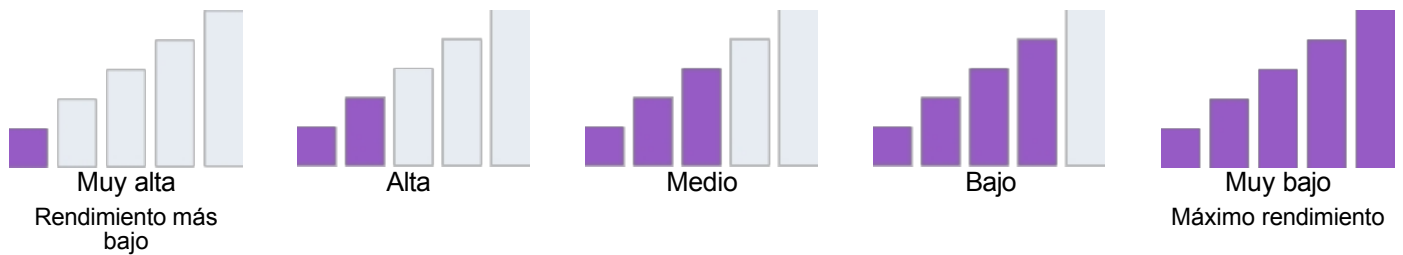
Conclusiones basadas en estos datos:

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

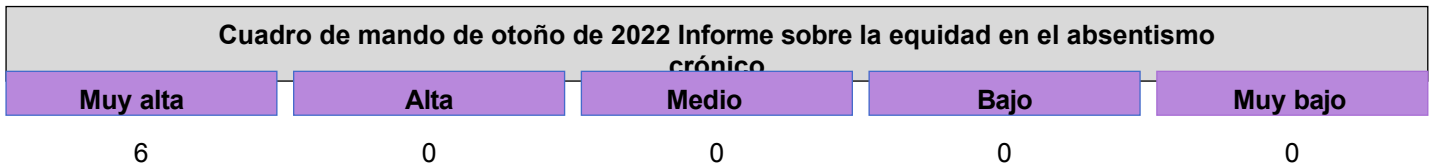
Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

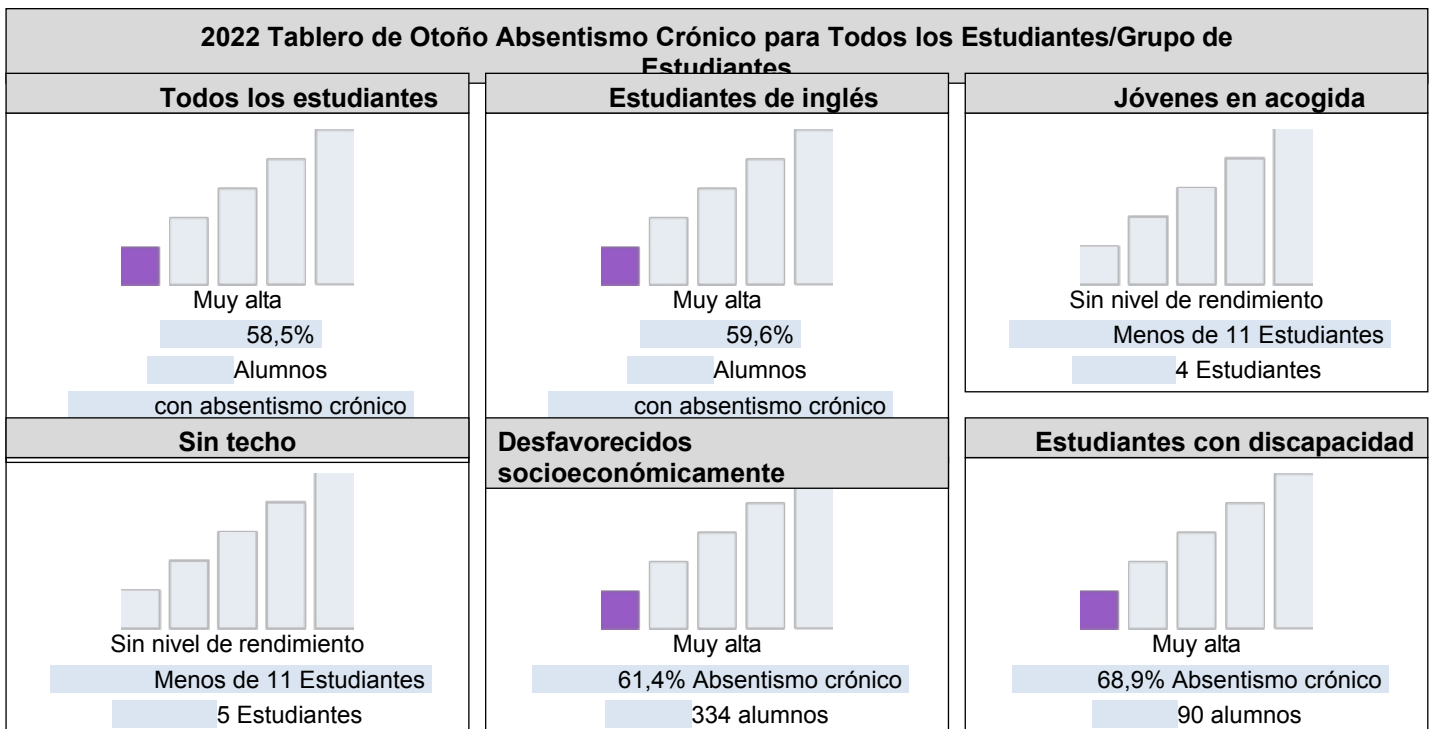
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



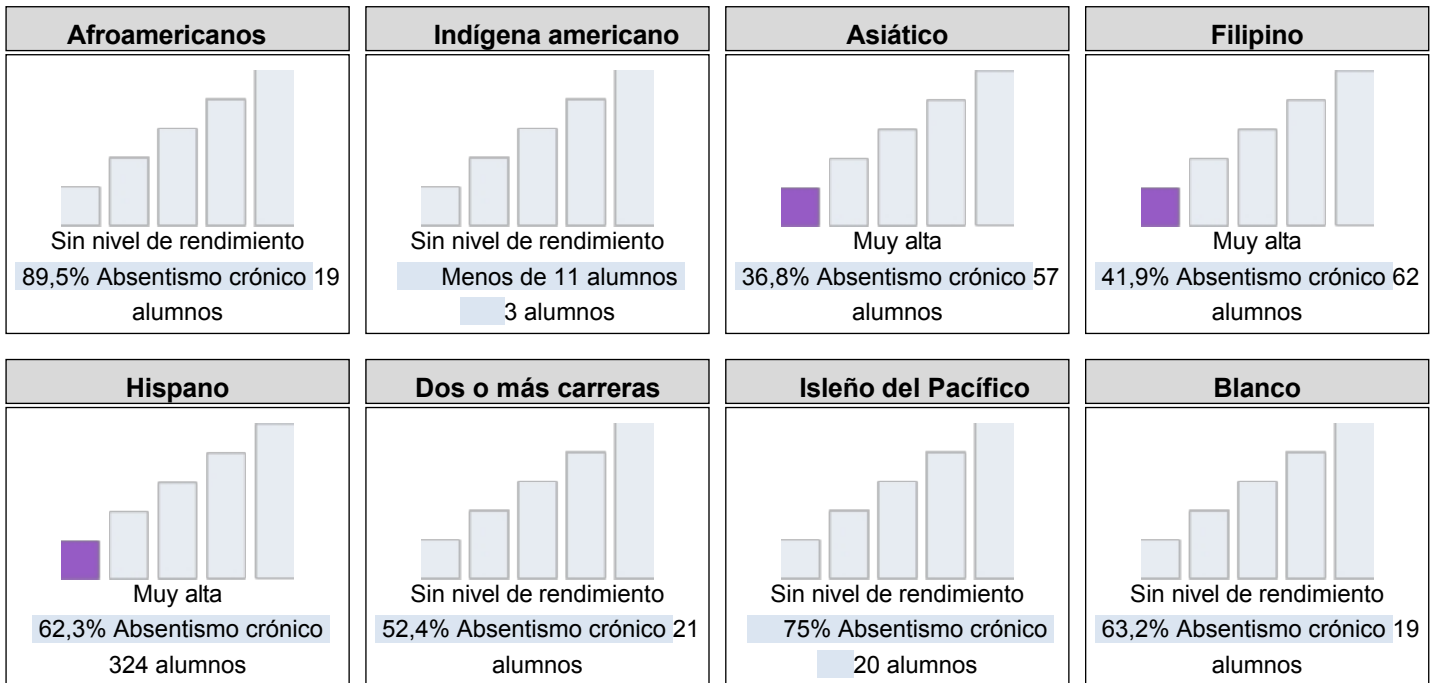
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.



2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

En general, el absentismo crónico es muy elevado independientemente de la raza/etnia y del subgrupo.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Aprendices de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos
socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más carreras

Isleño del Pacífico

Blanco

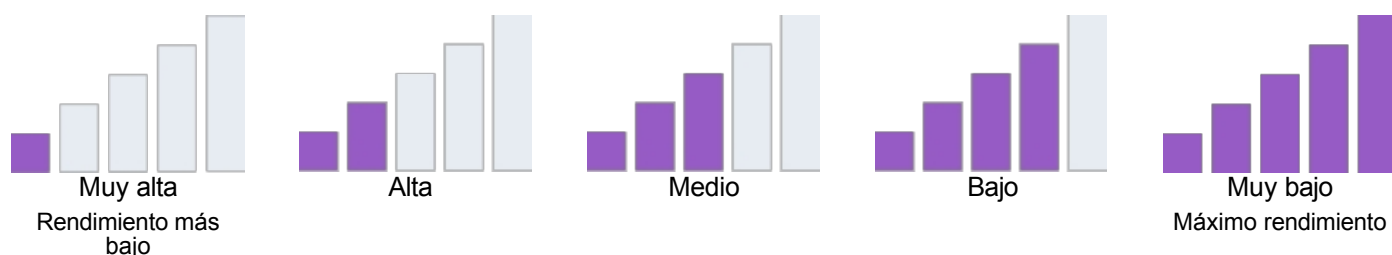
Conclusiones basadas en estos datos:

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Condiciones y clima Tasa de suspensión

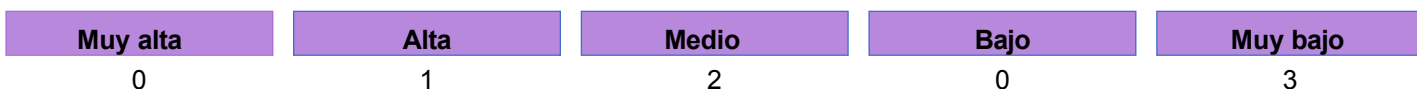
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



