

Escuela Primaria Sartorette

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Sartorette
Dirección	3850 Woodford Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95124-3736
Número Telefónico	(408) 264-4380
Director/a	Debbie Stein
Dirección de Correo Electrónico	steind@cambriansd.com
Sitio Web Escolar	
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693856046494

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Número Telefónico	(408) 377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert
Dirección de Correo Electrónico	Schwiebertk@cambriansd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cambriansd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Seleccionada dos veces como una Escuela Distinguida de California, Sartorette se ha ganado una larga reputación de ser una comunidad muy unida donde cada alumno es conocido y atendido dentro de un entorno de aprendizaje excepcional que aborda las necesidades del niño completo. El personal desafía intelectualmente y enriquece la vida de nuestros alumnos, tanto durante el día escolar como con los programas de día extendido. Somos una escuela peculiar en el sentido de que ofrecemos tanto un programa semanal de Habilidades Motrices como un programa semanal de educación física. Nuestro nuevo MakerSpace permite para 45 minutos de instrucción semanal del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para cada clase. Nuestro programa de Inicio de Artes Teatrales y Visuales "Starting Arts" proporciona 30 minutos de instrucción artística semanal por profesionales en su campo. Nuestros alumnos reciben instrucción musical semanalmente por parte de un maestro de música acreditado. Nuestro jardín ofrece un laboratorio práctico para nuestros alumnos, y nuestro laboratorio de ciencia les permite explorar más las oportunidades de STEM. Los alumnos tienen acceso a una infraestructura tecnológica bien integrada con computadoras portátiles y iPads para mejorar su aprendizaje. Nuestra nueva biblioteca cuenta con literatura actualizada, acceso a tecnología y espacio de usos múltiples para el aprendizaje y la colaboración. Ahora en su noveno año, nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) establece apoyo social y de comportamiento para garantizar que exista un ambiente de aprendizaje positivo para todos los alumnos. Promovemos aún más el bienestar del niño completo con un currículo socioemocional así como una comunidad de apoyo parental. Sartorette es un lugar donde los niños pequeños crecen y prosperan, tanto académica como socialmente a medida que los alumnos se nutren en un entorno equitativo y colaborativo de altas expectativas. Son defensores empoderados de su propio aprendizaje, razonadores críticos y ciudadanos de carácter académico y socioemocional enfocados en llevar vidas independientes como comunicadores, colaboradores, solucionadores de problemas y contribuyentes saludables e innovadores para la comunidad global. Los alumnos de Sartorette serán razonadores críticos con confianza, resiliencia y perseverancia en la resolución de problemas que demuestran empatía y equidad hacia los demás al asumir riesgos al afrontar los desafíos de la vida. ¡Están listos para lograr las estrellas!

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	95
1° Grado	101
2° Grado	93
3° Grado	109
4° Grado	107
5° Grado	97
Inscripción Total	602

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	47.3
Masculino	52.7
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	27.6
Afroamericano	1.3
Filipino	2.7
Hispano o Latino	26.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	13.5
Blanco	25.6
Estudiantes del Inglés	13.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	17.9
Alumnos con Discapacidades	12.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019		0
Matemáticas	Kínder - 5to grado: Eureka Math: 2017		0
Ciencias	FOSS		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin		0
Salud	Health Connected (5º año)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Las escuelas están ubicadas en terrenos de 10 acres o más, con un tamaño de salón de al menos 960 pies cuadrados de dimensión. Cada escuela tiene una Sala de Personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina. Los parques lúdicos han sido reemplazados y actualizados bajo el código de construcción en los últimos años en las escuelas primarias.

La limpieza de la Escuela Primaria Sartorette es mantenida por dos conserjes del personal que son asignados a la escuela con turnos de ocho horas. Proporcionan apoyo de limpieza y mantenimiento en la instalación. El trabajo de mantenimiento es aumentado por el personal de mantenimiento e instalaciones del distrito que su trabajo es mantener los edificios e instalaciones escolares. Todos los trabajos garantizados son completados oportunamente a través de un sistema automatizado de solicitud de trabajo.

La renovación de la Escuela Sartortte se ha completado. Esto incluye nuevos gabinetes, alfombra, baldosa, persianas y pintura en cada de los salones. Otras mejoras incluyen nuevas pipas de agua, una oficina escolar ampliada, nuevo paisaje y mejoras al salón multiuso. En el 2015, se instaló nuevo cerco de perímetro. Se agregaron paneles solares en el 2015 para satisfacer 85% de las necesidades eléctricas escolares. Se reemplazaron líneas de gas hace dos años. El financiamiento actual de la Medida R proporcionará para la actualización y reemplazo de unidades de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del salón, reemplazo de algunos salones portátiles, y 1 MIL en gastos de tecnología en todo el distrito. El trabajo comienza durante el verano del 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT

