

Escuela Primaria Sartorette

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Sartorette
Dirección	3850 Woodford Dr.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95124-3736
Teléfono	(408) 264-4380
Director	Debbie Stein
Correo electrónico	steind@cambriansd.com
Sitio web	https://www.cambriansd.org/Domain/12
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693856046494

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Cambrian
Teléfono	(408) 377-2103
Superintendente	Carrie Andrews
Correo electrónico	andrewsc@cambriansd.com
Sitio web	www.cambriansd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Seleccionada dos veces como una Escuela Distinguida de California, Sartorette se ha ganado una larga reputación de ser una comunidad muy unida donde cada alumno es conocido y atendido dentro de un entorno de aprendizaje excepcional que aborda las necesidades del niño completo. El personal desafía intelectualmente y enriquece la vida de nuestros alumnos, tanto durante el día escolar como con los programas de día extendido. Somos una escuela peculiar en el sentido de que ofrecemos tanto un programa semanal de Habilidades Motrices como un programa semanal de educación física. Nuestro programa Arte Vistas ofrece lecciones de arte durante todo el ciclo escolar y los alumnos reciben instrucción musical semanalmente por parte de un maestro de música acreditado. Nuestro jardín ofrece un laboratorio práctico para nuestros alumnos, y nuestro MakerSpace and Science Lab les permite explorar más las oportunidades de un Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés). Los alumnos tienen acceso a una infraestructura tecnológica bien integrada con computadoras portátiles y iPads para mejorar su aprendizaje. Nuestra nueva biblioteca (que se abrirá en agosto) contará con literatura actualizada, acceso a tecnología y espacio de usos múltiples para el aprendizaje y la colaboración. Ahora en su séptimo año, nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) establece apoyo social y de comportamiento para garantizar que exista un ambiente de aprendizaje positivo para todos los alumnos. Promovemos aún más el bienestar del niño completo con un currículo socioemocional así como una comunidad de apoyo parental. Sartorette es un lugar donde los niños pequeños crecen y prosperan, tanto académica como socialmente a medida que los alumnos se nutren en un entorno equitativo y colaborativo de altas expectativas. Son defensores empoderados de su propio aprendizaje, razonadores críticos y ciudadanos de carácter académico y socioemocional enfocados en llevar vidas independientes como comunicadores, colaboradores, solucionadores de problemas y contribuyentes saludables e innovadores para la comunidad global.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	67
1° Grado	78
2° Grado	67
3° Grado	67
4° Grado	76
5° Grado	76
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	431

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.4
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.2
Asiático	21.8
Filipino	0.7
Hispano o Latino	28.8
White	31.3
Dos o más orígenes étnicos	14.4
De escasos recursos económicos	26.5
Estudiantes del inglés	19.3
Alumnos con discapacidades	14.6
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	30	24	19	157
Sin certificación total	1	0	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019	Yes	0
Matemáticas	Kínder - 5to grado: Eureka Math: 2017	Yes	0
Ciencias	FOSS	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	Yes	0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Las escuelas están ubicadas en terrenos de 10 acres o más, con un tamaño de salón de al menos 960 pies cuadrados de dimensión. Cada escuela tiene una Sala de Personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina. Los parques lúdicos han sido reemplazados y actualizados bajo el código de construcción en los últimos años en las escuelas primarias.

La adecuación de la instalación como entorno de aprendizaje incluye, entre otros, limpieza; estado del edificio; sistemas de iluminación, calefacción y refrigeración; neutralización de ruidos; condición del sistema escolar de alarma contra incendios; y la condición de la infraestructura tecnológica de la escuela.

La Escuela Primaria Sartorette está bien mantenida por el personal de conserjería asignados a la escuela, con turnos de 8 horas. Proporcionan limpieza y apoyo de instalación de muchas maneras. Estos son suplementados con el personal del distrito que regularmente ayuda en el mantenimiento del edificio. Aseguran que los trabajos se completen de manera oportuna a través de un sistema automatizado de órdenes de trabajo. La renovación de la escuela Sartortte está completa. Esto incluye nuevos gabinetes, alfombras, baldosas, persianas y pintura en cada uno de los salones. Otras mejoras incluyen nuevas tuberías de agua, una oficina escolar ampliada, nuevos jardines y mejoras en el Salón Multiusos. En 2015, se instaló una nueva valla perimetral. Se agregaron paneles solares en 2015 para satisfacer el 85% de las necesidades eléctricas de las escuelas.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en el cual se recopiló la información
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 21 de Enero de 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Ala B: Bebederos muestran signos de desgaste.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	Ala A: El patio trasero tiene algunos problemas de inclinación que serán abordados.
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	55	49	67	66	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	54	53	63	64	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	216	214	99.07	0.93	48.60
Masculinos	110	110	100.00	0.00	41.82
Femeninas	106	104	98.11	1.89	55.77
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	38	38	100.00	0.00	63.16
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	68	67	98.53	1.47	32.84

