

Año escolar: **2023-24**



ESCUELA PRIMARIA RUUS

Plantilla del Plan escolar para el rendimiento académico de los estudiantes (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para cumplimentar el modelo de APS se encuentran en las Instrucciones para el modelo de APS.

Nombre de la escuela	Código condado-distrito-escuela (CDS)	Fecha de aprobación por el Consejo Escolar (CSE)	Fecha de aprobación de la Junta Local
Escuela Primaria Ruus	01611926001127	19 de abril de 2023	14 de junio de 2023

Declaraciones de misión y visión

Visión del HUSD: Cada estudiante realiza su potencial innato, convirtiéndose en un aprendiz de por vida y teniendo un impacto positivo en su comunidad.

Misión de HUSD: Nos basamos en la rica diversidad de nuestra comunidad para crear una experiencia educativa atractiva y equitativa, impartida en un entorno seguro y de apoyo.

Objeto y descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (Seleccione entre Programa para toda la escuela, Apoyo y mejora integrales, Apoyo y mejora específicos o Apoyo y mejora específicos adicionales).

La finalidad de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 *Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]*). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 *CFR 200.25[a][2]*).

La planificación escolar y la asistencia de la LEA para cada escuela que cumpla los criterios para el CSI se incorporarán al Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a los procesos de planificación escolar. [Proyecto de ley de la Asamblea 716](#), firmado por el Gobernador el 18 de septiembre de 2018, y codificado en las secciones 64001-65001 del *Código de Educación de California*, agiliza y alinea los procesos de planificación estatales y federales. A partir del 1 de enero de 2019, esta ley cambia el nombre del Plan Único para el Logro Estudiantil al Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Además, la ley contiene la siguiente disposición clave:

Permite que la SPSA cumpla con los requisitos de la ESSA para el apoyo integral o específico y la planificación de mejoras.

Tras la notificación de la LEA, **la escuela** está obligada a colaborar con los socios educativos para:

- Desarrollar y aplicar un plan a nivel escolar para mejorar los resultados de los alumnos El plan escolar debe:
 - basarse en los indicadores del sistema estatal de rendición de cuentas y en todos los indicadores, incluido el rendimiento de los estudiantes con respecto a los objetivos a largo plazo; e
 - identificar las desigualdades de recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la aplicación del plan de mejora escolar

Para esta sección, todas las escuelas seleccionarán un aplicación del plan de mejora escolar.eccionarán un "Schoolwide Program". Además, si su centro está en CSI, TSI o ATSI, deberá seleccionar también esas casillas según corresponda.

Programa escolar

Apoyo específico adicional y programa de mejora en toda la escuela

El objetivo de un SWP es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela para que todos los alumnos, en particular los que obtienen peores resultados, demuestren su competencia en los estándares académicos del Estado (34 Code of Federal Regulations [CFR] 200.25[a][1]). La mejora del rendimiento debe ser el resultado de la mejora de todo el programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]).

ATSI: Hay 22 escuelas en el distrito que han sido identificadas para Apoyo Adicional Dirigido y Mejoramiento (ATSI). Según la Guía Técnica del Tablero de Control de California, "Las escuelas sonelegibles para ATSI si uno o más grupos de estudiantes cumplen con uno de los siguientes criterios:- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo; o- Todos los indicadores en el nivel de estatus más bajo pero un indicador en otro nivel de estatus "Nuestro plantel es uno de los planteles que fue identificado como ATSI.

Describe brevemente el plan de la escuela para cumplir efectivamente con los requisitos de ESSA en alineación con el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Primaria Ruus desarrolló este plan en conjunto con el LCAP y los Planes Estratégicos de HUSD, los cuales se centran en las siguientes 4 metas:

- 1. Aprendizaje más profundo** -- HUSD aumentará las experiencias de aprendizaje más profundo de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes desatendidos, mediante el desarrollo de la capacidad del personal para enseñar e interactuar con los estudiantes en formas culturalmente sensibles.
- 2. Escuelas centradas en las relaciones** -- HUSD trabajará en colaboración con las familias, los socios de la comunidad y el personal para aumentar el acceso de los estudiantes a los apoyos socioemocionales que necesitan, particularmente a través de relaciones positivas, atención informada sobre traumas y un enfoque en la equidad.
- 3. Excelencia en el servicio** -- HUSD creará un entorno acogedor y experiencias y resultados positivos para nuestra comunidad diversa mediante la contratación y retención de personal altamente cualificado y proporcionando formación y apoyo para lograr la excelencia en el servicio.
- 4. Sostenibilidad operativa** -- HUSD creará e implementará planes integrales de instalaciones, seguridad y tecnología que garanticen actualizaciones equitativas y sostenibles.

Estos 4 objetivos se alinean con los objetivos LCFF del Estado, que son: Servicios Básicos, Implementación de los Estándares Estatales, Participación de los Padres, Rendimiento de los Alumnos, Compromiso de los Alumnos, Clima Escolar, Acceso a los Cursos y Otros Resultados de los Alumnos.

Por lo tanto, todos los objetivos enumerados en este Plan se desarrollan para cumplir con los requisitos estatales y de ESSA, medidos por métricas locales y estatales.

Índice

SPSA Portada	1
Declaraciones de misión y visión.....	1
Objeto y descripción.....	2
Índice.....	4
Participación de los socios educativos	6
Desigualdad de recursos.....	6
Datos sobre el rendimiento escolar y de los alumnos	7
Matriculación de estudiantes	7
Resultados CAASPP	9
Población estudiantil.....	13
Rendimiento global.....	15
Rendimiento académico	16
Compromiso académico.....	22
Condiciones y clima.....	25
Objetivos, estrategias y gastos propuestos.....	27
Objetivo 1	27
Objetivo 2	30
Objetivo 3	33
Objetivo 4	36
Objetivo 5	38
Objetivo 6	41
Objetivo 7	44
Objetivo 8	46
Resumen presupuestario	47
Resumen presupuestario	47
Otros fondos federales, estatales y locales.....	47
Fondos y gastos presupuestados en este Plan	48
Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación	48
Gastos por fuente de financiación	48
Gastos por referencia presupuestaria	48
Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación	48
Gastos por objetivo.....	49
Miembros del Consejo Escolar.....	50
Recomendaciones y garantías.....	51
Instrucciones	52
Instrucciones de uso: Índice enlazado	52

Objeto y descripción53

Participación de los socios educativos53

Desigualdades de recursos53

Objetivos, estrategias, gastos y revisión anual54

Informe anual.....55

Resumen presupuestario56

Apéndice A: Requisitos del plan58

Apéndice B:61

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados.....63

Participación de los compañeros educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación de este Plan estratégico de seguridad/revisión anual y actualización?

NOTA: ELAC y SSC son grupos de socios educativos obligatorios. Los grupos sugeridos incluyen AASAI y otros grupos de padres en su sitio, reuniones de personal, ILT, y / o posiblemente una evaluación de las necesidades enviadas a los padres.

Proceso de participación en el Plan estratégico de seguridad y revisión y actualización anuales

Los socios educativos que participan en la actualización del plan de sitio escolar fueron: El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), el Consejo Escolar (SSC), la Escuela Basada en la Toma de Decisiones (SBDM), Equipo de Liderazgo de Instrucción (ILT), La Promesa de Hayward Barrios Cuna a la Carrera de la Red de Reforma Educativa (HPN C2CERN), AASAI, la retroalimentación del personal, y la Coordinación del Equipo de Servicios (COST).

Desigualdad de recursos

Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según proceda.

Los estudiantes en los grados K-2 necesitan estar leyendo en el nivel de grado asignado antes de pasar al siguiente nivel de grado en junio. El Programa de Intervención de Alfabetización Nivelada se está utilizando para la tutoría antes, durante o después de la escuela. El Especialista EL está sirviendo a los estudiantes aprendices de inglés de 1er grado y a todos los recién llegados proporcionando intervención durante todo el día. El Departamento de Servicios Educativos contrató a un paraeducador para apoyar la fluidez lectora y la comprensión en cuarto grado, que es el grupo que pasó al aprendizaje virtual cuando se produjo la pandemia. Con el fin de proporcionar servicios de intervención a otros estudiantes de inglés y no estudiantes de inglés, el Consejo Escolar (SSC) ha aprobado la contratación de un paraeducador a tiempo parcial que puede proporcionar intervención de lectura en los grados cuarto a sexto. Otros niveles de grado pueden ser incluidos en función de la necesidad demostrada tanto por las evaluaciones locales y los datos CAASPP.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de estudiantes Matriculación por grupo de estudiantes

Matriculación de alumnos por subgrupo						
Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación			Número de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Indígena americano	%	%	0.26%			1
Afroamericanos	5.4%	4.05%	3.43%	23	16	13
Asiático	13.3%	14.68%	11.35%	57	58	43
Filipino	8.8%	11.39%	9.76%	38	45	37
Hispano/Latino	61.4%	59.49%	63.59%	264	235	241
Isleño del Pacífico	5.1%	5.32%	5.28%	22	21	20
Blanco	2.8%	2.03%	2.64%	12	8	10
Múltiple/Sin respuesta	3.3%	3.04%	3.69%	14	12	14
			Matriculación total	430	395	379

Conclusiones basadas en estos datos:

La matriculación ha disminuido constantemente en los últimos seis años. Llevamos tres años con menos de 400 alumnos. La disminución de la matrícula se ha producido en todo el distrito.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Matriculación de alumnos

Matriculación de aprendices de inglés (EL)

Matriculación de aprendices de inglés (EL)						
Grupo de estudiantes	Número de alumnos			Porcentaje de alumnos		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés	182	158	148	42.30%	40.0%	39.1%
Dominio del inglés (FEP)	65	77	72	15.10%	19.5%	19.0%
Reclasificado con dominio del inglés (RFEP)	2			1.1%		

Conclusiones basadas en estos datos:

El número de estudiantes de inglés ha disminuido constantemente. No tener un programa bilingüe ha jugado un papel en la disminución del número de EL que hablan español. Una disminución en la matrícula total también ha jugado un papel en esto.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados del CAASPP Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (todos los alumnos)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	71	48		0	45		0	45		0.0	93.8	
Grado 4	53	61		0	61		0	61		0.0	100.0	
5° curso	60	44		0	44		0	44		0.0	100.0	
Grado 6	62	61		0	60		0	60		0.0	98.4	
Todos los grados	246	214		0	210		0	210		0.0	98.1	

El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2351.			8.89			6.67			24.44			60.00	
Grado 4		2413.			18.03			13.11			19.67			49.18	
5° curso		2465.			11.36			25.00			20.45			43.18	
Grado 6		2491.			6.67			25.00			36.67			31.67	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		11.43			17.62			25.71			45.24	