31 de enero del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Los proyectos de modernización de la Medida R del verano del 2022 comenzarán el reemplazo y actualización de los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del salón. Se reemplazaron las líneas de gas hace dos años.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Estamos actualizando y mejorando activamente nuestros horarios, métodos y documentación de limpieza. Todo el personal de mantenimiento ahora está participando en cursos de capacitación de computadora para acceder a capacitación mensual de mantenimiento, capacitación de seguridad, mejorar comunicación, y nuestro próximo sistema centralizado de pedido de suministro. Ningún problema conocido de plaga/parásitos.
Eléctrico		X		La mayoría de los subpaneles y cables del salón requieren reemplazo/actualización. Sistema solar requiere aún más instalaciones adicionales para compensar el aumento de costos de energía; muchos debido a nuevas regulaciones y mayor clima de calor.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores			X	La mayoría de los inodoros/lavamanos requieren aún más controles para ahorrar agua o reemplazo con instalaciones sin agua. Estas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			actualizaciones y reemplazo son posibles como parte de los proyectos de modernización de la Medida R.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	Patio de juego/instalaciones escolares, ventanas/puertas/rejas/cercos – FAVORABLE, proyectos de la Medida R incluirán hasta 1 MIL en sistemas de irrigación para ahorrar agua para instalaciones en todo el distrito, y cerco adicional según sea necesario. Siempre estamos buscando maneras para mejorar la seguridad del patio de juego para nuestros alumnos y comunidad.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	322	2	0.62	99.38	--
Femeninas	152	0	0	100	--
Masculinos	170	2	1.18	98.82	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	90	0	0	100	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	82	0	0	100	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	0	0	100	--
Blancos	82	1	1.22	98.78	--
Estudiantes del Inglés	49	1	2.04	97.96	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	55	1	1.82	98.18	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	2	4.44	95.56	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	322	2	0.62	99.38	--
Femeninas	152	0	0.00	100.00	--
Masculinos	170	2	1.18	98.82	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	90	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	82	0	0.00	100.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	55	0	0.00	100.00	--
Blancos	82	1	1.22	98.78	--
Estudiantes del Inglés	49	1	2.04	97.96	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	55	1	1.82	98.18	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	45	2	4.44	95.56	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

FastBridge aReading/aMath Grupo Estudiantil	FastBridge aReading/a Math Inscripción Total	FastBridge aReading/a Math Cantidad Realizando Prueba	FastBridge aReading/a Math Porcentaje Realizando Prueba	FastBridge aReading/a Math Porcentaje No Realizando Prueba	FastBridge aReading/a Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
--	--	--	--	--	---

Todos los Alumnos	311	308	99	1	71
Femeninas	159	147	92	8	75
Masculinos	165	161	98	2	68
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	92	92	100	0	85
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	91	88	97	3	55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	39	39	100	0	85
Blancos	73	73	100	0	75
Estudiantes del Inglés	57	56	98	2	38
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	60	60	100	0	52
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	38	37	97	3	30

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

FastBridge aReading/aMath Grupo Estudiantil	FastBridge aReading/a Math Inscripción Total	FastBridge aReading/a Math Cantidad Realizando Prueba	FastBridge aReading/a Math Porcentaje Realizando Prueba	FastBridge aReading/a Math Porcentaje No Realizando Prueba	FastBridge aReading/a Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	322	310	96	4	69
Femeninas	150	149	99	1	65
Masculinos	170	161	95	5	73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	92	92	100	0	84
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	94	90	96	4	48
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					

Dos o Más Orígenes Étnicos	41	38	93	7	82
Blancos	77	74	96	4	76
Estudiantes del Inglés	57	56	98	2	41
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	62	57	92	8	47
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	41	38	93	7	21