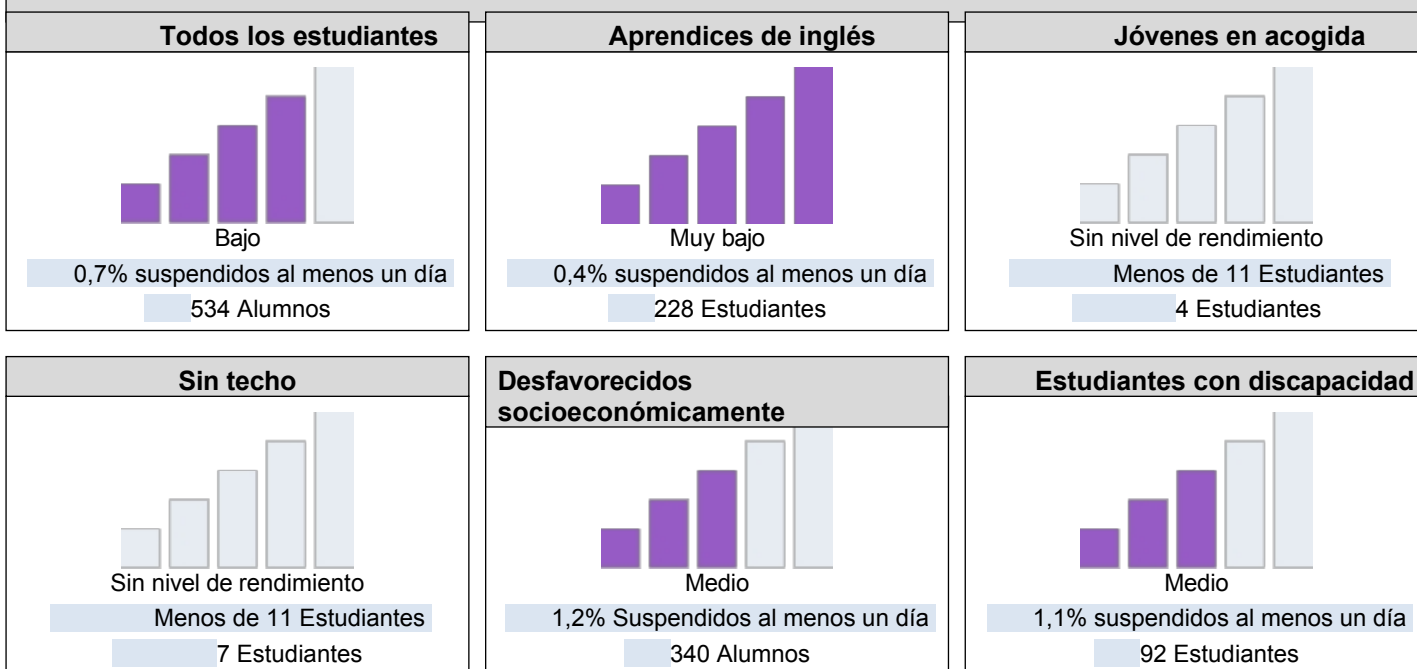
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión

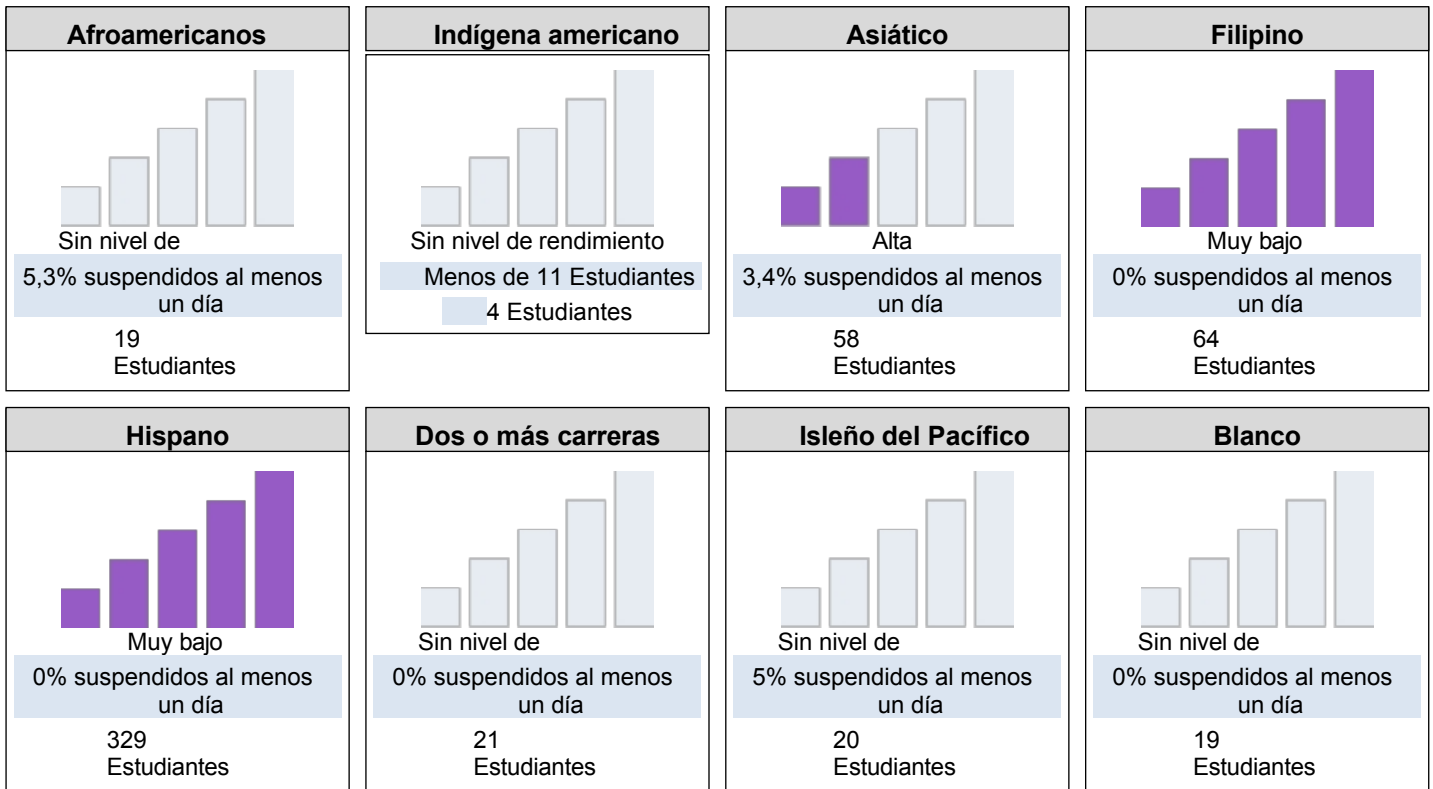


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.

Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes



Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

En general, las tasas de suspensión de Palma Ceia son bajas. Sin embargo, nuestros Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas y Estudiantes con Discapacidades fueron suspendidos a una tasa ligeramente más alta que los Aprendices de Inglés. Nuestra población más alta de estudiantes suspendidos fueron nuestros estudiantes asiáticos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. En general, los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP ELA y FASTBRIDGE Screener en un 10%. Además de las artes del lenguaje inglés, los estudiantes bilingües en Palma Ceia aumentarán la competencia en el idioma objetivo de su programa (español) en un 10% según lo medido por la evaluación local STAR Reading en español.

Necesidad identificada

El logro general en ELA reporta una disminución del 6% en el porcentaje de estudiantes que "Exceden/Cumplen" el estándar de nivel de grado del año escolar 2018-2019 [pre-pandémico] y el año escolar 2021-2022 [post-pandémico]. Al observar específicamente las áreas de ELA, los datos informan lo siguiente al comparar el año escolar 2021-2022 con el año escolar 2018-2019:

Lectura - un aumento del 9% para los estudiantes "Cerca o por encima del estándar". Escritura: disminución del 6% de los alumnos que están "cerca o por encima del nivel". Comprensión oral: aumento del 7% de los alumnos que están "cerca o por encima" del nivel exigido.

Investigación e indagación: un aumento del 15% para los estudiantes que "alcanzan o superan" el nivel.

Lo anterior muestra una necesidad de apoyo adicional específicamente con la escritura. Todos los alumnos de nuestros subgrupos significativos obtuvieron puntuaciones bajas y los alumnos con discapacidades obtuvieron puntuaciones muy bajas.

Por lo tanto, todos los estudiantes necesitan un apoyo continuo con las Artes del Lenguaje Inglés en su conjunto.

Resultados mensurables anuales

Medida/IndicadorLínea de base/

Resultado real

Resultado esperado

Evaluación Estatal - Datos CAASPP: Artes del Lenguaje Inglés 3°-6° Grado

2021-2022 CAASPP ELA datos informa de que el 34% de los estudiantes cumplen/exceden los estándares y el 66% de los estudiantes casi/no cumplen los estándares.

2023-2024 Datos CAASPP ELA El resultado esperado será un aumento general del 10%. Esto resultará en un 44% de estudiantes cumpliendo/excediendo el estándar en CAASPP para ELA y 56% de estudiantes casi/no cumpliendo el estándar.

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación local - FASTBRIDGE: aReading Winter Screening - Inglés 2°-6° Grado	<p>2022 Winter Screening informa de lo siguiente:</p> <p>En general, los alumnos de 2° a 6° curso: el 49% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino.</p> <p>2° curso: el 37% de los alumnos está en situación de bajo riesgo/en el buen camino.</p> <p>3er grado - 43% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista</p> <p>4° curso: el 40% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p> <p>5° curso: el 31% de los alumnos se encuentra en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p> <p>6° curso: el 38% de los alumnos se encuentra en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p>	<p>2023 El resultado previsto de los informes de cribado invernal será un aumento del 10%. El resultado será el siguiente:</p> <p>En general, los alumnos de 2° a 6° curso: el 59% de los alumnos presentan un riesgo bajo/están en el buen camino.</p> <p>2° curso - no hay datos de referencia 3° curso - el 47% de los alumnos presentan un riesgo bajo/están en el buen camino</p> <p>4° curso - el 53% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p> <p>5° curso - el 50% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p> <p>6° curso: el 41% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p>
Evaluación Local - FASTBRIDGE: Autoreading Winter Screening - English 2nd-6th Grade	<p>2022 Winter Screening informa de lo siguiente:</p> <p>En general, los alumnos de 2° a 6° curso - el 50% de los alumnos son de bajo riesgo/están bien encaminados</p> <p>2° curso: el 40% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p> <p>3er grado - 45% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista</p> <p>4° curso: el 49% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p> <p>5° curso: el 44% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen</p>	<p>2023 El resultado previsto de los informes de cribado invernal será un aumento del 10%. El resultado será el siguiente:</p> <p>En general, los alumnos de 2° a 6° curso: el 60% de los alumnos presentan un riesgo bajo/están bien encaminados.</p> <p>2° curso - sin datos de referencia 3° curso - el 50% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p> <p>4° curso - el 55% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino</p> <p>5° curso - el 59% de los alumnos están en situación</p>
Evaluación local - FASTBRIDGE: Lectura temprana - Inglés Jardín de infancia		
Evaluación local - FASTBRIDGE: Lectura temprana - Español Jardín de infancia		
Evaluación local - STAR: Lectura - Español		

camino 6° curso: el 51% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino	de bajo riesgo/en el buen camino 6° curso: el 54% de los alumnos están en situación de bajo riesgo/en el buen camino
2022 Winter Screening informa de lo siguiente: Kindergarten - 28% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista	2023 Informes de detección de invierno resultado esperado será un aumento del 10%. Esto resultará en el 1er grado - 38% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista
2022 Winter Screening informa de lo siguiente: Kindergarten - 47% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista	2023 Informes de detección de invierno resultado esperado será un aumento del 10%. Esto resultará en el 1er grado - 57% de los estudiantes son de bajo riesgo / en la pista
2022 Winter Screening informa de lo siguiente:	2023 Informes de cribado de invierno El resultado esperado será un

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Programa Alternativo Bilingüe	38,2% de los alumnos - Por encima del nivel de referencia 14,7% de los alumnos - En vigilancia 23,5% de los alumnos - Intervención 23,5% de los alumnos - Intervención urgente	aumento del 10%. El resultado será el siguiente 48,2% de los alumnos - Por encima del nivel de referencia 24,7% de los alumnos - En vigilancia 13,5% de los alumnos - Intervención 13,5% de los alumnos - Intervención urgente

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias, con especial atención a los estudiantes de inglés, los afroamericanos, los desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades.

