

# **Escuela Primaria Fammatre**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

#### **Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Fammatre
Dirección	2800 New Jersey Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95124-1556
Teléfono	(408) 377-5480
Director	Ms. Jacqueline Smith
Correo electrónico	smithj@cambriansd.com
Sitio web	<a href="http://www.cambriansd.org/Domain/9">http://www.cambriansd.org/Domain/9</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693856046445

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Cambrian
Teléfono	(408) 377-2103
Superintendente	Dr. Carrie Andrews
Correo electrónico	andrewsc@cambriansd.com
Sitio web	<a href="http://www.cambriansd.org">www.cambriansd.org</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Semiautónoma Fammatre, nombrada Escuela Distinguida de California en 2008, es una escuela sobresaliente que valora la excelencia académica, disfruta del apoyo de los padres y la comunidad, y produce alumnos bien preparados. Ubicada en el oeste de San José, adyacente con Los Gatos y Campbell, Fammatre atiende a aproximadamente 570 alumnos en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5to grado. Además, tenemos dos Clases Especiales Diurnas en nuestro plantel y dos clases Preescolares Especiales Diurnas. Un ambiente de aprendizaje seguro y cálido es evidente cuando uno ingresa al plantel bellamente ajardinado. En la Escuela Fammatre creemos que todos nuestros alumnos pueden aprender, crecer y experimentar el éxito en la escuela. Creemos que los niños aprenden mejor cuando se les enseña de una manera que aborda sus estilos de aprendizaje, y creemos que un ambiente de aprendizaje positivo y seguro fomenta el éxito del alumno. Alentamos la dignidad individual, la autoestima, la responsabilidad propia y un sentido de pertenencia a la escuela y la comunidad. Nuestro enfoque es enseñar al niño completo con énfasis en la creatividad, la comunicación, la colaboración y el razonamiento crítico para garantizar que los alumnos se conviertan en ciudadanos productivos.

#### Declaraciones de la Visión

- Nuestro Distrito tiene altos estándares donde se espera y se logra el éxito para todos.
- Nuestro Distrito modela la ciudadanía global enseñando conexiones del mundo real y aplicaciones prácticas.
- Todos los alumnos logran en una variedad de formas de cumplir objetivos sociales y académicos.
- La colaboración es evidente en todas las facetas de nuestra comunidad escolar.
- Todos son ejemplos del aprendizaje de formación continua.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	119
1° Grado	76
2° Grado	117
3° Grado	77
4° Grado	74
5° Grado	63
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	526

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.9
Asiático	16.2
Filipino	1.5
Hispano o Latino	20
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
White	47.1
Dos o más orígenes étnicos	10.8
De escasos recursos económicos	15.4
Estudiantes del inglés	13.9
Alumnos con discapacidades	12.7
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	33	26	28	157
Sin certificación total	0	1	0	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	1	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019	Yes	0
Matemáticas	Eureka / 2017	Yes	0
Ciencias	FOSS	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Cada escuela tiene una sala de personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina. Se han mejorado las áreas comunes para que los alumnos disfruten en el recreo y el almuerzo.

La Escuela Fammatre está bien mantenida por un personal de conserjería asignados a la escuela. Mantienen la limpieza y apoyan la instalación de muchas maneras. Estos son suplementados con el personal del distrito que regularmente ayuda en el mantenimiento del edificio. Los conserjes aseguran que los trabajos se completen de manera oportuna a través de un sistema automatizado de órdenes de trabajo. El aprendizaje es mejorado por una mejoría en la producción de iluminación a un menor consumo. Los sistemas de alarma contra incendios se mantienen regularmente bajo estrictas normas estatales. Se están agregando o actualizando los sistemas de calefacción y enfriamiento en el verano de 2003.