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	78	77	98.72	1.28	48.05
Dos o más orígenes étnicos	28	28	100.00	0.00	67.86
De escasos recursos económicos	66	65	98.48	1.52	30.77
Estudiantes del inglés	61	60	98.36	1.64	43.33
Alumnos con discapacidades	39	39	100.00	0.00	23.08
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	216	215	99.54	0.46	53.49
Masculinos	110	110	100.00	0.00	54.55
Femeninas	106	105	99.06	0.94	52.38
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska					
Asiático	38	38	100.00	0.00	71.05
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	68	68	100.00	0.00	29.41
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico					
Blanco	78	77	98.72	1.28	55.84
Dos o más orígenes étnicos	28	28	100.00	0.00	78.57
De escasos recursos económicos	66	66	100.00	0.00	30.30

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	61	61	100.00	0.00	47.54
Alumnos con discapacidades	39	39	100.00	0.00	25.64
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	33.8	18.2	2.6
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

El Club de Hogar y Escuela reúne a padres, alumnos y nuestra comunidad para una variedad de actividades. Por ejemplo, estos incluyen Monster Bash, Show de Arte, Día de Campo, Noches de Cine, eventos familiares del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) y eventos familiares para cenar. Hay varios clubes activos en la escuela, incluidos los Girl Scouts, Boy Scouts y Girls on the Run. Nuestras Noches de Regreso a la Escuela y de Visita Escolar son muy concurridas. Tenemos una alta tasa de asistencia a las Conferencias de Padres/Maestros en el otoño. Los voluntarios ayudan en nuestras clases como instructores de Arte Vista, tutores de lectura/matemáticas, asistentes de Habilidades Motrices, MakerSpace, encargados del club de carrera, y supervisores /de los alumnos en nuestro jardín. Nuestros programas de música instrumental y vocal brindan oportunidades adicionales para que los padres y los miembros de la comunidad nos acompañen para las presentaciones estudiantiles. Nuestro Club de Hogar y Escuela apoya a nuestros alumnos y maestros en una variedad de formas, incluida la recaudación de fondos para apoyar asambleas, Habilidades Motrices, excursiones escolares, biblioteca y más. Además, siempre les damos la bienvenida a los padres que desean involucrarse en formas que amplíen las oportunidades de aprendizaje para los alumnos y sus familias.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.0	1.7	0.9	1.4	2.2	1.5	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Cambrian es un distrito pequeño con historia de proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro. Nuestros planes de seguridad se actualizan anualmente en colaboración con la comunidad y los representantes locales de las fuerzas del orden. Participamos, dirigimos simulacros y practicamos respuestas de emergencia, incluyendo simulacros de correr – esconderse - defenderse, terremotos e incendios. Nuestros departamentos locales de bomberos y policía visitan regularmente nuestro plantel para verificar la seguridad contra incendios y el tránsito. Trabajamos con el consultor del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) para guiarnos en todas las prácticas de respuesta a emergencias.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22		3		20	1	4		21	1	3	
1	25		2		22		3		23		3	
2	25		3		24		2		24		2	
3	28		2		20	1	4		25		3	
4	27		2		27		2		21	1	2	
5	28		3		23	1	3		24	1	3	
Otro**	8	2										

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.
Especialista de Recursos (no docente)	1.
Otro	

* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$6,155	\$92	\$6,247	\$95,813
Distrito	N/A	N/A	\$4,316	\$84,472.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	36.6	12.6
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-18.3	21.0

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Centro de Tareas Después de la Escuela (Tutoría antes/después de la escuela)
 Respuesta a la Intervención: Intervención de Lectura y Matemáticas de Nivel 2
 Coordinador de Arte Vista
 Música (incluye Banda y Coro)
 Tecnología
 Biblioteca
 Laboratorio de Ciencias (4to y 5to grado)
 Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) (Habilidades Motrices de Kínder - 5to grado)

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,518	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,018	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,547	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,872	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$141,034	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$203,332	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	42%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

La formación profesional del personal a nivel del distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Equipos de Datos de nivel de grado
- Días de Articulación de Kínder - 8vo grado (Días de Capacitación Docente Local)
- Tiempo de Colaboración del Distrito / Plantel / Nivel de Grado (Días de Salida Temprana)

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: Estrategias de instrucción de Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) para Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estrategias de instrucción para Estudiantes de Inglés que utilizan estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática, y resolución de problemas. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional está alineada con las necesidades del distrito, la escuela y/o profesional individual para asegurar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias, artes lingüísticas, aprendizaje socioemocional), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.