

Projet d'Établissement 2022 - 2025
Partie homologuée Petite Section - CM2

Le Projet d'Établissement de FASRI intègre les objectifs et les requis des programmes français et américain dans un plan plus large. Le Projet d'Établissement, construit sur trois ans, établit un cadre de référence qui guide les personnels d'enseignement et administrateurs dans la mise en place et le déroulement du programme bilingue de FASRI de la petite section jusqu'à la quatrième (maternelle, élémentaire et collège).

Ce projet d'établissement sur trois ans s'inscrit dans la continuité du projet d'établissement 2019-2022 , a été collaborativement discuté le 17 juin 2022 par les équipes pédagogiques et validé par le conseil d'administration.

Axe 1: Renforcer la continuité des apprentissages dans le cadre du bilinguisme de l'école maternelle au collège en référence au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

1. Développer la structure du vocabulaire à l'oral et à l'écrit au service des apprentissages dans tous les domaines
 - En maternelle: enseignement structuré du vocabulaire oral
 - En cycle 2: développement du vocabulaire à l'oral et à l'écrit
 - En cycle 3 et au collège: développement du parcours littéraire

2. Renforcer la conscience plurilingue de l'élève par l'articulation et la continuité des enseignements en langue française et en langue anglaise

3. Renforcer la maîtrise des mathématiques par une approche pédagogique engageante et concrète
 - En maternelle: Découvrir et apprendre les savoirs et compétences de base en jouant
 - En cycle 2: Continuer à construire les savoirs et compétences au travers d'activités pertinentes et ludiques
 - En cycle 3 : Approfondir les savoirs et compétences au travers d'activités pertinentes et ludiques

- Au collège: Assurer la continuité de l'approfondissement des connaissances et stratégies des deux approches françaises et américaines

4. Développer une conscience de questionnement et de la réflexion critique au service des apprentissages

Axe 2: Engager l'équipe pédagogique dans des stratégies d'enseignement centrées sur le bien-être, la motivation personnelle et l'engagement de l'élève. L'élève est actif et responsable de son parcours d'apprentissage individualisé.

1. Développer la pédagogie de projets interdisciplinaires centrés sur des modalités collaboratives inclusives

2. Développer l'intégration personnalisée d'élèves aux profils linguistiques variés en utilisant le cadre européen commun de référence pour les langues

3. Accompagner la réussite de chaque élève par la mise en place d'évaluations des acquis régulières et en fixant des objectifs intermédiaires formalisés au sein de parcours de réussite personnalisés

4. Cultiver la créativité et l'esprit d'innovation en convoquant les transversalités des disciplines et l'ingénierie, les arts, la culture et la technologie (STEM)

Axe 3: Développer le vivre ensemble et le sens de l'implication: l'élève est un citoyen actif et prêt à contribuer positivement dans une communauté et dans un monde globalisé.

1. Développer le sens de l'altérité, de la bienveillance envers l'autre et de l'inclusion dans un souci d'équité dans la classe et dans l'établissement, dans le cadre d'une approche à la diversité, l'équité et l'inclusion

- Modélisation des comportements par les adultes

- Renforcement collectif d'un système de discipline positive

- Développement de l'intelligence socio-émotionnelle avec un langage et des outils communs

- Enseignement de l'éducation morale et civique (EMC) avec un langage partagé

2. Développer la conscience et les compétences nécessaires pour la contribution du citoyen dans un monde globalisé

- Développer la compétence plurilingue

- Développer l'interculturalité et les compétences culturelles

- Développer les compétences avec les outils digitaux et l'éducation aux médias
- Mettre en oeuvre des projets à impacts sociaux effectifs

3. Promouvoir l'engagement pour des actions effectives de développement durable et du respect de l'environnement au niveau local, national et international

- Engager l'école dans une démarche commune de réutilisation, recyclage et réduction des déchets – Label Eco-Ecole ou labellisation EFE3D
- Mettre en oeuvre des projets à impacts environnementaux effectifs