Lectura Demostrar comprensión de textos literarios y no literarios									
Nivel	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		6.67			48.89			44.44	
Grado 4		11.48			54.10			34.43	
5° curso		9.09			59.09			31.82	
Grado 6		8.33			53.33			38.33	
Todos los grados		9.05			53.81			37.14	

Escribir Redactar con claridad y determinación									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2.22			37.78			60.00	
Grado 4		11.48			49.18			39.34	
5º curso		18.18			50.00			31.82	
Grado 6		10.00			53.33			36.67	
Todos los grados		10.48			48.10			41.43	

Escuchar Demostrar habilidades de comunicación eficaces									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.44			68.89			26.67	
Grado 4		4.92			72.13			22.95	
5º curso		0.00			79.55			20.45	
Grado 6		15.00			65.00			20.00	
Todos los grados		6.67			70.95			22.38	

Investigación Investigar, analizar y presentar información									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.44			55.56			40.00	
Grado 4		9.84			57.38			32.79	
5º curso		11.36			65.91	https://s		22.73	
Grado 6		10.00			71.67			18.33	
Todos los grados		9.05			62.86			28.10	

Conclusiones basadas en estos datos:

Alrededor del 29% de nuestros alumnos de 3º a 6º grado cumplieron o superaron la norma. Sin embargo, sólo alrededor del 10% está en el nivel superado en cada una de las afirmaciones.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Resultados CAASPP Mathematics (All Students)

Participación global de todos los estudiantes												
Grado	# N° de estudiantes matriculados			# Número de alumnos evaluados			# N° de estudiantes con			% de alumnos matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3	71	48		0	45		0	45		0.0	93.8	
Grado 4	53	61		0	61		0	61		0.0	100.0	
5° curso	60	44		0	44		0	44		0.0	100.0	
Grado 6	62	61		0	60		0	60		0.0	98.4	
Todos los grados	246	214		0	210		0	210		0.0	98.1	

* El "% de alumnos matriculados examinados" que aparece en esta tabla no es lo mismo que la "Tasa de participación" a efectos de responsabilidad federal.

Rendimiento global de todos los alumnos															
Grado	Puntuación media de la escala			% Estándar			Norma cumplida			% Estándar Casi			% Norma No		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		2356.			4.44			8.89			20.00			66.67	
Grado 4		2415.			11.48			11.48			22.95			54.10	
5° curso		2427.			9.09			2.27			31.82			56.82	
Grado 6		2467.			5.00			6.67			38.33			50.00	
Todos los grados	N/A	N/A	N/A		7.62			7.62			28.57			56.19	

Conceptos y procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.44			42.22			53.33	
Grado 4		18.03			26.23			55.74	
5° curso		4.55			36.36			59.09	
Grado 6		6.67			45.00			48.33	
Todos los grados		9.05			37.14			53.81	

Resolución de problemas y modelización/análisis de datos
Utilizar herramientas y estrategias adecuadas para resolver problemas matemáticos
y del mundo real.

Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		11.11			28.89			60.00	
Grado 4		4.92			34.43			60.66	
5º curso		2.27			50.00			47.73	
Grado 6		3.33			45.00			51.67	
Todos los grados		5.24			39.52			55.24	

Razonamiento comunicativo
Demostrar capacidad para fundamentar conclusiones matemáticas

Grado	Por encima de la norma			% En la norma o cerca de la norma			Por debajo de la norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		4.44			51.11			44.44	
Grado 4		8.20			42.62			49.18	
5º curso		6.82			50.00			43.18	
Grado 6		5.00			61.67			33.33	
Todos los grados		6.19			51.43			42.38	

Conclusiones basadas en estos datos:

2022-23 fue el segundo año de plena aplicación del nuevo plan de estudios de matemáticas. Solo alrededor del 15 % de los alumnos de 3º a 6º obtuvieron una puntuación de Estándar Cumplido o Superado.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Población estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de responsabilidad estatales y federales fueron suspendidos o ajustados debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para responsabilizar a las escuelas y los distritos por los resultados de los estudiantes han regresado con la publicación del Tablero Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Cada Estudiante Triunfa requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. Del mismo modo, en virtud de la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige el regreso del Tablero utilizando sólo los datos de rendimiento del año en curso para determinar las LEA para recibir apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solamente los datos del año escolar 2021-22 serán reportados en el Tablero de 2022 para los indicadores estatales. (Los datos de Cambio [o la diferencia del año anterior] y los colores de desempeño no serán reportados).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil del centro.

2021-22 Población estudiantil			
Matriculación total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de Inglés	Jóvenes de crianza
395	61.5	40.0	0.3

Número total de alumnos matriculados en la Escuela Primaria Ruus.

Alumnos que reúnen los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o cuyos padres/tutores no obtuvieron un diploma de enseñanza secundaria.

Alumnos que están aprendiendo a comunicarse eficazmente en inglés, y que normalmente requieren instrucción tanto en lengua inglesa como en sus cursos académicos.

Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matriculación 2021-22 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de inglés	158	40.0
Jóvenes en crianza	1	0.3
Sin techo	5	1.3
Desfavorecidos socioeconómicamente	243	61.5
Estudiantes con discapacidad	53	13.4

Matriculación por raza/etnia		
Grupo de estudiantes	Total	Porcentaje
Afroamericanos	16	4.1
Indígena americano		
Asiático	58	14.7
Filipino	45	11.4
Hispano	235	59.5
Dos o más razas	12	3.0
Isleño del Pacífico	21	5.3
Blanco	8	2.0

Conclusiones basadas en estos datos:

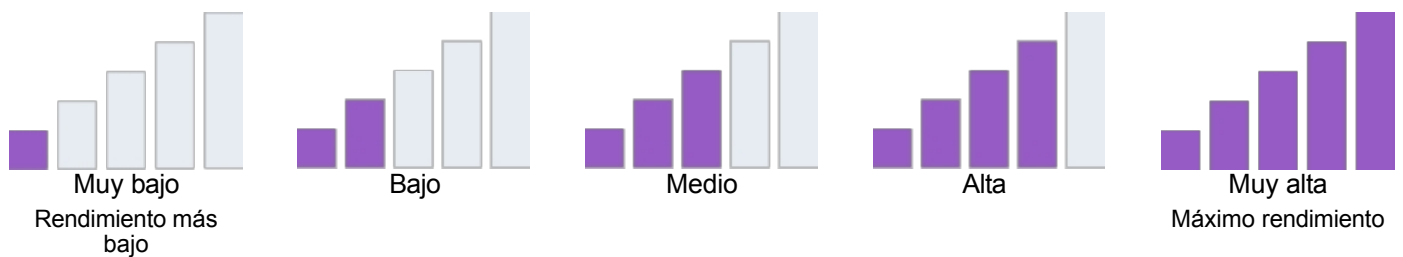
Alrededor del 60% de nuestra población estudiantil es Latinx,. Seguido de un 14% de asiáticos y un 11% de filipinos.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento global

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento global de todos los alumnos



Conclusiones basadas en estos datos:

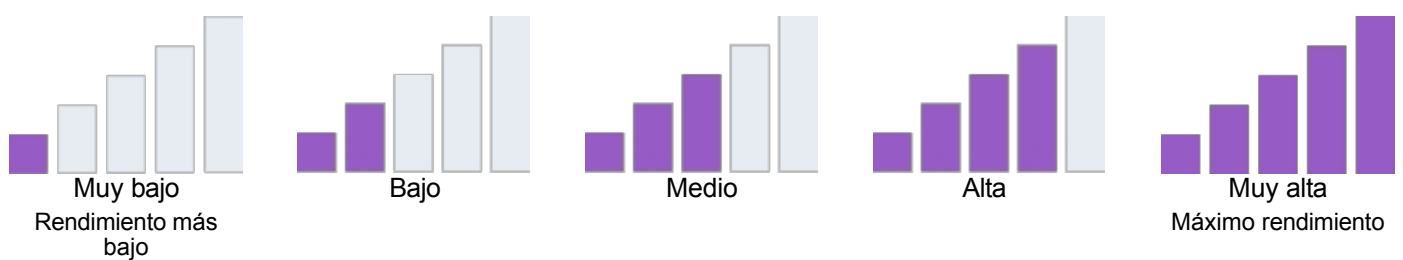
Nuestros alumnos de tercero a sexto grado están rindiendo por debajo del estándar tanto en ELA como en Matemáticas.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Artes del Lenguaje (Inglés)

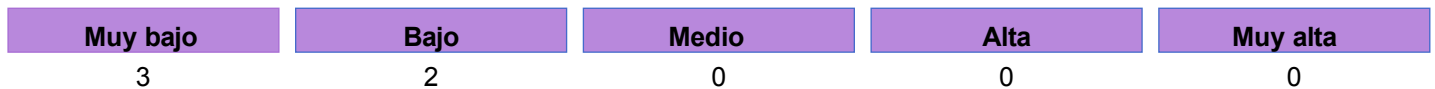
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



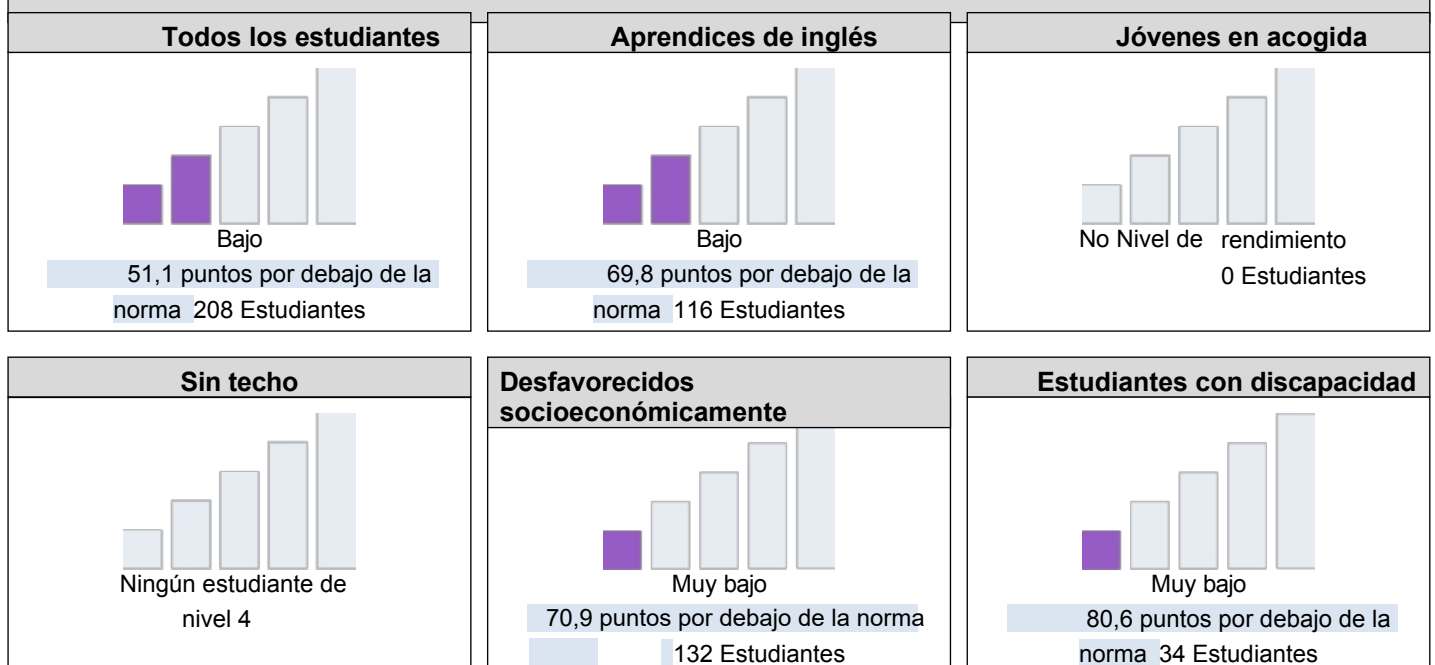
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en Artes del Lenguaje Inglés

