

OVERVIEW SECTION
SECCIÓN DE RESUMEN

<u>Question</u> <u>(Pregunta)</u>	<u>Response</u> <u>(Respuesta)</u>	<u>Pregunta en Español</u> <u>(Question in Spanish)</u>	<u>Respuesta en Español</u> <u>(Answer in Spanish)</u>
No questions submitted.		No se enviaron preguntas.	

GOAL 1: STUDENT ACHIEVEMENT
META 1: LOGRO DEL ESTUDIANTE

<u>Question</u> <u>(Pregunta)</u>	<u>Response</u> <u>(Respuesta)</u>	<u>Pregunta en Español</u> <u>(Question in Spanish)</u>	<u>Respuesta en Español</u> <u>(Answer in Spanish)</u>
1.19 Are we looking at other ways to support multi-tiered systems of support (MTSS) if we are not moving forward with intervention teacher support? (LCAP Advisory)	Intervention and MTSS will continue to be supported as a key tool for increasing student achievement. As a result of the one-time funds made available during the pandemic, most intervention strategies at the school sites were supported by either ESSER or ELOG funds. These funds became depleted at the end of 2021-22, so the District determined to provide central funds to support school sites to continue to provide small group intervention at the school sites that are most in need. These central positions went unfilled (qualified applicants did not apply) in 22-23. In the winter of 2023, the state released a new funding source, the	1.19 ¿Estamos buscando otras formas de apoyar los sistemas de apoyo de varios niveles (MTSS) si no estamos avanzando con el apoyo de maestros de intervención? (Aviso LCAP)	Se seguirá apoyando la intervención y el MTSS como una herramienta clave para aumentar el rendimiento estudiantil. Como resultado de los fondos únicos disponibles durante la pandemia, la mayoría de las estrategias de intervención en las escuelas fueron apoyadas por fondos ESSER o ELOG. Estos fondos se agotaron a fines de 2021-22, por lo que el Distrito determinó proporcionar fondos centrales para apoyar a las escuelas para continuar brindando intervención en grupos pequeños en las escuelas que más lo necesitan. Estos puestos centrales quedaron vacantes (los solicitantes calificados no se postularon)

