

地區信息

該學區製定了提高學生素養的目標。該學區實現這一目標的計劃包括在所有小學實施步行干預計劃，並使用與閱讀科學相一致的材料。



該學區採用了與閱讀科學相關的各種資源進行指導和干預。其中一些資源包括：

- 走進閱讀
- UFLI
- 聰明的螞蟻
- 赫格蒂
- 閱讀拼讀法
- 沒有層次的手寫體
- 想像學習語言和文學

資源

閱讀拼讀法

斯卡伯勒繩索和定義

阿拉斯加閱讀法案

阿拉斯加劇本

紫色項目

UFLI

我的孩子正在學習如何閱讀？第2部分

PBS SOR 文章



大腦並不是生來就適合閱讀的。閱讀並不是自然發生的。閱讀只能通過指導進行。



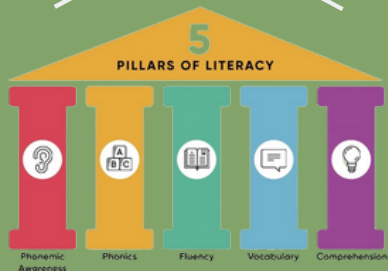
科學

的

閱讀

信息

五個支柱



音素意識——聽到、識別和操縱音素（聲音的小單位）的能力

自然拼讀法——理解聲音和字母之間的聯繫；將音素與字素（代表書面聲音的字母和拼寫）聯繫起來。

流利程度——能夠快速、準確地自讀或大聲表達自己正確朗讀文本的能力。

詞彙——學生在閱讀時需要識別或理解的所有單詞。

理解力——理解、記憶和從文本中構建意義的能力。

它是什麼

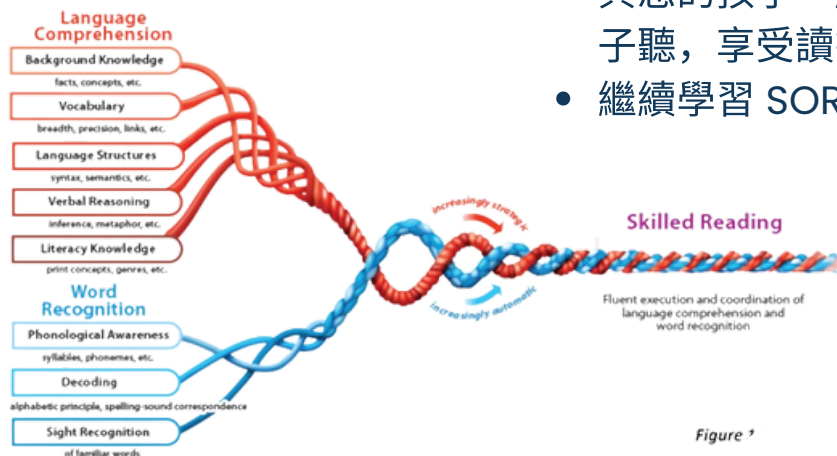
閱讀科學是識字教學中重要因素和有效因素的綜合證據，圍繞描述如何以及為何的模型進行組織。早期閱讀研究的一個重要模型是簡單閱讀觀。它說閱讀理解是解碼或單詞識別和語言理解的產物。

- 辛迪·吉班
(Cindy Jiban), NWEA



文字識別 x 語言理解 = 閱讀理解

如果學生無法解讀印刷版英語，他們就無法理解它。如果他們無法理解英語口語，那麼他們也無法理解書面英語。



“今天的讀者，明天的領導者。”
——瑪格麗特·富勒



基礎

閱讀科學是基於五個支柱的研究和教學方法的集合，並且不斷發展。

它不是一個產品，也不是一個訓練自然拼讀技能的自然拼讀程序。

在家採取的步驟

- 不斷練習字母發音和混合發音
- 鼓勵您的孩子讀出字母而不是猜測
- 使用可解碼的文本
- 建立詞彙和背景知識
- 與您的孩子一起讀書給您的孩子聽，享受讀書的樂趣！
- 繼續學習 SOR

Figure 1