

Common Acronyms and Dictionary of Special Education Terms

ABA

Applied Behavioral Analysis

ADA

Americans with Disabilities Act

AT device & AT services

Assistive Technology device & Assistive Technology services

Accommodation

Generally, an adaptation that enables a student with a disability to participate in educational programming with greater ease and effectiveness by assisting him or her to participate in the activity to the extent possible, as if he or she were nondisabled.

Adaptive Behavior

Behavior that displays an age-appropriate level of self-sufficiency and social responsibility: domains of adaptive behavior include: a) independent functioning, b) physical development, c) economic activity, d) language development, e) numbers and time, f) vocational activity, g) self-direction, h) responsibility, and i) socialization.

Adapted Physical Education (APE)

Specially designed physical education program tailored to the needs of students who require developmental or corrective instruction.

Age of Majority

When a child turns eighteen, he/she is legally considered an adult and is afforded all educational rights previously held by the parent.

Assessment/Evaluation

Broader than testing and typically includes gathering and integrating information to determine a student's current level of emotional, behavioral, academic and intellectual functioning, resulting in educational needs and strategies for remediation to promote effective treatment programming. Parent permission is required.

Autism Spectrum Disorder (ASD)

A pervasive developmental disorder characterized by deficits in social interaction, communication, and unusual repetitive behavior.

Baseline

The beginning point for measurement, prior to intervention or treatment, necessary to determine in order to measure effectiveness of the intervention or treatment.

Behavioral Intervention

The systematic implementation of procedures that result in lasting positive changes in the individual's behavior.

CAC

Community Advisory Committee: A committee whose membership includes parents of school children (a majority must be parents of exceptional students); school personnel; and representatives of public, community, and private agencies. The CAC advises school administrators and local school boards regarding the Local Plan for Special Education, assists districts with parent education, and promotes public awareness and understanding of individuals with exceptional needs.

CAA

California Alternative Assessment

DIS

Designated Instruction Services (Related Services): Services designated on a student's IEP, provided by a specialist, which are not normally provided by general and special education teachers. These may include (but are not limited to): language and speech development, audiological services, mobility instruction, adapted physical education, specialized instruction for the visually impaired, counseling, psychological services, and health services.

Inclusive Schooling

Including students with disabilities in general education classes.

FAPE

Free Appropriate Public Education: Entitles a public-school child with a disability to an educational program and related services that meets his/her unique educational needs at no cost to the parents; based on the child's IEP; under public supervision and meets state standards.

General Education

As distinguished from special education, an established curriculum of academic subjects offered in essentially the same fashion for all children and youth. The term frequently is used interchangeably with regular education.

Generalization

Ability to apply a skill or behavior learned in one setting to another setting or ability to apply a learned skill or behavior in similar situations.

Health Assessment

In connection with school health services, the collection and analysis of information about the health situation of a student with a disability to determine his or her need for health-related supportive services.

IDEA

Individuals with Disabilities Education Act: Federal law that provides for special education and related services to eligible children with disabilities.

IEP Team Meeting

The meeting in which an Individualized Education Program is developed for a student with special needs.

IEP Team

A committee of parent, special education teacher, general education teacher, administrator or designee and student, if appropriate. The Team may include psychologist, nurse and specialists who conduct and review assessments. The purpose of the committee/team is to review the assessment results, determine eligibility, determine the content of the IEP, and make program placement recommendations.

IFSP

Individualized Family Service Plan: the process of providing early intervention services for children with special needs under the age of three and their families. Family-based needs are identified, and a written plan is developed with periodic review.

Impulsivity

An approach to problem-solving associated with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD); responding abruptly without consideration of consequences or alternatives.

Inclusive Schooling

Including students with disabilities in general education classes for most of their school day.

Informed Consent

Generally, consent given after full disclosure of all the information a reasonable person would require to make an intelligent decision.

IPP

Individual Program Planning: An annual-reviewed record of program and service needs provided by the Regional Center.

ITP

Individual Transition Plan: A plan designed to facilitate a secondary student's passage from school to work, adult training, and community participation with appropriate support services. The ITP must be in place by age 16.

LEA

Local Educational Agency (such as a school district)

Learning Modalities

The three pathways through which students typically learn: visual, auditory, and kinesthetic

LRE

Least Restrictive Environment: Generally, the appropriate placement for a child with a disability that most closely approximates where the child, if nondisabled, would be educated; not necessarily the regular education classroom and not synonymous with inclusion or mainstreaming. Placement in separate classes occurs when the nature of the disability is such that education in regular classes cannot meet the child's needs.

Local Plan

A plan developed by school districts and counties, and submitted for State approval, which assures and provides for delivery of special education services to all eligible individuals with special needs living within the geographic boundaries covered by the plan.