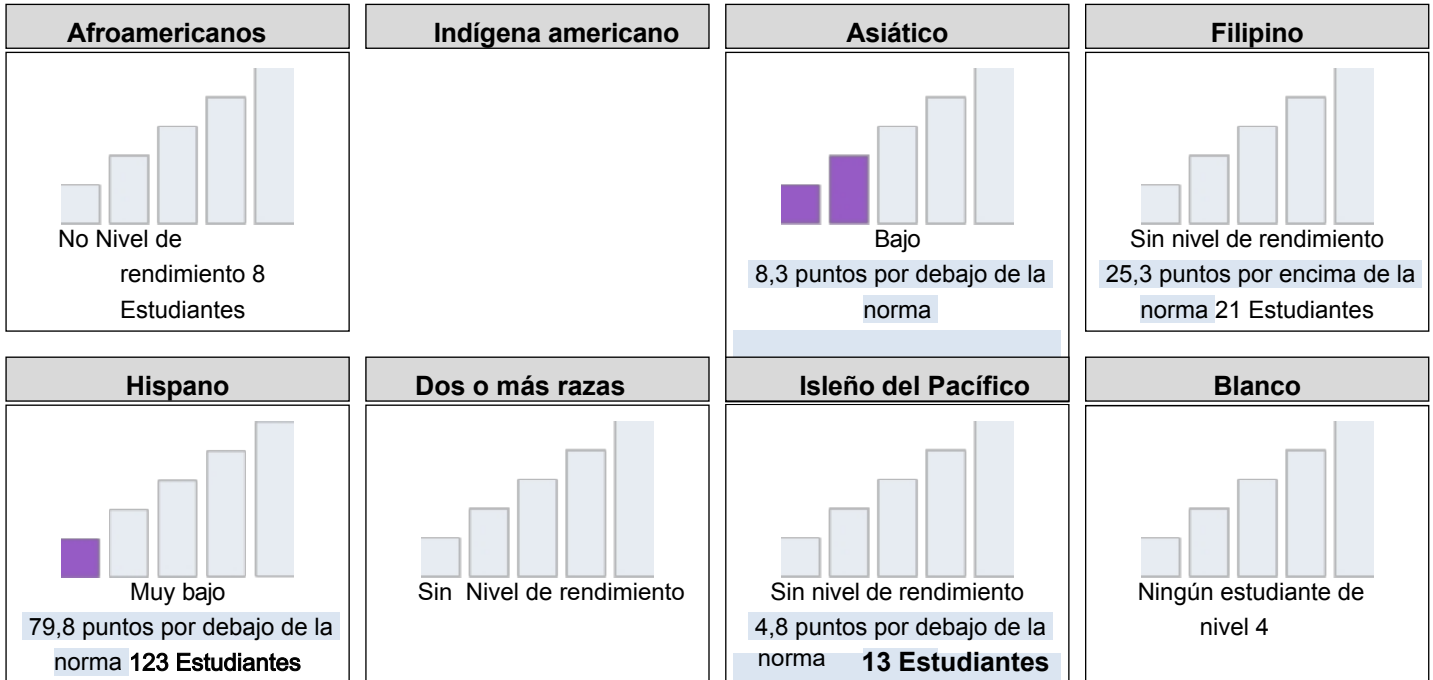


Esta sección proporciona una visión de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Artes del Lenguaje Inglés. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes



Tablero de Otoño 2022 Desempeño en Artes del Lenguaje Inglés por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los actuales estudiantes de inglés, estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y estudiantes de inglés solamente en Artes del Lenguaje Inglés.

2022 Tablero de Otoño Comparaciones de Datos de Artes del Lenguaje Inglés para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actuales	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
101,4 puntos por debajo de la norma 86 Estudiantes	20,6 puntos por encima de la norma 30 Estudiantes	46,1 puntos por debajo de la norma 71 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

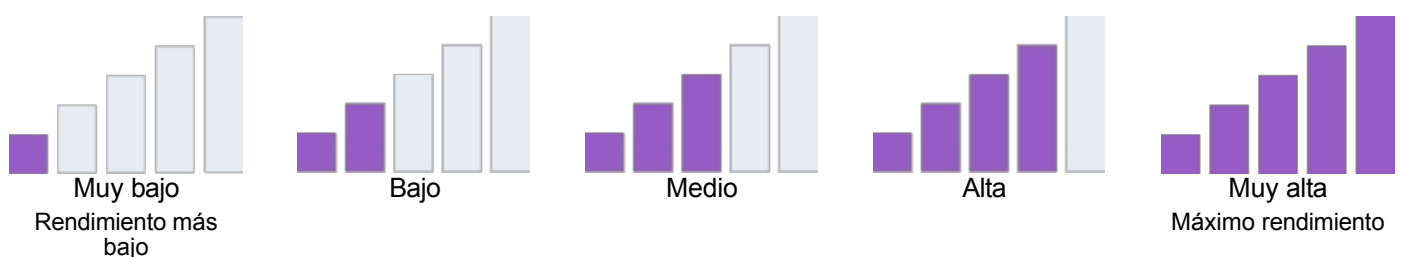
Los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas obtienen puntuaciones más bajas que la población estudiantil en general en los grados 3° a 6°.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Matemáticas

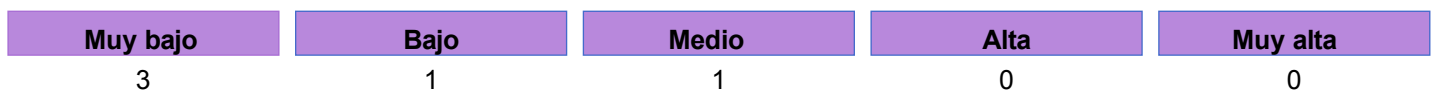
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



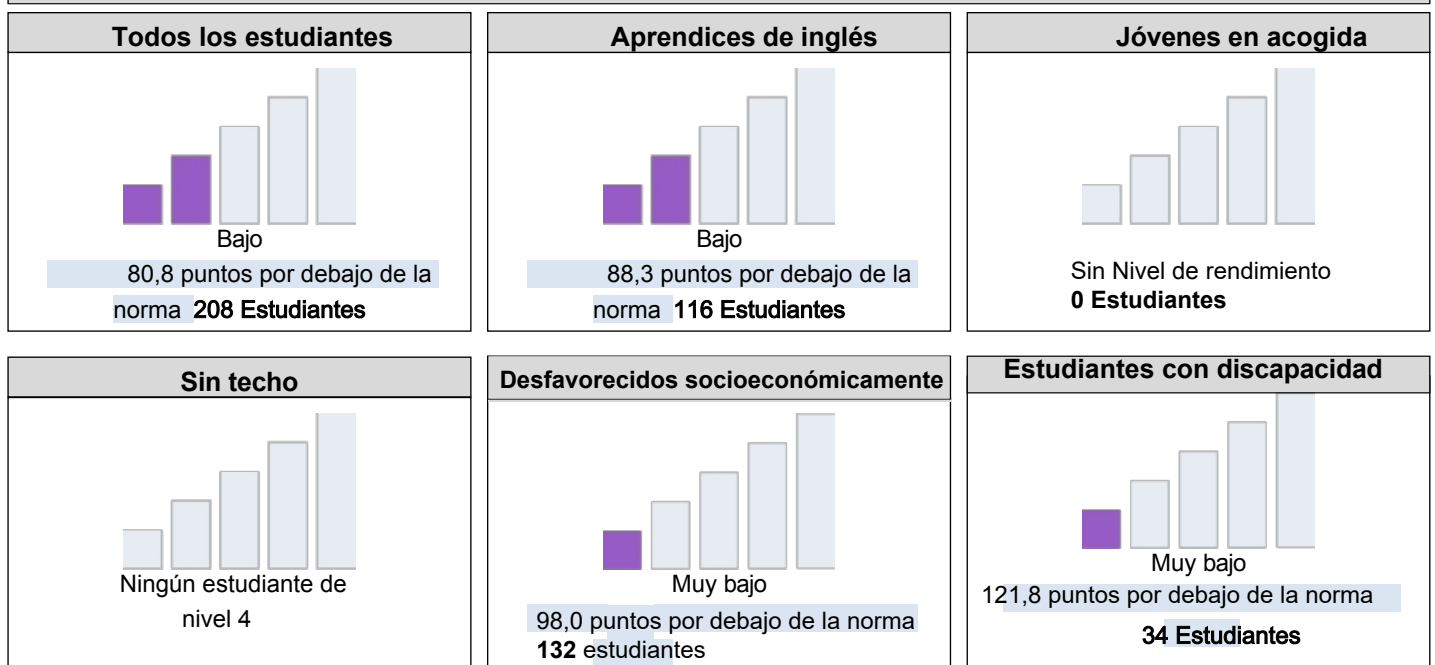
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad de Matemáticas

