

# Escuela Secundaria Price

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

#### Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Interfaz (Dashboard) Escolar de California**

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Sobre esta Escuela

### Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad                                   | Información de Contacto   |
|---|---|
| Nombre de la Escuela                      | Escuela Secundaria Price  |
| Dirección                                 | 2650 New Jersey Ave.  |
| Ciudad, Estado, Código Postal             | San Jose, CA 95124-1520   |
| Teléfono                                  | (408) 377-2532  |
| Director                                  | Natalie Gioco   |
| Correo Electrónico                        | giocon@cambriansd.com   |
| Sitio Web                                 | <a href="https://www.cambriansd.org/Domain/11">https://www.cambriansd.org/Domain/11</a> |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 43693856046486  |

### Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

| Entidad             | Información de Contacto                                    |
|---------------------|--|
| Nombre del Distrito | Distrito Escolar Cambrian                                  |
| Teléfono            | (408) 377-2103   |
| Superintendente     | Carrie Andrews   |
| Correo Electrónico  | andrewsc@cambriansd.com                                    |
| Sitio Web           | <a href="http://www.cambriansd.org">www.cambriansd.org</a> |

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Secundaria Price acoge al niño completo celebrando la diversidad, inculcándoles la alegría de aprender y avanzando en habilidades de razonamiento crítico para tener éxito en la comunidad global. La Escuela Secundaria Price promete y trabaja para entender que la educación es una responsabilidad compartida de las escuelas públicas, los padres, la comunidad y los alumnos individuales para crear la persona educada del siglo XXI. Con este objetivo, Price ha dedicado muchas horas a estructurar su programa académico para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los alumnos. Nuestros esfuerzos de colaboración han dado como resultado la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales que incluyen clases de ASD, IR y Estrategias de Estudio, clases de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), clases aceleradas de Matemáticas y amplias opciones electivas. Las necesidades estudiantiles se satisfacen con un énfasis en la escritura a lo largo de las áreas de contenido, y las oportunidades de días extendidos disponibles después de la escuela. La implementación de Equipos de Maestros ayuda en la instrucción interdisciplinaria y la conectividad. La excelencia educativa se celebra y se recompensa en todos los niveles durante todo el año, como lo demuestran los sólidos puntajes académicos.

El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de incentivos positivos de Price, ayuda a guiar a los alumnos a ser ciudadanos responsables que sean capaces de enfrentar desafíos futuros y tomar decisiones acertadas de comportamiento y académicamente. Los maestros se desarrollan continuamente como educadores a través de las Formación Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) y las Oportunidades de Aprendizaje, las cuales resultan en una mayor participación estudiantil, un aprendizaje cooperativo efectivo y el refuerzo de las mejores prácticas. La Investigación Compatible con el Cerebro, las Estrategias de Lectoescritura, las prácticas de Enseñanza Diferenciadas y las Habilidades del Siglo XXI se combinan para dar fuerza y proporcionar profundidad a nuestra filosofía centrada en el niño. La Escuela Secundaria Price ofrece a los alumnos los beneficios de estos programas y ve su éxito estudiantil en la escuela preparatoria y las opciones postsecundarias de lograr empleo o admisión a instituciones de educación superior. La responsabilidad compartida para el éxito estudiantil asegura el desarrollo de nuestros alumnos como miembros productivos de nuestra comunidad.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Nivel de Año      | Cantidad de Alumnos |
|-------------------|---------------------|
| 6° Grado          | 366                 |
| 7° Grado          | 305                 |
| 8° Grado          | 327                 |
| Inscripción Total | 998                 |