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>Learning Recovery Block Grant, which is explicitly designed to support schools to address the lingering academic losses that students experienced as a result of the pandemic and distance learning. In 23-24 each school is receiving \$100 per student to apply toward strategies defined in the Learning Recovery Block Grant, including the option to fund intervention teacher FTE if prioritized by SSCs. Additionally we believe that those closest to the students are best suited to understand academic challenges and best suited to design the most appropriate interventions for these students. We are looking forward to monitoring the strategies and outcomes at each school site in order to share best practices.</p>		<p>en 22-23. En el invierno de 2023, el estado lanzó una nueva fuente de financiamiento, la Subvención en bloque para la recuperación del aprendizaje, que está diseñada explícitamente para ayudar a las escuelas a abordar las pérdidas académicas persistentes que experimentaron los estudiantes como resultado de la pandemia y el aprendizaje a distancia. En 23-24, cada escuela recibirá \$100 por estudiante para aplicar a las estrategias definidas en la Subvención en bloque de recuperación del aprendizaje, incluida la opción de financiar FTE para maestros de intervención si los SSC lo priorizan. Además, creemos que las personas más cercanas a los estudiantes son las más adecuadas para comprender los desafíos académicos y las más adecuadas para diseñar las intervenciones más adecuadas para estos estudiantes. Esperamos monitorear las estrategias y el resultado en cada sitio escolar para compartir las mejores prácticas.</p>
<p>1.4 Is it possible to fund counselors in a more permanent way (not depending on LCAP)? (LCAP Advisory)</p>	<p>This response will be similar to the response below about the use of LCAP funds to pay for positions that can come from the General Fund. We are proud that in 2022-23 we were able to approve of a historic increase to staff salaries at all levels in NUSD. As a result of the salary increases, NUSD</p>	<p>1.4 ¿Es posible financiar consejeros de una manera más permanente (sin depender de LCAP)? (Aviso LCAP)</p>	<p>Esta respuesta será similar a la respuesta a continuación sobre el uso de fondos LCAP para pagar puestos que pueden provenir del Fondo General. Estamos orgullosos de que en 2022-23 pudimos aprobar un aumento histórico en los salarios del personal en todos los niveles en NUSD. Como resultado de</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>needs to be vigilant about maintaining a balanced budget moving forward. Budget balancing means that we need to prioritize what is funded, potentially reducing positions or funding positions from other sources, such as grants or the LCAP in order to maintain a positive balance in our general fund. This is an allowable expense through the LCAP.</p> <p>Additionally, high school counselors that are funded from the LCAP are not temporary positions. We remain committed to these positions regardless of the fund source, because this role has been integral to supporting our mission of supporting students to experience a world class education in Newark.</p>		<p>los aumentos salariales, NUSD debe estar atento para mantener un presupuesto equilibrado en el futuro. El equilibrio presupuestario significa que debemos priorizar lo que se financia, reduciendo potencialmente los puestos o financiando puestos de otras fuentes, como subvenciones o LCAP, para mantener un saldo positivo en nuestro fondo general.</p> <p>Además, los consejeros de la escuela secundaria que reciben fondos del LCAP no son puestos temporales. Seguimos comprometidos con estos puestos, independientemente de la fuente de fondos, porque esta función ha sido integral para respaldar nuestra misión de ayudar a los estudiantes a experimentar una educación de clase mundial en Newark.</p>
<p>1.4 Is 600:1 is a large number? Are there going to be less counselors? (DELAC)</p>	<p>While this is a high ratio, the high school in fact has a smaller ratio than the one outlined here, since they pay for an additional counselor position. NMHS therefore has 4 counselors for around 1,500 students, which means that counselors serve about 375 students each.</p> <p>Additionally, the district will continue to fund 3 counselor positions: 2 from the LCAP and 1 from the Learning</p>	<p>1.4 ¿600:1 es un número grande? ¿Habrá menos consejeros? (DELAC)</p>	<p>Si bien esta es una proporción alta, la escuela secundaria de hecho tiene una proporción más pequeña que la que se describe aquí, ya que pagan por un puesto de consejero adicional. Por lo tanto, NMHS tiene 4 consejeros para alrededor de 1500 estudiantes, lo que significa que los consejeros atienden a unos 375 estudiantes cada uno.</p> <p>Además, el distrito seguirá financiando 3 puestos de consejero: 2 del LCAP y 1</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>Recovery Block Grant funds. There will be no reductions in counseling positions for the 23-24 school year.</p>		<p>de los fondos de la Subvención en Bloque de Recuperación del Aprendizaje. No habrá reducciones en los puestos de consejería para el año escolar 23-24.</p>
<p>1.6 Why are there so many new teachers added to the DLI program? Why did we make this big increase to the DLI program? (DELAC)</p>	<p>The DLI program at Schilling Elementary school is an important initiative that the district is committed to supporting. The increase in this LCAP Action represents 8 teachers in the DLI program (grades K-3, English and Spanish as part of the dual language program). It's important to point out that these are not new positions, but rather a change in the funding source for these positions. We moved the funding source from the general fund to the LCAP in order to support budget balancing efforts in light of the significant and needed salary increases for all of our Newark Teachers Association members. This is an allowable expense through the LCAP.</p> <p>Please see the above reply to the question about the use of the general fund for more information.</p>	<p>1.6 ¿Por qué se agregan tantos maestros nuevos al programa DLI? ¿Por qué hicimos este gran aumento al programa DLI? (DELAC)</p>	<p>El programa DLI en la escuela primaria Schilling es una iniciativa importante que el distrito se compromete a apoyar. El aumento en esta Acción LCAP representa 8 maestros en el programa DLI (grados K-3, inglés y español varados del programa bilingüe). Es importante señalar que estos no son puestos nuevos, sino un cambio en la fuente de financiamiento para estos puestos. Movimos la fuente de financiación del fondo general al LCAP para apoyar los esfuerzos de equilibrio presupuestario a la luz de los aumentos salariales significativos y necesarios para todos los miembros de la Asociación de Maestros de Newark.</p> <p>Consulte la respuesta anterior a la pregunta sobre el uso del fondo general para obtener más información.</p>
<p>1.7 Is this to pay for training? Why was the budget not spent this year? (DELAC)</p>	<p>1.7 Instructional Leadership Team Development and Teacher Leader Training: This action was carried out successfully in some schools. Though</p>	<p>1.7 ¿Esto es para pagar la capacitación? ¿Por qué no se gastó el presupuesto este año? (DELAC)</p>	<p>1.7 Formación de Equipos de Liderazgo Instruccional y Formación de Líderes Docentes: Esta acción se llevó a cabo con éxito en algunas escuelas. No todas</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>they continue to work on this goal, not all schools were able to build and sustain Instructional Leadership Teams, and we noted some trends related to the barriers for schools that were not able to carry out this action as intended. One barrier was the need for additional enrollment and engagement with teachers to make sure that there is a shared understanding of the purpose, role and responsibilities of the ILT members. In schools where this was the case, there were limited meetings and low attendance. Another temporary obstacle for our secondary schools has to do with the multiple leadership roles that department chairs hold, which make it challenging to schedule meetings and to support department chairs to execute on shared plans that are developed by the team.</p>		<p>las escuelas pudieron construir y mantener Equipos de Liderazgo Educativo, y notamos algunas tendencias relacionadas con las barreras para las escuelas que no pudieron llevar a cabo esta acción según lo previsto. Una barrera fue la necesidad de inscripciones adicionales y compromiso con los maestros para garantizar que haya una comprensión compartida del propósito, el rol y las responsabilidades de los miembros del ILT. En las escuelas donde este fue el caso, hubo reuniones limitadas y baja asistencia. Otra barrera para nuestras escuelas secundarias tiene que ver con los múltiples roles de liderazgo que tienen los jefes de departamento, lo que dificulta programar reuniones y apoyar a los jefes de departamento para ejecutar planes compartidos desarrollados por el equipo.</p>
<p>1.10 Why is the pay so low for the career center staff person? Is this the same as a counselor? (DELAC)</p>	<p>This position was filled at the start of the year, but the position became vacant. We were able to fill the position in the first few months of the 2023 calendar year. As a result of this, the College and Career Center and the other support that this position provides was available on a limited basis. Academic counselors at NMHS shared some of the responsibilities to ensure that seniors received support for financial aid and</p>	<p>1.10 ¿Por qué el salario del miembro del personal del centro de carreras es tan bajo? ¿Es esto lo mismo que un consejero? (DELAC)</p>	<p>Este puesto se cubrió a principios de año, pero quedó vacante. Pudimos ocupar el puesto en los primeros meses del año calendario 2023. Como resultado de esto, el College and Career Center y el otro apoyo que proporciona este puesto estaban disponibles de forma limitada. Los consejeros académicos de NMHS compartieron algunas de las responsabilidades para garantizar que los estudiantes de último</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>scholarship applications.</p> <p>The salary for the 23-24 school year represents 50% of the position’s salary. The other 50% is paid for from the Regional Occupational Program (ROP). We are looking forward to full-time support for our College and Career Center at NMHS.</p>		<p>año recibieran apoyo para la ayuda financiera y las solicitudes de becas.</p> <p>El salario del ciclo escolar 23-24 representa el 50% del salario del cargo. El otro 50% se paga con cargo al Programa Regional Ocupacional (ROP). Esperamos contar con apoyo de tiempo completo para nuestro Centro Universitario y Profesional en NMHS.</p>
<p>1.11 Is this just for the science subject teachers? (DELAC)</p>	<p>Action 1.11 Standards Implementation and support (NGSS) funds our partnership with Bay Sci, which started in 2008 intended to increase opportunities for students in Bay Area school districts to learn science by improving the district leadership capacity and support for science education.</p> <p>The current contract pays for the following:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Support for the Newark Unified School District (District) science/environmental literacy leadership team to develop an implementation plan for District wide coherence across these disciplines and in connection to other district initiatives and efforts overseen by the District Educational Services department. 	<p>1.11 ¿Esto es solo para los profesores de ciencias? (DELAC)</p>	<p>La Acción 1.11 Implementación y apoyo de estándares (NGSS) financia nuestra asociación con Bay Sci, que comenzó en 2008 con la intención de aumentar las oportunidades para que los estudiantes en los distritos escolares del Área de la Bahía aprendan ciencias al mejorar la capacidad de liderazgo del distrito y el apoyo a la educación científica.</p> <p>El contrato actual paga por lo siguiente: Apoyo al equipo de liderazgo de alfabetización ambiental/científica del Distrito Escolar Unificado de Newark (Distrito) para desarrollar un plan de implementación para la coherencia en todo el Distrito en estas disciplinas y en conexión con otras iniciativas y esfuerzos del distrito supervisados por el departamento de Servicios Educativos del Distrito. Apoyo para asociaciones con organizaciones comunitarias como parte</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<ul style="list-style-type: none"> • Support for partnerships with community-based organizations as part of a Districtwide, coherent science/environmental literacy program. • Support for meaningful teacher collaboration, building off District structures and lessons learned to sustain teacher collaboration around science, environmental literacy and computational thinking. 		<p>de un programa coherente de alfabetización científica/ambiental en todo el Distrito.</p> <p>Apoyo para la colaboración significativa de maestros, construyendo estructuras del Distrito y lecciones aprendidas para mantener la colaboración de maestros en torno a la ciencia, la alfabetización ambiental y el pensamiento computacional.</p>
<p>1.14 subscription services - have we made sure we don't have duplicate subscriptions at other sites. (LCAP Advisory)</p>	<p>Yes, we have assessed all district level contracts for instructional subscriptions to ensure that there is no duplication. For example, we are reducing our contract with Zoom, since there is no longer a need to provide large webinars that were needed during "Back to School Night" events and other large events online during the pandemic and in the early stages of our return to in-person instruction.</p>	<p>1.14 servicios de suscripción: ¿nos hemos asegurado de no tener suscripciones duplicadas en otros sitios? (Aviso LCAP)</p>	<p>Sí, hemos evaluado todos los contratos a nivel de distrito para suscripciones educativas para asegurarnos de que no haya duplicación. Por ejemplo, estamos reduciendo nuestro contrato con Zoom, ya que ya no es necesario brindar grandes seminarios web que se necesitaban durante los eventos de la "Noche de regreso a clases" y otros grandes eventos en línea durante la pandemia y en las primeras etapas de nuestro regreso a instrucción en persona.</p>
<p>1.14 Does this pay for other subscriptions like Epic (program for practicing reading) or RAZ kids? (DELAC)</p>	<p>These subscriptions include some curriculum platforms (EdGenuity for Independent Study, CharacterStrong for social-emotional learning), an assessment and personalized learning platform (i-Ready for math and reading), and general accessibility</p>	<p>1.14 ¿Esto paga otras suscripciones como Epic (programa para practicar la lectura) o RAZ kids? (DELAC)</p>	<p>Estas suscripciones incluyen algunas plataformas curriculares (EdGenuity para estudio independiente, CharacterStrong para aprendizaje socioemocional), una plataforma de evaluación y aprendizaje personalizado (i-Ready para matemáticas y lectura) y</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>platforms (Google and Zoom).</p> <p>Some schools have planned to add other platforms, such as RAZ Kids, through their school site specific funds. We determined not to fund some platforms, since our review of user data showed that there was not a high percentage of usage across the school sites. We are currently only funding platforms that have a high degree of usage across all or relevant school sites.</p>		<p>plataformas de accesibilidad general (Google y Zoom).</p> <p>Algunas escuelas han planeado agregar otras plataformas, como RAZ Kids, a través de sus fondos específicos del sitio escolar. Decidimos no financiar algunas plataformas, ya que nuestra revisión de los datos de los usuarios mostró que no había un alto porcentaje de uso en los sitios escolares. Actualmente, solo financiamos plataformas que tienen un alto grado de uso en todos los sitios escolares relevantes.</p>
<p>1.18 Why does it look like there is a reduction for the EL Liaisons? (DELAC)</p>	<p>We are continuing to pay for the same number of EL Liaison positions next year as we did in 2022-23. The cost of the positions changes based on the level experience of the employee hired for the position. For example, someone that has a degree and many years of experience will be higher on the pay scale than another employee that is just starting their career in Newark and doesn't have an advanced degree. Based on this variability, the budget in the LCAP is an estimate.</p>	<p>1.18 ¿Por qué parece que hay una reducción para los enlaces EL? (DELAC)</p>	<p>Continuaremos pagando la misma cantidad de puestos de enlace EL el próximo año que lo hicimos en 2022-23. El costo de los puestos cambia según el nivel de experiencia del empleado contratado para el puesto. Por ejemplo, alguien que tiene un título y muchos años de experiencia estará más arriba en la escala salarial que otro empleado que recién comienza su carrera en Newark y no tiene un título avanzado. Basado en esta variabilidad, el presupuesto en el LCAP es una estimación.</p>
<p>Can we pay for salaries out of regular general fund not for leap (it might be a misuse of the funds eg for DLI - that's just like a regular</p>	<p>We are grateful to have concluded successful negotiations with our teacher union labor partner, NTA. The outcome of these negotiations is that our</p>	<p>¿Podemos pagar los salarios con el fondo general regular y no con leap (podría ser un uso indebido de los fondos, por ejemplo, para DLI, que es</p>	<p>Estamos agradecidos de haber concluido negociaciones exitosas con nuestro socio laboral del sindicato de maestros, NTA. El resultado de estas negociaciones es</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

