

# **Escuela Secundaria Price**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Secundaria Price
Dirección	2650 New Jersey Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95124-1520
Teléfono	(408) 377-2532
Director	Natalie Gioco
Correo electrónico	giocon@cambriansd.com
Sitio web	<a href="https://www.cambriansd.org/Domain/11">https://www.cambriansd.org/Domain/11</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693856046486

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Cambrian
Teléfono	(408) 377-2103
Superintendente	Carrie Andrews
Correo electrónico	andrewsc@cambriansd.com
Sitio web	<a href="http://www.cambriansd.org">www.cambriansd.org</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Secundaria Price acoge al niño completo celebrando la diversidad, inculcándoles la alegría de aprender y avanzando en habilidades de razonamiento crítico para tener éxito en la comunidad global. La Escuela Secundaria Price promete y trabaja para entender que la educación es una responsabilidad compartida de las escuelas públicas, los padres, la comunidad y los alumnos individuales para crear la persona educada del siglo XXI. Con este objetivo, Price ha dedicado muchas horas a estructurar su programa académico para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los alumnos. Nuestros esfuerzos de colaboración han dado como resultado la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales que incluyen clases de ASD, IR y Estrategias de Estudio, clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), clases aceleradas de Matemáticas y amplias opciones electivas. Las necesidades estudiantiles se satisfacen con un énfasis en la escritura a lo largo de las áreas de contenido, y las oportunidades de días extendidos disponibles después de la escuela. La implementación de Equipos de Maestros ayuda en la instrucción interdisciplinaria y la conectividad. La excelencia educativa se celebra y se recompensa en todos los niveles durante todo el año, como lo demuestran los sólidos puntajes académicos.

El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de incentivos positivos de Price, ayuda a guiar a los alumnos a ser ciudadanos responsables que sean capaces de enfrentar desafíos futuros y tomar decisiones acertadas de comportamiento y académicamente. Los maestros se desarrollan continuamente como educadores a través de las Formación Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) y las Oportunidades de Aprendizaje, las cuales resultan en una mayor participación estudiantil, un aprendizaje cooperativo efectivo y el refuerzo de las mejores prácticas. La Investigación Compatible con el Cerebro, las Estrategias de Lectoescritura, las prácticas de Enseñanza Diferenciadas y las Habilidades del Siglo XXI se combinan para dar fuerza y proporcionar profundidad a nuestra filosofía centrada en el niño. La Escuela Secundaria Price ofrece a los alumnos los beneficios de estos programas y ve su éxito estudiantil en la escuela preparatoria y las opciones postsecundarias de lograr empleo o admisión a instituciones de educación superior. La responsabilidad compartida para el éxito estudiantil asegura el desarrollo de nuestros alumnos como miembros productivos de nuestra comunidad.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
1° Grado	
2° Grado	
3° Grado	
4° Grado	
5° Grado	
6° Grado	303
7° Grado	336
8° Grado	323
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	962

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.1
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	16.1
Filipino	2.3
Hispano o Latino	26.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.3
White	43
Dos o más orígenes étnicos	7.2
De escasos recursos económicos	19.9
Estudiantes del inglés	10.3
Alumnos con discapacidades	12.2
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	49	44	43	157
Sin certificación total	1	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Collections / 2019	Yes	0
Matemáticas	CPM / 2017	Yes	0
Ciencias	Holt	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	Yes	0
Idioma Extranjero	Spanish: 6to - 8vo grado: McGraw Hill California Edition Buen Viaje 7mo - 8vo grado: Glenco - Buen Viaje - Spanish	Yes	0
Salud	Health Connected / 2017	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

El grado en que los edificios escolares y los terrenos brindan un espacio adecuado para la enseñanza y el aprendizaje (espacio en el salón, espacio en el patio, espacio para el personal).

Las escuelas están ubicadas en terrenos de 10 acres o más, con un tamaño de salón de al menos 960 pies cuadrados de dimensión. Cada escuela tiene una Sala de Personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina.

La adecuación de la instalación como entorno de aprendizaje que incluye, entre otros, limpieza; estado del edificio; sistemas de iluminación, calefacción y refrigeración; neutralización del ruido; condición del sistema de alarma contra incendios de la escuela; y la condición de la infraestructura tecnológica de la escuela.

La Escuela Price está bien mantenida por el personal de conserjería asignados a la escuela con turnos de 8 horas. Proporcionan limpieza y apoyo a la instalación de muchas maneras. Estos son suplementados con el personal del distrito que regularmente ayuda en el mantenimiento del edificio. Aseguran que los trabajos se completen de manera oportuna a través de un sistema automatizado de órdenes de trabajo.