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                      | Porcentaje de Inscripción Total |
|--|---------------------------------|
| Afroamericano                          | 3                               |
| Nativos Americanos o Nativos de Alaska | 0.2                             |
| Asiático                               | 16.4                            |
| Filipino                               | 2.2                             |
| Hispano o Latino                       | 28                              |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico  | 0.1                             |
| White                                  | 40.8                            |
| Dos o Más Orígenes Étnicos             | 9.1                             |
| De Escasos Recursos Económicos         | 18.4                            |
| Estudiantes del inglés                 | 10                              |
| Alumnos con Discapacidades             | 8.1                             |
| Indigentes                             | 0.2                             |

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

| Maestros  | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Escuela 2020-21 | Distrito 2020-21 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| Con Certificación Total   | 44              | 43              | 44              | 155              |
| Sin Certificación Total   | 1               | 0               | 1               | 4                |
| Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa) | 0               | 0               | 0               | 0                |

## Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

| Indicador  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|--|---------|---------|---------|
| Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés | 0       | 0       | 0       |
| Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*                 | 0       | 0       | 0       |
| Puestos de Maestros Vacantes                                   | 0       | 0       | 0       |

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

| Materia                    | Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción   | ¿De La Adopción Más Reciente? | Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros |
|----------------------------|---|-------------------------------|--|
| Lectura/Artes Lingüísticas | Houghton Mifflin Collections / 2019   |                               | 0  |
| Matemáticas                | CPM / 2017  |                               | 0  |
| Ciencias                   | Holt  |                               | 0  |
| Historia-Ciencias Sociales | Houghton Mifflin, TCI   |                               | 0  |
| Idioma Extranjero          | Spanish: 6to - 8vo grado: McGraw Hill California Edition Buen Viaje<br>7mo - 8vo grado: Glenco - Buen Viaje - Spanish |                               | 0  |
| Salud                      | Health Connected/2017 (7º año)  |                               | 0  |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

El grado en que los edificios escolares y los terrenos brindan un espacio adecuado para la enseñanza y el aprendizaje (espacio en el salón, espacio en el patio, espacio para el personal).

Las escuelas están ubicadas en terrenos de 10 acres o más, con un tamaño de salón de al menos 960 pies cuadrados de dimensión. Cada escuela tiene una Sala de Personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina.

La adecuación de la instalación como entorno de aprendizaje que incluye, entre otros, limpieza; estado del edificio; sistemas de iluminación, calefacción y refrigeración; neutralización del ruido; condición del sistema de alarma contra incendios de la escuela; y la condición de la infraestructura tecnológica de la escuela.

La Escuela Price está bien mantenida por el personal de conserjería asignados a la escuela con turnos de 8 horas. Proporcionan limpieza y apoyo a la instalación de muchas maneras. Estos son suplementados con el personal del distrito que regularmente ayuda en el mantenimiento del edificio. Aseguran que los trabajos se completen de manera oportuna a través de un sistema automatizado de órdenes de trabajo.

El aprendizaje es mejorado por una mejoría en la producción de iluminación a un menor consumo. Los sistemas de alarma contra incendios se mantienen en cumplimiento con las estrictas normas estatales. Se están agregando o actualizando los sistemas de calefacción y enfriamiento en el verano de 2003. Se realizaron mejoras a los salones de Price (techo y alfombra) durante el ciclo escolar 2015-16, y se instalaron paneles solares en el área de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y el estacionamiento.

Cambrian está extremadamente orgulloso de la infraestructura tecnológica. En el ciclo escolar 2002-03 había 875 computadoras en funcionamiento. Esto significa que cada 3.2 alumnos tienen computadoras disponibles en sus salones. Las computadoras están conectadas a la red y conectadas al Internet. Hay un Especialista en Tecnología en todo el distrito disponible para las escuelas, y el apoyo adicional de representantes de maestros en cada sitio que ayudan a otros maestros con cualquier problema o pregunta que puedan surgir. El plan tecnológico del distrito se está actualizando para mejorar su uso en el proceso de aprendizaje en el futuro.

### Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** 20 de Enero de 2021

| Sistema Inspeccionado  | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada   |
|--|---------------|---|
| <b>Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado</b> | Bueno         | Ala B: Programar el reemplazo del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) de unidades por parte del contratista programado. |
| <b>Interior: Superficies Interiores</b>  | Bueno         |   |
| <b>Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas</b>   | Bueno         | Ala A: Fumigación preventiva para cucarachas chinas.  |

| Sistema Inspeccionado   | Clasificación | Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada |
|---|---------------|---|
| Eléctrico: Sistemas Eléctricos  | Bueno         |   |
| Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos                                 | Bueno         |   |
| Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos                | Bueno         |   |
| Estructuras: Daños Estructurales, Techos                                    | Bueno         |   |
| Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos | Bueno         |   |
| Clasificación General   | Ejemplar      |   |

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a Octavo y Onceavo Grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

| Materia  | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|--|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado) | 69              | N/A             | 66               | N/A              | 50             | N/A            |
| Matemáticas (3°-8° y 11° grado)                                  | 60              | N/A             | 64               | N/A              | 39             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                                  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas  | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska                | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)**

| Grupo Estudiantil                   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos                          | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas                           | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                      | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático                            | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

### Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

#### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

| Materia                                 | Escuela 2018-19 | Escuela 2019-20 | Distrito 2018-19 | Distrito 2019-20 | Estado 2018-19 | Estado 2019-20 |
|---|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria) | 62              | N/A             | 59               | N/A              | 30             | N/A            |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

### Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grupo Estudiantil                   | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|-------------------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Todos los Alumnos                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Masculinos                          | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Femeninas                           | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Afroamericanos                      | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo Americano o Nativo de Alaska | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Asiático                            | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |



| Grupo Estudiantil                                  | Inscripción Total | Cantidad Realizando Prueba | Porcentaje Realizando Prueba | Porcentaje No Realizando Prueba | Porcentaje Cumpliendo o Superando |
|--|-------------------|----------------------------|------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| Filipino   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Hispano o Latino                                   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico              | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Blanco   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Dos o Más Orígenes Étnicos                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| De Escasos Recursos Económicos                     | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Estudiantes del inglés                             | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos con Discapacidades                         | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Jóvenes de Crianza Temporal                        | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |
| Indigentes   | N/A               | N/A                        | N/A                          | N/A                             | N/A                               |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Grado | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física |
|-------|--|---|--|
| 5     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 7     | N/A  | N/A   | N/A  |
| 9     | N/A  | N/A   | N/A  |

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

Los Comités de Participación Parental permiten a los padres y miembros de la comunidad ofrezcan su tiempo como voluntarios de acuerdo con su disponibilidad, habilidades y para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y personal. El ayudar en el salón de clases, trabajar con los alumnos a través del Proyecto Cornerstone, apoyar la sala “Chill” en el almuerzo, supervisar los eventos escolares, ayudar a los maestros con tareas externas, son algunas de las formas en que los padres pueden ayudar en la escuela secundaria. El Club del Hogar y la Escuela es la organización que ayuda a recaudar fondos y apoya nuestros programas escolares. También trabajan para proporcionar eventos que desarrollen la comunidad.

El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) trabaja en colaboración con el personal, los alumnos y la administración para ayudar en el desarrollo del plan escolar, el presupuesto y el seguimiento de nuestro progreso. Trabajamos en colaboración con nuestros comités de padres para alentar la participación y las asociaciones de los padres y extender esfuerzos adicionales para enfocarnos en nuestros alumnos y familias objetivo.

El Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) es nuestro grupo de padres que se enfoca en las necesidades de los Estudiantes de Inglés como su segundo idioma. Este grupo de padres apoya a Price en el diseño y monitoreo de los apoyos para los Estudiantes del Idioma Inglés y brinda oportunidades de enriquecimiento tanto para los alumnos como para las familias.

Las Noches de Padres brindan oportunidades para que los padres aprendan sobre nuestro currículo, habilidades de crianza y disfruten de muchas actuaciones de alumnos que ofrecemos.