<p>teacher salary- not specific to unduplicated student population). Generally Salaries for necessary roles should not be out of LCAP in my opinion, but out of general operating funds. (LCAP Advisory)</p>	<p>teachers, as well as our classified and management employees, are getting a 16% salary increase in the next year. As a result we need to be more thoughtful about what investments we prioritize to ensure a balanced budget moving forward.</p> <p>We continue to prioritize direct services to students, including classroom aides and teachers. The LCAP is intended to “principally direct” funds and services to students that are low income, English Learners, and foster youth, which means we need to make sure that all of the investments we make in the LCAP are designed to specifically improve outcomes for these subgroups. When we determine these investments some of them are school level and some are district level. In both cases, the services are often directed to schools or programs that serve these demographics, such as our DLI program at Schilling (which has the 2nd highest concentration of low-income and English Learner students in the district). However, the services that we fund through the LCAP often support students beyond the identified groups, which aligns to the belief that good instruction for our students most in need can raise outcome and achievement</p>	<p>como el salario regular de un maestro, no específico para la población estudiantil no duplicada)? En general, los salarios para los roles necesarios no deben salir del LCAP en mi opinión, sino de los fondos operativos generales. (Aviso LCAP)</p>	<p>que nuestros maestros, así como nuestros empleados administrativos y clasificados, obtendrán un aumento salarial del 16% el próximo año. Como resultado, debemos ser más reflexivos sobre las inversiones que priorizamos para garantizar un presupuesto equilibrado en el futuro.</p> <p>Seguimos dando prioridad a los servicios directos a los estudiantes, incluidos los asistentes de clase y los maestros. El LCAP está destinado a “dirigir principalmente” fondos y servicios a estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza, lo que significa que debemos asegurarnos de que todas las inversiones que hacemos en el LCAP estén diseñadas para mejorar específicamente los resultados para estos subgrupos. Cuando determinamos estas inversiones, algunas de ellas son a nivel de escuela y otras a nivel de distrito. En ambos casos, los servicios a menudo se dirigen a escuelas o programas que atienden a estos grupos demográficos, como nuestro programa DLI en Schilling (que tiene la segunda concentración más alta de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés en el distrito). Sin embargo, los servicios que financiamos a través del</p>
--	---	--	---