Estrategia/Actividad

Nivel I - Nivel Universal - 80-85% de los estudiantes - La expectativa es que 80-85% de los estudiantes de Palma Ceia podrán tener éxito en el nivel TIER I. Palma Ceia continuará enfocándose en la enseñanza explícita de las destrezas básicas de lectura en todos los salones de K-6to grado. Para monitorear el progreso de los estudiantes y apoyar la instrucción, Palma Ceia continuará utilizando un enfoque de múltiples niveles para la identificación temprana de los estudiantes con necesidades de aprendizaje y de comportamiento. Los maestros comenzarán con instrucción de alta calidad que involucra a todos los estudiantes en actividades de Aprendizaje Más Profundo y una evaluación universal de todos los estudiantes en el aula de educación general. Las actividades siguientes ocurrirán para apoyar esta estrategia:

1. Palma Ceia mantendrá un Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) para colaborar y coordinar con la administración, el personal de apoyo y los equipos de nivel de grado. El ILT se reunirá regularmente para revisar los datos de todo el sitio pertinentes a Lenguaje y Alfabetización, discutir las necesidades actuales de los maestros y estudiantes en el aula y planificar los próximos pasos para hacer frente a las necesidades de instrucción del sitio de manera oportuna. Esto incluirá la planificación del desarrollo profesional, el análisis de los materiales y suministros actuales, y el intercambio/aprendizaje de las mejores prácticas para apoyar la instrucción. El equipo ILT también llevará a cabo evaluaciones de necesidades en nuestra reunión mensual directamente relacionadas con la atención de las necesidades de nuestro personal y estudiantes para asegurar que mantenemos las prácticas AB/AR y el apoyo con materiales para hacerlo según sea necesario.

2. Palma Ceia asignará fondos para proporcionar tiempo de sub-liberación para que el personal administre evaluaciones de referencia y formativas. Se utilizará una evaluación de diagnóstico para la identificación temprana de los estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá de la

instrucción en el aula. Este tiempo también se utilizará para revisar / monitorear el progreso del estudiante y planificar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes. El progreso se supervisará cada 8-10 semanas para analizar el crecimiento de los alumnos. Se proporcionará apoyo adicional según sea necesario para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

3. Palma Ceia asignará fondos para proporcionar desarrollo profesional para todo el personal de instrucción para ampliar sus conocimientos de las Normas Básicas Comunes del Estado y las oportunidades de aprendizaje más profundo que promueven el dominio de las habilidades de alfabetización temprana. Para apoyar a los maestros a asegurar que sus prácticas se alineen con las prácticas de enseñanza basadas en la investigación y culturalmente relevantes, Palma Ceia utilizará el texto, "Cultivating Genius" como base para nuestro aprendizaje profesional en Lenguaje y Alfabetización. El marco de equidad llamado Culturally and Historically Responsive Teaching tiene cuatro capas: Búsqueda de la Identidad, Búsqueda de las Habilidades, Búsqueda del Intelecto y Búsqueda de la Criticidad. Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje adicionales cuando estén disponibles [es decir, conferencias, desarrollo profesional].

4. Las clases alternativas bilingües implementarán el uso de la transferencia a través de las áreas de contenido para todos los niveles de grado.

5. Palma Ceia destinará fondos a la compra de una licencia de sitio para Nearpod que se utilizará en el aula como material complementario para que los profesores tengan una visión en tiempo real de la comprensión de los estudiantes a través de lecciones interactivas, vídeos interactivos, gamificación y actividades.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
1625	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Días de descanso para administrar las evaluaciones - 5 días en total
1950	Fondos suplementarios y de concentración LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Días de descanso para supervisar el progreso de los estudiantes - 6 días en total
1245	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento
621	Desarrollo profesional/Conferencias LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias, con especial atención a los alumnos que aprenden inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades.

Estrategia/Actividad

Intervenciones específicas de Nivel II - 10-15% de los estudiantes - Las intervenciones de Nivel II son instrucción suplementaria en grupos pequeños diseñada para aproximadamente el 10-15% de los estudiantes que no están progresando adecuadamente en el Nivel I. Las intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificadas a través de las medidas de detección y monitoreo del progreso identificadas en el Nivel I. Según sea necesario, se presenta una derivación al Equipo de Coordinación de Servicios [COST] para que la revise en función de la necesidad identificada del estudiante.

Los alumnos que necesiten intervenciones de nivel II recibirán apoyo adicional dentro o fuera del aula. Después de supervisar el progreso de los estudiantes durante un período de tiempo, el estudiante puede ser identificado como necesitando apoyo de nivel III y / o intervenciones. Las siguientes actividades se llevarán a cabo para apoyar esta estrategia:

1. Palma Ceia continuará utilizando el Fountas y Pinnell Benchmark Assessment como una evaluación de diagnóstico para la identificación temprana de los estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá de la instrucción en el aula. El progreso será monitoreado por lo menos dos veces al año para analizar el crecimiento del estudiante. Se proporcionará apoyo adicional según sea necesario para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.
2. Se desarrollarán Equipos de Éxito Estudiantil (SST) y Planes de Recuperación para Estudiantes de Inglés (EL) para los estudiantes cuyo progreso no cumpla con las expectativas de nivel de grado en lectura y escritura.
3. Fountas y Pinnell Intervención de Alfabetización Nivelada (LLI) se puede ofrecer a los de mayor riesgo según lo identificado por los maestros, el Especialista en Aprendizaje de Inglés, o el personal de apoyo, además de la evaluación de diagnóstico.
4. El puesto de Especialista en Estudiantes de Inglés proporcionará apoyo adicional con el desarrollo profesional, la supervisión, la intervención y la extensión a la comunidad.
5. El Asistente de Instrucción Bilingüe ayudará a los maestros en el aula con apoyo adicional de instrucción y / o proporcionar instrucción en grupos pequeños a los de mayor riesgo según lo identificado por los maestros de aula, el Especialista en Estudiantes de Inglés, o personal de apoyo, además de la evaluación de diagnóstico.

- Intervenciones intensivas de nivel III - 1-5% de los alumnos - El apoyo y la instrucción de nivel III están dirigidos a los alumnos que necesitan intervenciones intensivas. El objetivo de las intervenciones es remediar los problemas académicos, sociales o emocionales existentes e implementar estrategias para la prevención de problemas más graves.

1. El Equipo de Coordinación de Servicios - continuará monitoreando el progreso de los estudiantes en el Nivel I, Nivel II, y Nivel III para analizar su necesidad de apoyo adicional.
2. Plan Educativo Individualizado (IEP) - Los estudiantes en Clases Especiales Diurnas recibirán intervenciones TIER III de acuerdo a su Plan Educativo Individualizado (IEP) que son implementadas y monitoreadas por los maestros de la Clase Especial Diurna (SDC). Las intervenciones de los estudiantes de recursos serán planeadas e implementadas de acuerdo a su Plan de Educación Individual (IEP) y en consulta con sus administradores de casos en colaboración con su maestro de educación general. Los objetivos de los alumnos se supervisarán y evaluarán periódicamente de acuerdo con su Plan de Educación Individual (IEP).
3. Los paraeducadores apoyarán a los estudiantes con un Plan de Educación Individual (IEP) tanto dentro como fuera del aula.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
34144	LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Intervencion en Lectura
20856	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Maestro de Intervención en Lectura

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Palma Ceia se centró en la enseñanza y el apoyo a la alfabetización en los grados K-3, ya que estos son los años fundamentales de la enseñanza de la alfabetización. Mediante el uso de días mínimos, la colaboración y el tiempo de reunión del personal, los profesores diseñaron su instrucción y se centraron en los estándares prioritarios de ELA y matemáticas. Los maestros también colaboraron y discutieron los datos que se recopilarían para supervisar y evaluar adecuadamente el rendimiento académico de los estudiantes. Los maestros implementaron una fuerte instrucción de Nivel I y monitoreo del progreso.

Además, el COST también supervisó a los alumnos que recibieron apoyo de nivel II. El sistema de intervención de alfabetización nivelada se utilizó para proporcionar y apoyar a los estudiantes que necesitan intervención de alfabetización de recuperación. Los datos de CAASPP que se recopilaron son evidencia de una instrucción de alfabetización sólida y exitosa durante el año escolar 2022-23. Por último, la salud socio-emocional de los estudiantes también fue muy discutida y considerada. Hubo un monitoreo por parte del equipo COST para asegurarse de que los padres estuvieran involucrados en la cantidad de intervenciones que su hijo recibió teniendo en cuenta toda la instrucción y las intervenciones.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Para el año escolar 2022-2023 teníamos la intención de asignar fondos para la evaluación. Sin embargo, la oficina del distrito asignó un mínimo de días para administrar el evaluador de alfabetización. Además, había fondos remanentes del año escolar 2021-2022. Basándose en las aportaciones del comité, tanto del personal como de las familias, y en los datos obtenidos de las evaluaciones, el SSC votó por unanimidad reasignar fondos para materiales y suministros, tecnología y desarrollo profesional y conferencias para los profesores. El uso de estos fondos se integró en un desarrollo profesional centrado en la búsqueda de la criticidad. Los profesores compraron textos de ELA para actualizar sus bibliotecas con textos inclusivos y culturalmente relevantes

que promueven la búsqueda de la criticidad. También se adquirieron dispositivos tecnológicos para proporcionar un acceso visual continuo a la instrucción dentro del aula. Por último, sobre la base de la investigación actual relacionada con la alfabetización y su conexión con el cerebro, los profesores tuvieron la oportunidad de inscribirse en un desarrollo profesional llamado "Getting Reading Right". Este PD se enmarca en ayudar a los maestros a entender la visión simple de la lectura y ofrece drill downs centrado en los hilos de la cuerda de lectura de Scarborough para que puedan proporcionar calidad de nivel I y nivel II, la instrucción basada en la evidencia. Además, el PD ofrece una oportunidad para llenar los vacíos de lectura para las aulas de secundaria [grados 4-12]. Por último, se ofrecieron opciones de desarrollo profesional diferenciadas en relación con la alfabetización y el aprendizaje para los tres niveles.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Para el año escolar 2023-2024, Palma Ceia utilizará la evaluación Fastbridge Screener además de la Evaluación Fountas y Pinnell para monitorear el progreso de los estudiantes [Resultados Mensurables Anuales]. Como regresamos de la educación a distancia Palma Ceia ha estado trabajando para mejorar nuestro sistema para monitorear el progreso de los estudiantes de una manera más oportuna y eficaz en todos los niveles de apoyo. [Estrategia Uno #2]. Un desafío que hemos enfrentado durante los años escolares 2021-2023 es la flexibilidad y la capacidad de programar reuniones con los padres de manera oportuna. La capacidad de programar reuniones para reunirse con las familias para discutir el progreso de sus estudiantes a través de sub-liberación será esencial para mejorar nuestro tiempo de respuesta para el seguimiento académico del estudiante. Por último, el cambio para incluir las asignaciones para el desarrollo profesional / oportunidades de conferencias a los maestros y personal de apoyo que va en el año escolar 2023-2024 beneficiará a la instrucción de los estudiantes a principios del año escolar que se pondrá a disposición del personal al comienzo del año escolar en lugar de mediante el uso de fondos de reinversión.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción en matemáticas que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. En general, los estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 5%.