Low Incidence

Students with disabilities in the areas of hearing, vision, hearing and vision, and hearing, vision and orthopedic disabilities.

Mainstreaming

Not a formal term, but common jargon in the educational community typically accepted as meaning the placement of a child with a disability alongside nondisabled children in the regular education setting for a percentage of the school day.

Manifestation Determination

The evaluation of the relationship between a student's disability and act of misconduct that must be undertaken when a district proposes to take specified serious disciplinary actions resulting in a change of placement.

Modifications

Changes in the delivery, content, or instructional level of a subject or test that results in altered expectations and creates a different standard for children with disabilities than for those without disabilities.

Multi-Tiered System of Support (MTSS)

A leveled system of academic and behavioral supports for all students.

No Child Left Behind Act of 2001 (NCLB)

NCLB was designed around four essential components: accountability for results; an emphasis on scientific research; expanded parental options; and expanded local control and flexibility.

Orientation and Mobility (O&M)

A related service for students with visual impairments to train them to know where their bodies are in space and how to move through space.

PECS

Picture Exchange Communication System

Positive Reinforcement

A principle used in behavior modification in which a student is motivated to perform a desired target behavior by his or her receipt of a reward after performing the desired behavior.

Related Services

Services designated on a student's IEP (also referred to as Designated Instruction and Services or DIS Services), provided by a specialist, which are not normally provided by general and special education teachers. These may include (but are not limited to): language and speech development, audiological services, mobility instruction, adapted physical education, specialized instruction for the visually impaired, counseling, psychological services, and health services.

Response to Intervention (RTI)

A system of interventions implemented by school sites prior to a referral to special education. The RTI model provides appropriate interventions before a child falls behind academically. The RTI interventions are monitored regularly for progress and adapted as needed. According to IDEA 2004, districts may use RTI as part of the eligibility determination process for special education. The RTI structure and content falls within general education.

Reverse Mainstreaming

A program in which typically developing students are brought into a special education classroom at various times to participate in activities with special education students.

Screening

The first step in the assessment process; a fast, efficient way to identify students who may need further testing.

SDC

Special Day Class: Self-contained special education classes to which students are assigned, because their instructional plan requires more intensive instruction than can be met within a general education setting.

SELPA

Special Education Local Plan Area: A single district (such as Orange Unified School District/SELPA) that provides comprehensive special education services and resources. A SELPA can also take in several districts to provide special education services to a given geographical area.

SOP

Summary of Performance: Provided to students upon leaving public education at the end of high school or young adult programming.

SST

Student Success/Study Team: A process which is used to focus on providing accommodations and interventions for a student within the regular education program before a referral is made for special education instruction. The team may consist of the parent, student, principal, teacher, and psychologist.

Triennial

Federal and State laws mandate special education students are assessed no later than every three years to determine current needs and continued eligibility. This information is provided by a multidisciplinary team and is presented to the IEP Team, including parents, for consideration.

Acrónimos comunes y diccionario de términos de educación especial

ABA

Análisis del comportamiento aplicado

ADA

Ley de Americanos con discapacidad

Dispositivos AT y servicios AT

Dispositivos de tecnología de asistencia & servicios de tecnología de asistencia

Adaptación

Generalmente, una adaptación que permite a un estudiante con una discapacidad participar en la programación educativa con mayor facilidad y eficacia ayudándolo a participar en la actividad en la medida de lo posible, como si no estuviera discapacitado.

Comportamiento adaptativo

Comportamiento que muestra un nivel apropiado de autosuficiencia y responsabilidad social para la edad: los dominios del comportamiento adaptativo incluyen: a) funcionamiento independiente, b) desarrollo físico, c) actividad económica, d) desarrollo del lenguaje, e) números y tiempo, f) actividad vocacional, g) autodirección, h) responsabilidad e i) socialización.

Educación física adaptada (APE, por sus siglas en inglés)

Programa de educación física especialmente diseñado adaptado a las necesidades de los estudiantes que requieren instrucción correctiva o de desarrollo.

Edad adulta

Cuando un niño cumple dieciocho años, se le considera legalmente un adulto y se le otorgan todos los derechos educativos que anteriormente poseían los padres.

Evaluación/Valoración

Más amplio que las pruebas y, por lo general, incluye la recopilación e integración de información para determinar el nivel actual de funcionamiento emocional, conductual, académico e intelectual de un estudiante, lo que resulta en necesidades educativas y estrategias de remediación para promover una programación de tratamiento efectiva. Se requiere permiso de los padres.

Trastorno del espectro autista (ASD, por sus siglas en inglés)

Un trastorno generalizado del desarrollo caracterizado por déficits en la interacción social, la comunicación y el comportamiento repetitivo inusual.