La Escuela Fammatre está bien mantenida por un personal de conserjería asignados a la escuela. Estos proporcionan limpieza y apoyo a la instalación de muchas maneras. Estos son suplementados con el personal del distrito que regularmente ayuda en el mantenimiento del edificio. Los conserjes aseguran que los trabajos se completen de manera oportuna a través de un sistema automatizado de órdenes de trabajo. En 2015, se instaló una nueva valla perimetral. Los paneles solares se agregaron en el 2015 para satisfacer el 85% de las necesidades eléctricas de las escuelas. El patio de juego principal se actualizó en el 2015 para mejorar la zona y experiencia de juego.

El Distrito Escolar Cambrian está extremadamente orgulloso de nuestra infraestructura tecnológica. Nuestra proporción actual de alumnos a computadoras es de una proporción de 3:1, iPads para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, y Chromebooks para 3er – 5to grado en una proporción de 2:1. Los alumnos tienen computadoras disponibles en sus salones. Las computadoras están conectadas en la red y conectadas al Internet. Actualmente estamos utilizando portafolios digitales para todos los alumnos para compartir el trabajo diario con sus familias. Estos también sirven para que los alumnos de Fammatre puedan archivar sus trabajos a lo largo de los años. En 2016, todos los salones tenían televisores de pantalla plana instalados para reemplazar los SmartBoards que fallaban. Hay un Especialista en Tecnología en todo el distrito disponible para las escuelas, y el apoyo adicional de los representantes de los maestros en cada sitio que ayudan a otros maestros con cualquier problema o pregunta existente. Existe un Plan de Tecnología en todo el distrito para guiar las decisiones.

Se completaron trabajos adicionales durante el verano de 2006 en la infraestructura, incluyendo electricidad y plomería. Todos los salones fueron renovados y se completó una nueva oficina en enero de 2007.

### **Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)**

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 7 de Enero de 2020

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificación</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Clasificación General	Ejemplar	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	50	58	67	66	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	58	65	63	64	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	213	205	96.24	3.76	57.56
Masculinos	105	102	97.14	2.86	51.96
Femeninas	108	103	95.37	4.63	63.11
Afroamericanos	--	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>					
<b>Asiático</b>	24	24	100.00	0.00	70.83
<b>Filipino</b>					
<b>Hispano o Latino</b>	53	53	100.00	0.00	22.64
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	98	90	91.84	8.16	65.56
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	25	25	100.00	0.00	76.00
<b>De escasos recursos económicos</b>	48	46	95.83	4.17	34.78
<b>Estudiantes del inglés</b>	41	41	100.00	0.00	43.90
<b>Alumnos con discapacidades</b>	43	37	86.05	13.95	35.14
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>					
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	213	205	96.24	3.76	64.88
<b>Masculinos</b>	105	102	97.14	2.86	64.71
<b>Femeninas</b>	108	103	95.37	4.63	65.05
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>					
<b>Asiático</b>	24	24	100.00	0.00	70.83
<b>Filipino</b>					
<b>Hispano o Latino</b>	53	53	100.00	0.00	35.85

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	98	90	91.84	8.16	76.67
Dos o más orígenes étnicos	25	25	100.00	0.00	72.00
De escasos recursos económicos	48	46	95.83	4.17	36.96
Estudiantes del inglés	41	41	100.00	0.00	51.22
Alumnos con discapacidades	43	37	86.05	13.95	43.24
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--	--
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	24.2	29.0	4.8
7			



Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Las conferencias dirigidas por los alumnos (4to – 5to grado), el Proyecto Cornerstone, Arte Vista, los voluntarios de salón y coordinadores/patrocinadores de eventos reúnen a las familias con la escuela. La administración lleva a cabo los “Café con el Director”, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) varias veces al año para mantener informada a la comunidad y solicitar comentarios para mejorar nuestra práctica. El Club de Hogar y Escuela reúne a los padres, alumnos y nuestra comunidad para una variedad de actividades. Estos incluyen eventos como nuestra Celebración Monster Boogie, Baila Familiar, Aucción Starlight, Noche de Codificación Familiar, Noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Walk-a-Thon, excursiones escolares y eventos para salir a cenar. Los padres ayudan en nuestros salones como docentes de Arte Vista, el Proyecto Cornerstone y en Makerspace. Hay varios clubes activos en la escuela, incluidos los Girl Scouts y Boy Scouts. Los padres se ofrecen como voluntarios para coordinar una serie de actividades después de la escuela, como Girls on the Run, Let Me Run y programas de enriquecimiento extracurricular. Los padres se involucran durante nuestras tardes de Regreso a la Escuela y Visita Escolar, y tenemos asambleas nocturnas ocasionales que unen a la comunidad. Finalmente, eventos como nuestro programa de música brindan tiempos adicionales para que la comunidad participe en nuestro programa. Si desea obtener información sobre cualquiera de las actividades anteriores, comuníquese con el presidente de nuestro Club de Hogar y Escuela mediante: [president.fhsc@gmail.com](mailto:president.fhsc@gmail.com) o con el Director mediante: [smithj@cambridsd.com](mailto:smithj@cambridsd.com).

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.4	1.3	0.4	1.4	2.2	1.5	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Cambrian es un pequeño distrito escolar con una larga historia de creación de un entorno de aprendizaje seguro. El absentismo es menos del 4% al año; las suspensiones escolares son menos del 1%. Los alumnos conocen los planes de seguridad en caso de emergencia y completan simulacros de práctica con frecuencia. Los alumnos y el personal practican simulacros de incendio una vez al mes, un simulacro de terremoto dos veces al año y un simulacro de bloqueo una vez al año. Cambrian trabaja con otras agencias para proporcionar un entorno seguro, que promueva el aprendizaje. Además, la escuela es sensible y proactiva con respecto a problemas médicamente delicados, como las alergias a los cacahuets y los alumnos con diabetes, y capacita al personal sobre cómo manejar tales situaciones. Para obtener más detalles, consulte nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar al: <https://www.cambriansd.org/domain/651>.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	22	1	8		20	2	4		21	2	4	
1	22		3		22		5		24		3	
2	26		3		25		3		25		4	
3	28		2		25		3		26		3	
4	29		2		29		2		28		3	
5	29		3		28		3		23	1	2	
Otro**					8	1						

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2.5

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
<b>Especialista de Recursos (no docente)</b>	1.4
<b>Otro</b>	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
<b>Sitio escolar</b>	\$5,960	\$45	\$5,915	\$83,501
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	\$4,316	\$84,472.00
<b>Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito</b>	N/A	N/A	31.3	-1.2
<b>Estado</b>	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
<b>Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	-23.7	7.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

Intervención Extracurricular  
 Respuesta a la Intervención  
 Coordinador de Arte Vista  
 Música (incluye Banda y Coro)  
 Tecnología  
 Biblioteca  
 Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés)  
 Makerspace  
 Currículo

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$58,518	\$49,378
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$82,018	\$77,190
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$102,547	\$96,607
<b>Sueldo Promedio de Director (primaria)</b>	\$119,872	\$122,074
<b>Sueldo Promedio de Director (secundaria)</b>	\$141,034	\$126,560
<b>Sueldo Promedio de Director (preparatoria)</b>	\$0	\$126,920
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$203,332	\$189,346
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros</b>	42%	36%

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos</b>	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5

La formación profesional del personal en todo el distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Recorridos de Instrucción
- Días de Articulación de Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 8vo grado (Días de Capacitación Docente Local)
- Tiempo de Colaboración del Distrito / Plantel / Nivel de Grado (Días de Salida Temprana)
- Aprendizaje Visible
- Lectura Guiada
- Taller de Escritura

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: cambio a las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core] (CCSS, por sus siglas en inglés), instrucción para los Estudiantes de Inglés, preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias o artes del lenguaje), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.