

# Escuela Primaria Bagby

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19

#### Publicado Durante el 2019-20

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Bagby
Dirección	1840 Harris Ave.
Ciudad, estado, código postal	San Jose, CA 95124-1125
Teléfono	(408) 377-3882
Director	Mr. Michael Kretsch
Correo electrónico	kretchm@cambriansd.com
Sitio web	<a href="http://www.cambriansd.org/domain/8">http://www.cambriansd.org/domain/8</a>
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69385 6046411

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Distrito Escolar Cambrian
Teléfono	(408) 377-2103
Superintendente	Dr. Carrie Andrews
Correo electrónico	andrewsc@cambriansd.com
Sitio web	<a href="http://www.cambriansd.org">www.cambriansd.org</a>

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La Escuela Primaria Bagby es una escuela galardonada que valora la excelencia académica y disfruta del apoyo de los padres y la comunidad. La Escuela Bagby atiende a aproximadamente 460 alumnos en los grados Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado. Nuestro ambiente de aprendizaje seguro y cálido es evidente cuando uno ingresa a nuestro hermoso plantel ajardinado. Disfrutamos de ser el hogar de numerosos programas especiales, que son una parte integral de nuestro plantel. Acogemos al niño completo honrando la diversidad; inculcando no solo la alegría de aprender, sino también permitiendo la exploración de talentos a través del arte y la música. Se alienta a nuestros alumnos a ser Alumnos Modelo y se les da la oportunidad de ser ciudadanos Responsables, Respetuosos y Seguros. Las habilidades del siglo XXI impulsan nuestras prácticas de instrucción para brindar oportunidades para crecer y convertirse en razonadores críticos, trabajadores colaborativos y solucionadores de problemas creativos. La Escuela Bagby fomenta una mentalidad de crecimiento para enseñar a los alumnos a creer que los errores son una oportunidad para aprender. Nuestra meta es preparar a los alumnos para su futuro académico y ser miembros cooperativos y solidarios de la sociedad.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
1° Grado	81
2° Grado	89
3° Grado	71
4° Grado	71
5° Grado	108
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	511

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	2.5
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	16
Filipino	2.3
Hispano o Latino	25.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
White	39.1
Dos o más orígenes étnicos	12.7
De escasos recursos económicos	20
Estudiantes del inglés	14.3
Alumnos con discapacidades	12.9
Jóvenes de crianza temporal	0.4
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	31	27	22	
Sin certificación total	1	0	0	
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019	Yes	0
Matemáticas	Eureka / 2017	Yes	0
Ciencias	FOSS	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin	Yes	0

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Bagby está bien mantenida por un personal de conserjería. Proporcionan limpieza y apoyo a la instalación de muchas maneras. Estos son suplementados con el personal del distrito que regularmente ayuda en el mantenimiento del edificio. Un sistema automatizado de órdenes de trabajo asegura que los trabajos se completen de manera oportuna.

La escuela comprende un área aproximada de 10 acres, con un tamaño promedio por salón de 960 pies cuadrados. La escuela tiene una Sala del Personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina. Las áreas de juego de nuestro sitio escolar han sido reemplazadas y actualizadas en cumplimiento de las normas durante los últimos 4 años. Las recientes medidas electorales de bonos han sido aprobadas con un tremendo apoyo de la comunidad, la primera aportó fondos para programas de enriquecimiento y la segunda financió una actualización de instalaciones de valor multimillonario.

Estas mejoras han incluido mejoras eléctricas, aire acondicionado, pintura y renovación de los baños. Todos los salones fueron renovados y actualizados con nuevos pisos, gabinetes, superficies de enseñanza y un área ampliada de servicios para alumnos. Nuestras instalaciones son monitoreadas constantemente por el director y el personal de la oficina del distrito. En 2015, se instaló una nueva valla perimetral. Los paneles solares se agregaron en 2015 para satisfacer el 85% de las necesidades eléctricas de las escuelas. El terreno del patio principal se actualizó en 2015 para mejorar la zona y experiencia de juego.

