

Escuela Primaria Fammatre

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2019-2020

Publicado Durante el 2020-2021

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Sobre esta Escuela

Información de Contacto Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Fammatre
Dirección	2800 New Jersey Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95124-1556
Teléfono	(408) 377-5480
Director	Ms. Jacqueline Smith
Correo Electrónico	smithj@cambriansd.com
Sitio Web	http://www.cambriansd.org/Domain/9
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693856046445

Información de Contacto Distrital (Ciclo Escolar 2020-2021)

Entidad	Información de Contacto
Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Teléfono	(408) 377-2103
Superintendente	Dr. Carrie Andrews
Correo Electrónico	andrewsc@cambriansd.com
Sitio Web	www.cambriansd.org

Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

La Escuela Primaria Semiautónoma Fammatre, nombrada Escuela Distinguida de California en 2008, es una escuela sobresaliente que valora la excelencia académica, disfruta del apoyo de los padres y la comunidad, y produce alumnos bien preparados. Ubicada en el oeste de San José, adyacente con Los Gatos y Campbell, Fammatre atiende a aproximadamente 530 alumnos en Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 5º año. Además, tenemos tres programas especiales diurnos en nuestro plantel que prestan servicios a los alumnos desde preescolar hasta quinto año. Un ambiente de aprendizaje seguro y cálido es evidente cuando uno ingresa al plantel con hermosos jardines. En la Escuela Fammatre creemos que todos nuestros alumnos pueden aprender, crecer y experimentar el éxito en la escuela. Creemos que los niños aprenden mejor cuando se les enseña de una manera que aborda sus estilos de aprendizaje, y creemos que un ambiente de aprendizaje positivo y seguro fomenta el éxito del alumno. Alentamos la dignidad individual, la autoestima, la responsabilidad propia y un sentido de pertenencia a la escuela y la comunidad. Nuestro enfoque es enseñar al niño completo con énfasis en la creatividad, la comunicación, la colaboración y el razonamiento crítico para garantizar que los alumnos se conviertan en ciudadanos productivos.

Declaraciones de la Visión

- Nuestro Distrito tiene altos estándares donde se espera y se logra el éxito para todos.
- Nuestro Distrito modela la ciudadanía global enseñando conexiones del mundo real y aplicaciones prácticas.
- Todos los alumnos logran en una variedad de formas de cumplir objetivos sociales y académicos.
- La colaboración es evidente en todas las facetas de nuestra comunidad escolar.
- Todos son ejemplos del aprendizaje de formación continua.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2019-2020)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	99
1° Grado	96
2° Grado	78
3° Grado	113
4° Grado	73
5° Grado	73
Inscripción Total	532

Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	1.3
Asiático	15.2
Filipino	1.5
Hispano o Latino	20.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
White	47.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.5
De Escasos Recursos Económicos	16.7
Estudiantes del inglés	11.7
Alumnos con Discapacidades	11.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2020-21
Con Certificación Total	26	28	26	155
Sin Certificación Total	1	0	0	4
Que Enseñan Fuera de su Área de Competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones Incorrectas de Maestros y Puestos Vacantes

Indicador	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros*	0	0	0
Puestos de Maestros Vacantes	1	0	0

Nota: "Asignaciones Incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

*Asignaciones Incorrectas de Maestros incluye la cantidad de Asignaciones Incorrectas de Maestros de Estudiantes del Inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2020-2021)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero de 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019		0
Matemáticas	Eureka / 2017		0
Ciencias	FOSS		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin		0
Salud	Health Connected (5º año)		0

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas

Cada escuela tiene una sala de personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina. Se han mejorado las áreas comunes para que los alumnos disfruten en el recreo y el almuerzo.

La Escuela Fammatre está bien mantenida por un personal de conserjería asignados a la escuela. Mantienen la limpieza y apoyan la instalación de muchas maneras. Estos son suplementados con el personal del distrito que regularmente ayuda en el mantenimiento del edificio. Los conserjes aseguran que los trabajos se completen de manera oportuna a través de un sistema automatizado de órdenes de trabajo. El aprendizaje es mejorado por una mejoría en la producción de iluminación a un menor consumo. Los sistemas de alarma contra incendios se mantienen regularmente bajo estrictas normas estatales. Se están agregando o actualizando los sistemas de calefacción y enfriamiento en el verano de 2003.