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>for all students (targeted universalism).</p> <p>It is through this frame, centering on the classroom and focusing on programs that best serve our unduplicated students, that we make decisions about the investments in the LCAP. Through the LCAP process we continue to improve to see where the investments are having a positive impact and where we need adjustment.</p>		<p>LCAP a menudo apoyan a los estudiantes más allá de los grupos identificados, lo que se alinea con la creencia de que una buena instrucción para nuestros estudiantes más necesitados puede mejorar los resultados y logros de todos los estudiantes (universalismo objetivo).</p>
<p>For future working of Goal 1 -for CA dashboard improvements - instead of absolute percentages for math, EL, consider improving N% year over year which would be a more accurate measurement than absolute numbers. (LCAP Advisory)</p>	<p>Agreed. This is an excellent point and something that we are looking forward to implementing as we develop the LCAP for 2024-27. It is during the development of the 3-year plan that we will set the baseline and outcome goals. These outcome goals can also set minimal expected growth and maximal (or stretch) growth goals. We are looking forward to having these discussions with the community this winter and spring.</p>	<p>Para el trabajo futuro de la Meta 1, para mejoras en el tablero de CA, en lugar de porcentajes absolutos para matemáticas, EL, considere mejorar N% año tras año, lo que sería una medida más precisa que los números absolutos. (Aviso LCAP)</p>	<p>Acordado. Este es un punto excelente y algo que esperamos implementar a medida que desarrollamos el LCAP para 2024-27. Es durante el desarrollo del plan de 3 años que estableceremos las metas de referencia y resultados. Estos objetivos de resultados también pueden establecer objetivos de crecimiento mínimo esperado y crecimiento máximo (o de extensión). Esperamos tener estas discusiones con la comunidad este invierno y primavera.</p>
<p>We want to give different instructions by their [students'] learning level. For those advanced students, encourage them and keep pursuing achievements in academic or athletics. I hope we provide more advanced instruction and keep these students in NUSD. (LCAP Advisory)</p>	<p>Agreed. NUSD believes that we need to cultivate the unique talents and achievements of every student in order to reach our mission to “inspire and educate all students to achieve their full potential”.</p> <p>We have seen some positive trends in secondary school, especially at the high</p>	<p>Queremos dar diferentes instrucciones según su nivel de aprendizaje [de los estudiantes]. Para aquellos estudiantes avanzados, anímelos y sigan persiguiendo logros académicos o deportivos. Espero que proporcionemos instrucción más avanzada y mantengamos a estos estudiantes en NUSD. (Aviso LCAP)</p>	<p>Acordado. NUSD cree que necesitamos cultivar los talentos y logros únicos de cada estudiante para alcanzar nuestra misión de "inspirar y educar a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial".</p> <p>Hemos visto algunas tendencias positivas en la escuela secundaria,</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>school, where students can pursue more specialized course work, including but not limited to computer science, media arts, and advanced placement courses.</p> <p>We will continue to use our MTSS structures to provide support for students that need support either meeting grade level expectations or for those that need support to move beyond their grade level. We encourage all families that are seeking a greater level of challenge to reach out to their school site principal and classroom teacher to get resources for advancing your student’s learning and interests.</p>		<p>especialmente en la escuela secundaria, donde los estudiantes pueden seguir cursos más especializados, que incluyen, entre otros, ciencias de la computación, artes de los medios y cursos de colocación avanzada.</p> <p>Continuaremos utilizando nuestras estructuras MTSS para brindar apoyo a los estudiantes que necesitan apoyo para cumplir con las expectativas del nivel de grado o para aquellos que necesitan apoyo para avanzar más allá de su nivel de grado. Alentamos a todas las familias que buscan un mayor nivel de desafío a que se comuniquen con el director de la escuela y el maestro del salón de clases para obtener recursos para avanzar en el aprendizaje y los intereses de su estudiante.</p>
<p>Professional development is a must and very much needed. I don’t have faith that moving this “in-house” will be effective. (LCAP Advisory)</p>	<p>We also agree that “professional development is a must.” We have been engaged in ongoing collaboration with our labor partners to continue to improve our professional learning system. These conversations have surfaced that staff feel that there is a need to “build from within” and that this will increase the sense of self-efficacy, meaning the feeling that the work that we do is effective, among our staff. Developing leaders among our staff helps us retain highly qualified</p>	<p>El desarrollo profesional es imprescindible y muy necesario. No tengo fe en que mover esto "interno" sea efectivo. (Aviso LCAP)</p>	<p>También estamos de acuerdo en que “el desarrollo profesional es imprescindible”. Hemos estado comprometidos en una colaboración continua con nuestros socios laborales para continuar mejorando nuestro sistema de aprendizaje profesional. Estas conversaciones han revelado que el personal siente que existe la necesidad de “construir desde adentro” y que esto aumentará la sensación de autoeficacia, es decir, la sensación de que el trabajo que hacemos es eficaz,</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>employees and ground our learning on the specific realities that our staff face day-to-day.</p> <p>That being said, we will continue to lean into learning in the areas in which we lack expertise, as we have done with a few topics this year. We expect to also leverage resources available through Alameda County or other regional public partners that provide training at little to no cost.</p>		<p>entre nuestro personal. El desarrollo de líderes entre nuestro personal nos ayuda a retener empleados altamente calificados y basar nuestro aprendizaje en las realidades específicas que nuestro personal enfrenta día a día.</p> <p>Dicho esto, continuaremos apoyándonos en el aprendizaje en las áreas en las que nos falta experiencia, como lo hemos hecho con algunos temas este año. También esperamos aprovechar los recursos disponibles a través del condado de Alameda u otros socios públicos regionales que brindan capacitación a un costo mínimo o gratuito.</p>
<p>In order for children to be engaged, they need to understand, language support is needed, additional tutoring or out of class support is needed. (LCAP Advisory)</p>	<p>We appreciate your interest in support for our multilingual learners, especially those that might be just beginning their journey toward becoming bilingual. All English Learners get support to develop their skill in English. At minimum, students have support within each lesson and a dedicated time to practice language with other English Learners that are around their same level.</p> <p>While pulling students out of class can support them to grow, we also know that students that are learning English cannot be denied access to the regular curriculum in which all other</p>	<p>Para que los niños se involucren, deben comprender, se necesita apoyo lingüístico, tutoría adicional o apoyo fuera de clase. (Aviso LCAP)</p>	<p>Agradecemos su interés en apoyar a nuestros estudiantes multilingües, especialmente a aquellos que recién comienzan su viaje para convertirse en bilingües. Todos los estudiantes de inglés reciben apoyo para desarrollar sus habilidades en inglés. Como mínimo, los estudiantes tienen apoyo en cada lección y un tiempo dedicado para practicar el idioma con otros estudiantes de inglés que están en su mismo nivel.</p> <p>Si bien sacar a los estudiantes de la clase puede ayudarlos a crecer, también sabemos que a los estudiantes que están aprendiendo inglés no se les puede</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>English-speaking students have access. For example, a student should not be pulled out of a math class so that they can get help from a tutor for English. This could contribute to a student falling behind in math, even while they make gains in English. Therefore, we must be thoughtful about how and when we provide those additional supports, such as tutoring or small group instruction outside of the regular class time.</p> <p>We continue to support schools to reflect on the effectiveness of their plan to support English Learner progress and provide guidance to make sure that the most effective programs and practices are used across the district.</p>		<p>negar el acceso al plan de estudios regular al que tienen acceso todos los demás estudiantes de habla inglesa. Por ejemplo, no se debe sacar a un estudiante de una clase de matemáticas para que pueda recibir ayuda de un tutor de inglés. Esto podría contribuir a que un estudiante se retrase en matemáticas, incluso mientras progresa en inglés. Por lo tanto, debemos considerar cómo y cuándo brindamos esos apoyos adicionales, como tutoría o instrucción en grupos pequeños fuera del horario regular de clases.</p> <p>Continuamos apoyando a las escuelas para que reflexionen sobre la efectividad de su plan para apoyar el progreso de los estudiantes de inglés y brindamos orientación para asegurarnos de que se utilicen los programas y prácticas más efectivos en todo el distrito.</p>
--	---	--	---

GOAL 2: ENGAGEMENT & SCHOOL CLIMATE META 2: PARTICIPACIÓN y AMBIENTE ESCOLAR			
<u>Question</u> <u>(Pregunta)</u>	<u>Response</u> <u>(Respuesta)</u>	<u>Pregunta en Español</u> <u>(Question in Spanish)</u>	<u>Respuesta en Español</u> <u>(Answer in Spanish)</u>
2.8 There is a need for more Wellness services for students and families.	It's good to hear that our partnership with Wellness Together has been a good experience. The COST data is	2.8 Existe la necesidad de más servicios de Bienestar para estudiantes y familias.	Es bueno saber que nuestra asociación con Wellness Together ha sido una buena experiencia. Los datos COST se