Necesidad identificada

El rendimiento general en Matemáticas reporta una disminución del 5% en el porcentaje de estudiantes que "Exceden/Cumplen" los estándares del nivel de grado entre el año escolar 2018-2019 (pre-pandémico) y el año escolar 2021-2022 (post-pandémico). Al observar específicamente las áreas de Matemáticas, los datos informan lo siguiente al comparar el año escolar 2021-2022 con el año escolar 2018-2019:

En general - un aumento del 4% de los estudiantes para "Estándar No Cumplido"
Conceptos y Procedimientos - un aumento del 6% para los estudiantes "Cerca o Por Encima" del estándar. Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos - un aumento del 2% para los estudiantes "Cerca/Cerca o Por Encima" del estándar.
Demostración de la capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas: aumento del 9% de los alumnos que alcanzan o superan el nivel exigido.

Lo anterior muestra una necesidad de apoyo adicional en Matemáticas. Todos los alumnos de nuestros subgrupos significativos obtuvieron puntuaciones en el rango bajo y nuestros alumnos con discapacidades obtuvieron puntuaciones en el rango muy bajo. Por lo tanto, todos los estudiantes están en necesidad de apoyo continuo con Matemáticas en su conjunto.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado

esperado

Evaluación estatal - Datos del CAASPP: Matemáticas 3° a 6° curso

2021-2022 Los datos del CAASPP de Matemáticas reportan que el 23% de los estudiantes cumplen/exceden los estándares y el 77% de los estudiantes casi/no cumplen los estándares.

2023-2024 CAASPP Matemáticas resultado esperado será un aumento general del 5%. Esto resultará en un 28% de estudiantes cumpliendo/excediendo el estándar en CAASPP para Matemáticas y un 72% de estudiantes casi/no cumpliendo el estándar.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias, con especial atención a los estudiantes de inglés, los afroamericanos, los desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades.

Estrategia/Actividad

Nivel I - Nivel Universal - 80-85% de los estudiantes - La expectativa es que 80-85% de los estudiantes de Palma Ceia podrán tener éxito en el nivel TIER I. Palma Ceia continuará enfocándose en la enseñanza explícita de habilidades matemáticas fundamentales en todas las aulas de K-6to grado. Para monitorear el progreso de los estudiantes y apoyar la instrucción, Palma Ceia continuará utilizando un enfoque de múltiples niveles para la identificación temprana de los estudiantes con necesidades de aprendizaje y de comportamiento. Los maestros comenzarán con instrucción de alta calidad que involucra a todos los estudiantes en actividades de Aprendizaje Más Profundo y una evaluación universal de todos los estudiantes en el aula de educación general. Las actividades siguientes ocurrirán para apoyar esta estrategia:

1. Palma Ceia mantendrá un Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT) para colaborar y coordinar con la administración, el personal de apoyo y los equipos de nivel de grado. El ILT se reunirá regularmente para revisar los datos de todo el sitio pertinentes a las matemáticas, discutir las necesidades actuales de los maestros y estudiantes en el aula y planificar los próximos pasos para hacer frente a las necesidades de instrucción del sitio de manera oportuna. Esto incluirá la planificación del desarrollo profesional, el análisis de los materiales y suministros actuales, y el intercambio/aprendizaje de las mejores prácticas para apoyar la instrucción. El equipo ILT también llevará a cabo evaluaciones de necesidades en nuestra reunión mensual directamente relacionada con la atención de las necesidades de nuestro personal y estudiantes para asegurar que mantenemos las prácticas AB/AR y el apoyo con materiales para hacerlo según sea necesario.

2. Palma Ceia asignará fondos para proporcionar tiempo de sub-liberación para que el personal administre evaluaciones de referencia y formativas. Se utilizará una evaluación de diagnóstico para la identificación temprana de los estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá de la instrucción en el aula. Este tiempo también se utilizará para revisar / monitorear el progreso del estudiante y planificar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes. El progreso se supervisará cada 8-10 semanas para analizar el crecimiento de los alumnos. Se proporcionará apoyo adicional según sea necesario para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

3. Palma Ceia asignará fondos para proporcionar desarrollo profesional para todo el personal de instrucción para ampliar sus conocimientos de las Normas Básicas Comunes del Estado y las oportunidades de aprendizaje más profundas que promueven el dominio de las habilidades de alfabetización temprana. Para apoyar a los maestros a asegurar que sus prácticas se alineen con las prácticas de enseñanza basadas en la investigación y culturalmente relevantes, Palma Ceia utilizará el texto, "Cultivating Genius" como base para nuestro aprendizaje profesional en Lenguaje y Alfabetización. El marco de equidad llamado Culturally and Historically Responsive Teaching tiene cuatro capas: Persecución de la Identidad, Persecución de las Habilidades, Persecución del Intelecto y Persecución de la Criticidad. Se ofrecerán oportunidades de aprendizaje adicionales cuando estén disponibles [es decir, conferencias,

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

2200

Fondos suplementarios y de concentración
LCFF 5000-5999: Servicios y otros gastos de
funcionamiento
Nearpod

623

LCFF Fondos Suplementarios y de
Concentración 4000-4999: Libros y
Suministros
Materiales y suministros

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias, con especial atención a los alumnos que aprenden inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades.

Estrategia/Actividad

Intervenciones específicas de Nivel II - 10-15% de los estudiantes - Las intervenciones de Nivel II son instrucción suplementaria en grupos pequeños diseñada para aproximadamente el 10-15% de los estudiantes que no están progresando adecuadamente en el Nivel I. Las intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificadas a través de las medidas de detección y monitoreo del progreso identificadas en el Nivel I. Según sea necesario, se presenta una derivación al Equipo de Coordinación de Servicios [COST] para que la revise en función de la necesidad identificada del estudiante.

Los alumnos que necesiten intervenciones de nivel II recibirán apoyo adicional dentro o fuera del aula. Después de supervisar el progreso de los estudiantes durante un período de tiempo, el estudiante puede ser identificado como necesitando apoyo de nivel III y / o intervenciones. Las siguientes actividades se llevarán a cabo para apoyar esta estrategia:

1. Palma Ceia utilizará la evaluación diagnóstica IXL y las evaluaciones de referencia de Matemáticas K-2 del distrito para la identificación temprana de los estudiantes que necesitan apoyo adicional más allá de la instrucción en el aula. El progreso será monitoreado un mínimo de dos veces al año para analizar el crecimiento del estudiante. Se proporcionará apoyo adicional según sea necesario para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

2. Se desarrollarán Equipos de Éxito Estudiantil (SST) y Planes de Recuperación para Estudiantes de Inglés (EL) para los estudiantes cuyo progreso no cumpla con las expectativas del nivel de grado en matemáticas.

Intervenciones intensivas de nivel III - 1-5% de los alumnos - El apoyo y la instrucción de nivel III están dirigidos a los alumnos que necesitan intervenciones intensivas. El objetivo de las intervenciones es remediar los problemas académicos, sociales o emocionales existentes e implementar estrategias para la prevención de problemas más graves.

1. El Equipo de Coordinación de Servicios - continuará monitoreando el progreso de los estudiantes en el Nivel I, Nivel II, y Nivel III para analizar su necesidad de apoyo adicional.

2. Plan Educativo Individualizado (IEP) - Los estudiantes en Clases Especiales Diurnas recibirán intervenciones TIER III de acuerdo a su Plan Educativo Individualizado (IEP) que son implementadas y monitoreadas por los maestros de la Clase Especial Diurna (SDC). Las intervenciones de los estudiantes de recursos serán

Los objetivos de los alumnos se planificarán y aplicarán de acuerdo con su Plan Individual de Educación (IEP) y en consulta con sus gestores de casos en colaboración con su profesor de educación general. Los objetivos del alumno se supervisarán y evaluarán periódicamente de acuerdo con su Plan de Educación Individual (IEP).

3. Los paraeducadores apoyarán a los estudiantes con un Plan de Educación Individual (IEP) tanto dentro como fuera del aula.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Palma Ceia se centró en la enseñanza y el apoyo a la alfabetización en los niveles K-3, ya que estos son los años fundacionales de la enseñanza de la alfabetización. Las habilidades de lectura de los estudiantes afectan directamente su capacidad para desempeñarse en Matemáticas a altos niveles. A través del uso de días mínimos, la colaboración y el tiempo de reunión del personal, los maestros diseñaron su instrucción y se centraron en torno a los estándares prioritarios de ELA y matemáticas. Los maestros también colaboraron y discutieron los datos que serían recolectados para monitorear y evaluar apropiadamente el desempeño académico de los estudiantes. Los maestros implementaron una fuerte instrucción de Nivel I y monitoreo del progreso.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Todos los fondos reservados para Matemáticas se destinaron a materiales y suministros y a la preparación del CAASPP. Sin embargo, una vez que evaluamos y ofrecimos recursos a los maestros, rápidamente nos dimos cuenta de que no había necesidad. La necesidad de intervención fue identificada y los fondos fueron reasignados para una intervención de matemáticas que tendrá lugar de febrero a mayo para el 3er grado. Esta oportunidad se ofreció a todos los niveles de grado, sin embargo, la disponibilidad y / o el deseo no fue expresado por otros niveles de grado.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La meta para el año escolar 2023-2024 es asignar fondos a los recursos identificados por los maestros como una necesidad para la instrucción de matemáticas y materiales suplementarios. Además, todas las evaluaciones locales de matemáticas eran opcionales en HUSD. Esto ha hecho que el análisis de los datos matemáticos sea un reto. Nuestro ILT ha identificado la necesidad de una evaluación que se dará a través del nivel K-6 y la expectativa

para el año escolar 2023-2024. Los maestros recibirán apoyo de un entrenador de instrucción como se desee y sea necesario.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje Profundo -- Desarrollo del Idioma Inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción basada en la equidad que se dirige a los aprendices de inglés aumentará el número de estudiantes que progresan al menos 1 nivel en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) y el porcentaje de estudiantes RFEP [Reclassified Fluent English Proficient] en un 5%, según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California.