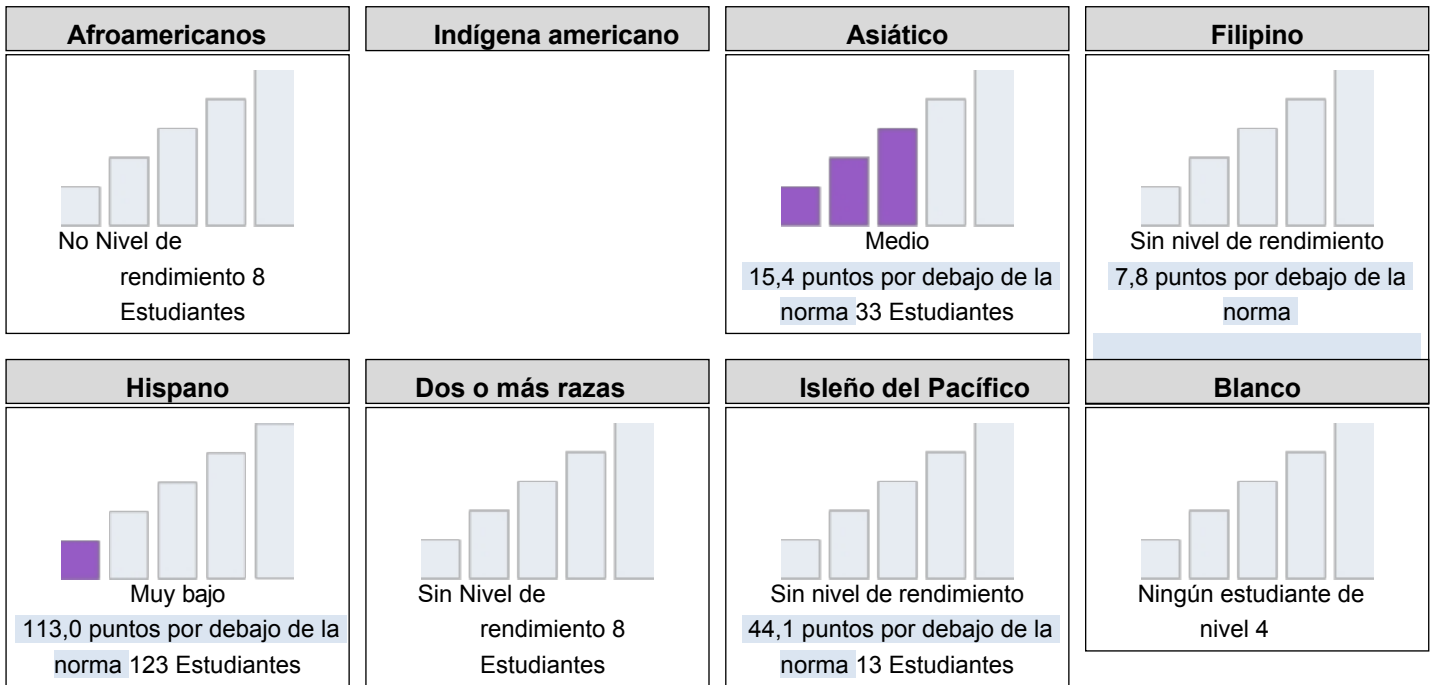


Esta sección proporciona una visión de cómo los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes ya sea en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que se toma anualmente por los estudiantes en los grados 3-8 y grado 11.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Rendimiento en matemáticas de todos los alumnos/grupo de alumnos



2022 Tablero de Otoño Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnicidad



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia con respecto a la norma para los actuales estudiantes de inglés, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en matemáticas.

Tablero de Otoño 2022 Comparaciones de Datos de Matemáticas para Aprendices de Inglés

Aprendices de inglés actual	Aprendices de inglés reclasificados	Sólo en inglés
<p>117,3 puntos por debajo de la norma</p> <p>86 Estudiantes</p>	<p>puntos por debajo de la norma</p> <p>30 Estudiantes</p>	<p>86,0 puntos por debajo de la norma</p> <p>71 Estudiantes</p>

Conclusiones basadas en estos datos:

El porcentaje de alumnos aprendices de inglés es mayor que el de los que sólo estudian inglés.

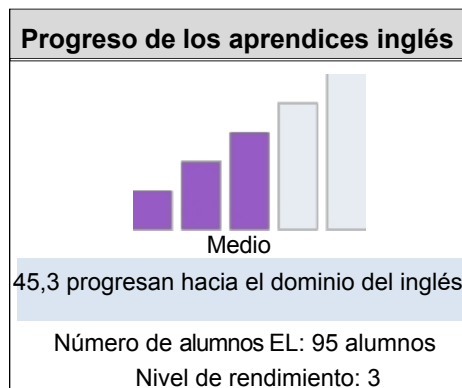
Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Progreso de los aprendices de inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos EL actuales que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto.

2022 Tablero de Otoño Indicador de Progreso del Aprendiz de Inglés



Esta sección ofrece una visión del porcentaje de alumnos EL actuales que progresaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron el nivel 4 ELPI, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Tablero de Otoño 2022 Resultados de Adquisición del Idioma Inglés de los Estudiantes

Disminución de un nivel ELPI	Mantenimiento del nivel ELPI 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantenimiento del nivel 4 del ELPI	Progresó al menos un nivel ELPI
14.7%	40.0%	0.4%	45.3%

Conclusiones basadas en estos datos:

Cerca del 50% de los alumnos EL avanzaron al menos un nivel ELPI.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Rendimiento académico Informe de carreras universitarias y colegios

Los datos de College/Career proporcionan información sobre si los estudiantes de la escuela secundaria están preparados para el éxito después de la graduación basada en medidas como la tasa de graduación, el rendimiento en las pruebas estatales y los cursos de créditos universitarios. Los datos de College/Career no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

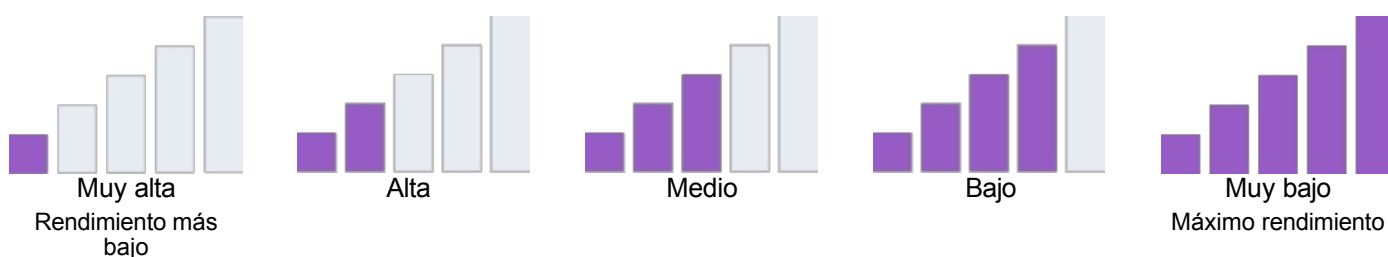
No hay datos disponibles porque somos una escuela primaria.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Absentismo crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alta, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



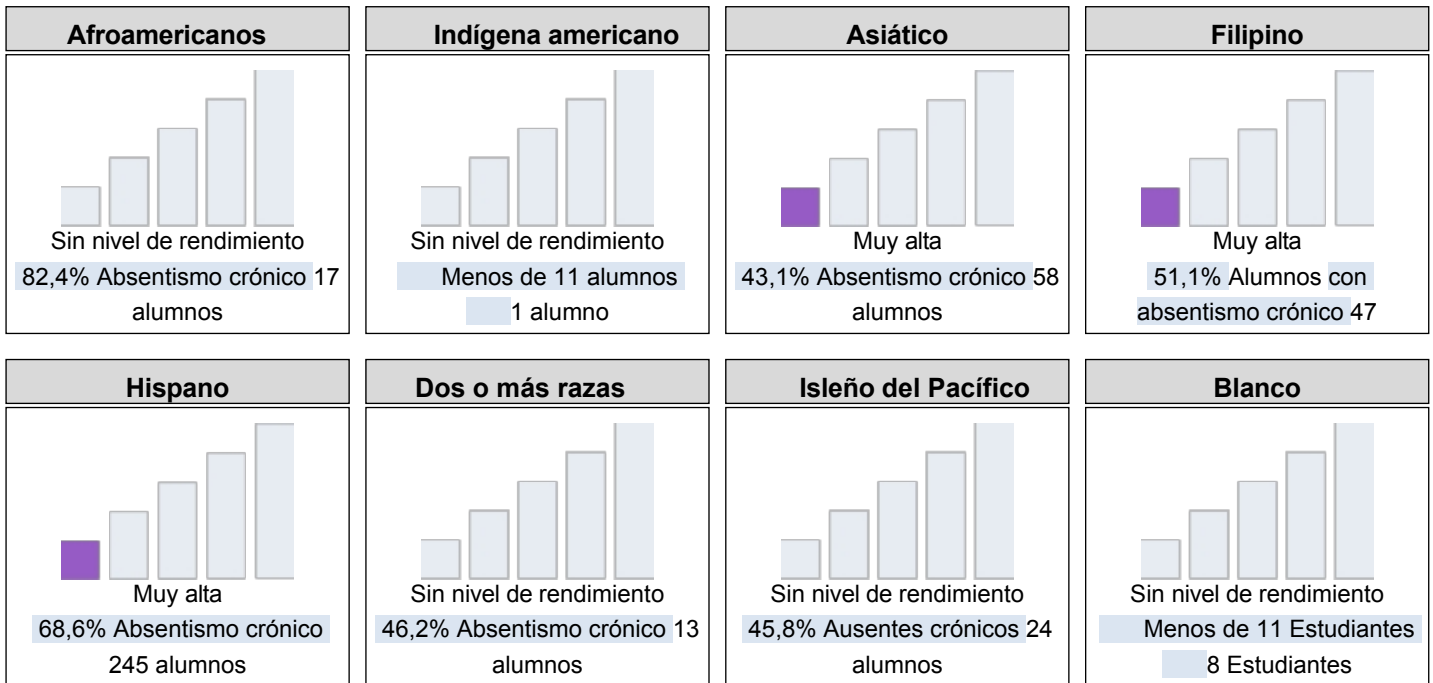
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Cuadro de mando de otoño de 2022 Informe sobre la equidad en el absentismo crónico				
Muy alta	Alta	Medio	Bajo	Muy bajo
6	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos de kindergarten a 8º grado que faltan el 10% o más de los días lectivos en los que estaban matriculados.

2022 Cuadro de mando de otoño Absentismo crónico para todos los alumnos/grupo de alumnos		
Todos los estudiantes	Aprendices de inglés	Jóvenes en acogida
<p>Muy alta 61,3%</p> <p>Alumnos con absentismo crónico</p>	<p>Muy alta 64,2%</p> <p>Alumnos con absentismo crónico</p>	<p>Sin nivel de rendimiento Menos de 11 alumnos 1 alumno</p>
Sin techo	Desfavorecidos socioeconómicamente	Estudiantes con discapacidad
<p>Sin nivel de rendimiento Menos de 11 Estudiantes 9 Estudiantes</p>	<p>Muy alta 66,2%</p> <p>Alumnos con absentismo crónico 263 Estudiantes</p>	<p>Muy alta 68,5%</p> <p>Alumnos con absentismo crónico 73</p>

2022 Tablero de Otoño Absentismo Crónico por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

Las cifras de absentismo crónico son elevadas debido a los protocolos Covid-19, en los que los alumnos debían quedarse en casa hasta que se presentaran los resultados de las pruebas y el equipo de respuesta Covid los autorizara. Algunas familias decidieron no hacer la prueba y mantuvieron a los estudiantes fuera durante los 10 días completos cada vez.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

Compromiso académico Tasa de graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy bajo
Rendimiento más
bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta
Máximo rendimiento

Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.