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

<p>At our site, we maximized our services and had a waitlist. So far, we have had a great experience with Wellness Together and are looking at spending one-time site funds for the 22-23 school year. I would suggest that our district reference site’s COST data to see the strengths/needs. (LCAP Advisory)</p>	<p>reviewed internally with our Wellness Committee and the Educational Services Department. For example, we noticed that one site was under-utilizing the Mental Health Clinician and made an adjustment this year to move those services to a school site that had additional demand. We plan to continue to use data to drive our decision-making regarding these important services to our students.</p>	<p>En nuestro sitio, maximizamos nuestros servicios y teníamos una lista de espera. Hasta ahora, hemos tenido una gran experiencia con Wellness Together y estamos pensando en gastar fondos escolares únicos para el año escolar 22-23. Sugeriría que los datos COST del sitio de referencia de nuestro distrito vean las fortalezas/necesidades. (Aviso LCAP)</p>	<p>revisan internamente con nuestro Comité de Bienestar y el Departamento de Servicios Educativos. Por ejemplo, notamos que un sitio estaba subutilizando al Clínico de Salud Mental e hicimos un ajuste este año para trasladar esos servicios a un sitio escolar que tenía una demanda adicional. Planeamos continuar usando datos para impulsar nuestra toma de decisiones con respecto a estos importantes servicios para nuestros estudiantes.</p>
<p>There are several actions that are stated will be funded out of SPSA funds (e.g. 2.2. 2.3). Are these required to be funded or at the site discretion? (LCAP Advisory)</p>	<p>Great question. All school site plans are aligned to the general goals of the LCAP so that there is a consistency and connection across our system. As a result of this alignment there are some common practices, such as PBIS and COST. While these are district-wide programs and services, schools may have different needs and will therefore make investments with their site funds in different ways. For example, a school may use site funds to pay for a mental health clinician, while another site may decide to use their funds for an intervention teacher. These decisions are best made at the site level. The district doesn’t direct the schools to use their SPSA funds in any particular way, as long as the use of those funds aligns with the LCAP goals and falls within</p>	<p>Hay varias acciones que se afirma que se financiarán con fondos del SPSA (p. ej., 2.2, 2.3). ¿Se requiere que estos sean financiados o a discreción del sitio? (Aviso LCAP)</p>	<p>Gran pregunta. Todos los planes escolares están alineados con los objetivos generales del LCAP para que haya coherencia y conexión en todo nuestro sistema. Como resultado de esta alineación, existen algunas prácticas comunes, como PBIS y COST. Si bien estos son programas y servicios para todo el distrito, las escuelas pueden tener diferentes necesidades y, por lo tanto, realizarán inversiones con los fondos de su sitio de diferentes maneras. Por ejemplo, una escuela puede usar los fondos del sitio para pagar a un médico de salud mental, mientras que otro sitio puede decidir usar sus fondos para un maestro de intervención. Estas decisiones se toman mejor a nivel del sitio. El distrito no ordena a las escuelas que usen sus</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>the parameters of allowable use of public funds, which is defined by state and federal regulations.</p>		<p>fondos SPSA de ninguna manera en particular, siempre y cuando el uso de esos fondos se alinee con las metas del LCAP y se encuentre dentro de los parámetros de uso permitido de fondos públicos, que es definido por leyes estatales y federales. reglamentos</p>
<p>In “Changes Made”, can we add metrics/measurement for the Parent Liaison to show more importance of the home visits on attendance? (LCAP Advisory)</p>	<p>We deeply appreciate this request. We do believe that our home visits can and do have an impact on students, and we do track the frequency of home visits in our student information system. We monitor the impact of home visits on a case-by-case basis and do not currently have a metric associated with this explicitly stated in the LCAP.</p> <p>In response, we would like to commit to collecting the data this year to establish a baseline. The data could look like tracking the number of home visits in relationship with the number of “chronically absent” students, as well as the response, which could be increased attendance or additional referrals for service or a range of other options. We will work closely with the Parent Liaison to define the metric and bring this back to the LCAP Advisory when we are goal setting next year.</p>	<p>En "Cambios realizados", ¿podemos agregar métricas/medidas para que el enlace de padres muestre más importancia de las visitas domiciliarias en la asistencia? (Aviso LCAP)</p>	<p>Agradecemos profundamente esta solicitud. Creemos que nuestras visitas domiciliarias pueden tener y tienen un impacto en los estudiantes, y hacemos un seguimiento de la frecuencia de las visitas domiciliarias en nuestro sistema de información estudiantil. Supervisamos el impacto de las visitas domiciliarias caso por caso y actualmente no tenemos una métrica asociada con esto declarada explícitamente en el LCAP.</p> <p>En respuesta, nos gustaría comprometernos a recopilar los datos este año para establecer una línea de base. Los datos podrían parecer un seguimiento del número de visitas domiciliarias en relación con el número de estudiantes ausentes crónicos, así como la respuesta, que podría ser una mayor asistencia o referencias adicionales para el servicio o una gama de otras opciones. Trabajaremos en estrecha colaboración con el Enlace de Padres para definir la métrica y traer</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

			esto de vuelta al Aviso LCAP cuando establezcamos metas para el próximo año.
Send out letters/notices for specific groups (e.g. EL) to inform the parent to volunteer or join a site meeting. (LCAP Advisory)	Thank you for the suggestion. We are looking forward to increasing the contact that we have with families when we launch Parent Square, our new district-wide communication platform in the fall. This will greatly increase our ability to inform parents about various volunteer opportunities and site meetings. Additionally, we are collecting all site meeting dates at the start of the year and sending out a consolidated list, so that a parent with students at multiple school sites has one document that lists all of the dates in one place.	Envíe cartas/avisos para grupos específicos (p. ej., EL) para informar a los padres para que se ofrezcan como voluntarios o se unan a una reunión del sitio. (Aviso LCAP)	Gracias por la sugerencia. Esperamos aumentar el contacto que tenemos con las familias cuando lancemos Parent Square, nuestra nueva plataforma de comunicación en todo el distrito en el otoño. Esto aumentará en gran medida nuestra capacidad para informar a los padres sobre varias oportunidades de voluntariado y reuniones en el sitio. Además, estamos recopilando todas las fechas de las reuniones del sitio al comienzo del año y enviando una lista consolidada, de modo que un padre con estudiantes en varios sitios escolares tenga un documento que enumere todas las fechas en un solo lugar.
Additional opportunities for parent volunteering and community those opportunities via well marketed avenues. (LCAP Advisory) AND Increase parent volunteer opportunities, and create a community volunteer group to help with recess/lunch campus monitoring. (LCAP Advisory)	Please see the above response, which addresses a similar suggestion. Additionally, we are looking forward to next year, which should have many more parent workshops and community events than this past year. It was only in the later half of the year that schools really opened up and started to host events like we have had in the past. We also understand the importance and value of communicating these events through multiple avenues. Our social	Oportunidades adicionales para el voluntariado de los padres y la comunidad esas oportunidades a través de vías bien comercializadas. (Aviso LCAP) Y Aumentar las oportunidades de voluntariado de los padres y crear un grupo de voluntarios de la comunidad para ayudar con el monitoreo del campus durante el recreo/almuerzo. (Aviso LCAP)	Consulte la respuesta anterior, que aborda una sugerencia similar. Además, esperamos con ansias el próximo año, que debería tener muchos más talleres para padres y eventos comunitarios que el año pasado. Fue solo en la segunda mitad del año que las escuelas realmente abrieron y comenzaron a organizar eventos como los que hemos tenido en el pasado. También entendemos la importancia y el valor de comunicar estos eventos a