El aprendizaje es mejorado por una mejoría en la producción de iluminación a un menor consumo. Los sistemas de alarma contra incendios se mantienen en cumplimiento con las estrictas normas estatales. Se están agregando o actualizando los sistemas de calefacción y enfriamiento en el verano de 2003. Se realizaron mejoras a los salones de Price (techo y alfombra) durante el ciclo escolar 2015-16, y se instalaron paneles solares en el área de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y el estacionamiento.

Cambrian está extremadamente orgulloso de la infraestructura tecnológica. En el ciclo escolar 2002-03 había 875 computadoras en funcionamiento. Esto significa que cada 3.2 alumnos tienen computadoras disponibles en sus salones. Las computadoras están conectadas a la red y conectadas al Internet. Hay un Especialista en Tecnología en todo el distrito disponible para las escuelas, y el apoyo adicional de representantes de maestros en cada sitio que ayudan a otros maestros con cualquier problema o pregunta que puedan surgir. El plan tecnológico del distrito se está actualizando para mejorar su uso en el proceso de aprendizaje en el futuro.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 7 de Enero de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	Ala I: Se están resolviendo los problemas intermitentes del termostato.
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ala A: Fumigación preventiva para cucarachas chinas
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)</b>	69	69	67	66	50	50
<b>Matemáticas (3°-8° y 11° grado)</b>	60	60	63	64	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	946	931	98.41	1.59	69.28
Masculinos	473	466	98.52	1.48	64.59
Femeninas	473	465	98.31	1.69	73.98
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	57.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	150	150	100.00	0.00	81.33
Filipino	19	19	100.00	0.00	73.68
Hispano o Latino	257	255	99.22	0.78	51.37
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	410	400	97.56	2.44	76.25
Dos o más orígenes étnicos	68	68	100.00	0.00	76.47
De escasos recursos económicos	200	198	99.00	1.00	43.43
Estudiantes del inglés	176	175	99.43	0.57	43.43
Alumnos con discapacidades	111	106	95.50	4.50	20.75
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	946	930	98.31	1.69	60.11
Masculinos	473	465	98.31	1.69	60.22

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	473	465	98.31	1.69	60.00
Afroamericanos	28	28	100.00	0.00	32.14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	150	150	100.00	0.00	83.33
Filipino	19	19	100.00	0.00	63.16
Hispano o Latino	257	255	99.22	0.78	39.61
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	410	399	97.32	2.68	65.16
Dos o más orígenes étnicos	68	68	100.00	0.00	69.12
De escasos recursos económicos	200	198	99.00	1.00	35.86
Estudiantes del inglés	176	175	99.43	0.57	39.43
Alumnos con discapacidades	111	105	94.59	5.41	18.10
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.



### **Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### **Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)**

<b>Grado</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física</b>	<b>Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física</b>
<b>5</b>			
<b>7</b>	12.9	23.0	49.4
<b>9</b>			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## **C. Inclusión**

### **Prioridad Estatal: Participación de los Padres**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### **Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)**

Los Comités de Participación Parental permiten a los padres y miembros de la comunidad ofrezcan su tiempo como voluntarios de acuerdo con su disponibilidad, habilidades y para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y personal. El ayudar en la oficina, trabajar con los alumnos en la clase a través del Proyecto Cornerstone, apoyar la sala "Chill" en el almuerzo, supervisar los eventos escolares, ayudar a los maestros con tareas externas, son algunas de las formas en que los padres pueden ayudar en la escuela secundaria. El Club del Hogar y la Escuela es la organización que ayuda a recaudar fondos y apoya nuestros programas escolares. También trabajan para proporcionar eventos que desarrollen la comunidad.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración con el personal, los alumnos y la administración para ayudar en el desarrollo del plan escolar, el presupuesto y el seguimiento de nuestro progreso. Trabajamos en colaboración con nuestros comités de padres para alentar la participación y las asociaciones de los padres y extender esfuerzos adicionales para enfocarnos en nuestros alumnos y familias objetivo.

El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es nuestro grupo de padres que se enfoca en las necesidades de los Estudiantes de Inglés como su segundo idioma. Este grupo de padres apoya a Price en el diseño y monitoreo de los apoyos para los Estudiantes del Idioma Inglés y brinda oportunidades de enriquecimiento tanto para los alumnos como para las familias.