Tablero de Otoño 2022 Informe de Equidad en la Tasa de Graduación

Muy bajo

Bajo

Medio

Alta

Muy alta

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que terminan la escuela secundaria, que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de graduación del tablero de mando de otoño de 2022 para todos los estudiantes/grupo de estudiantes

Todos los estudiantes

Aprendices de inglés

Jóvenes en acogida

Sin techo

Desfavorecidos socioeconómicamente

Estudiantes con discapacidad

Tasa de graduación por raza/etnicidad en el tablero de mando de otoño de 2022

Afroamericanos

Indígena americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

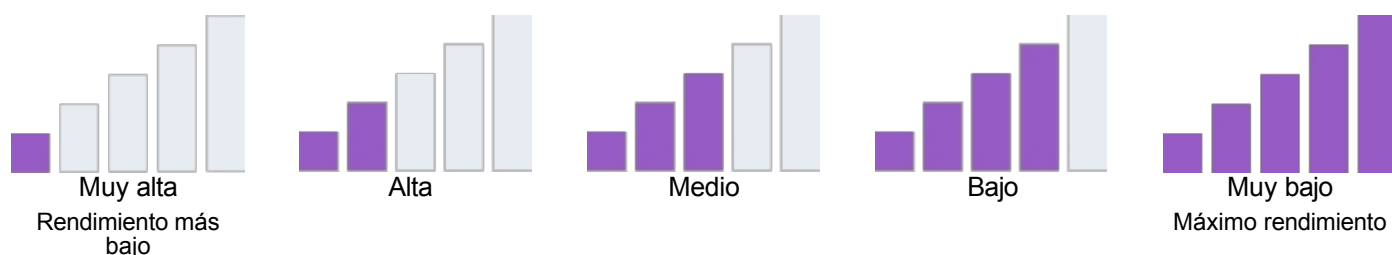
No hay datos disponibles porque somos una escuela primaria.

Datos sobre el rendimiento escolar y estudiantil

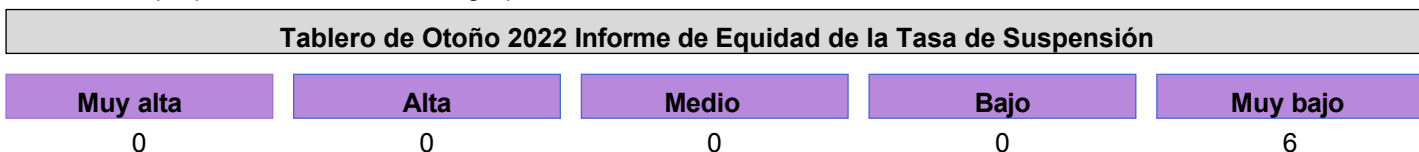
Condiciones y clima Tasa de suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 sólo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Sólo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de absentismo crónico y tasa de suspensión se invierten (que van desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información con respecto a los datos del [Tablero de](#) este año está disponible en el [Juego de Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

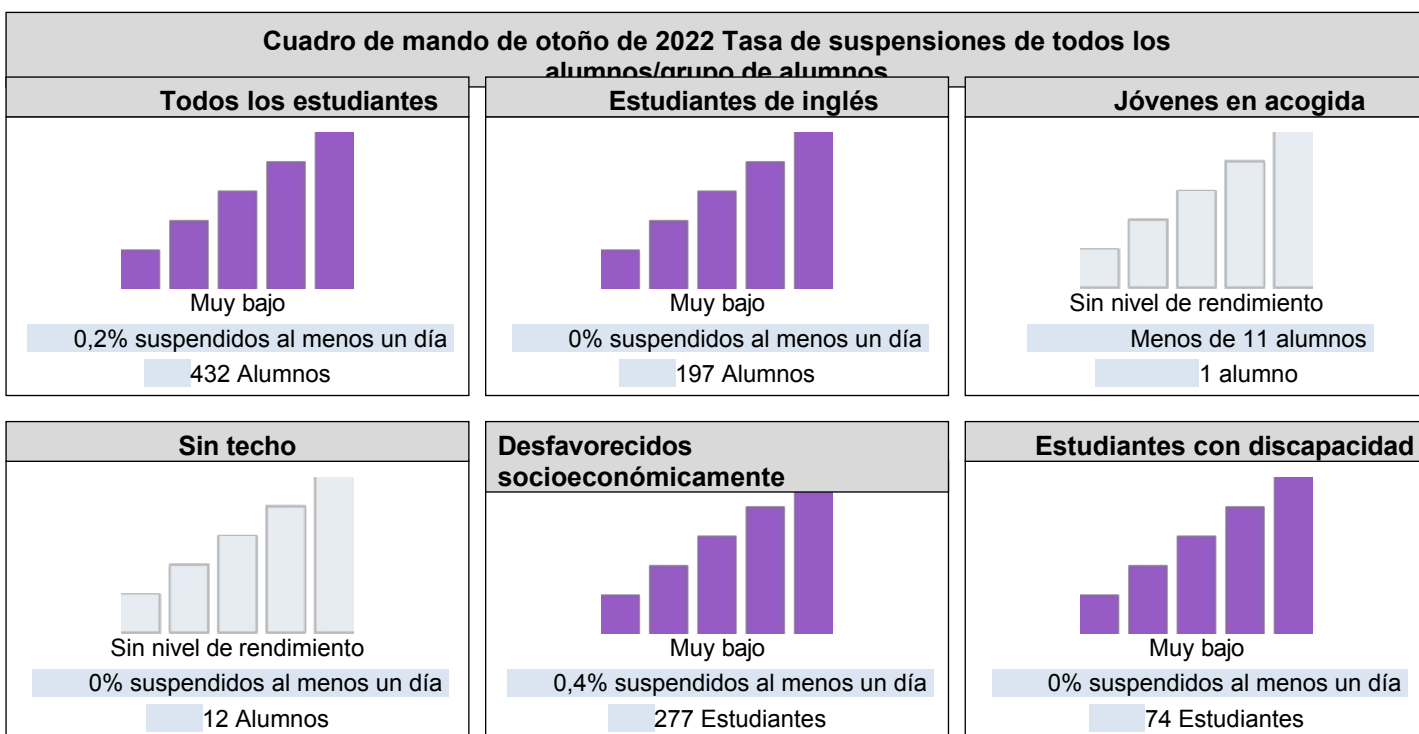
Dado que el rendimiento de las medidas estatales se basa únicamente en los resultados del año en curso (es decir, 2021-22) para el Cuadro de mando de 2022, los diales de colores se han sustituido por uno de los cinco niveles de Estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



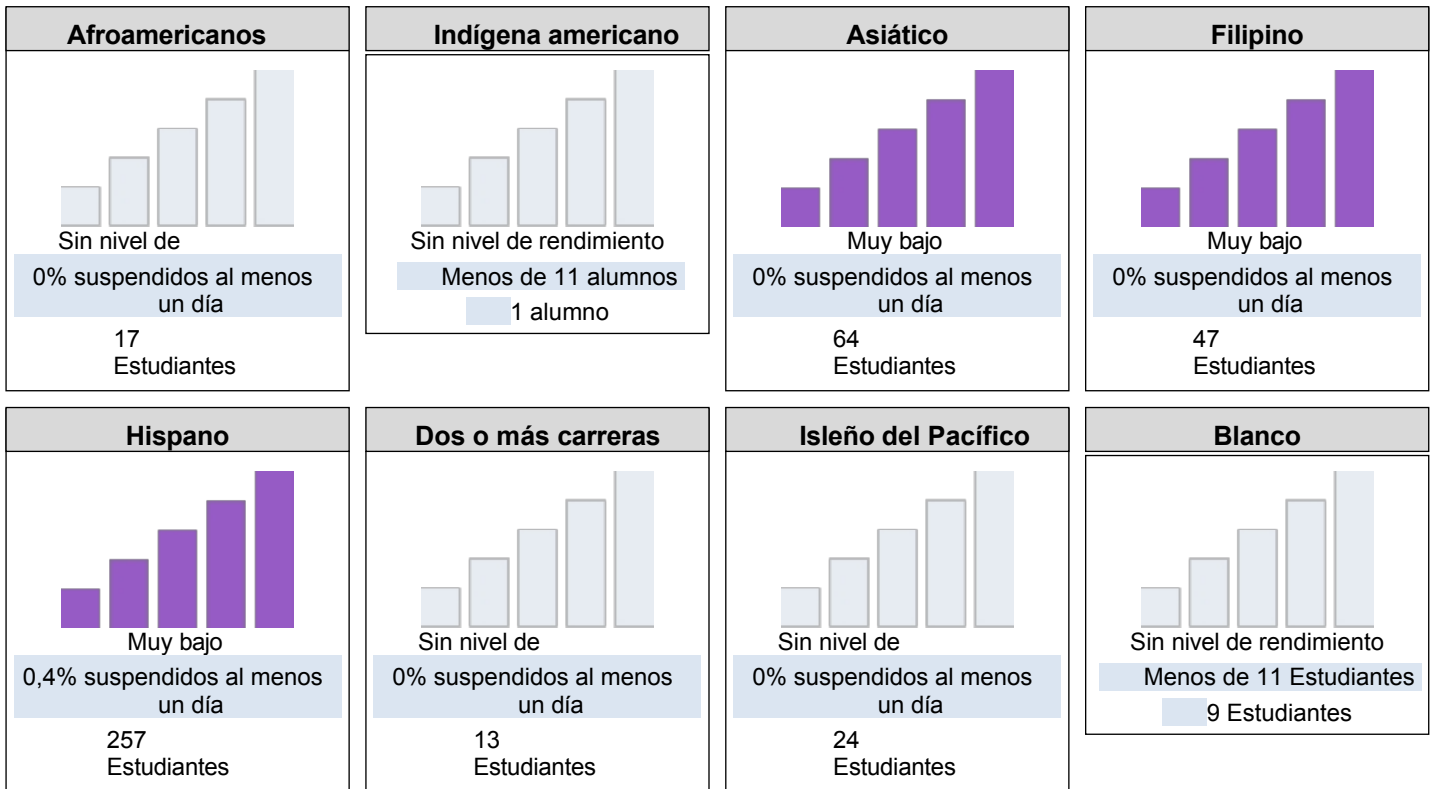
Esta sección proporciona el número de grupos de alumnos en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces sólo se cuentan una vez.