Las preocupaciones de seguridad y salud son una prioridad. Nuestra escuela bellamente remodelada disfruta de un plantel tipo parque, con grandes áreas verdes, grandes árboles, áreas de juego seguras y murales pintados por los padres y alumnos, las cuales reflejan nuestra cultura. Nuestro Jardín Comunitario se suma a este entorno encantador y los alumnos cuidan su medio ambiente al colaborar con "Our City Forest" (Nuestro Bosque Municipal) para plantar árboles, recoger basura y trabajar en los jardines.

El Distrito Escolar Cambrian está extremadamente orgulloso de la infraestructura tecnológica. Hay una computadora por cada 2.8 alumnos disponibles en los salones. Las computadoras están conectadas a la red y conectadas al Internet. Hay un Especialista en Tecnología en todo el distrito disponible para las escuelas y el apoyo adicional de representantes de maestros en cada sitio que ayudan a otros maestros con cualquier problema o pregunta que pueda surgir. El plan tecnológico a nivel del distrito está vigente y continúa actualizándose para mejorar el uso de la computadora en el proceso de aprendizaje.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 9 de Enero de 2019

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	Ala G: Se encontraron evidencia de roedores. Se tomaron medidas de exclusión para cerrar la potencial apertura y un paquete de trampas.
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bueno	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	Ala A y D: Bebedero muestra signos de desgaste. Se está buscando una oferta y fecha para reemplazarlo.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Bueno	

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
<b>Clasificación General</b>	Bueno	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	65	62	67	66	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	64	67	63	64	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	244	98.79	1.21	61.89
Masculinos	121	119	98.35	1.65	59.66

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Femeninas	126	125	99.21	0.79	64.00
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	28	26	92.86	7.14	80.77
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	72	72	100.00	0.00	50.00
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	108	107	99.07	0.93	62.62
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100.00	0.00	82.61
De escasos recursos económicos	51	50	98.04	1.96	44.00
Estudiantes del inglés	52	49	94.23	5.77	55.10
Alumnos con discapacidades	43	43	100.00	0.00	39.53
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	247	247	100.00	0.00	66.80
Masculinos	121	121	100.00	0.00	66.12
Femeninas	126	126	100.00	0.00	67.46
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
Asiático	28	28	100.00	0.00	85.71

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Filipino	--	--	--	--	--
Hispano o Latino	72	72	100.00	0.00	51.39
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--	--
Blanco	108	108	100.00	0.00	71.30
Dos o más orígenes étnicos	23	23	100.00	0.00	78.26
De escasos recursos económicos	51	51	100.00	0.00	47.06
Estudiantes del inglés	52	52	100.00	0.00	57.69
Alumnos con discapacidades	43	43	100.00	0.00	44.19
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes	--	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### 5°, 8° y 10° grado

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.



### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	25.9	19.4	10.2
7			
9			

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres son bienvenidos todos los días para ser parte de la escuela a través de múltiples oportunidades de voluntariado. Los padres voluntarios de Bagby y nuestro Club de Hogar y Escuela comparten el compromiso con altos estándares académicos y de comportamiento. Nuestra comunidad de padres está altamente organizada y opera de manera muy similar a una familia extendida para apoyar los dominios sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos. Los padres conocen bien el rigor de nuestro currículo y trabajan para proporcionar y planificar oportunidades de enriquecimiento que muevan a todos los alumnos hacia la competencia. El Club de Hogar y Escuela ha ayudado a financiar asambleas, experiencias de excursiones escolares, acceso a artes visuales y escénicas, así como oportunidades de enriquecimiento basadas en los estándares en colaboración con el personal de la escuela. El Club de Hogar y Escuela de Bagby se esfuerza por brindar a los padres, alumnos y a nuestra comunidad ocasiones para que se reúnan para una variedad de actividades educativas y divertidas que incluyen la Noche de Diversión de Halloween, la Carrera de Diversión del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), el Social de Helados, la Exposición de Arte, el Día de Campo, la Feria del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y cenas familiares por nombrar algunas. Los padres tienen una variedad de formas de ayudar en nuestras clases como instructores de Arte Vista, voluntarios de Lectura/Matemáticas, Lectores del Proyecto Cornerstone ABC, Guías de Makers Space y acompañantes de excursiones escolares.

Bagby también ofrece noches de educación para padres para padres que se enfocan en la lectura y matemáticas para apoyar a sus alumnos en casa y aumentar la conexión entre el hogar y la escuela.