Necesidad identificada

45.9% de nuestros aprendices de inglés progresaron por lo menos un nivel, 16.3% bajaron un nivel y 36.7% mantuvieron su nivel. Nuestros estudiantes de inglés continúan superando a nuestra población de solo inglés cada año en el CAASPP.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Evaluación estatal - Datos ELPAC: Alumnos que progresan al menos un nivel en ELPAC	2021-2022 ELPAC datos informes 45,9% de nuestros estudiantes de inglés progresó al menos un nivel.	2023-2024 Datos ELPAC El resultado esperado será un aumento del 5%. El resultado será que el 50,9% de los alumnos de inglés progresarán al menos un nivel.
Evaluación estatal - Datos ELPAC: Porcentaje de alumnos reclasificados como competentes en inglés fluido [RFEP]	2021-2022 ELPAC datos informes 21,7% de los estudiantes de inglés fueron clasificados como RFEP.	2023-2024 Datos ELPAC El resultado esperado será un aumento del 5%. El resultado será que el 26,7% de los estudiantes de inglés se clasificarán como RFEP.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes de inglés con especial atención a los recién llegados y los estudiantes en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo en los grados 4-6.

Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes de inglés con un enfoque especial en los recién llegados y los estudiantes en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo en los grados 4-6.

Nivel I - Nivel Universal - 80-85% de los estudiantes - La expectativa es que el 80-85% de los aprendices de inglés sean capaces de tener éxito en el nivel I.

Los estudiantes de inglés constituyen aproximadamente el 40% de nuestra población estudiantil.

Nuestro subgrupo de estudiantes de inglés es muy diverso y tiene necesidades muy variadas.

Nuestro programa Bilingüe Alternativo es un programa especializado de instrucción tanto en inglés como en español. El objetivo del programa es la adquisición de competencia académica en dos idiomas - Inglés y Español - junto con el dominio de los contenidos académicos básicos. La enseñanza se imparte en inglés y español.

1. Palma Ceia asegurará los diversos componentes de nuestro Programa Alternativo Bilingüe, incluyendo pero no limitado a:

- Desarrollo diario de la lengua inglesa/Desarrollo del lenguaje académico (ELD/ALD) en la etapa evaluada de la adquisición de la lengua inglesa.
- Componente completo de lengua y literatura españolas, comparable al de lengua y literatura inglesas.
- Componente de alfabetización en inglés para todos los alumnos, introducido gradualmente. Sin embargo, el componente en español continúa después de que el alumno haya alcanzado una fluidez razonable en inglés. Los estudiantes pueden continuar en el programa después de alcanzar una fluidez razonable en inglés por elección de los padres.
- Instrucción diferenciada en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, impartida en español o a través de Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE), utilizando materiales aprobados por el estado, adoptados por el distrito y basados en estándares.
- Separación de las lenguas por el tiempo y el espacio.

2. El objetivo de los alumnos EL en el programa de Inmersión Estructurada en Inglés es desarrollar su competencia académica en inglés. La enseñanza se imparte mayoritariamente en inglés. Sin embargo, se proporcionan opciones especiales de apoyo para los estudiantes EL según sea necesario. Palma Ceia asegurará el apoyo a los aprendices de inglés en nuestro Programa Estructurado de Inmersión en Inglés a través de las siguientes estrategias:

- Desarrollo diario de la lengua inglesa/Desarrollo del lenguaje académico (ELD/ALD) en la etapa evaluada de la adquisición de la lengua inglesa.
- Instrucción diferenciada en lectura, escritura, matemáticas, ciencias y ciencias sociales, impartida a través de la metodología de Instrucción Académica Especialmente Diseñada en Inglés (SDAIE), utilizando materiales aprobados por el estado, adoptados por el distrito y basados en estándares.
- El andamiaje de una disminución del apoyo lingüístico primario mediante el uso del apoyo lingüístico primario para aclarar, dirigir y explicar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

91776

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas
Bajos Ingresos y Desatendidos
2000-2999: Personal Clasificado Salarios

Estrategia/Actividad 2**Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes de inglés con un enfoque especial en los recién llegados y los estudiantes en riesgo de convertirse en un estudiante de inglés a largo plazo en los grados 4-6.

Estrategia/Actividad

Intervenciones específicas de Nivel II - 10-15% de los estudiantes - Las intervenciones de Nivel II son instrucción suplementaria en grupos pequeños diseñada para aproximadamente el 10-15% de los estudiantes que no están progresando adecuadamente en el Nivel I. Las intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificadas a través de las medidas de detección y monitoreo del progreso identificadas en el Nivel I. Según sea necesario, se presenta una derivación al Equipo de Coordinación de Servicios [COST] para que la revise en función de la necesidad identificada del estudiante.

Los alumnos que necesiten intervenciones de nivel II recibirán apoyo adicional dentro o fuera del aula. Después de supervisar el progreso de los estudiantes durante un período de tiempo, el estudiante puede ser identificado como necesitando apoyo de nivel III y / o intervenciones. Las siguientes actividades se llevarán a cabo para apoyar esta estrategia:

3. Se desarrollarán Equipos de Éxito Estudiantil (SST) y Planes de Recuperación para Estudiantes de Inglés (EL) para los estudiantes cuyo progreso no cumpla con las expectativas de nivel de grado en todas las áreas académicas.
4. El puesto de Especialista en Estudiantes de Inglés proporcionará apoyo adicional con el desarrollo profesional, la supervisión, la intervención y la extensión a la comunidad.
5. Palma Ceia asignará fondos para un Asistente de Instrucción Bilingüe que ayudará a los maestros en el aula con apoyo adicional de instrucción y/o proporcionará instrucción en grupos pequeños a los que están en mayor riesgo según lo identificado por los maestros de aula, el Especialista en Aprendizaje de Inglés, o el personal de apoyo, además de la evaluación de diagnóstico.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

70000

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
2000-2999: Classified Personnel Salaries Bilingual Paraeducator

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

Palma Ceia tenía un paraeducador bilingüe que apoyaba a los maestros dentro del aula, así como la intervención de lectura en grupos pequeños para los estudiantes de inglés identificados como necesitados de apoyo adicional, ya sea en español y/o inglés. Las evaluaciones se completaron con los estudiantes en Inglés y / o español para identificar la necesidad de una intervención de nivel II. Este año escolar se ha producido un cambio para que nuestro paraeducador bilingüe proporcione principalmente instrucción en grupos pequeños en inglés y español basada en las necesidades identificadas en el aula en lugar de apoyar principalmente al profesor según sea necesario.

Nuestro especialista EL proporcionó apoyo este año a los maestros de aula, proporcionando a los maestros con los informes de los estudiantes para sus niveles de idioma, F & P lectura de datos de evaluación y apoyo con el seguimiento de los progresos de los niveles de idioma de los estudiantes. Además, el especialista EL proporcionó recursos a los maestros y apoyo para preparar a nuestros estudiantes de inglés para tomar la evaluación ELPAC. La prueba ELPAC para nuestros estudiantes EL fue completada por el especialista EL. ELAC fue planeado y organizado para reunirse y discutir temas relevantes para nuestras familias EL cada dos meses.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Un cambio ocurrió este año escolar para informar mejor las decisiones tomadas para los aprendices de inglés que necesitan apoyo/intervención. Para el año escolar 2021-2022 nuestro Paraeducador Bilingüe principalmente proporcionó apoyo para nuestro Programa Alternativo Bilingüe. Para el año escolar 2022-2023 nuestro Paraeducador Bilingüe proporcionó instrucción específica en grupos pequeños en inglés y español basada en la necesidad identificada del salón de clases en lugar de apoyar principalmente al maestro del salón de clases según sea necesario.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Al final del año escolar 2022-2023 los datos de los aprendices de inglés serán revisados para informar la decisión de cómo el Paraeducador Bilingüe apoyará mejor a nuestros aprendices de inglés y la eficacia de las intervenciones en grupos pequeños en comparación con el apoyo de empuje para el año escolar 2023-2024.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA (integradas o independientes) semanalmente utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Necesidad identificada

Actualmente Palma Ceia ofrece programas a los estudiantes a través de clases preparatorias y programas extraescolares. Estas clases no se ofrecen a los estudiantes en el jardín de infantes y se accede a través de nuestro programa maestro de cursos o por optar por la programación después de la escuela. Los estudiantes se benefician de los programas VAPA tanto académicamente, además de los beneficios para el bienestar social y emocional.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador/Línea de base/	Resultado real	Resultado esperado
Datos locales: La frecuencia de rendimiento de los alumnos para el curso 2022-2023	La frecuencia de actuación de los alumnos para el curso escolar 2022-2023 fue de una vez por trimestre e incluyó las siguientes actuaciones: Actuación de Teatro de Lectores, Actuación del Mes de la Historia Negra y Actuaciones de Ortografía.	La frecuencia de rendimiento de los estudiantes para el año escolar 2023-2024 resultado esperado será un aumento de 1 rendimiento.
Datos locales: La frecuencia de exhibición de los alumnos para el curso 2022-2023	La frecuencia de exhibición de los estudiantes para el año escolar 2022-2023 fue una vez por trimestre e incluyó los siguientes eventos: Noche de Arte, Concierto de Invierno y Concierto de Primavera	La frecuencia de exhibiciones de estudiantes para el año escolar 2023-2024 resultado esperado será un aumento de 1 evento.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias.

Estrategia/Actividad

Palma Ceia promoverá la integración de las artes organizando actuaciones, mostrando el trabajo de los alumnos y proporcionando a los profesores formación profesional en integración de las artes.

1. Palma Ceia ofrecerá los siguientes programas VAPA en sus instalaciones: Clase de Música - 1º - 4º grado, Clase de Arte- 1º - 6º grado, Coro - 5º - 6º grado, Instrumental - 5º - 6º grado
2. Palma Ceia acogerá los siguientes eventos VAPA para mostrar el trabajo de los alumnos in situ: Noche de arte y el Concierto de invierno y primavera, asambleas de actuación de los alumnos.
3. Los estudiantes asistirán a excursiones de Artes Visuales y Escénicas según el nivel de grado designado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño completo asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL diariamente, ya sea a través de un currículo SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los estudiantes de 5to grado reportarán un aumento del 5% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente.

Necesidad identificada

El clima escolar y el aprendizaje socioemocional se convirtieron en un objetivo claro cuando volvimos al aprendizaje presencial en 2021 y siguen siéndolo. Los estudiantes necesitan instrucción directa sobre la regulación de las emociones, la respuesta a los compañeros y la creación de un entorno inclusivo. Basado en el CA Dashboard los datos reportan lo siguiente relacionado con las tasas de suspensión:

En general - 0.7% de TODOS los estudiantes fueron suspendidos por lo menos 1 día. Estudiantes de inglés - 0.4% de los estudiantes fueron suspendidos por lo menos 1 día.

Desfavorecidos socioeconómicamente - 1,2% de los alumnos fueron suspendidos al menos 1 día. Alumnos con discapacidad - 1,1% de los alumnos fueron suspendidos al menos 1 día.

Asiáticos: el 3,4% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Filipinos - 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día. Hispanos - 0% de los alumnos fueron suspendidos al menos un día.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real Resultado

esperado

Cuadro de mando de CA: Tasa global de suspensiones

Los datos de CA Dashboard de otoño de 2022 informan que el 0,7% de todos los estudiantes fueron suspendidos al menos 1 día.