Tablero de Otoño 2022 Tasa de Suspensión por Raza/Etnicidad



Conclusiones basadas en estos datos:

En el curso 2022-23 se suspendió a cuatro alumnos.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Lengua y alfabetización

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward cree que la alfabetización es un derecho civil, y que la enseñanza de la alfabetización se lleva a cabo en todos los niveles de grado. La alfabetización y la lucha contra los prejuicios y el racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y convertirse en lectores y escritores competentes. Con este fin, el distrito está haciendo hincapié en la importancia de la alfabetización temprana, promoviendo el multilingüismo a través de sus programas de lenguaje dual, y proporcionando desarrollo profesional para los profesores que apoyan a los estudiantes en los grados secundarios.

Objetivo 1

Aprendizaje más profundo -- Lenguaje y alfabetización: Todos los estudiantes recibirán instrucción de alfabetización que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP ELA) y las evaluaciones locales. Cada grupo de estudiantes aumentará el rendimiento en CAASPP ELA en 5 puntos para la primavera de 2024.

Necesidad identificada

Más del 71% de nuestros alumnos de 3° a 6° grado no cumplieron o casi cumplieron la norma. Lo que significa que solo alrededor del 29% cumplió o superó el estándar.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Datos del CAASPP	Sobre la base de los datos de la primavera de 2022, el 45% de los alumnos obtuvieron puntuaciones inferiores a la norma. En general, el 37% obtuvo puntuaciones por debajo de la norma en lectura y el 41% en escritura.	Una disminución del 5% en las puntuaciones por debajo de la norma tanto en lectura como en escritura y un aumento del 5% [^] en las puntuaciones por encima o cerca de la norma.
Evaluaciones comparativas y/o Fountas y Pinnell	Más del 60% de los alumnos no leen al nivel de su curso.	Aumentar en cada grado en un 5% los alumnos que leen al nivel del grado.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

De acuerdo con los datos del año pasado, todos nuestros grupos de estudiantes tienen altos porcentajes de estudiantes con calificaciones por debajo del estándar. Nuestro grupo de estudiantes de inglés tiene el porcentaje más alto de estudiantes con calificaciones por debajo del estándar, seguido por los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos.

Estrategia/Actividad

La escuela primaria Ruus proporcionará a los maestros tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella, con un enfoque en la equidad para todos los estudiantes. La capacitación incluirá Lectura Guiada, Instrucción de Alfabetización Nivelada, Estrategias para andamiaje, instrucción diferenciada, carga frontal y conciencia fonémica. Los maestros crearán grupos de enfoque basado en datos de CAASPP, IAB y otras evaluaciones locales. Los maestros serán capaces de proporcionar la intervención después de la escuela a grupos de estudiantes.

Todos los maestros de Kinder a 3er grado enseñarán bajo un horario escalonado para permitir la instrucción en grupos pequeños y la intervención.

En el área de materiales/suministros y recursos: las bibliotecas niveladas para las aulas incluirán planes de estudio con fines de diversidad, equidad, LGBTQ, Anti-Bias-Anti-Racismo y SEL.

Se contratará a un paraeducador general de 6 horas/día para proporcionar intervención a los alumnos de 4º a 6º curso en las pretensiones de ELA: lectura y escritura.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
6000	Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extras de los maestros para intervencion, colaboracion a nivel de grado y entre grados, platicas de datos.
3000	LCFF - Suplemento 4000-4999: Libros y Suministros bibliotecas de aula niveladas, material complementario para la intervención
13,000	Título I: Programa para toda la escuela 2000-2999: Classified Personnel Salaries General paraeducator
12000	Título I: Programa para toda la escuela 2000-2999: Personal Clasificado Salarios Library Tech
2500	Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Sustitutos para el nivel de grado y la colaboración entre los niveles de grado, las conversaciones de datos y evaluaciones
5000	LCFF - Suplemento 4000-4999: Libros y Suministros Tecnología, herramientas de biblioteca y programas en línea
2000	LCFF - Suplemento

	5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Imprenta
4000	LCFF - Suplemento 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extras para intervención extracurricular, actividades y clubes

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El Especialista en Aprendizaje de Inglés proporcionó intervención en grupos pequeños LLI a los estudiantes de inglés de primer grado y a todos los recién llegados.

Los profesores proporcionaron instrucción en pequeños grupos durante el día para los estudiantes por debajo de los estándares de nivel de grado ILT proporcionó desarrollo profesional de Integración de las Artes a lo largo del año escolar que mejoró las estrategias de ELA implementadas regularmente por los profesores de aula.

El profesor asociado asesoraba a los profesores mediante lecciones de demostración, nivelación de las bibliotecas de aula y apoyo a los profesores con las evaluaciones.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El principal gasto presupuestario de este año era la contratación de un paraeducador para proporcionar intervención en lectura a los alumnos de 4º a 6º curso. Lamentablemente, no hemos podido encontrar un candidato para este puesto. El CSE aprobó aumentar las horas diarias a 6 para que sea comparable con otros puestos de paraeducador.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El profesor asociado de 0,50 ETC se centró en colaborar con el ILT en el desarrollo profesional de las artes integradas y, a su vez, se centrará en entrenar a los profesores en la intervención integrada en pequeños grupos. El Especialista EL continuará en Ruus en una capacidad de 1.0FTE.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Matemáticas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward hace hincapié en la importancia de la enseñanza de las matemáticas comprensibles en todos los niveles de grado. Matemáticas y Anti-Bias/Anti-Racismo están estrechamente entrelazados, ya que los estudiantes deben sentirse seguros y valorados con el fin de aprender y ser competentes en aritmética, conceptos algebraicos y pensamiento, y matemáticas de nivel superior, incluyendo trigonometría y cálculo.

Objetivo 2

Aprendizaje más profundo -- Matemáticas: Todos los estudiantes recibirán instrucción matemática que se adapte a sus necesidades, a través de una lente de equidad, según lo medido en el Estado (CAASPP Matemáticas) y las evaluaciones locales. Todos los grupos de estudiantes aumentarán el rendimiento en CAASPP Matemáticas en un 5% de puntuación general.

Necesidad identificada

Más del 50% de los alumnos de tercero a sexto curso obtienen una puntuación de No se alcanza el estándar.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
CAASPP Matemáticas Grados 3-6	15,24% Norma cumplida o superada	20,24% Norma cumplida o superada

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos recibirán apoyo en Matemáticas, ya que se ha elegido como tema central del curso. .

Estrategia/Actividad

Los estudiantes participarán en grupos de intervención de matemáticas antes o después de la escuela. Los estudiantes tendrán acceso al plan de estudios, herramientas, tecnología y manipulativos para poder acceder a los estándares de nivel de grado en Matemáticas.

La Escuela Ruus proporcionará a los profesores tiempo adicional de colaboración de forma regular para analizar los datos de evaluación y determinar los próximos pasos, incluyendo la intervención / aceleración para los estudiantes que se beneficiarían de ella. Los maestros necesitan Desarrollo Profesional durante todo el año en el uso de estrategias para hacer la resolución de problemas de matemáticas y conceptos comprensibles y alcanzables para los estudiantes. La formación incluirá estrategias de andamiaje, instrucción diferenciada, anticipación de conceptos matemáticos y resolución de problemas. Los maestros crearán grupos de enfoque basados en datos de CAASPP y

otras evaluaciones locales. Los profesores podrán proporcionar intervención extraescolar a grupos de estudiantes. Los maestros podrán comprar currículo suplementario, tarjetas de matemáticas, manipulativos, etc., para ayudar a los estudiantes a entender las matemáticas. A los maestros se les ofrecerá capacitación en matemáticas con el entrenador de matemáticas del distrito a lo largo del año.

Se contratará a un paraeducador general 6 horas/día para proporcionar intervención a los alumnos de 4° a 6° curso en las áreas de conceptos matemáticos básicos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
4000	Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Intervención extraescolar, tiempo de colaboración ampliado, desarrollo profesional
1000	LCFF - Suplemento 4000-4999: Libros y Suministros Manipulativos matemáticos, material y suministros
13000	Título I: Programa para toda la escuela 2000-2999: Classified Personnel Salaries General Paraeducator
1000	LCFF - Suplemento 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento imprensa
1693	LCFF - Suplemento 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extras para intervención, actividades y clubes

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Más del 56% de nuestros alumnos de 3° a 6° curso obtuvieron una puntuación global en matemáticas del nivel "No alcanza el estándar". Además, el 56% no cumplió con el estándar en Conceptos y Procedimientos, más del 53% no cumplió con el estándar.

la norma en Resolución de problemas y Modelización/Análisis de datos y más del 42% obtuvo la calificación de No se alcanza la norma en Comunicación del razonamiento.

Los alumnos dispondrán de mejores herramientas y estrategias para mejorar sus habilidades en la comprensión de conceptos matemáticos y problemas de palabras.

Los maestros proporcionarán instrucción en grupos pequeños durante el día para los estudiantes por debajo de los estándares de nivel de grado en Matemáticas.

Seguiremos utilizando otros componentes de la adopción de las matemáticas.

HUSD continuará comprando la licencia para IXL que se utilizará para proporcionar datos de referencia y supervisar el progreso. Esto puede estar disponible para los estudiantes durante los fines de semana, vacaciones, descansos y el verano.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La colaboración a nivel de grado se utilizará para discutir los datos, crear un plan para apoyar a los estudiantes a alcanzar nuevas habilidades y estrategias para resolver problemas de matemáticas.

Los maestros continuaron ofreciendo IXL como una herramienta para practicar los estándares de matemáticas tanto en clase como en casa. Esto también se utilizó para supervisar el progreso de los estudiantes.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Los cambios realizados a este objetivo incluyen la contratación de un paraeducador general para apoyar con la intervención durante y después del horario escolar. El enfoque de este año en matemáticas aumentará el desarrollo profesional para los maestros, aumentará el tiempo para la colaboración a nivel de grado. Por lo tanto, proporcionar a los maestros con una variedad de herramientas para enseñar matemáticas y hacerla más comprensible para los estudiantes. La intervención en grupos pequeños será proporcionada por maestros y paraeducadores. Este apoyo ayudará a aumentar las habilidades de lectura para que los estudiantes puedan entender los conceptos matemáticos y resolver problemas de palabras.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Deeper Learning -- Desarrollo de la lengua inglesa

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward ha proporcionado a todas las escuelas una asignación para un Especialista en Aprendizaje de Inglés acreditado, junto con dos planes de estudios básicos de Artes del Lenguaje Inglés recientemente adoptados, ambos con apoyo incorporado para los estudiantes de inglés. El distrito ofreció desarrollo profesional a todos los profesores de ELA como parte de su puesta en marcha de estas adopciones, y sigue ofreciendo apoyo de seguimiento, incluyendo la formación Constructing Meaning para profesores de EL de secundaria, y la formación BE GLAD para profesores de EL de primaria. Junto con estas adopciones y el desarrollo profesional, el distrito está revisando su Plan Maestro EL para reflejar con mayor precisión las necesidades de nuestros estudiantes EL y la comunidad.