Las Noches de Padres brindan oportunidades para que los padres aprendan sobre nuestro currículo, habilidades de crianza y disfruten de muchas actuaciones de alumnos que ofrecemos.

Hay otras oportunidades disponibles para la participación comunitaria y de los padres en la escuela; Price Fiesta, actividades del Centro Comunitario, Banda, Atletismo y eventos del El Club del Hogar y la Escuela.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
<b>Suspensiones</b>	3.2	4.9	4.0	1.4	2.2	1.5	3.6	3.5	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Cambrian es un pequeño distrito escolar con una larga historia de un entorno de aprendizaje seguro. El absentismo es menos del 4% al año; las suspensiones son menos del 5% a nivel escolar. Los alumnos conocen los planes de seguridad en caso de emergencias y los practican regularmente. Cambrian trabaja con agencias locales para proporcionar un ambiente seguro, que promueva el aprendizaje.

El Plan de Seguridad Escolar está dirigido a 3 escenarios.

1. Preparación ante Desastres: por ejemplo, clima, terremoto
2. Personas/actividades peligrosas en el plantel
3. Cómo manejar una situación de emergencia

Se realizan simulacros de preparación durante todo el ciclo escolar. Los maestros son capacitados sobre/repasan el plan de seguridad antes del comienzo del ciclo escolar. A través de consultas con el Departamento de Policía de San José y las recomendaciones del Departamento de bomberos de San José, Price está trabajando con el personal y los alumnos para desarrollar respuestas actualizadas ante situaciones de crisis. Nuestro Club de Hogar y Escuela también está trabajando para apoyar a la escuela con la actualización de suministros de emergencia. Los alumnos realizan repases de los planes de escape y evacuaciones en caso de que surja una emergencia durante el ciclo escolar. Los padres son informados de simulacros a través de boletines informativos para padres.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
<b>Inglés</b>					27	5	19	4	22	11	20	2
<b>Matemáticas</b>					19	7	3	1	23	14	15	3
<b>Ciencia</b>					27	4	24		27	6	21	
<b>Ciencia Social</b>					27	3	25		26	4	20	1

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
<b>Orientadores Académicos*</b>	962.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.5
Psicólogo/a	1.
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	2.6
Otro	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$5,804	\$54	\$5,750	\$90,671
Distrito	N/A	N/A	\$4,316	\$84,472.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	28.5	7.1
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-26.5	15.5

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Centro de Tareas Después de la Escuela (tutoría extracurricular)

Programa de Matemáticas Elevate

Programa de Matemáticas

Servicios de Apoyo de Orientación (orientadores académicos escolares, AVCS y un Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) con licencia)

Instructor del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) destinado a proporcionar un mayor monitoreo del programa y coordinación de intervención

Música (incluye Banda y Coro)

Atletismo

Tecnología

Biblioteca

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,518	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,018	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,547	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,872	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$141,034	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$203,332	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	42%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

La formación profesional del personal a nivel del distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Desarrollo Profesional del Currículo e Instrucción de CPM
- Desarrollo Profesional del Currículo e Instrucción de HM
- Aprendizaje Visible
- Step Up to Writing
- Programa de Diseño de Adquisición Guiada del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Las mejores prácticas de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con un énfasis en las investigaciones del cerebro adolescente
- Mejores Prácticas para la Inclusión
- Tiempo de colaboración de distrito / nivel / grado - establecimiento de protocolos PLC

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core] (CCSS, por sus siglas en inglés), instrucción para los Estudiantes de Inglés, preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias o artes lingüísticas), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa. Los siguientes son algunos ejemplos de oportunidades de formación profesional que se han llevado a cabo en la Escuela Secundaria Price durante los últimos tres años:

- Después de un análisis de los datos estudiantiles, la evaluación de los programas y la profundización en subgrupos y datos individuales de los alumnos, continuamos trabajando en la formación profesional que ofrece estrategias en instrucción diferenciada, así como:
- Apoyo continuo para mejorar el clima escolar y crear un ambiente de aceptación y comprensión de las diferencias.
- Estrategias de razonamiento crítico y resolución de problemas y habilidades del siglo XXI.
- Trabajo continuo en el desarrollo de protocolos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Formación profesional continua en Illuminate (nuestro sistema de datos) y otros programas/áreas de tecnología.
- Formación profesional continua en Matemáticas
- Departamento de apoyo con las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) específicos relacionados con su departamento y el rendimiento estudiantil.