Otoño 2023 CA Dashboard data expected outcome will be to maintain a suspension rate under 1%.

Encuesta estatal: California Healthy Kids Survey [CHKS] Grado 5 - Tasa de participación

2021-2022 Datos de la encuesta CHKS informó el 54% de los alumnos

2022-2023 Datos de la encuesta CHKS El resultado esperado será un

de 5° curso
participaron en la encuesta.

aumento del 10% para el
conjunto
participación. El resultado será

Medida/Indicador/Línea de base/	Resultado real	Resultado esperado
		64% de los alumnos de 5° curso que participaron en la encuesta.
Encuesta estatal: California Healthy Kids Survey [CHKS] Grado 5 - Conexión con la escuela	2021-2022 Los datos de la encuesta CHKS reportaron que el 81% de los estudiantes de 5to grado reportaron estar conectados con la escuela.	2021-2022 El resultado esperado de la encuesta CHKS será un aumento del 5% en la conectividad escolar. Esto resultará en que el 86% de los estudiantes de 5to grado reporten estar conectados con la escuela.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes serán atendidos por las siguientes estrategias con especial atención a los estudiantes de Inglés, estudiantes afroamericanos, socio-económicamente desfavorecidos y los estudiantes con discapacidad.

Estrategia/Actividad

Nivel I - Nivel Universal - 80-85% de los estudiantes - La expectativa es que el 80-85% de los estudiantes de Palma Ceia sean capaces de tener éxito en el nivel TIER I.

Palma Ceia seguirá centrándose en la creación de un clima escolar seguro e inclusivo enseñando exclusivamente a los estudiantes a regular las emociones e interactuar con sus compañeros utilizando las habilidades del plan de estudios SEL en todas las aulas de K-6° grado. Para monitorear el progreso de los estudiantes y apoyar la instrucción, Palma Ceia continuará utilizando un enfoque de múltiples niveles para la identificación temprana de los estudiantes con necesidades de comportamiento.

1. Palma Ceia utilizará Toolbox como el plan de estudios SEL grados K-6. Los profesores recibirán formación, materiales y una guía de ritmo para el año escolar para la enseñanza explícita de tool para la regulación de las emociones y la navegación de los conflictos.
2. Palma Ceia mantendrá un Equipo de Intervención y Apoyo al Comportamiento Positivo (PBIS) para analizar, colaborar y coordinar con la administración, los maestros y el personal de apoyo. El equipo PBIS se reunirá regularmente para revisar los datos de todo el sitio pertinentes al clima escolar y el comportamiento. El sistema de disciplina progresiva denominado "Diez reglas" se implementará a través de PBIS. El equipo discutirá las necesidades actuales de los maestros y estudiantes y planeará los próximos pasos para abordar las necesidades de clima del sitio de manera oportuna. PBIS supervisará el establecimiento de Oficiales del Cuerpo Estudiantil (SBO) dentro del Consejo Estudiantil para que los estudiantes generen ideas, coordinen actividades y participen en algunos de los procesos de toma de decisiones en el sitio escolar.
3. La Escuela Palma Ceia promoverá y utilizará estrategias de refuerzo positivo. Tales estrategias incluyen el sistema de incentivos positivos de Panther Paws y la rúbrica de 5 puntos para el Estudiante del Mes. Las patas de pantera se distribuyen a los estudiantes que muestran

comportamientos esperados y se utilizan para incentivos semanales y ganados. La rúbrica de 5 puntos del Estudiante del Mes promueve el comportamiento positivo de los estudiantes en las siguientes áreas: Excelente Comportamiento, 1 hora de Servicio Comunitario, Asistencia Perfecta, 100% de la tarea entregada a tiempo, y Excelencia Académica en al menos una materia. Palma Ceia asignará fondos para horas extra para que el personal introduzca y supervise los datos y para proporcionar incentivos a los estudiantes.

4. Palma Ceia utilizará varias prácticas restaurativas incluyendo círculos comunitarios y resolución/mediación de conflictos. Las habilidades sociales y la competencia son modeladas y practicadas. Las interacciones y la instrucción son intencionalmente planificadas y estructuradas para desarrollar un sentido de comunidad, autodeterminación, confianza y democracia.

5. El personal, los alumnos y la comunidad de Palma Ceia fomentarán un entorno escolar que garantice el respeto de la identidad cultural/lingüística/sexual de cada persona, el desarrollo de la autoestima, la automotivación y la autonomía del alumno. La información y los recursos sobre Escuelas Seguras e Inclusivas se compartirán con los profesores en las reuniones del claustro y a través de las comunicaciones semanales con el personal.

6. Se seguirá proporcionando a los alumnos equipos adecuados en el patio de recreo para mejorar su forma física y actividades organizadas para reducir los problemas de comportamiento en el patio de recreo.

7. Se ofrecerán a los estudiantes actividades de enriquecimiento para proporcionar experiencias positivas fuera de la comunidad habitual del estudiante, y para permitir que los estudiantes de las comunidades marginadas y desfavorecidas tengan un acceso equitativo a los recursos y conocimientos, incluyendo pero no limitado a: GATE, Lego Club y viajes de estudios.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

2500

Fuente(s)

LCFF Fondos Suplementarios y de Concentración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Clerk to track behavior incidents in PBIS data system SWIS

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias, con especial atención a los estudiantes de inglés, los desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades.

Estrategia/Actividad

Intervenciones específicas de Nivel II - 10-15% de los estudiantes - Las intervenciones de Nivel II son instrucción suplementaria en grupos pequeños diseñada para aproximadamente el 10-15% de los estudiantes que no están progresando adecuadamente en el Nivel I. Las intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes identificadas a través de las medidas de detección y monitoreo del progreso identificadas en el Nivel I. Según sea necesario, se presenta una derivación al Equipo de Coordinación de Servicios [COST] para que la revise en función de la necesidad identificada del estudiante.

Los alumnos que necesiten intervenciones de nivel II recibirán apoyo adicional dentro o fuera del aula. Después de supervisar el progreso de los estudiantes durante un período de tiempo, el estudiante puede ser identificado como necesitando apoyo de nivel III y / o intervenciones. Las siguientes actividades se llevarán a cabo para apoyar esta estrategia:

1. Los problemas de intimidación y acoso se abordarán inmediatamente después de que sean denunciados por los miembros de la comunidad.
2. Se utilizarán equipos de soluciones para responder a las denuncias de intimidación y acoso.
2. Se presentará a todos los alumnos una asamblea que aborde la intimidación y el acoso.

2. El Comité del Clima seguirá ocupándose de los alumnos que reciban remisiones importantes por comportamiento. La meta y el propósito del comité es construir relaciones con las familias de los estudiantes que están demostrando dificultad con los apoyos de nivel I en el lugar de la escuela. Las reuniones se llevan a cabo en colaboración con las familias para discutir la implementación de intervenciones y para prevenir medidas disciplinarias adicionales, como la suspensión.

3. El Programa "Check-in/Check-out" será implementado para estudiantes que necesiten apoyo adicional para necesidades de comportamiento. Los estudiantes serán emparejados con un adulto en el campus para comprobar con cuando llegan. Se discutirán los objetivos para el día y las estrategias a utilizar. Se proporcionará al alumno un registro de comportamiento para que el alumno y el profesor lo completen a lo largo del día. Al final del día, el alumno se reunirá con el adulto con el que se haya emparejado para revisar los logros del día y discutir los objetivos para el día siguiente. El programa tendrá una duración de 6-8 semanas y el progreso del estudiante será supervisado por el equipo SST.

4. El consejero de SEL continuará apoyando tanto los apoyos de nivel I como II y la intervención a través de servicios directos e indirectos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Palma Ceia sigue centrándose en el apoyo de nivel 1 para los estudiantes. Este enfoque fue muy enfatizado en el inicio del año escolar como hemos observado los datos de referencia en un alto porcentaje en septiembre. En respuesta a la observación, PBIS planeó un "walk-a-bout" con una mayor frecuencia para el año escolar para asegurar que los estudiantes se les enseñó explícitamente las expectativas de comportamiento en un estudiante centrado y método presentado. Además, se grabaron vídeos semanales que coincidían con el enfoque de la caja de herramientas de la semana y hacían hincapié en las áreas de mejora del campus y en el comportamiento esperado. Los alumnos participaron en los vídeos y planificaron los guiones con un objetivo designado. Nuestro consejero SEL ha abordado las necesidades de nuestros estudiantes de nivel II según lo determinado por COST sobre una base frecuente y consistente. Los datos del informe de comportamiento SWIS muestran una disminución en la frecuencia de remisiones mayores y menores para algunos de nuestros estudiantes con mayores necesidades dentro del ámbito del Nivel II.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

Todas las asignaciones fueron utilizadas, sin embargo, el plan para tener oficiales del cuerpo estudiantil no se llevó a cabo este año escolar debido a cambios de personal en el campus.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

PBIS se hará cargo de la implementación para los oficiales del cuerpo estudiantil para el año escolar 2023-2024.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: Palma Ceia aumentará en un 10% el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director.

Necesidad identificada

La participación de los padres para el año escolar 2021-2022 fue extremadamente baja ya que se tomaron restricciones y precauciones COVID para la seguridad de la comunidad. Para el año escolar 2022-2023 la participación de los padres en las reuniones en línea se ha reducido a medida que avanzaba el año. Como resultado, las reuniones han cambiado a un híbrido de en persona y zoom para dar cabida a los padres y, como resultado, la participación ha aumentado desde el cambio. Esto demuestra la necesidad de continuar con las reuniones híbridas.

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Datos locales: Hojas de asistencia a las reuniones	2021-2022 Los datos de asistencia a las reuniones informan que menos de 10 padres participaron en las reuniones del comité de padres [ELAC, PTA, SSC, etc.].	2023-2024 El resultado esperado de los datos de inscripción en las reuniones será un aumento global del 50% del número de padres que participan en las reuniones de los comités de padres [ELAC, PTO, SSC, etc.].	
Datos locales: Número de actos familiares presenciales ofrecidos	Los calendarios de 2021-2022 informan que hubo 0 eventos escolares presenciales para las familias.	2023-2024 datos del calendario resultado esperado será un aumento global de 10 escuela amplia-eventos para las familias en persona.	

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias.

Estrategia/Actividad

Palma Ceia proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y más énfasis en los temas de debate solicitados por los padres.