Objetivo 3

Aprendizaje más profundo -- Desarrollo del idioma inglés: Los aprendices de inglés recibirán instrucción, a través de un lente de equidad, que aumentará su rendimiento en la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC), según lo medido por el Indicador de Progreso del Aprendizaje de Inglés (ELPI) en el Tablero Escolar de California, en un 5%.

Necesidad identificada

El 14% de los alumnos EL bajaron un nivel en el ELPI.

Medida/Indicador Línea de base

/Resultado real

Resultado esperado

ELPAC: Alumnos que progresan hacia el dominio del inglés

El 45,3% de los alumnos progresa

50,3% de los alumnos progresan

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los aprendices de inglés que bajaron un nivel en el ELPI recibirán instrucción ELD dirigida.

Estrategia/Actividad

- La Escuela Ruus proporcionará a los profesores tiempo de colaboración adicional para que los profesores planifiquen el ELD Integrado y Designado para apoyar plenamente la competencia lingüística de los estudiantes y el acceso al contenido.

- La Academia EL puede ofrecerse a los alumnos en la cúspide y a los que disminuyeron un nivel o más en el ELPI.
- Ceremonia de reclasificación para todos los alumnos EL que se reclasifiquen como "Fluent English Proficient".

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
3000	Título I: Programa para toda la escuela 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Horas extras para la Academia EL
500	LCFF - Suplemento 4000-4999: Books And Supplies materiales, suministros y certificados para ELs
300	LCFF - Suplemento 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Ceremonia de reclasificación, orador, premios y comida

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para lograr el objetivo articulado.

La especialista en EL, que ha trabajado a tiempo completo por segundo año consecutivo, impartió clases de LLI a muchos más grupos pequeños de EL y recién llegados. Esto tuvo un impacto positivo, ya que se atendió a más alumnos EL de primer grado que necesitaban la intervención. Además, los profesores impartieron clases integradas de ELD durante el día.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

No hubo grandes diferencias o gastos en la instrucción ELD o el desarrollo profesional ya que todo el material ya está en el sitio. Todos los nuevos profesores asistieron a la formación sistemática ELD de 5 días.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

La Especialista EL continuará en Ruus 1.0 FTE. Seguirá apoyando a los alumnos EL, a los recién llegados y a los profesores durante el próximo curso escolar 23-24. Estará a disposición de los profesores para

apoyar las charlas sobre datos en las colaboraciones de nivel de grado y proporcionar PD sobre el lenguaje de andamiaje y frontloading. El año pasado más del 45% de los alumnos subieron de nivel en el ELPI.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Aprendizaje en profundidad -- Artes visuales e interpretativas

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward sigue aplicando su Plan Maestro de Artes Visuales y Escénicas (VAPA), que se centra en proporcionar a todos los estudiantes un acceso equitativo a la programación VAPA en todos los centros escolares. El distrito ha puesto especial énfasis en la ampliación de sus programas instrumentales y musicales para los estudiantes.

Objetivo 4

Deeper Learning -- Visual and Performing Arts: Los profesores de primaria implementarán actividades VAPA integradas en las rutinas diarias regularmente o como una actividad extraescolar por trimestre utilizando una variedad de técnicas de discurso.

Necesidad identificada

Los estudiantes están ansiosos por mostrar sus habilidades en más formas que académicamente en Matemáticas y ELA. Tuvimos más estudiantes que querían unirse al Club de Arte, Club de Anime y clases de Step Dance después de la escuela de lo que podíamos acomodar. (Aumentar el número de estudiantes que acceden a las actividades VAPA).

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Participación en actividades extraescolares VAPA. Lista de asistencia a cada actividad.	Actualmente tenemos al menos 3 actividades VAPA en el curso 2022-23 y buscamos ampliarlas.	Ofrecer más actividades VAPA y que participe un mayor número de alumnos.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los alumnos que deseen participar en una actividad extraescolar de VAPA.

Estrategia/Actividad

La Escuela Ruus promoverá la integración de las artes durante el día de instrucción. Nuestros profesores participarán en el desarrollo profesional de la integración de las artes. Ruus también ofrecerá una variedad de actividades extraescolares VAPA. También tendremos actuaciones en los diversos eventos familiares y se exhibirán los trabajos y productos artísticos de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
2000	LCFF - Suplemento 4000-4999: Libros y Suministros Suministros para la integración de las artes y las actividades y clubes extraescolares.
6000	LCFF - Suplemento 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Actividades extraescolares y clubes
1000	LCFF - Suplemento 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Escaparate y veladas para VAPA

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Este objetivo es nuevo para 2023-24.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El dinero se destinará a diversas actividades de la VAPA para el curso escolar 2023-24.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

Nuevo objetivo para 2023-24.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional

Objetivo LEA/LCAP

RCS: El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para el Aprendizaje Social Emocional, incluyendo el desarrollo profesional, la comunicación y la dotación de personal. Además, está en proceso de creación de un Plan Estratégico para el Aprendizaje Social-Emocional, que incluirá planes de estudio y desarrollo de capacidades para el personal escolar.

Objetivo 5

Escuelas centradas en las relaciones -- Clima escolar y aprendizaje socioemocional (SEL): Todos los alumnos tendrán acceso a un entorno escolar seguro y acogedor. La escuela promoverá un enfoque en el niño en su totalidad asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a estrategias relacionadas con SEL de manera regular, ya sea a través de un plan de estudios SEL independiente o iniciativas de cultura/clima. Todos los grupos de estudiantes reportarán un aumento del 10% en los sentimientos de conexión escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS). La escuela determinará cómo medir el crecimiento del estudiante en SEL basado en las estrategias relacionadas con SEL que el sitio implemente. PBIS apoyará los esfuerzos de toda la escuela para promover la Seguridad, el Respeto y la Responsabilidad.

Necesidad identificada

Los resultados de la encuesta CHKS (sólo alumnos de 5° curso) indican que el 71% de los alumnos de 5° curso se sienten conectados con el colegio, mientras que el 68% sienten que tienen una relación afectuosa con un adulto de confianza. 71% sienten que nuestra escuela proporciona apoyos de Aprendizaje Social Emocional.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador	Línea de base/Resultado real	Resultado esperado
Encuesta Healthy Kids de California	Algunos estudiantes informaron de que no había ningún adulto en el campus al que pudieran acudir en busca de apoyo. Otros informaron de que los niños son poco amables en el recreo y en clase.	La encuesta del año que viene mostrará un 10% más de alumnos que sienten que tienen un adulto de confianza en la escuela y se sienten conectados.
Sistema de información escolar	los alumnos tienen mayores tasas de mal comportamiento en el recreo y al volver a clase después de un descanso.	Menos alumnos con conductas disruptivas en el recreo y en clase.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

PBIS continuará promoviendo ser Seguro, Respetuoso y Responsable. Las asambleas se ofrecerán para la lucha contra la intimidación, la seguridad y SEL. Oradores serán invitados a venir a las asambleas o aulas.

Estrategia/Actividad

La Escuela Ruus proveerá a los maestros y al personal con recursos adicionales y desarrollo profesional en prácticas de Aprendizaje Social-Emocional. Asambleas PBIS continuarán teniendo lugar al comienzo del año escolar y mensualmente para el estudiante del mes en cada clase.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
3000	LCFF - Suplemento 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Oradores para asambleas y aulas
1000	LCFF - Suplemento 4000-4999: Books And Supplies Certificados y premios para varias asambleas y ceremonias de estudiantes.
1084	Título I: Schoolwide Program 4000-4999: Books And Supplies SEL

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los alumnos se sienten motivados e inspirados cuando se les reconoce y recompensa. Organizamos premios trimestrales por asistencia perfecta. Celebramos asambleas matinales mensuales del alumno del mes.

Los alumnos se aplauden y se animan mutuamente.

El aumento de las oportunidades para que nuestros padres participen en una amplia gama de eventos escolares que abarcan tanto lo académico como los eventos de celebración mejorará la cultura y el clima escolar en general.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos

presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

La financiación se necesita principalmente para materiales y suministros para crear certificados mensuales, trimestrales y anuales de asistencia perfecta. Así como comprar lápices con el logotipo de la escuela para los reconocimientos mensuales. Este año nos centraremos en celebrar a los padres de los alumnos con asistencia perfecta. También incorporamos asambleas mensuales del estudiante del mes.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El Especialista en Participación Familiar, Alcance y Equidad continuará siendo un 1.0 FTE y estará más disponible para apoyar con la comunicación con los padres. El empleado de asistencia trabajará en estrecha colaboración con el FEOES y el administrador para aumentar la asistencia de los estudiantes en Ruus. Tendremos un Especialista de Escuelas de la Comunidad que trabajará estrechamente con nuestro personal de la escuela para aumentar la participación de los padres a colaborar con nosotros sobre cómo mejorar nuestro clima escolar para que todos los estudiantes se sientan conectados y apoyados.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo a nivel de distrito para la participación de los padres a nivel de sitio escolar. Esto incluye la provisión de financiación centralizada para la participación de la familia y especialistas en equidad, que trabajan directamente con los padres para facilitar la conexión y la comunicación entre las familias y la escuela.

Objetivo 6

Escuelas centradas en las relaciones -- Participación de los padres: La Escuela Ruus aumentará el número de padres que participan en actividades escolares, incluyendo grupos de defensa de los padres y Café con el Director, por lo menos 3 padres más por evento a medida que avanza el año.

Necesidad identificada

Este año hemos vuelto a traer algunos eventos en persona pero con una participación limitada. Para el año escolar 23-24 todos los eventos y actividades en el centro de padres estarán disponibles. Las familias se sentirán más conectadas con la escuela si se les ofrecen eventos a los que asistir. El comité de AASAI fue formado tarde en el año escolar 22-23.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

Resultado esperado

Centro de Padres Registro y Eventos Especiales Registro.

Este año no hemos celebrado talleres presenciales. Sin embargo, el año que viene deberíamos volver a organizar talleres continuos en el centro de padres y actos nocturnos para las familias.

Una línea de base se desarrollará este año cuando los padres / tutores / cuidadores asistan a los talleres en curso. Esperamos que más familias asistan a los eventos de celebración trimestrales y eventos anuales como conciertos, eventos de regreso a la escuela y de puertas abiertas, Noche de Información ELAC, eventos AASAI y otros eventos familiares a nivel escolar....