La Escuela Fammatre está bien mantenida por un personal de conserjería asignados a la escuela. Estos proporcionan limpieza y apoyo a la instalación de muchas maneras. Estos son suplementados con el personal del distrito que regularmente ayuda en el mantenimiento del edificio. Los conserjes aseguran que los trabajos se completen de manera oportuna a través de un sistema automatizado de órdenes de trabajo. En 2015, se instaló una nueva valla perimetral. Los paneles solares se agregaron en el 2015 para satisfacer el 85% de las necesidades eléctricas de las escuelas. El patio de juego principal se actualizó en el 2015 para mejorar la zona y experiencia de juego.

El Distrito Escolar Cambrian está extremadamente orgulloso de nuestra infraestructura tecnológica. Nuestra proporción actual de alumnos a computadoras es de una proporción de 3:1, iPads para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) – 2do grado, y Chromebooks para 3er – 5to grado en una proporción de 2:1. Los alumnos tienen computadoras disponibles en sus salones. Las computadoras están conectadas en la red y conectadas al Internet. Actualmente estamos utilizando portafolios digitales para todos los alumnos para compartir el trabajo diario con sus familias. Estos también sirven para que los alumnos de Fammatre puedan archivar sus trabajos a lo largo de los años. En 2016, todos los salones tenían televisores de pantalla plana instalados para reemplazar los SmartBoards que fallaban. Hay un Especialista en Tecnología en todo el distrito disponible para las escuelas, y el apoyo adicional de los representantes de los maestros en cada sitio que ayudan a otros maestros con cualquier problema o pregunta existente. Existe un Plan de Tecnología en todo el distrito para guiar las decisiones.

Se completaron trabajos adicionales durante el verano de 2006 en la infraestructura, incluyendo electricidad y plomería. Todos los salones fueron renovados y se completó una nueva oficina en enero de 2007.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparación para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparación
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La tasa para cada sistema inspeccionado
- La clasificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: 18 de Enero de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a Octavo y Onceavo Grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	58	N/A	66	N/A	50	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	65	N/A	64	N/A	39	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Quinto y Octavo Grado y Escuela Preparatoria

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Estado 2018-19	Estado 2019-20
Ciencia (5°, 8° y Escuela Preparatoria)	36	N/A	59	N/A	30	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispensó el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Nota: La nueva Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) fue inicialmente administrada de forma operacional en el ciclo escolar 2018-2019.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil

Tercer a Octavo y Onceavo Grado (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Masculinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Femeninas	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo Americano o Nativo de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiático	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispano o Latino	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blanco	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Estudiantes del inglés	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2019-2020)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5	N/A	N/A	N/A
7	N/A	N/A	N/A
9	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019-2020 no están disponibles. Debido a la pandemia COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que dispuso el requisito de pruebas a nivel estatal para el ciclo escolar 2019-2020.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2020-2021)

La colaboración y la conexión entre el hogar y la escuela son muy valoradas en nuestra escuela. Las conferencias para establecer metas (TK a 5º año), Proyecto Cornerstone, Art Vista, los voluntarios del salón y los coordinadores / partidarios de eventos hacen que las familias se asocien con la escuela. La administración lleva a cabo reuniones informales, como cafés con el director, así como reuniones formales como el Consejo Asesor del Idioma Inglés y el Consejo del Sitio Escolar varias veces al año para mantener informada a la comunidad y solicitar comentarios para mejorar nuestra práctica. El Club de Hogar y Escuela reúne a los padres, alumnos y nuestra comunidad para una variedad de actividades. Estos incluyen eventos como nuestra Celebración Monster Boogie, Baila Familiar, Aucción Starlight, Noche de Codificación Familiar, Noche del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), Walk-a-Thon, excursiones escolares y eventos para salir a cenar. Los padres ayudan en nuestros salones como docentes de Arte Vista, el Proyecto Cornerstone y en Makerspace. Hay varios clubes activos en la escuela, incluidos los Girl Scouts y Boy Scouts. Los padres se ofrecen como voluntarios para coordinar una serie de actividades después de la escuela, como Girls on the Run, y programas de enriquecimiento extracurricular. Los padres se involucran durante nuestras tardes de Regreso a la Escuela y Visita Escolar, y tenemos asambleas nocturnas ocasionales que unen a la comunidad. Finalmente, eventos como nuestro programa de música brindan tiempos adicionales para que la comunidad participe en nuestros programas. Si desea obtener información sobre cualquiera de las actividades anteriores, comuníquese con el presidente de nuestro Club de Hogar y Escuela mediante: president.fhsc@gmail.com o con el Director mediante: smithj@camabriands.com.