1. El Especialista en Participación Familiar [FES] aumentará la participación de los padres a través de la divulgación y el reclutamiento. El FES actualizará la comunicación en línea de forma regular. La escuela se comunicará con los padres por diversos medios, incluyendo el sitio web de la escuela, teléfono, textos y correo electrónico para mantenerlos informados sobre el aprendizaje de los estudiantes.
2. El Especialista en Participación Familiar [FES] y el Especialista en Escuelas Comunitarias [CSS] organizarán talleres para padres a lo largo del año en los que se tratarán temas como la Reclasificación ELPAC, los Estándares Básicos Comunes y la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. El CSS y FES implementará una encuesta a las familias solicitando temas que las familias les gustaría cubiertos en los talleres.
3. Se fomentará la afiliación de los padres y del personal a la PTA. La PTA y la administración ayudarán a coordinar los esfuerzos de voluntariado en la escuela. La escuela y la PTA pagarán parcialmente las tasas de toma de huellas dactilares de los padres que deseen ser voluntarios.
4. El personal de la oficina de Palma Ceia, Especialista EL, FES y CSS continuarán trabajando con CWA y el Departamento EL para tener traducción disponible cuando sea necesario para las familias que hablan un idioma distinto del inglés, especialmente idiomas distintos del español.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

920

Fuente(s)

ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
Participación de los padres Título 1 - 1

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las

estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Como las restricciones de COVID-19 han disminuido, hemos aumentado la participación de los padres en el campus en persona. Open House fue nuestra primera actividad en persona y fue una gran participación con comentarios positivos de los padres. Todos nuestros eventos en el campus este año escolar han tenido una gran asistencia. Eventos como la Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Lectura, conciertos de música, Muestra de Arte y más por venir el resto del año como la Casa Abierta y la noche de matemáticas. Invitamos camiones de comida a nuestro evento de Noche de Regreso a la Escuela que tuvo muy buenas críticas de las familias como a menudo asistir a eventos y comer la cena puede ser un reto. Los eventos que siguieron hemos tratado de incluir camiones de comida para ayudar a las familias a asistir y cenar. A cambio, esto ha fortalecido nuestra comunidad, ya que muchos pasan tiempo conversando durante sus comidas y conociéndose unos a otros.

En preparación para el año escolar 23-24 nuestro equipo PBIS revisó y actualizó el manual del estudiante y del personal para proporcionar a las familias información relevante. Nuestro Especialista de Participación Familiar ha proporcionado divulgación a nuestras familias, según sea necesario para los recursos, así como la promoción de las diversas encuestas distribuidas por el sitio y la oficina del distrito. Estas encuestas son esenciales para nosotros obtener retroalimentación de los padres para mejorar continuamente nuestro sitio.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la aplicación prevista y/o los gastos presupuestados para aplicar las estrategias/actividades con el fin de alcanzar el objetivo articulado.

Nuestro plan para el año escolar 22-23 era ofrecer todas las reuniones de padres en persona. Sin embargo, pronto nos dimos cuenta de que la asistencia a las reuniones presenciales era menor de lo esperado. En un esfuerzo por satisfacer las necesidades de más padres comenzamos a ofrecer reuniones híbridas para incluir tanto en persona como en línea. Esto ha aumentado nuestra participación de los padres.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Tenemos previsto apoyar la financiación de la toma de huellas dactilares y los eventos familiares a través de la financiación de la PTA y la MAA.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes.

Este trabajo se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: Palma Ceia disminuirá el absentismo crónico en un 10% en el curso 23-24.

Necesidad identificada

Todos los alumnos y todos los subgrupos significativos tenían tasas muy altas de absentismo crónico. Los únicos subgrupos significativos con una tasa de absentismo crónico inferior al 50% fueron los alumnos asiáticos, con un 36,8%, y los filipinos, con un 42%. Los estudiantes con discapacidades fueron el subgrupo con la tasa más alta con un 69%.

Resultados mensurables anuales

	Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Datos estatales: Cuadro de mando de CA - Datos sobre absentismo crónico	2021-2022 Los datos de CA Dashboard informan que el 59% de todos los estudiantes estuvieron crónicamente ausentes en el año escolar 2021-2022.	2022-2023 CA Dashboard data expected outcome will be an overall decrease of 10%. Esto resultará en 49% de estudiantes crónicamente ausentes.	
Datos locales: Infinite Campus - Informe mensual de asistencia	2022-2023 Infinite Campus - Informes mensuales de asistencia los estudiantes han asistido a la escuela [agosto-febrero] a una tasa de 88,63%.	2023-2024 Infinite Campus - Reportes Mensuales de Asistencia el resultado esperado será un incremento general de estudiantes que han asistido a la escuela 5%. Esto resultará en estudiantes asistiendo a la escuela [agosto-febrero] a una tasa de 93.63%.	
Datos locales: Infinite Campus - Informe mensual de asistencia			

2022-2023 Infinite Campus - Informes mensuales de asistencia 111 alumnos [22,8%] llegan tarde más de 30 minutos [agosto-febrero].

2023-2024 Infinite Campus - Informes mensuales de asistencia el resultado esperado será una disminución general de los estudiantes que llegan tarde más de 30 minutos en un 10%. Esto resultará en un 12.8% de estudiantes llegando tarde más de 30 minutos.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos serán atendidos mediante las siguientes estrategias, con especial atención a los estudiantes de inglés, los afroamericanos, los desfavorecidos socioeconómicamente y los alumnos con discapacidades.

Estrategia/Actividad

El personal de Palma Ceia colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST. Un plan de acción está en lugar para dirigir las necesidades y/o preocupaciones de cualquier grupo de estudiantes que han sido identificados como consistentemente ausentes o tardíos. La expectativa de Palma Ceia es que el 97% de nuestros estudiantes estén presentes y lleguen a tiempo a la escuela todos los días. Para monitorear y motivar a los estudiantes y a las familias a cumplir con esta expectativa, el personal implementa el siguiente plan:

1. Palma Ceia creará conciencia sobre la importancia de la asistencia. El secretario de asistencia, el especialista en participación familiar, el especialista en escuelas comunitarias y los administradores harán presentaciones sobre la asistencia al menos una vez durante el año en las reuniones de padres. Un folleto de asistencia se da a las familias en el primer día de escuela que indica específicamente las políticas de asistencia, procedimientos e información de contacto.
2. Palma Ceia reconocerá a los estudiantes con excelente asistencia a través de varios programas de incentivos, incluyendo: premios y reconocimientos semanales, mensuales y trimestrales por asistencia perfecta, certificado de reconocimiento para la clase con mayor asistencia por mes, 100% de asistencia requerida [ausencias justificadas no incluidas] para Estudiantes del Mes y Estudiantes del Año.
3. El secretario de asistencia, el director, el COST y el CWA supervisarán y ofrecerán apoyo a las familias con alumnos crónicamente ausentes o que llegan tarde. El apoyo puede incluir lo siguiente: visitas al hogar, conferencias de padres y maestros, reuniones del equipo de éxito estudiantil (SST), dar a los estudiantes relojes despertadores, un recordatorio escrito de la importancia de llegar a tiempo, reuniones de absentismo escolar con los padres que recibieron la primera y segunda cartas de absentismo escolar, se hace una remisión a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar [SARB] para las familias que no muestran mejoría en la asistencia después de intentar las intervenciones. A los alumnos que llegan tarde de forma crónica se les asigna un programa de registro de entrada y salida con el encargado de asistencia.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)

Fuente(s)

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La pandemia mundial Covid-19 ha seguido afectando la asistencia escolar para el año escolar 2022-2023. Continuamos con los esfuerzos para intervenir tempranamente con los estudiantes que mostraban signos de ausentismo escolar, sin embargo, los protocolos de COVID hicieron que esto fuera un gran desafío. Avisos de asistencia y cartas fueron enviadas electrónicamente y a través del correo de EE.UU. a las familias para informarles de la preocupación por la asistencia de sus estudiantes y los posibles pasos a seguir. Se programaron reuniones Zoom para los estudiantes que necesitaban apoyo adicional de la escuela para llegar a tiempo y preparados diariamente. Trabajamos con las familias para crear un plan de acción para apoyar tanto a los estudiantes como a la familia. Se hicieron remisiones a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar según fuera necesario.

Los incentivos y el reconocimiento de la asistencia diaria y puntual de los alumnos siguieron siendo un apoyo primordial para éstos. Se proporcionaron premios e incentivos semanales y mensuales. Los anuncios de reconocimiento a los estudiantes con buena asistencia se completaron semanalmente.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Aunque intentamos múltiples métodos de comunicación con las familias para apoyarlas con la asistencia diaria, el absentismo crónico se vio afectado debido al compromiso de los padres con el proceso.

Además, los estudiantes y las familias se vieron muy afectados por los procedimientos COVID-19 en vigor cuando los estudiantes mostraron síntomas identificados como síntomas COVID-19. Debido a los procedimientos en vigor, los estudiantes se ausentaban excesivamente cuando optaban por no presentarse a las pruebas debido a los síntomas. El procedimiento se prestaba a que las familias utilizaran la ausencia justificada por síntomas médicos no confirmados, ampliando así el periodo de tiempo sin asistir a clase.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Tenemos previsto apoyar la financiación de incentivos y ayudas para fomentar y reconocer la asistencia diaria de los alumnos mediante fondos discrecionales.

Presupuesto Resumen

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Presupuesto Resumen

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$228,460.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	\$183,552.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	\$44,908.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$228,460.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$228,460.00

Fondos y gastos presupuestados en este plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	40,264.00	40,264.00
Título I	64,602.00	64,602.00

Gastos por financiación Fuente

Fuente de financiación	Importe
ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	183,552.00
Fondos suplementarios y de concentración LCFF	44,908.00

Gastos por presupuesto Referencia

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Personal certificado Salarios	55,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	164,276.00
4000-4999: Libros y Suministros	1,244.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	6,695.00
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento	1,245.00

Gastos por referencia presupuestaria y financiación Fuente

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	20,856.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	161,776.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	920.00
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	ESSA Título I , Parte A , Subvenciones Básicas Bajos Ingresos y Desatendidos	34,144.00
	Fondos suplementarios y de concentración LCFF	

2000-2999: Personal Clasificado Salarios
4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento
5800: Servicios profesionales/de consultoría y gastos de funcionamiento

Fondos suplementarios y de concentración LCFF
Fondos suplementarios y de concentración LCFF
Fondos suplementarios y de concentración LCFF
Fondos suplementarios y de concentración LCFF

2,500.00
1,244.00
5,775.00
1,245.00

Gastos por objetivo

Número de objetivo	Gastos totales
Objetivo 1	60,441.00
Objetivo 2	2,823.00
Objetivo 3	161,776.00
Objetivo 4	2,500.00
Objetivo 5	920.00

Consejo escolar- Miembros

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

- 1 Director de escuela
- 3 Profesores
- 1 Otro personal escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad

Nombre de los miembros	Función
Lora Colyer	Director
María Inés	Profesor de Aula
María Contreras	Padre o Miembro de la Comunidad
René Ramírez	Profesor de Aula
Karina Rodríguez	Padre o Miembro de la Comunidad
María Magdaleno - ELAC	Padre o Miembro de la Comunidad
Rosa Borrayo Vargas	Profesor de Aula
Lizzett Sandoval	Padre o Miembro de la Comunidad
Cynthia Veloz Montes	Otro personal escolar
Luz Gómez	Padre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma Nombre del comité o grupo consultivo

Maria Magallon

Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

29/03/23. Atestiguado:

Lora Colyer
Maria C

Directora, Lora Colyer el 5/1/23

Presidenta del CDC, Maria Contreras el 5/1/23

Política de participación de padres y familias a nivel escolar del Título I

Escuela Primaria Palma Ceia

Septiembre de 2023

Con la aprobación de la junta de gobierno local, la Escuela Primaria Palma Ceia ha desarrollado una política escrita de participación de padres y familias del Título I con aportes de los padres y familiares de los niños participantes. La escuela trabaja con el Consejo Escolar (SSC) y otros comités de padres (por ejemplo, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés) para revisar y actualizar la política. La escuela ha distribuido la política a los padres y familiares de los niños atendidos bajo el Título I, Parte A. La escuela distribuye la política a través de su Manual para Padres.