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Talleres continuos para padres/tutores, zumba o actividades físicas similares, eventos de celebración como la Noche de los Premios a la Asistencia Perfecta que se celebra al final de cada trimestre, la Ceremonia de Reconocimiento a los Estudiantes Afroamericanos, la Ceremonia de Reclasificación,

Estrategia/Actividad

La Escuela Ruus proporcionará opciones y oportunidades adicionales para que los padres participen en las actividades escolares, ofreciendo horarios más flexibles, traducción para los padres y un mayor énfasis en los temas de debate solicitados por los padres, así como en los actos de celebración.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
3000	LCFF - Suplemento 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Talleres del Centro de Padres
1000	LCFF - Suplemento 4000-4999: Books And Supplies Comida para reuniones de padres/guardianes
4000	Título I: Programa para toda la escuela 2000-2999: Classified Personnel Salaries Horas extras para FEOES, Especialista de Escuelas Comunitarias y Cuidado de Niños

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El aumento de las oportunidades para que nuestros padres participen en una amplia gama de eventos escolares que abarcan los académicos, así como eventos de celebración mejorará la cultura general de la escuela y el clima. Las actividades y eventos familiares animarán a los padres/tutores a asumir papeles de liderazgo en los comités. Los comités de padres animarán a los padres a asumir funciones de liderazgo.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Hubo menos talleres para padres de los esperados debido a la continuación de los protocolos Covid-19. No organizamos talleres regulares para padres, pero organizamos eventos nocturnos para las familias, como la noche de regreso a la escuela, el concierto de invierno, la celebración del Mes de la Historia Negra, el concierto de primavera y la jornada de puertas abiertas.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

En el año escolar 2023-2024 se reservará más dinero para eventos de participación de los padres para aumentar la cantidad de eventos que se ofrecen incluyendo talleres continuos para las familias. Asambleas trimestrales de celebración se llevarán a cabo en la noche para los padres cuyos hijos tienen asistencia perfecta. Reuniones mensuales de AASAI, así como una ceremonia de fin de año para estudiantes afroamericanos. Así como otros eventos de celebración para los estudiantes y las familias.

Objetivos, estrategias y gastos propuestos

Rellene una copia de la siguiente tabla para cada uno de los objetivos de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo Asunto

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico

Objetivo LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado de Hayward proporciona apoyo centralizado de asistencia para los sitios escolares a través de su departamento de Bienestar Infantil y Asistencia (CWA), con un enfoque específico en los estudiantes que están crónicamente ausentes. Esta labor se realiza en colaboración con los distintos centros escolares con el fin de aumentar la asistencia global de los alumnos.

Objetivo 7

Escuelas centradas en las relaciones -- Asistencia y absentismo crónico: La Escuela Ruus disminuirá el ausentismo crónico en un 5% y aumentará el promedio general de asistencia en un 1% en el año escolar 23-24.

Necesidad identificada

Las familias mantuvieron a los alumnos en casa durante más tiempo debido a los protocolos Covid-19 en curso. Los estudiantes de kinder tuvieron un mayor número de ausencias, sin embargo, en general tuvimos muchos más estudiantes en todos los niveles de grado ausentes que en años anteriores.

Resultados mensurables anuales

Medida/Indicador Línea de base/Resultado real

esperado

Informes de Infinite Campus: Datos de asistencia y absentismo escolar de los informes School Innovations and Achievement (SIA).

En años anteriores el porcentaje medio de asistencia ronda el 96%. Típicamente los grados superiores tienen mejor asistencia y los alumnos de kinder tienen mayor ausentismo. Sin embargo, estos dos últimos años el absentismo ha aumentado en todos los cursos.

Todos los niveles de grado aumentarán un 1% en la asistencia mensual según los informes de Infinite Campus y SIA.

Rellene una copia de la tabla Estrategia/Actividad para cada una de las estrategias/actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los Gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes a los que servirá esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o a uno o más grupos específicos de estudiantes)

Todos los estudiantes de Kinder de Transición a sexto grado mejorarán la asistencia.

Estrategia/Actividad

El personal de Ruus colaborará con la división de Bienestar Infantil y Asistencia del distrito para reducir las barreras de las familias a la asistencia, incluyendo la intervención temprana y los servicios COST.

El secretario de asistencia entregará a los profesores informes mensuales de asistencia. Las reuniones de absentismo escolar se llevarán a cabo con regularidad para proporcionar a las familias el apoyo necesario para mejorar la asistencia. Los alumnos con absentismo crónico serán remitidos al COST.

El encargado de asistencia reconocerá a los estudiantes por asistencia perfecta mensual. Celebraciones trimestrales se llevarán a cabo para los estudiantes y las familias para la asistencia perfecta.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Indique el/los importe(s) y la(s) fuente(s) de financiación de los gastos propuestos. Especifique la(s) fuente(s) de financiación utilizando una o más de las siguientes: LCFF, Federal (si es Federal identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estado, y/o Local.

Importe(s)	Fuente(s)
600	LCFF - Suplemento 4000-4999: Books And Supplies Certificados, suministros y material
1500	Título I: Programa para toda la escuela 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Alimentos y material para las celebraciones del 3er trimestre

Informe anual

SPSA Año revisado: 2022-23

Responda a las siguientes preguntas relativas a este objetivo. Si el centro se encuentra en el primer año de aplicación del objetivo, no es necesario realizar un análisis y puede suprimirse esta sección.

ANÁLISIS

Describa la aplicación general de las estrategias/actividades y la eficacia general de las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

Los alumnos se sienten motivados e inspirados cuando se les recompensa. Por eso premiamos mensualmente a nuestros alumnos con asistencia perfecta. Los alumnos se animan unos a otros.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar el objetivo articulado.

El dinero se necesita principalmente para materiales y suministros para crear certificados mensuales, trimestrales y anuales de asistencia perfecta. Así como comprar lápices con el logotipo de la escuela y otras recompensas para los reconocimientos mensuales. Este año nos enfocaremos en celebrar a los padres de los estudiantes con asistencia perfecta.

Describa los cambios que se introducirán en este objetivo, los resultados anuales, los parámetros o las estrategias/actividades para alcanzar este objetivo como resultado de este análisis. Indique dónde pueden encontrarse esos cambios en el Plan estratégico.

El Especialista en Participación Familiar, Alcance y Equidad continuará siendo un 1.0 FTE y estará más disponible para apoyar con la comunicación con los padres, reuniones y eventos. El empleado de asistencia trabajará en estrecha colaboración con el FEOES y el administrador I para aumentar la asistencia a Ruus.

Resumen presupuestario

Rellene la tabla siguiente. Los centros escolares pueden incluir información adicional. Ajuste la tabla según sea necesario. El Resumen presupuestario es obligatorio para las escuelas financiadas a través de la ConApp, y/o que reciben fondos de la LEA para Apoyo y Mejora Integral (CSI).

Resumen presupuestario

Descripción	Importe
Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud	\$
consolidada Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la	\$
LEA para el CSI	\$96,177.00
Total de fondos presupuestados para estrategias encaminadas a alcanzar los objetivos del Plan Estratégico de Empleo	

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede suprimirse.

Programas federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$.

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa para toda la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas estatales o locales	Asignación (\$)
LCFF - Suplemento	\$36,093.00
Título I: Programa para toda la escuela	\$60,084.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$96,177.00

Total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$96,177.00

Fondos y gastos presupuestados en este Plan

Las tablas que figuran a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe	Saldo
LCFF	36,093.00	36,093.00
Título I	60,084.00	60,084.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de financiación	Importe
LCFF - Suplemento	36,093.00
Título I: Programa para toda la escuela	60,084.00

Gastos por referencia presupuestaria

Referencia presupuestaria	Importe
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	21,500.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	47,693.00
4000-4999: Libros y Suministros	15,184.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	11,800.00

Gastos por referencia presupuestaria y fuente de financiación

Referencia presupuestaria	Fuente de financiación	Importe
1000-1999: Certificated Personnel Salarios	LCFF - Suplemento	6,000.00
2000-2999: Personal Clasificado Salarios	LCFF - Suplemento	5,693.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF - Suplemento	14,100.00
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento	LCFF - Suplemento	10,300.00
1000-1999: Personal certificado Salarios	Título I: Programa para toda la escuela	15,500.00

2000-2999: Personal Clasificado Salarios
4000-4999: Libros y Suministros
5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento

Título I: Programa para toda la escuela
Título I: Programa para toda la escuela
Título I: Programa para toda la escuela

42,000.00
1,084.00
1,500.00

Gastos por objetivo

Número de objetivo

Objetivo 1
Objetivo 2
Objetivo 3
Objetivo 4
Objetivo 5
Objetivo 6
Objetivo 7

Gastos totales

47,500.00
20,693.00
3,800.00
9,000.00
5,084.00
8,000.00
2,100.00

Miembros del Consejo Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo Escolar (SSC). El SSC estará compuesto por el director y representantes de: profesores seleccionados por los profesores de la escuela; otro personal de la escuela seleccionado por otro personal de la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del CSE es la siguiente:

1 Director de escuela
3 Profesores 1 Otro
personal escolar
5 Padres o miembros de la
comunidad 0 Estudiantes de
secundaria

Nombre de los miembros	Función
Soledad Padilla	Director
Medenha Mojaddidy	Profesor de Aula
Amanda García	Profesor de Aula
Rubén Au	Profesor de Aula
Hunter Hodges	Otro personal escolar
Vanessa López Zamarripa	Padre o Miembro de la Comunidad
Elizabeth García	Padre o Miembro de la Comunidad
Virginia Ibal Rincón	Padre o Miembro de la Comunidad
María Mendoza	Padre o Miembro de la Comunidad
Crystal Rankins	Padre o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido de forma que se garantice la paridad entre (a) el director, los profesores y otro personal de la escuela, y (b) los padres de los alumnos que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los profesores deben constituir la mayoría de las personas representadas en virtud del apartado (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres, y estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de iguales.

Recomendaciones y garantías

El Consejo Escolar (SSC) recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta de gobierno del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El CSE está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.

El SSC revisó sus responsabilidades bajo la ley estatal y las políticas de la junta gobernante del distrito, incluyendo aquellas políticas de la junta relacionadas con cambios materiales en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El CDC buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo consultivo



Comité consultivo de alumnos de inglés

El SSC revisó los requisitos de contenido para los planes de programas escolares incluidos en este Plan escolar y considera que se han cumplido todos los requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este Plan escolar se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones aquí propuestas forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el CDC en una reunión pública celebrada el

19/04/2023. Atestiguado:



Director, Soledad Padilla el 19/04/2023



Presidente del CDC, Medenha Mojaddidy el 19/04/2023