Hay otras oportunidades disponibles para la participación comunitaria y de los padres en la escuela; Price Fiesta, actividades del Centro Comunitario, Banda, Atletismo y eventos del El Club del Hogar y la Escuela.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

| Tasa         | Escuela 2017-18 | Escuela 2018-19 | Distrito 2017-18 | Distrito 2018-19 | Estado 2017-18 | Estado 2018-19 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| Suspensiones | 4.9             | 4.0             | 2.2              | 1.5              | 3.5            | 3.5            |
| Expulsiones  | 0.0             | 0.0             | 0.0              | 0.0              | 0.1            | 0.1            |

## Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020 (datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

| Tasa                | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|---------------------|-----------------|------------------|----------------|
| <b>Suspensiones</b> | 2               | 1.2              | 2.5            |
| <b>Expulsiones</b>  | 0               | 0                | 0.1            |

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cambrian es un pequeño distrito escolar con una larga historia de un entorno de aprendizaje seguro. El absentismo es menos del 4% al año; las suspensiones son menos del 5% a nivel escolar. Los alumnos conocen los planes de seguridad en caso de emergencias y los practican regularmente. Cambrian trabaja con agencias locales para proporcionar un ambiente seguro, que promueva el aprendizaje.

El Plan de Seguridad Escolar está dirigido a 3 escenarios.

1. Preparación ante Desastres: por ejemplo, clima, terremoto
2. Personas/actividades peligrosas en el plantel
3. Cómo manejar una situación de emergencia

Se realizan simulacros de preparación durante todo el ciclo escolar. Los maestros son capacitados sobre/repasan el plan de seguridad antes del comienzo del ciclo escolar. A través de consultas con el Departamento de Policía de San José y las recomendaciones del Departamento de bomberos de San José, Price está trabajando con el personal y los alumnos para desarrollar respuestas actualizadas ante situaciones de crisis. Nuestro Club de Hogar y Escuela también está trabajando para apoyar a la escuela con la actualización de suministros de emergencia. Los alumnos realizan repasos de los planes de escape y evacuaciones en caso de que surja una emergencia durante el ciclo escolar. Los padres son informados de simulacros a través de boletines informativos para padres.

## Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

| Materia                              | 2017-18                  | 2017-18                  | 2017-18                   | 2017-18                 | 2018-19         | 2018-19                  | 2018-19                   | 2018-19                 | 2019-20         | 2019-20                  | 2019-20                   | 2019-20                 |
|--------------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
|                                      | Tamaño Promedio de Clase | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ | Tamaño Promedio | # de Clases* Tamaño 1-20 | # de Clases* Tamaño 21-32 | # de Clases* Tamaño 33+ |
| <b>Artes Lingüísticas del Inglés</b> | 23                       | 11                       | 25                        | 1                       | 22              | 11                       | 20                        | 2                       | 23              | 8                        | 18                        | 2                       |
| <b>Matemáticas</b>                   | 23                       | 13                       | 18                        | 4                       | 23              | 14                       | 15                        | 3                       | 25              | 11                       | 17                        | 1                       |
| <b>Ciencia</b>                       | 26                       | 5                        | 21                        | 1                       | 27              | 6                        | 21                        |                         | 30              | 1                        | 22                        |                         |
| <b>Ciencia Social</b>                | 27                       | 3                        | 23                        |                         | 26              | 4                        | 20                        | 1                       | 29              | 1                        | 19                        | 1                       |

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

## Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo                           | Tasa |
|---------------------------------|------|
| <b>Orientadores Académicos*</b> | 998  |

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

| Cargo   | Cantidad de FTE *<br>Asignados a la Escuela |
|---|---|
| Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional) | 1   |
| Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)                |   |
| Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)           |   |
| Psicólogo/a   | 1.5   |
| Trabajador/a Social   |   |
| Enfermera/o   |   |
| Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla              | 1   |
| Especialista de Recursos (no docente)                             |   |
| Otro  |   |