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>media platforms are getting going again after a brief hiatus, and again we expect that Parent Square will support us to have more frequent and direct contact with our families.</p> <p>With regard to the development of community volunteer groups, this is a wonderful idea. We currently have not allocated any LCAP funds to support this specific type of effort. However, we have launched a parent learning series this year that will continue next year, which aims to train parents to be advocates in the public education system and to increase parent engagement in parent leadership meetings. Additionally, we were recently awarded a Community School grant from the state of California. In the next year, we will work with the community and our labor partners to develop a plan developing things like a volunteer cadre and avenues for more community involvement. We will take up this suggestion in that forum and hope to develop a robust plan with dedicated funds.</p>		<p>través de múltiples vías. Nuestras plataformas de redes sociales se están poniendo en marcha nuevamente después de una breve pausa, y nuevamente esperamos que Parent Square nos ayude a tener un contacto más frecuente y directo con nuestras familias.</p> <p>Con respecto al desarrollo de grupos comunitarios de voluntarios, esta es una idea maravillosa. Actualmente no hemos asignado ningún fondo LCAP para apoyar este tipo específico de esfuerzo. Sin embargo, lanzamos una serie de aprendizaje para padres este año que continuará el próximo año, cuyo objetivo es capacitar a los padres para que sean defensores en el sistema de educación pública y aumentar la participación de los padres en las reuniones de liderazgo de padres. Además, recientemente recibimos una subvención de escuela comunitaria del estado de California. En el próximo año, trabajaremos con la comunidad y nuestros socios laborales para desarrollar un plan que desarrolle cosas como un cuadro de voluntarios y vías para una mayor participación de la comunidad. Tomaremos esta sugerencia en ese foro y esperamos desarrollar un plan sólido con fondos dedicados.</p>
--	---	--	--

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

<p>Increase a restorative justice mentality to all staff to decrease suspension. Stop teachers from liberally disciplining students (teach teachers). (LCAP Advisory)</p>	<p>Thank you for the request. The district’s guidance on discipline is grounded in our core values, which require that all members of our community take active steps to establish a positive culture and climate in our schools. We also know that we must have aligned practices across NUSD and that we use behavioral incidents as learning opportunities for our students. We agree that we all need to have a common understanding of school and district behavioral expectations, consequences, and restorative practices so that our community can be safe and supportive for all.</p> <p>To this end, we expect all staff to follow a discipline referral flowchart to ensure that staff take the expected steps to address and correct behavior. Principals have been trained, and in turn, school leaders have trained staff on the use of this system. We expect that we will need continued training. In addition, we have spent a significant amount of professional learning time in the last two years focused on culturally responsive teaching practices, social-emotional learning, and inclusion, which we believe is at the heart of developing a positive culture and climate.</p>	<p>Aumentar una mentalidad de justicia restaurativa a todo el personal para disminuir la suspensión. Evitar que los maestros disciplinen generosamente a los estudiantes (enseñar a los maestros). (Aviso LCAP)</p>	<p>Gracias por la solicitud. La guía del distrito sobre disciplina se basa en nuestros valores fundamentales, que requieren que todos los miembros de nuestra comunidad tomen medidas activas para establecer una cultura y un clima positivos en nuestras escuelas. También sabemos que debemos tener prácticas alineadas en NUSD y que usamos incidentes de comportamiento como oportunidades de aprendizaje para nuestros estudiantes. Estamos de acuerdo en que todos debemos tener un entendimiento común de las expectativas de comportamiento, las consecuencias y las prácticas restaurativas de la escuela y el distrito para que nuestra comunidad pueda ser segura y brindar apoyo a todos.</p> <p>Con este fin, esperamos que todo el personal siga un diagrama de flujo de derivación disciplinaria para garantizar que el personal tome las medidas necesarias para abordar y corregir el comportamiento. Los directores han sido capacitados y, a su vez, los líderes escolares han capacitado al personal sobre el uso de este sistema. Esperamos que necesitemos capacitación continua. Además, hemos dedicado una cantidad significativa de tiempo de aprendizaje profesional en los últimos dos años</p>
---	--	---	---

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

			enfocados en prácticas de enseñanza culturalmente receptivas, aprendizaje socioemocional e inclusión, que creemos que es el corazón del desarrollo de una cultura y un clima positivos.
<p>More social activities for students to interact with staff and other students. (LCAP Advisory)</p>	<p>Thank you for this suggestion. We agree that positive relationships between students and students and students and staff are essential for creating a positive learning environment in our schools. We support schools to host multiple events to cultivate positive and learning focused relationships. We are particularly excited by the positive impact that we have seen from our high school Link Crew, a group of student mentors that support incoming freshmen to navigate the high school system and develop relationships with different student groups. We have developed a similar model in Junior High School. Current 8th grade students and new 6th grade students will attend a 2 day event called LEAP before the start of the school year to support them to get a peer-led orientation to the school and start to develop relationships with older classmates who can give guidance and support. There is always more to do and we welcome any suggestions for specific events that you would like to see at the school or the district level.</p>	<p>Más actividades sociales para que los estudiantes interactúen con el personal y otros estudiantes. (Aviso LCAP)</p>	<p>Gracias por esta sugerencia. Estamos de acuerdo en que las relaciones positivas entre los estudiantes y los estudiantes y el personal son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje positivo en nuestras escuelas. Apoyamos a las escuelas para que organicen múltiples eventos para cultivar relaciones positivas y centradas en el aprendizaje. Estamos particularmente emocionados por el impacto positivo que hemos visto de nuestro Link Crew de la escuela secundaria, un grupo de mentores estudiantiles que apoyan a los estudiantes de primer año que ingresan a navegar el sistema de la escuela secundaria y desarrollar relaciones con diferentes grupos de estudiantes. Hemos desarrollado un modelo similar en Junior High School. Los estudiantes actuales de 8.º grado y los nuevos estudiantes de 6.º grado asistirán a un evento de 2 días llamado LEAP antes del comienzo del año escolar para ayudarlos a obtener una orientación de la escuela dirigida por sus compañeros y comenzar a desarrollar relaciones con</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

			compañeros de clase mayores que pueden brindar orientación y apoyo. Siempre hay más que hacer y agradecemos cualquier sugerencia de eventos específicos que le gustaría ver en la escuela o el distrito.
Additional campus monitors are needed, and resources to help train them. (LCAP Advisory)	We appreciate the recommendation. Safe and positive school climates are critical to creating a learning-focused campus. We are currently funding campus monitors (Learning Recovery Emergency Black Grant) for elementary schools to meet a 75:1 ratio and secondary schools to meet at 375: 1 ratio. The secondary school ratio is higher, but doesn't include the significant amount of campus monitoring done by the administrative team on each campus.	Se necesitan monitores de campus adicionales y recursos para ayudar a capacitarlos. (Aviso LCAP)	Agradecemos la recomendación. Los climas escolares seguros y positivos son fundamentales para crear un campus centrado en el aprendizaje. Actualmente estamos financiando monitores de campus (Learning Recovery Emergency Black Grant) para que las escuelas primarias alcancen una proporción de 75:1 y las escuelas secundarias alcancen una proporción de 375:1. La proporción de escuelas secundarias es más alta, pero no incluye la cantidad significativa de monitoreo del campus realizado por el equipo administrativo en cada campus.