Base de referencia

El punto de partida para la medición, antes de la intervención o el tratamiento, es necesario determinarlo para medir la efectividad de la intervención o el tratamiento.

Intervención del comportamiento

La implementación sistemática de procedimientos que resultan en cambios positivos duraderos en el comportamiento del individuo.

CAC

Comité Asesor Comunitario: Un comité cuyos miembros incluyen padres de niños en edad escolar (la mayoría deben ser padres de estudiantes excepcionales); personal escolar; y representantes de organismos públicos, comunitarios y privados. El CAC asesora a los administradores escolares y a las juntas escolares locales con respecto al Plan Local de Educación Especial, ayuda a los distritos con la educación de los padres y promueve la toma de conciencia y la comprensión pública sobre las personas con necesidades excepcionales.

CAA

Evaluación alternativa de California

DIS

Servicios de Instrucción Designados (Servicios Relacionados): Servicios designados en el IEP de un estudiante, proporcionados por un especialista, que normalmente no son proporcionados por maestros de educación general y especial. Estos pueden incluir (pero no se limitan a: desarrollo del lenguaje y el habla, servicios audiológicos, instrucción de movilidad, educación física adaptada, instrucción especializada para personas con discapacidad visual, asesoramiento, servicios psicológicos y servicios de salud.

Educación Inclusiva

Incluir a los estudiantes con discapacidades en las clases de educación general.

FAPE

Educación Pública Apropriadada y Gratuita: Da derecho a un niño de escuela pública con una discapacidad a un programa educativo y servicios relacionados que satisfagan sus necesidades educativas únicas sin costo alguno para los padres; basado en el IEP del niño; bajo supervisión pública y cumple con los estándares estatales.

Educación General

A diferencia de la educación especial, un plan de estudios establecido de materias académicas ofrecidas esencialmente de la misma manera para todos los niños y jóvenes. El término con frecuencia se usa indistintamente con la educación regular.

Generalización

Capacidad para aplicar una habilidad o comportamiento aprendido en un entorno a otro entorno o capacidad para aplicar una habilidad o comportamiento aprendido en situaciones similares.

Evaluación de salud

En relación con los servicios de salud escolar, la recopilación y el análisis de información sobre la situación de salud de un estudiante con discapacidad para determinar su necesidad de servicios de apoyo relacionados con la salud.

IDEA

Ley de Educación para Individuos con Discapacidades: Ley federal que proporciona educación especial y servicios relacionados para niños elegibles con discapacidades.

Reunión de equipo IEP

La reunión en la que se desarrolla un Programa de Educación Individualizada para un estudiante con necesidades especiales.

Equipo IEP

Un comité de padres, maestros de educación especial, maestros de educación general, coordinadores o designados y estudiantes, si corresponde. El equipo puede incluir psicólogos, enfermeras y especialistas que realizan y revisan las evaluaciones. El propósito del comité/equipo es revisar los resultados de la evaluación, determinar la elegibilidad, determinar el contenido del IEP y hacer recomendaciones de colocación del programa.

IFSP

Plan de Servicio Familiar Individualizado: el proceso de proporcionar servicios de intervención temprana para niños con necesidades especiales menores de tres años y sus familias. Se identifican las necesidades basadas en la familia y se desarrolla un plan escrito con revisión periódica.

Impulsividad

Un enfoque para la resolución de problemas asociados con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH, por sus siglas en inglés); Responder abruptamente sin considerar las consecuencias o alternativas.

Enseñanza inclusiva

Incluir a los estudiantes con discapacidades en las clases de educación general durante la mayor parte de su día escolar.

Consentimiento Informado

En general, el consentimiento otorgado después de la divulgación completa de toda la información que una persona razonable requeriría para tomar una decisión inteligente.

IPP

Planificación Individual del Programa: Un registro revisado anualmente de las necesidades de programas y servicios proporcionados por el centro regional.

ITP

Plan de transición individual: Un plan diseñado para facilitar el paso de un estudiante de secundaria de la escuela al trabajo, la capacitación de adultos y la participación comunitaria con los servicios de apoyo

apropiados. El ITP debe estar activo a los 16 años.

LEA

Agencia educativa local (tal como un distrito escolar).

Modalidades de aprendizaje

Las tres vías a través de las cuales los estudiantes aprenden típicamente: visual, auditiva y kinestésica

LRE

Ambiente menos restrictivo: generalmente, la asignación apropiada para un niño con una discapacidad que se aproxima más a dónde se educaría el niño si no tuviera discapacidad; no necesariamente el aula de educación regular y no es sinónimo de inclusión o integración. La asignación en clases separadas ocurre cuando la naturaleza de la discapacidad es tal que la educación en clases regulares no puede satisfacer las necesidades del niño.

