

# ИНФОРМАЦИ Я

Наш школьный округ поставил себе цель — улучшить общую грамотность наших учеников. План, который для этого разработал школьный округ, включает в себя особую программу интервенции для всех начальных школ и применение учебных материалов, связанных с концепцией «Наука о чтении».



Школьный округ одобрил использование ряда учебных материалов, связанных с концепцией «Наука о чтении». Вот некоторые из этих одобренных материалов:

- Учебник «Into Reading»
- UFLI
- Обучающая компьютерная программа «Smarty Ants»
- Учебная программа, основанная на фонетике, «Heggerty»
- Учебная программа по фонетике «Phonics for Reading»
- Курс по чистописанию «Handwriting without Tears»
- Imagine Learning Language and Literacy (Программа для изучающих английский язык)

## РЕСУРСЫ

Правила фонетики для чтения

«Вербка Скарборо» и определения

Закон «Аляска умеет читать»

Практические указания по обучению чтению на Аляске (Playbook)

Проект «Purple»

UFLI

Учится ли мой ребенок читать? Часть 2

Статья о «Науке о чтении»  
телевизионного канала PBS



*Процесс чтения не  
встроен в мозг ребенка  
изначально, чтение не  
начинается само по себе.  
Чтению необходимо  
обучать.*



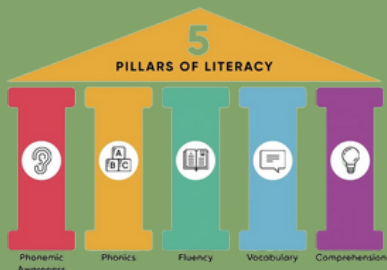
# НАУКА

# О

# ЧТЕНИИ

# ИНФО

# THE FIVE PILLARS



**Фонематический слух** – это способность слышать, идентифицировать и манипулировать фонемами, то есть отдельными звуками в речевом потоке.

**Фонетика и фоника** – это понимание связей между отдельным звуком речи и способом его написания, между звуком и одной буквой или сочетанием букв, так называемой графемой.

**Беглость чтения** – это способность читать текст правильно и осознанно с определенной скоростью и с правильными интонациями либо вслух либо про себя.

**Словарный запас** – это все слова, которые ученик должен уметь узнавать и понимать в процессе чтения.

**Понимание смысла прочитанного текста** – это способность понимать, запоминать и воспроизводить прочитанное.

## ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

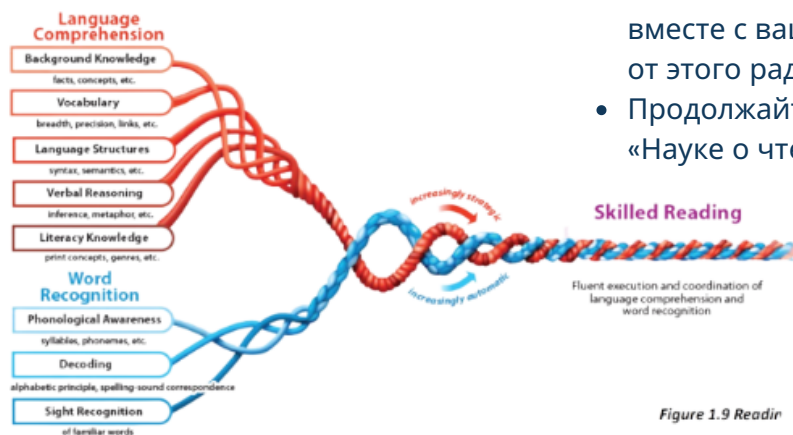
«Наука о чтении» – это использование данных исследований о том, что действительно имеет значение и работает в современной методике обучения чтению. На основании этих данных мы создали модели, которые отвечают на вопросы «Почему?» и «Как?».

Одной из важных моделей в исследованиях раннего развития навыков чтения является модель под названием «Простой взгляд на чтение». Она подразумевает, что понимание прочитанного складывается из декодирования или узнавания слова и понимания значения этого слова.

– Синди Джиган, [NWEA](#)



Если ученик не может декодировать напечатанное английское слово, он это слово не понимает. Если ученик не понимает английское слово в речи, то он не понимает это слово, если оно напечатано или написано.



«Сегодня ты читатель, а завтра ты лидер»  
– Маргарет Фуллер



## ОСНОВЫ

«Наука о чтении» представляет собой совокупность разных подходов в исследованиях и методических рекомендациях, которая основана на понятии «Пяти компонентов» (Five Pillars). Эта система находится в постоянном развитии.

Это не коммерческий продукт и не обучающая программа, построенная только на заучивании и повторении правил фонетики.

## ЧТО ДЕЛАТЬ ДОМА

- Постоянно повторяйте звуки, названия букв и звуки, которые они обозначают, сочетания букв и звуки, которые они обозначают.
- Учите ваших детей разбивать слово на отдельные звуки.
- Используйте специальные книжки для начинающих.
- Развивайте словарный запас детей.
- Читайте вашим детям, читайте вместе с вашими детьми и получайте от этого радость!
- Продолжайте узнавать новое о «Науке о чтении».

Figure 1.9 Readin