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	100	NT	NT	NT	NT
Femeninas	50	NT	NT	NT	NT
Masculinos	50	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	29	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	28	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	16	NT	NT	NT	NT
Blancos	24	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	18	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	17	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Antes de la pandemia, el Club de Hogar y Escuela (HSC, por sus siglas en inglés) reunió a los padres, alumnos, y nuestra comunidad para varias actividades, incluyendo Monster Bash, Show de Arte, Día de Campo, Noches de Cine, eventos familiares del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), y eventos familiares para cenar. Desde la pandemia nuestro HSC ha desarrollado maneras creativas para mantener a nuestra comunidad conectada, incluyendo Noche de Regreso a la Escuela en línea, maratón de moverse, presentaciones de arte y talento en línea, gramos de dulce, y una tienda de regalos de festividades en persona. Varios clubs están activos en la escuela, incluyendo Niñas Exploradoras, Niños Exploradores, y Niñas Corriendo. Nuestras tardes de regreso a la escuela y visitas escolares son bien asistidas. Tenemos un alto índice de asistencia para conferencias de establecimiento de meta de otoño. Los voluntarios recientemente han regresado al plantel y las oportunidades les permiten ayudar desde casa también. Nuestro Club de Hogar y Escuela apoya a nuestros alumnos y maestros de varias maneras, incluyendo recaudando fondos para apoyar las asambleas, excursiones, biblioteca, MakerSpace, Starting Arts, y más. Además, siempre les damos la bienvenida a los padres que desean involucrarse en formas que amplíen las oportunidades de aprendizaje para los alumnos y sus familias.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	708	641	14	2.2
Femeninas	341	306	4	1.3
Masculinos	367	335	10	3.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	205	180	0	0.0
Afroamericanos	9	8	0	0.0
Filipinos	17	16	0	0.0
Hispanos o Latinos	192	174	6	3.4
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	3	2	66.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	91	86	1	1.2
Blancos	178	162	3	1.9
Estudiantes del Inglés	118	107	5	4.7
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	0	0.0
Indigentes	3	3	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	147	132	8	6.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	100	89	7	7.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.89	0.14	1.52	0.40	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.74	1.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.14	0.00
Femeninas	0.29	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.52	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cambrian es un distrito pequeño con historia de proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro. Nuestros planes de seguridad se actualizan anualmente en colaboración con la comunidad y los representantes locales de las fuerzas del orden. Participamos, dirigimos simulacros y practicamos respuestas de emergencia, incluyendo simulacros de correr – esconderse - defenderse, terremotos e incendios. Nuestros departamentos locales de bomberos y policía visitan regularmente nuestro plantel para verificar la seguridad contra incendios y el tránsito. Trabajamos con el consultor del Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) para guiarnos en todas las prácticas de respuesta a emergencias.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	1	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		2	
3° Grado	25		3	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	24	1	3	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	2	2	
1° Grado	25		2	
2° Grado	23	1	2	
3° Grado	20	1	2	
4° Grado	28		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado				
Otro	7	4		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	5	2	
1° Grado	20	2	3	
2° Grado	15	3	3	
3° Grado	18	4	2	
4° Grado	25		4	
5° Grado	23	1	3	
6° Grado				
Otro	8	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,144	\$110	\$6,144	\$90,648
Distrito	N/A	N/A	\$4,448	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	32.0	5.7
Estado			\$8,444	\$72,352
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-31.5	22.4

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Centro de Tareas Después de la Escuela (Tutoría antes/después de la escuela)
 Respuesta a la Intervención: Intervención de Lectura y Matemáticas de Nivel 2
 Coordinador de Arte Vista
 Música (incluye Banda y Coro)
 Tecnología
 Biblioteca
 Laboratorio de Ciencias (4to y 5to grado)
 Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) (Habilidades Motrices de Kínder - 5to grado)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$47,265
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$69,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$91,237
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$113,466
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$115,186
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$0
Sueldo del Superintendente		\$131,359
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	7%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación profesional del personal a nivel del distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Equipos de Datos de nivel de grado
- Días de Articulación de Kínder - 8vo grado (Días de Capacitación Docente Local)
- Tiempo de Colaboración Semanal del Distrito / Plantel / Nivel de Grado (Días de Salida Temprana)

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: Estrategias de instrucción de Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) para Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), estrategias de instrucción para Estudiantes de Inglés que utilizan estándares de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática y solución de problemas. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional está alineada con las necesidades del distrito, la escuela y/o profesional individual para asegurar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias, artes lingüísticas, aprendizaje socioemocional), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Distrito Escolar Cambrian

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Número Telefónico	(408) 377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert
Dirección de Correo Electrónico	Schwiebertk@cambriansd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cambriansd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	508	9	1.77	98.23	--
Femeninas	254	2	0.79	99.21	--
Masculinos	254	7	2.76	97.24	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	120	2	1.67	98.33	--
Afroamericanos	11	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	1	1.04	98.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	65	3	4.62	95.38	--
Blancos	204	3	1.47	98.53	--
Estudiantes del Inglés	36	1	2.78	97.22	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	48	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	9	15.52	84.48	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	508	9	1.77	98.23	--
Femeninas	254	2	0.79	99.21	--
Masculinos	254	7	2.76	97.24	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	120	2	1.67	98.33	--
Afroamericanos	11	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	1	1.04	98.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	65	3	4.62	95.38	--
Blancos	204	3	1.47		--
Estudiantes del Inglés	36	1	2.78	97.22	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	48	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	9	15.52	84.48	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2109	2046	97	3	78
Femeninas	1039	1034	100	0	79
Masculinos	1070	1058	99	1	73
Asiáticos	428	424	99	1	90
Afroamericanos	44	44	100	0	68
Filipinos	37	34	92	8	76

Hispanos o Latinos	538	511	95	5	57
Dos o Más Orígenes Étnicos	232	221	95	5	86
Blancos	794	773	97	3	85
Estudiantes del Inglés	219	206	94	6	29
De Escasos Recursos Económicos	314	296	94	6	49
Alumnos con Discapacidades	276	233	84	16	36

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2109	2048	97	3	76
Femeninas	1039	1014	98	2	75
Masculinos	1070	1034	97	3	78
Asiáticos	428	427	99	1	94
Afroamericanos	44	44	100	0	61
Filipinos	37	36	97	3	81
Hispanos o Latinos	538	512	95	5	52
Dos o Más Orígenes Étnicos	232	218	94	6	84
Blancos	794	776	98	2	82
Estudiantes del Inglés	219	210	96	4	40
De Escasos Recursos Económicos	314	296	94	6	45
Alumnos con Discapacidades	276	237	86	14	37

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.