EC Section 11503; 20 United States Code [U.S.C.] Section [§] 6318[b][1-4]

Participación de los padres en el Programa Título I

Para involucrar a los padres y familiares en el programa Título I de la Escuela Primaria Palma Ceia, se han establecido las siguientes prácticas:

- a) Cada año, la Primaria Palma Ceia presenta su estatus de Título I en su Noche Anual de Regreso a Clases. La presentación es para informar a los padres de los estudiantes del Título I sobre los requisitos del Título I y sobre el derecho de los padres a participar en el programa del Título I.
Los padres son informados de estos requisitos y derechos en SSC, ELAC, y en una Reunión de Padres de Título I.
- b) La escuela ofrece un número flexible de reuniones para los padres del Título I, como reuniones por la mañana o por la tarde. Estas reuniones incluyen, pero no pueden ser
Entre otros, el café con el director, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), el Consejo Escolar (SSC), la Asociación de Padres y Profesores (PTA), y la Asociación Africana de Padres de Alumnos (APA).
American Student Achievement Initiative (AASAI). Los padres son informados de estas reuniones en nuestro boletín escolar mensual, folletos que se envían a casa y a través de mensajes telefónicos.
- c) La Primaria Palma Ceia ha desarrollado una póliza escrita de participación de los padres de Título I con la aportación de los padres de Título I. Las aportaciones se toman en el SSC (Consejo Escolar) y en el Comité de Padres. Las aportaciones se toman en el SSC (School Site Council) y en el
Reuniones del ELAC (English Language Advisory Committee). Además, hay un representante de ELAC en el SSC. La escuela envía la política a casa con los estudiantes y también se incluye en el Manual del Estudiante de Primaria Palma

Ceia.

d) La escuela ofrece a los padres de los niños participantes lo siguiente:

1. La escuela proporciona a los padres de los alumnos del Título I información oportuna sobre Programas del Título I. Los padres son informados de estos programas en nuestro boletín escolar mensual, folletos que se envían a casa, y a través de mensajes telefónicos.

2. La escuela proporciona a los padres de los estudiantes del Título I una explicación del plan de estudios utilizado en la escuela, las evaluaciones utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de competencia que se espera que los estudiantes alcancen. Los padres son informados en la Noche de Regreso a la Escuela, folletos, y en las conferencias de maestros y padres del plan de estudios, evaluación, y los requisitos de competencia. Este
La información también incluye evaluaciones del dominio del inglés para California (ELPAC), y los datos de referencia de Lengua Inglesa y Matemáticas. Esta información también se incluye en el Manual del Estudiante, que está disponible en el sitio web.
 3. Si los padres de los alumnos del Título I lo solicitan, la escuela ofrece oportunidades para celebrar reuniones periódicas que permitan a los padres participar en las decisiones relativas a la educación de sus hijos. Los padres pueden reunirse con el personal de la escuela en reuniones entre profesores y padres, reuniones del SSC y del ELAC, o en cualquier momento en que los padres deseen reunirse para hablar del progreso de su alumno.
- e) El Consejo Escolar (SSC) y un representante del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) trabajan juntos para llevar a cabo una revisión anual del Plan escolar. Sus comentarios se publican en el Plan escolar bajo la Revisión anual de cada sección, y se ponen a disposición del Consejo Directivo. Además, el CSE y el
Los representantes de ELAC colaboran para actualizar el SPSA cada año.

Crear capacidad de participación (Política de participación de padres y familias, continuación)

Para garantizar la participación efectiva de los padres y para apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistida con fondos del Título I, Parte A establecer las prácticas que se enumeran a continuación. (20 U.S.C. § 6318[e])

- a) Nuestra escuela ofrece a las familias la oportunidad de aprender acerca de las normas, las evaluaciones, el Título I, y la mejor manera de supervisar y apoyar a sus hijos a través del evento anual Noche de Regreso a la Escuela, café mensual con el Director de las reuniones, y las reuniones periódicas del Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC), africanos.
Reuniones de la AASAI (American Student Achievement Initiative), de la PTA (Parent-Teacher Association) y del SSC (School Site Council).
- b) Los especialistas en participación familiar proporcionan apoyo y reuniones para padres en torno a la defensa y las normas académicas para apoyar mejor a sus estudiantes en casa. Los materiales también se proporcionan a través de Café con el Director, ELACs, AASAI, PTA, y reuniones SSC.

- c) El desarrollo profesional para el personal se produce regularmente a través de reuniones mensuales de personal, PD a nivel de sitio ofrecido anualmente, y la formación SSC. Además, ELAC proporciona información para los profesores y la escuela sobre cómo apoyar a sus hijos estudiantes de inglés.

- d) Contamos con un Especialista en Participación Familiar, y siempre que es posible se encuentra en el Centro de Padres, in situ. El FES se centra en lo académico, la defensa y el apoyo socio-emocional y la información. Para los padres de estudiantes de inglés, proporcionamos información sobre las regulaciones para apoyar a los estudiantes de inglés, la implementación de programas a nivel de distrito a través de nuestro DELAC, y también ofrecemos reuniones en todo el distrito Town Hall para los padres de educación especial, y para todos los padres, en torno a las necesidades de sus estudiantes. Las reuniones se celebran siempre en inglés y en español.
Español.
- e) En general, más del 15% de nuestra población es hispanohablante, y toda la información se envía a casa tanto en inglés como en español.
- f) La escuela proporcionará el apoyo adicional que soliciten los padres.

Accesibilidad

La Escuela Primaria Palma Ceia, en la medida de lo posible, ofrece oportunidades para la participación informada de padres y familiares (incluidos padres y familiares con dominio limitado del inglés, padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migratorios), incluido el suministro de información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 de la ESEA (20 U.S.C. § 6311), modificada por la ESSA, en un formato y, en la medida de lo posible, en una lengua que dichos padres comprendan. (20 U.S.C. § 6318[f])

La comunicación con todos los grupos se realiza a través de Café con el Director, y todos los materiales se comparten tanto en inglés como en español. Nuestro Especialista en Participación Familiar está en el sitio y trabajar directamente con los padres, por lo general el Centro de Padres. Página web para el sitio de la escuela proporciona información completa, en Inglés y en Español, en su Manual del Estudiante. EL

Los especialistas y los directores se reúnen con los padres de los alumnos EL a través de los ELAC. Los directores se reúnen con los consejos escolares. Los directores también asisten a las reuniones de la AASAI.

Pacto escuela-padres

Escuela Primaria Palma Ceia
Pacto Escolar
Alumnos/Padres/Familias/Mae
stros

Nombre _____ **Habitación** _____

Compromiso de los estudiantes:

Soy consciente de que mi educación es importante para mí. Me ayuda a desarrollar las herramientas que necesito para convertirme en una persona feliz y productiva. También entiendo que mis padres y profesores quieren ayudarme a dar lo mejor de mí en la escuela. Sé que soy el único responsable de mi éxito y que debo trabajar duro para conseguirlo.

Por lo tanto, me comprometo a cumplir las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda.

- Devolver los deberes hechos a tiempo
- Devolver el trabajo corregido a mis padres
- Ser responsable de mi propio comportamiento
- Llegar a la escuela a tiempo, dispuesto a aprender y a trabajar duro.
- Traer los materiales necesarios y las tareas terminadas a tiempo
- Conocer y respetar las normas de la escuela y de la clase
- Pedir ayuda cuando la necesito
- Comunicarme regularmente con mis padres y profesores sobre mis experiencias escolares para que puedan ayudarme a tener éxito en la escuela.
- Limitar el uso de la tecnología y, en su lugar, estudiar o leer todos los días después de clase.
- Respetar la escuela, a los compañeros, al personal y a las familias
- Incorporar la actividad física a mis actividades diarias

Firma del estudiante

_____ Fecha _____

Padres/Familia/Prometido:

Me doy cuenta de que los años de mi hijo son muy importantes, y entiendo que mi participación en la educación de mi hijo ayudará a su logro y actitud. Por lo tanto, para ayudar a mi hijo a alcanzar o superar los altos estándares académicos del estado, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Exigir que mi hijo haga los deberes
- Asistir a la noche de vuelta al cole, a las conferencias de padres, a la jornada de puertas abiertas, al café con el director, al consejo escolar y al ELAC.
- Leer y aceptar el Código de Conducta de la Escuela Primaria Palma Ceia

- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Proporcionar un tiempo y un lugar tranquilos para hacer los deberes
- Supervisar y limitar el uso que mi hijo hace de la tecnología

- Leer a mi hijo y animarle a leer todos los días (20 minutos para los grados TK -3, y 30 minutos para los grados 4-6)
- Comunicarme con el profesor o la escuela cuando tenga una pregunta, comentario o preocupación
- Garantizar que mi hijo llegue a tiempo y asista a la escuela todos los días, duerma lo suficiente, reciba atención médica periódica y se alimente adecuadamente.
- Supervisar sistemáticamente los progresos de mi hijo en la escuela
- Participar en actividades escolares, como la toma de decisiones en la escuela, el voluntariado y/o la asistencia a conferencias de padres y profesores, la Noche de Vuelta al Cole, la Jornada de Puertas Abiertas, el Café con el Director, el Consejo Escolar y el ELAC.
- Comunicar a mi hijo la importancia de la educación y el aprendizaje
- Respetar la escuela, el personal, los alumnos y las familias (no al acoso)

Firma de los padres

Fecha

Compromiso del personal:

Comprendo la importancia de la experiencia escolar para cada alumno y mi papel como profesor y modelo. Por lo tanto, me comprometo a llevar a cabo las siguientes responsabilidades lo mejor que pueda:

- Proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad que incluya las 3 R del HUSD, es decir, rigor, responsabilidad y resultados para el éxito en el siglo 21st
- Comunicarse regularmente con las familias sobre el progreso de los alumnos a través de conferencias, reuniones de padres y profesores, informes de progreso y otros medios disponibles.
- Ofrecer a los padres oportunidades razonables de participar como voluntarios en la clase de su hijo y de observar las actividades en el aula.
- Esforzarme por motivar a mis alumnos para que aprendan
- Mantener altas expectativas y ayudar a cada niño a desarrollar el amor por el aprendizaje y ser consciente de las necesidades individuales específicas.
- Proporcionar un entorno de aprendizaje cálido, seguro y afectuoso
- Proporcionar tareas diarias significativas para reforzar y ampliar el aprendizaje (30 minutos para los grados TK, K-3 y 60 minutos para los grados 4-6).
- Participar en actividades de desarrollo profesional que mejoren la enseñanza y el aprendizaje y que apoyen la formación de asociaciones con las familias y la comunidad.
- Participar activamente en la toma de decisiones en colaboración
- Trabajar de forma coherente con las familias y mis colegas de la escuela para hacer de ésta un lugar accesible y acogedor para las familias.
- Respetar la escuela, los alumnos, el personal y las familias

Firma del profesor

Fecha