GOAL 3: CONDITIONS OF LEARNING
META 3: CONDICIONES DE APRENDIZAJE

<u>Question</u> <u>(Pregunta)</u>	<u>Response</u> <u>(Respuesta)</u>	<u>Pregunta en Español</u> <u>(Question in Spanish)</u>	<u>Respuesta en Español</u> <u>(Answer in Spanish)</u>
3.1 How can we get the class sizes further reduced? Some class sizes are too large.	Newark has made a commitment to decreasing class sizes and limiting the maximum allowable class size. These limits are set forth in the new	3.1 ¿Cómo podemos reducir aún más el tamaño de las clases? Algunos tamaños de clase son demasiado grandes.	Newark se ha comprometido a disminuir el tamaño de las clases y limitar el tamaño máximo permitido por clase. Estos límites están establecidos en los

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>agreements set forth in the recent revisions to the teacher’s union contract. In the case when any class is above these limits, the teacher signs an agreement and is compensated for the increase.</p> <p>Additionally, schools support small group instruction within the class or during a dedicated time of the day This structure allows students to get additional focused support if they are in need of targeted support or tutoring help.</p> <p>There are many factors that we considered in setting class sizes, which include program optimization, which allows the district to provide a broad course of study to students while maintaining a competitive salary for all our staff.</p>		<p>nuevos acuerdos establecidos en las revisiones recientes al contrato sindical de maestros. En el caso de que alguna clase esté por encima de estos límites, el profesor firma un acuerdo y es compensado por el aumento.</p> <p>Además, las escuelas apoyan la instrucción en grupos pequeños dentro de la clase o durante un tiempo específico del día. Esta estructura permite que los estudiantes obtengan apoyo adicional enfocado si necesitan apoyo específico o ayuda de tutoría.</p> <p>Hay muchos factores que consideramos al establecer el tamaño de las clases, que incluyen la optimización del programa, lo que permite que el distrito brinde un amplio curso de estudio a los estudiantes mientras mantiene un salario competitivo para todo nuestro personal.</p>
<p>3.13 I would like to see data capturing if the increase in the daily compensation rate for guest teachers from the \$165 base rate to \$180 shows any growth. (LCAP Advisory)</p>	<p>We are going to assume that the term “growth” in the question refers to an increase in guest teacher positions that are being filled and not remaining vacant this year. We have monitored this data and are happy to report that there were far fewer substitute positions that went unfilled this year when compared to last year. However, it’s important to note that we also saw</p>	<p>3.13 Me gustaría ver la captura de datos si el aumento en la tarifa de compensación diaria para maestros invitados de la tarifa base de \$165 a \$180 muestra algún crecimiento. (Aviso LCAP)</p>	<p>Vamos a suponer que el término “crecimiento” en la pregunta se refiere a un aumento en los puestos de maestros invitados que se están llenando y no quedan vacantes este año. Hemos monitoreado estos datos y nos complace informar que hubo muchos menos puestos suplentes que quedaron vacantes este año en comparación con el año pasado. Sin embargo, es importante</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	<p>significantly lower rates of teacher absences this year when compared to last year. We believe that these positive trends are related to two causes: 1) the increase in sub rate in helping us recruit and retain qualified substitutes, and 2) teaching staff had had fewer COVID-19 related absences. We plan to continue to fund the current substitute rate in 2023-24.</p>		<p>tener en cuenta que también vimos tasas significativamente más bajas de ausencias de maestros este año en comparación con el año pasado. Creemos que estas tendencias positivas están relacionadas con dos causas: 1) el aumento en la sub tasa para ayudarnos a reclutar y retener sustitutos calificados, y 2) el personal docente tuvo menos ausencias relacionadas con COVID-19. Planeamos continuar financiando la tasa sustituta actual en 2023-24.</p>
<p>3.2 - If needed, cut the program manager for science - this can be done by other means. (LCAP Advisory)</p>	<p>We appreciate this suggestion and will take it into consideration.</p>	<p>3.2 - Si es necesario, elimine el administrador del programa para la ciencia; esto se puede hacer por otros medios. (Aviso LCAP)</p>	<p>Agradecemos esta sugerencia y la tomaremos en consideración.</p>
<p>In Kennedy, we have a good model as partner parents to become representative to DELAC, always making parents feel strong back-up to be involved in district-level meetings. (LCAP Advisory)</p>	<p>Agreed. Kennedy has a great model for developing parent leadership. We have already started to encourage other school sites and parent leaders from these school sites to develop a similar model of mentorship. Next year, we will ask all DELAC members to bring one additional parent to at least 2-3 meetings next year to support these parents to learn about the processes and get involved in the decision-making that happens at these district-level meetings.</p> <p>We appreciate the parents at Kennedy that have established this excellent model.</p>	<p>En Kennedy, tenemos un buen modelo como padres socios para convertirse en representantes de DELAC, siempre haciendo que los padres se sientan respaldados para participar en las reuniones a nivel de distrito. (Aviso LCAP)</p>	<p>Acordado. Kennedy tiene un gran modelo para desarrollar el liderazgo de los padres. Ya hemos comenzado a alentar a otros sitios escolares y padres líderes de estos sitios escolares a desarrollar un modelo similar de tutoría. El próximo año, pediremos a todos los miembros de DELAC que traigan un padre adicional a por lo menos 2 o 3 reuniones el próximo año para ayudar a estos padres a aprender sobre los procesos y participar en la toma de decisiones que se lleva a cabo en estas reuniones a nivel de distrito.</p> <p>Agradecemos a los padres de Kennedy</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

			que han establecido este excelente modelo.
<p>Trust & safety is promoted with a professional attitude - Customer Service training is required. (LCAP Advisory)</p>	<p>Agreed. Trust and safety are the pre-conditions for any successful learning environment, and NUSD remains committed to ensuring that all students feel safe to bring their full selves to the classroom, able to take risks and try new things together. We also believe that trust and safety is a precondition for successful adult relationships, whether that be between staff members or families or the broader community. In the event that a community member (student, staff, family) feel that they are not met with a professional attitude that communicates trust and safety, we encourage you to share your concern with the school leader or other site/department administrator. We expect to have most concerns addressed at this level, but if you seek further support to have a concern addressed, we have processes through which any member of the community can formally share their complaints and seek resolution. Please see the details about how to file complaints or concerns here.</p>	<p>La confianza y la seguridad se promueven con una actitud profesional: se requiere capacitación en servicio al cliente. (Aviso LCAP)</p>	<p>Acordado. La confianza y la seguridad son las condiciones previas para cualquier entorno de aprendizaje exitoso, y NUSD sigue comprometido a garantizar que todos los estudiantes se sientan seguros para ser plenamente capaces de participar en el salón de clases, capaces de asumir riesgos y probar cosas nuevas juntos. También creemos que la confianza y la seguridad son una condición previa para las relaciones adultas exitosas, ya sea entre miembros del personal, familias o la comunidad en general. En el caso de que un miembro de la comunidad (estudiante, personal, familia) sienta que no se ha recibido con una actitud profesional que transmita confianza y seguridad, lo alentamos a compartir su inquietud con el líder de la escuela u otro administrador del sitio/departamento. Esperamos que la mayoría de las inquietudes se aborden en este nivel, pero si busca más apoyo para que se aborde una inquietud, tenemos procesos a través de los cuales cualquier miembro de la comunidad puede compartir formalmente sus quejas y buscar una resolución. Consulte los detalles sobre cómo</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