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

| Nivel  | Gastos Totales<br>Por Alumno | Gastos Por<br>Alumno<br>(Limitado) | Gastos Por<br>Alumno<br>(Ilimitado) | Sueldo<br>Promedio<br>Docente |
|--|------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------|
| Sitio Escolar                                  | \$6,020                      | \$108                              | \$5,912                             | \$91,503                      |
| Distrito                                       | N/A                          | N/A                                | \$4,448                             | \$85,638                      |
| Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito     | N/A                          | N/A                                | 28.3                                | 6.6                           |
| Estado   | N/A                          | N/A                                | \$7,750                             | \$80,565                      |
| Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado | N/A                          | N/A                                | -26.9                               | 12.7                          |

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Centro de Tareas Después de la Escuela (tutoría extracurricular)

Programa de Matemáticas Elevate

Programa de Matemáticas

Servicios de Apoyo de Orientación (orientadores académicos escolares, AVCS y un Terapeuta Familiar y del Matrimonio (MFT, por sus siglas en inglés) con licencia)

Instructor del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) destinado a proporcionar un mayor monitoreo del programa y coordinación de intervención

Música (incluye Banda y Coro)

Atletismo

Tecnología

Biblioteca

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

| Categoría   | Cantidad Distrital | Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría |
|---|--------------------|---|
| Sueldo de Maestro Principiante                          | \$60,888           | \$50,574  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio                | \$85,339           | \$76,649  |
| Sueldo de Maestro en el Nivel Superior                  | \$106,700          | \$98,993  |
| Sueldo Promedio de Director (Primaria)                  | \$136,786          | \$125,150   |
| Sueldo Promedio de Director (Secundaria)                | \$153,706          | \$129,394   |
| Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)              |                    | \$122,053   |
| Sueldo del Superintendente                              | \$203,332          | \$193,925   |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros     | 42.0               | 34.0  |
| Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos | 7.0                | 6.0   |

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

| Medida  | 2018-19 | 2019-20 | 2020-21 |
|---|---------|---------|---------|
| Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento | 5       | 5       | 4       |

La formación profesional del personal a nivel del distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Desarrollo Profesional del Currículo e Instrucción de CPM
- Desarrollo Profesional del Currículo e Instrucción de HM
- Aprendizaje Visible
- Step Up to Writing
- Programa de Diseño de Adquisición Guiada del Idioma (GLAD, por sus siglas en inglés)
- Las mejores prácticas de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) con un énfasis en las investigaciones del cerebro adolescente
- Mejores Prácticas para la Inclusión
- Tiempo de colaboración de distrito / nivel / grado - establecimiento de protocolos PLC

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: instrucción de las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core] (CCSS, por sus siglas en inglés), instrucción para los Estudiantes de Inglés, preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias o artes lingüísticas), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa. Los siguientes son algunos ejemplos de oportunidades de formación profesional que se han llevado a cabo en la Escuela Secundaria Price durante los últimos tres años:

- Después de un análisis de los datos estudiantiles, la evaluación de los programas y la profundización en subgrupos y datos individuales de los alumnos, continuamos trabajando en la formación profesional que ofrece estrategias en instrucción diferenciada, así como:
- Apoyo continuo para mejorar el clima escolar y crear un ambiente de aceptación y comprensión de las diferencias.
- Estrategias de razonamiento crítico y resolución de problemas y habilidades del siglo XXI.
- Trabajo continuo en el desarrollo de protocolos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional.
- Formación profesional continua en Illuminate (nuestro sistema de datos) y otros programas/áreas de tecnología.
- Formación profesional continua en Matemáticas
- Departamento de apoyo con las Metas "SMART" (Específicas, Medibles, Alcanzables, Realistas y Oportunas) (SMART, por sus siglas en inglés) específicos relacionados con su departamento y el rendimiento estudiantil.