

White River Elementary

Parent Involvement Guidelines

White River Elementary Primaria tiene la intención de seguir las directrices de los padres en conformidad con la ley No Child Left Behind de 2001. White River Elementary distribuir las pautas a los padres de los estudiantes que participan en el programa Título I y los padres se actualizará periódicamente.

Directrices

- Convocar una reunión anual en octubre para informar, discutir y demostrar la intervención de la alfabetización en el kinder, primero y segundo grados.
- Explicar los requisitos y los derechos de los padres a participar. Cada niño recibe regularmente las actividades adecuadas para ser completada en el hogar. Estas actividades están diseñadas para practicar y ampliar los conocimientos y estrategias enseñó esa semana. En los grados uno y dos, el alumno deberá leer un libro para llevar a casa adecuada a su nivel de lectura independiente o de instrucción. Los estudiantes de Kindergarten llevar las actividades a casa para practicar su reconocimiento y reproducción de letras y sonidos
- Involucrar a los padres de una manera organizada, continua y oportuna para planificar, revisar y mejorar los programas. Un Consejo Asesor de Padres compuesto de participar los padres de los estudiantes asesorará al administrador del programa en la directiva principal, pactos padres de la escuela-, las compras para la biblioteca de los padres, y otras decisiones pertinentes que tengan repercusiones para la mejora del programa. El Consejo Asesor de Padres se reunirá al menos una vez al año y actuar como enlace entre los padres y el programa cuando sea apropiado.
- Proporcionar a los padres de participar a los estudiantes información sobre el programa. Boletines informativos y el título I información de contacto están disponibles en sitio web de Escuelas Noblesville: www.noblesvilleschools.org. Los boletines contienen ideas y materiales sobre cómo mejorar el rendimiento de un niño de alfabetización. Haga clic en White River entonces Apple Lectura / Más allá de la Campana. Los padres pueden llegar a maestros de sus hijos la lectura por teléfono, nota o correo electrónico y responder a las sugerencias de los padres o inquietudes lo más pronto posible.
- Asegúrese de que la medida de lo posible, que la información enviada a casa esté en un idioma que los padres puedan entender. Vamos a proporcionar a los padres que hablan español solamente un intérprete siempre que sea posible para las conferencias de padres y maestros.
- Proporciona materiales y capacitación sobre cómo los padres pueden mejorar el rendimiento de sus hijos a través de la colección de los padres en el centro de la escuela los medios de comunicación cuando los fondos lo permitan, los boletines de noticias, el Apple Lectura / Más allá de la página web de Bell, y recibido la formación específica solicitada por los padres para la lectura profesores, el administrador del programa, o el Consejo Asesor de Padres.
- El plan de estudios para preescolar se basa en las habilidades esenciales de Kindergarten. El enfoque para el programa de kindergarten es la conciencia fonológica y el dominio de las habilidades esenciales de Kindergarten. El currículo de los grados uno y dos se anclan a las normas del Estado de Indiana para Inglés / Artes del Lenguaje. El enfoque del programa para estos grados es apropiado el grado de competencia nivel de lectura, que incluye la precisión, fluidez y comprensión

• La evaluación académica para medir el progreso de los estudiantes para los estudiantes de kindergarten son los Indicadores Dinámicos de Habilidades Básicas de Alfabetización Temprana (DIBELS) y los registros de funcionamiento. Las herramientas para medir a estudiantes en los grados uno y dos se están ejecutando en los registros de la exactitud y la fluidez, más el repetir para la comprensión. Las herramientas para medir para los alumnos de tercer grado se están ejecutando los registros de la exactitud y la fluidez más del repetir para la comprensión. Los padres reciben los resulta dos del progreso a intervalos regulares durante todo el año escolar sobre el progreso de sus hijos.

• Nivel superior para los estudiantes de kindergarten es el dominio de las Habilidades Esenciales de Kindergarten. El primer grado debe de leer libros de nivel I con lo menos 90% de exactitud, frases moderadas y expression y buena comprensión a finales de año. Para el segundo grado, dominar la lectura en el nivel M con lo menos de 90%, de exactitude, frases moderadas expression y buena comprensión a finales de año. Para el tercer grado, se requiere que se lea al nivel de P, por lo menos de 95% frases moderadas, y expression y una buena comprensión para el final del año.

Kindergarten Proficient Scores	BOY (Beginning of Year)	MOY (End of Year)	EOY (End of Year)
DIBELS Composite Score	26+	122+	119+
Letter Naming Fluency (LNF)	<i>no benchmark set</i>	<i>no benchmark set</i>	<i>no benchmark set</i>
First Sound Fluency (FSF)	10+	30+	
Phoneme Segmentation Fluency (PSF)		20+	40+
Nonsense Word Fluency (NFW)		17+ Correct Letter Sounds	28+ Correct Letter Sounds
TRC - Instructional Reading Level	Below A	A	C

1st Grade Proficient Scores	BOY (Beginning of Year)	MOY (End of Year)	EOY (End of Year)
DIBELS Composite Score	113+	130+	155+
Phoneme Segmentation Fluency (PSF)	40+		
Nonsense Word Fluency (NWF)	27+/1+ Correct Letter Sounds/Whole Words Read	43+/8+ Correct Letter Sounds/Whole Words Read	58+/13+ Correct Letter Sounds/Whole Words Read
DIBELS Oral Reading Fluency (DORF)		23+/78% Words Correct/Accuracy	47+/90%/15+ Words Correct/Accuracy/ Retell
TRC - Instructional Reading Level	C	G	I

2nd Grade Proficient Scores	BOY (Beginning of Year)	MOY (End of Year)	EOY (End of Year)
DIBELS Composite Score	141+	190+	238+
Nonsense Word Fluency (NWF)	54+/13+ Correct Letter Sounds/Whole Words Read		
DIBELS Oral Reading Fluency (DORF)	52+/90%/16+ Words Correct/Accuracy/ Retell	72+/96%/21+ Words Correct/Accuracy/ Retell	87+/97%/27+ Words Correct/Accuracy/ Retell
TRC - Instructional Reading Level	I	K	M