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.3	0.4	2.2	1.5	3.5	3.5
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1

Suspensiones y Expulsiones Exclusivamente para Ciclo Escolar 2019-2020

(datos recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19)

Tasa	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.1	1.2	2.5
Expulsiones	0	0	0.1

Nota: Los datos de tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no son comparables a los datos del previo año ya que el ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer comparaciones en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a previos años.

Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2020-2021)

Cambrian es un distrito escolar pequeño con una larga trayectoria en la creación de un entorno de aprendizaje seguro. El absentismo es inferior al 4% anual; las suspensiones están alrededor de 1% para la escuela. Los alumnos conocen los planes de seguridad en caso de emergencia y completan simulacros de práctica con frecuencia. Los alumnos y el personal practican simulacros de incendio una vez al mes, un simulacro de terremoto dos veces al año y un simulacro de bloqueo una vez al año. Además, el personal está capacitado y sigue todas las medidas de seguridad COVID-19. Cambrian trabaja con otras agencias para proporcionar un entorno seguro que promueva el aprendizaje. Además, la escuela es proactiva y responde a problemas médicamente sensibles, como alergias a los cacahuets y alumnos con diabetes. Nuestra enfermera del distrito escolar capacita al personal sobre cómo manejar situaciones de salud. Para obtener más detalles, consulte nuestro Plan Integral de Seguridad Escolar en <https://www.cambriansd.org/domain/651>. El Plan Integral de Seguridad Escolar de Fammatre se actualiza, se presenta en una audiencia pública y nuestro Consejo Gobernante lo aprueba anualmente en la primavera. El cierre de una escuela en todo el distrito entró en vigencia en marzo de 2020 debido a COVID-19. A partir de enero de 2021, la escuela permanece cerrada y brinda educación a través de educación a distancia. Se implementan procesos y protocolos para de seguridad por COVID-19 para la reapertura. El distrito escolar completará y presentará un plan escolar para la reapertura segura cuando el Departamento de Salud del Condado considere que es seguro reabrir las escuelas.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19	2019-20	2019-20	2019-20	2019-20
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder	20	2	4		21	2	4		23	1	3	
1	22		5		24		3		23		4	
2	25		3		25		4		33		2	1
3	25		3		26		3		28		4	
4	29		2		28		3		24	1	2	
5	28		3		23	1	2		24	1	2	
Otro**	8	1							9	2		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

** Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	0

*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2019-2020)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	.17
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	1.5
Otro	0.1

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2018-2019)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$6,198	\$48	\$6,150	\$91,113
Distrito	N/A	N/A	\$4,448	\$85,638
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	32.1	6.2
Estado	N/A	N/A	\$7,750	\$80,565
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-23.0	12.3

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2019-2020)

Intervención Extracurricular
 Respuesta a la Intervención
 Coordinador de Arte Vista
 Música (incluye Banda y Coro)
 Tecnología
 Biblioteca
 Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés)
 Makerspace
 Currículo

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2018-2019)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$60,888	\$50,574
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$85,339	\$76,649
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,700	\$98,993
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$136,786	\$125,150
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$153,706	\$129,394

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$122,053
Sueldo del Superintendente	\$203,332	\$193,925
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos de Maestros	42.0	34.0
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7.0	6.0

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2018-19	2019-20	2020-21
Cantidad de Días Escolares Dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	4

Las oportunidades de formación profesional del personal a nivel distrital reflejan las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje y la implementación de las mejores prácticas que benefician el aprendizaje de los alumnos en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades de aprendizaje profesional incluyen las siguientes:

- Herramientas digitales para la educación a distancia y estrategias de enseñanza (requeridas por el cierre de la escuela COVID-19 y la transición a la educación a distancia)
- Días de articulación de TK-8: 3 días de capacitación local para maestros más 3 sesiones de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) de dos horas a nivel distrital son proporcionadas
- Administración y análisis de datos de la evaluación por Cuestionario de Artes lingüísticas en Inglés / Lectura / Matemáticas
- Tiempo de colaboración del distrito / sitio / nivel de año (días de instrucción limitada)
- Interpretar los datos del rendimiento estudiantil de los sistemas de aprendizaje para informar la instrucción y medir el progreso estudiantil
- Capacitación de apoyo e intervención para la conducta, el cuidado y la seguridad

El desarrollo del personal está diseñado en nuestras áreas principales de enfoque: implementación del currículo de artes lingüísticas en inglés, instrucción para estudiantes de inglés, enseñanza del siglo XXI y prácticas matemáticas. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias, o artes del lenguaje), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.