Plan local

Un plan desarrollado por los distritos escolares y condados, y presentado para la aprobación del Estado, que asegura y proporciona la prestación de servicios de educación especial a todas las personas elegibles con necesidades especiales que viven dentro de los límites geográficos cubiertos por el plan.

Incidencia baja

Estudiantes con discapacidades en las áreas de audición, visión, audición y visión, y audición; visión y discapacidades ortopédicas.

Integración

No es un término formal, sino una jerga común en la comunidad educativa típicamente aceptada como la asignación de un niño con una discapacidad junto con niños sin discapacidades en el entorno de educación regular durante un porcentaje del día escolar.

Determinación de manifestación

La evaluación de la relación entre la discapacidad de un estudiante y el acto de mala conducta que debe llevarse a cabo cuando un distrito propone tomar medidas disciplinarias serias específicas que resulten en un cambio de ubicación.

Modificaciones

Cambios en la entrega, el contenido o el nivel de instrucción de una materia o prueba que resultan en expectativas alteradas y crean un estándar diferente para los niños con discapacidades que para aquellos sin discapacidades.

Sistema de soporte de varios niveles (MTSS)

Un sistema nivelado de apoyos académicos y conductuales para todos los estudiantes.

Ley que ningún niño se quede atrás del 2001 (NCLB, por sus siglas en inglés)

La NCLB se concibió en torno a cuatro componentes esenciales: rendición de cuentas por los resultados; un énfasis en la investigación científica; opciones ampliadas para los padres; y mayor control local y

flexibilidad.

Orientación y movilidad (O&M, por sus siglas en inglés)

Un servicio relacionado para estudiantes con discapacidades visuales para entrenarlos a saber dónde están sus cuerpos en el espacio y cómo moverse a través del espacio.

PECS

Sistema de comunicación de intercambio de imágenes

Refuerzo positivo

Un principio utilizado en la modificación del comportamiento en el que un estudiante está motivado para realizar un comportamiento objetivo deseado al recibir una recompensa después de realizar el comportamiento deseado.

Servicios relacionados

Servicios designados en el IEP de un estudiante (también conocidos como Instrucción y Servicios Designados o Servicios DIS), proporcionados por un especialista, que normalmente no son proporcionados por maestros de educación general y especial. Estos pueden incluir (pero no se limitan a): desarrollo del lenguaje y el habla, servicios audiológicos, instrucción de movilidad, educación física adaptada, instrucción especializada para personas con discapacidad visual, asesoramiento, servicios psicológicos y servicios de salud.

Respuesta a intervenciones (RTI, por sus siglas en inglés)

Un sistema de intervenciones implementadas por los sitios escolares antes de una derivación a educación especial. El modelo RTI proporciona intervenciones apropiadas antes de que un niño se retrase académicamente. Las intervenciones de RTI se monitorean regularmente para verificar el progreso y se adaptan según sea necesario. De acuerdo con IDEA 2004, los distritos pueden usar RTI como parte del proceso de determinación de elegibilidad para la educación especial. La estructura y el contenido de RTI se enmarcan dentro de la educación general.

Integración Inversa

Un programa en el que los estudiantes con desarrollo típico son llevados a un aula de educación especial en varios momentos para participar en actividades con estudiantes de educación especial.

Screening

El primer paso en el proceso de evaluación; Una forma rápida y eficiente de identificar a los estudiantes que pueden necesitar más pruebas.

SDC

Clase de día especial: clases autónomas de educación especial a las que se asignan los estudiantes, porque su plan de instrucción requiere una instrucción más intensiva que la que se puede cumplir dentro de un entorno de educación general.

SELPA

Área del Plan Local de Educación Especial: Un solo distrito (tal como el Distrito Escolar Unificado de

Orange/SELPA) que proporciona servicios y recursos integrales de educación especial. Un SELPA también puede abarcar varios distritos para proporcionar servicios de educación especial a un área geográfica determinada.

SOP

Resumen de desempeño: Proporcionado a los estudiantes al salir de la educación pública al final de la escuela secundaria o la programación para adultos jóvenes.

SST

Equipo de Éxito/Estudio Estudiantil: un proceso que se utiliza para enfocarse en proporcionar adaptaciones e intervenciones para un estudiante dentro del programa de educación regular antes de que se haga una referencia para instrucción de educación especial. El equipo puede estar formado por el padre, el estudiante, el director, el maestro y el psicólogo.

Trienal

Las leyes federales y estatales exigen que los estudiantes de educación especial sean evaluados a más tardar cada tres años para determinar las necesidades actuales y la elegibilidad continua. Esta información es proporcionada por un equipo multidisciplinario y se presenta al equipo del IEP, incluidos los padres, para su consideración.