<p>Updated materials. A communications position must be hired. (LCAP Advisory)</p>	<p>Thank you for the recommendation. We are looking forward to the launch of Parent Square to support more direct, frequent, and accessible communication with all of our families. We realize this platform is just one dimension of an effective public relations strategy. We will take up the suggestion for dedicated communication positions as we consider other additional positions and demands.</p>	<p>Materiales actualizados. Se debe contratar un puesto de comunicaciones. (Aviso LCAP)</p>	<p>presentar quejas o inquietudes aquí. Gracias por la recomendación. Esperamos con ansias el lanzamiento de Parent Square para apoyar una comunicación más directa, frecuente y accesible con todas nuestras familias. Nos damos cuenta de que esta plataforma es solo una dimensión de una estrategia efectiva de relaciones públicas. Aceptaremos la sugerencia de puestos dedicados a la comunicación a medida que consideremos otros puestos y demandas adicionales.</p>
<p>Well trained teachers on the subject, restorative justice, and mental health. (LCAP Advisory)</p>	<p>Since 2020, we have focused on anti-bias education and culturally responsive instructional practices with both TK-12 staff and our BoE. The Educational Services Team (EST) engaged the BoE in the following: staff reports on restorative school culture and climate, study sessions on the research behind Social-emotional learning, Restorative Justice, and inclusive practices. In total we had 12 BoE engagements and 6 professional learning events focused on anti-bias education. Additionally, we plan to continue to invest in wrap-around services for mental health.</p>	<p>Docentes bien capacitados en el tema, justicia restaurativa y salud mental. (Aviso LCAP)</p>	<p>Desde 2020, nos hemos centrado en la educación sin prejuicios y en las prácticas educativas culturalmente receptivas tanto con el personal de TK-12 como con nuestra BoE. El Equipo de Servicios Educativos (EST) involucró al BoE en lo siguiente: informes del personal sobre la cultura y el clima escolar restaurativo, sesiones de estudio sobre la investigación detrás del aprendizaje socioemocional, la justicia restaurativa y las prácticas inclusivas. En total, tuvimos 12 compromisos de BoE y 6 eventos de aprendizaje profesional enfocados en la educación anti-sesgo. Además, planeamos continuar invirtiendo en servicios integrales para la salud mental.</p>

GOAL 4: ACCOMMODATIONS AND SERVICES for STUDENTS WITH DISABILITIES
META 4: ALOJAMIENTOS Y SERVICIOS PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES

<u>Question</u> <u>(Pregunta)</u>	<u>Response</u> <u>(Respuesta)</u>	<u>Pregunta en Español</u> <u>(Question in Spanish)</u>	<u>Respuesta en Español</u> <u>(Answer in Spanish)</u>
<p>4.2 I would like to see more training with the SST process and more resources available to support interventions, progress monitoring, and SMART goals. This falls under MTSS. (LCAP Advisory)</p>	<p>This year we have done significant work in the alignment and codification of our referral processes. COST Team leadership guides the process and the COST Leads collaborate across schools to review the data and make adjustments. We are looking into an integrated data system that will support us to track COST and SST referral information within our student information system, Synergy. We are looking at different platforms and considering the best fit for our needs.</p>	<p>4.2 Me gustaría ver más capacitación con el proceso SST y más recursos disponibles para apoyar las intervenciones, el seguimiento del progreso y las metas SMART. Esto cae bajo MTSS. (Aviso LCAP)</p>	<p>Este año hemos hecho un trabajo significativo en la alineación y codificación de nuestros procesos de referencia. El liderazgo del equipo COST guía el proceso y los líderes de COST colaboran en todas las escuelas para revisar los datos y hacer ajustes. Estamos buscando un sistema de datos integrado que nos ayude a rastrear la información de referencia de COST y SST dentro de nuestro sistema de información estudiantil, Synergy. Estamos buscando diferentes plataformas y considerando la que mejor se adapte a nuestras necesidades.</p>
<p>4.5 I don't see a budget for it but I just want to reiterate that most of our psychologists and speech and language therapists are contracted outside of NUSD. I'm not sure how much we should invest in training if they are not employed by NUSD. Perhaps we can continue to be more aggressive in hiring for these positions. (LCAP Advisory)</p>	<p>This year, Newark has hired two (potentially three) new school psychologists. The district will continue training the psychologists on the Patterns of Strengths and Weaknesses model of identifying students as Specific Learning Disability which is an area of improvement for NUSD. This takes into consideration the patterns that may occur versus the performance on one</p>	<p>4.5 No veo un presupuesto para ello, pero solo quiero reiterar que la mayoría de nuestros psicólogos y terapeutas del habla y del lenguaje están contratados fuera del NUSD. No estoy seguro de cuánto deberíamos invertir en capacitación si no están empleados por NUSD. Quizás podamos seguir siendo más agresivos en la contratación para estos puestos. (Aviso LCAP)</p>	<p>Este año, Newark ha contratado a dos (potencialmente tres) nuevos psicólogos escolares. El distrito continuará capacitando a los psicólogos en el modelo de Patrones de fortalezas y debilidades para identificar a los estudiantes con discapacidades específicas de aprendizaje, que es un área de mejora para NUSD. Esto tiene en cuenta los patrones que pueden</p>

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

	test. The contracted Speech and language therapists receive training through their agency at no additional cost to the district.		ocurrir frente al rendimiento en una prueba. Los terapeutas del habla y lenguaje contratados reciben capacitación a través de su agencia sin costo adicional para el distrito.
Customer service training required. (LCAP Advisory)	Customer service is a top priority in our district. In the event that a community member (student, staff, family) feel that they are not met with a professional attitude that communicates trust and safety, we encourage you to share your concern with the Special Education Department Director. We expect to have most concerns addressed at this level, but if you seek further support to have a concern addressed, we have processes through which any member of the community can formally share their complaints and seek resolution. Please see the details about how to file complaints or concerns here .	Se requiere capacitación en servicio al cliente. (Aviso LCAP)	En el caso de que un miembro de la comunidad (estudiante, personal, familia) sienta que no se encuentra con una actitud profesional que transmita confianza y seguridad, lo alentamos a que comparta su inquietud con el Director del Departamento de Educación Especial. Esperamos que la mayoría de las inquietudes se aborden en este nivel, pero si busca más apoyo para que se aborde una inquietud, tenemos procesos a través de los cuales cualquier miembro de la comunidad puede compartir formalmente sus quejas y buscar una resolución. Consulte los detalles sobre cómo presentar quejas o inquietudes aquí .
Bilingual Services required. (LCAP Advisory)	Agreed. The district has hired two new Spanish-speaking translators for IEP in particular, and we continue to have a contract with Language Line to support all 36 languages spoken in our school district. We expect to provide any language services needed so that family members can fully participate in the development and approval of student IEPs and assessment.	Se requieren servicios bilingües. (Aviso LCAP)	Acordado. El distrito ha contratado a dos nuevos traductores de habla hispana para el IEP en particular, y seguimos teniendo un contrato con Language Line para apoyar los 36 idiomas que se hablan en nuestro distrito escolar. Esperamos brindar los servicios lingüísticos necesarios para que los miembros de la familia puedan participar plenamente en el desarrollo y

Newark Unified School District
 Local Control and Accountability Plan 2023-24
 NUSD Response to Comments from PAC & DELAC

			la aprobación de los IEP y la evaluación de los estudiantes.
Policy and law training is required. (LCAP Advisory)	In collaboration with our state and county special education partners, teachers and administrative staff receive memos and/or training when a new law is implemented, as general reminder, or when required by the CDE. We ensure that these new mandates are incorporated into our daily practices and procedures.	Se requiere capacitación en políticas y leyes. (Aviso LCAP)	En colaboración con nuestros socios de educación especial del estado y del condado, los maestros y el personal administrativo pueden recibir memorandos y capacitación cuando se implementa una nueva ley, como recordatorio general o cuando lo requiera el CDE. Nos aseguramos de que estos nuevos mandatos se incorporen a nuestras prácticas y procedimientos diarios.