Bagby también tiene un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activo y un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con miembros que dan su opinión sobre el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las iniciativas y prioridades de la escuela.

## Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	0.0	0.5	0.0	1.4	2.2	1.5	3.6	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Bagby. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio, terremoto y encierro se llevan a cabo mensualmente durante el ciclo escolar. La supervisión de los terrenos de la escuela es realizada por los supervisores del mediodía y el personal asignado antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, obtener un pase de visitante y firmar al salir.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolla y revisa con la participación del personal, el Consejo del Sitio Escolar y los representantes locales de las fuerzas del orden público al comienzo de cada ciclo escolar. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen los siguientes: Procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela. Garantizamos la seguridad de nuestros alumnos y hemos establecido procedimientos de emergencia que hemos desarrollado a medida que trabajamos estrechamente con las agencias locales de aplicación de la ley en la preparación, revisión y adopción anual de planes de seguridad escolar. Revisamos las políticas y procedimientos de suspensión y expulsión; la política que prohíbe la discriminación, el acoso, los crímenes de odio, la intimidación y el acoso escolar está alineada con las pautas y procedimientos del distrito. Todos los miembros del personal completan la capacitación sobre acoso y denuncia de abuso infantil junto con las políticas y procedimientos de disciplina escolar.

Apoyamos:

- Desarrollar un sentido de comunidad y pertenencia donde cada niño se sienta incluido y valorado.
- Enseñar a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluida la resolución de conflictos sin agresión física.
- Responder adecuadamente a emergencias y desastres para mantener a los niños seguros.
- Un entorno libre de acoso físico y verbal de cualquier tipo, incluidas las burlas y el acoso.
- Un enfoque en fomentar una mentalidad de crecimiento y estar dispuesto a correr riesgos en el aprendizaje.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	18	2	3		19	3	3		19	2	3	
1	22		3		23		3		23		3	
2	26		3		22		4		24		4	
3	28		4		26		3		23		3	
4	25		3		24	1	4		23		3	
5	24	1	4		30		3		22	1	4	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

\*Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	.5
Psicólogo/a	.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	1.0
Otro	

\* Un equivalente de tiempo complete (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$5,729.00	\$36.00	\$5,693.00	\$86,731.00

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Distrito	N/A	N/A	\$4,316.00	\$84,472.00
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	27.5	2.6
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$77,619.00
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-27.5	11.1

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

En el ciclo escolar 2018-19, los fondos del distrito brindados a través de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluyeron una subvención de base, una asignación suplementaria y una asignación de concentración. La Subvención de Base financió los servicios que se brindan a todos los alumnos, como maestros regulares de clase, conserjes, personal de oficina, electricidad, música, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), biblioteca y la mayoría de los costos operativos básicos. Las Asignaciones Suplementarias y de Concentración respaldaron servicios dirigidos a alumnos que pueden haber sido designados como alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o jóvenes de crianza temporal.

Los fondos estatales y federales también apoyaron los siguientes programas especiales.

- Título I, Parte A: Subvención de Base
- Título II, Parte A: Mejora de la Calidad Docente
- Título III, Parte A: Dominio Limitado del Idioma Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Comidas Federales Gratis/Reducidas

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$58,518	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$82,018	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,547	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$119,872	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$141,034	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$203,332	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	42%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	6%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
<b>Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	5

La formación profesional del personal en todo el distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Días libres de planificación de nivel de grado para revisar los datos y mejores prácticas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés y alumnos con dificultades.
- Capacitación de Lectura Guiada de Kínder - 5to grado para apoyar el desarrollo de la lectura y la instrucción en grupos pequeños.
- Formación de Aprendizaje a Base de Proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) para maestros de Kínder - 5to grado
- Días de Articulación de Kínder - 8vo grado (Días de Capacitación Docente Local)
- Formación profesional en el currículo adoptado
- Tiempo de Colaboración del Distrito / Plantel / Nivel de Grado (Días de Salida Temprana)

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: cambio a las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core] (CCSS, por sus siglas en inglés), instrucción para los Estudiantes de Inglés, preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias o artes del lenguaje), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.