Escuela Primaria Farnham
Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California

La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Farnham
Dirección	15711 Woodard Rd.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95124-2668
Número Telefónico	(408) 377-3321
Director/a	Mrs. Amy O'Hehir
Dirección de Correo Electrónico	ohehira@cambriansd.com
Sitio Web Escolar	https://www.cambriansd.org/Domain/10
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43693856046452

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Número Telefónico	(408) 377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert
Dirección de Correo Electrónico	Schwiebertk@cambriansd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cambriansd.org

Panorama Escolar para 2021-22

Visión y Misión de la Escuela Farnham
El personal de la Escuela Primaria Farnham cree que los niños aprenden mejor de varias maneras. Creemos en una comunidad educativa cooperativa que apoya la importancia de la educación. Los alumnos, el personal, los padres y los líderes de la comunidad comparten la responsabilidad de educar a nuestros alumnos. Nos esforzamos por alentar a nuestros alumnos a ser conocedores, reflexivos, ciudadanos que mantengan estándares educativos y sociales sólidos.

Sobre la Escuela Primaria Farnham
En Farnham, creemos que educar a los niños es responsabilidad de toda la comunidad escolar. El personal está dedicado a proporcionar experiencias de aprendizaje poderosas que satisfagan las necesidades de todos nuestros alumnos. Creamos un ambiente de cuidado donde los alumnos se sienten seguros, toman riesgos en su aprendizaje y desarrollan habilidades de aprendizaje permanente. Farnham tiene una fuerte participación parental. Estamos orgullosos de los muchos voluntarios que brindan servicios a nuestra escuela. Ofrecemos una amplia variedad de actividades que promueven una experiencia educativa integral. Creemos que Farnham es una gran escuela. Estamos orgullosos de nuestros alumnos, padres, personal y comunidad mientras trabajan juntos para alcanzar el logro estudiantil. Al igual que todas las escuelas en el Distrito Escolar Cambrian, somos una Escuela Distinguida de California. Ubicada en el oeste de San José, adyacente a Los Gatos y Campbell, la escuela Farnham atiende a aproximadamente 400 alumnos en los grados Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 5to grado.

Habilidades Para la Vida
Nuestro programa “LifeSkills” [“Habilidades de la Vida”] se usa en toda la escuela para proporcionar pautas positivas de comportamiento. Las asambleas semanales y el reconocimiento alientan a los alumnos a usar estas habilidades.
INTEGRIDAD: Actuar de acuerdo con un sentido de lo que está bien y lo que está mal
INICIATIVA: Hacer algo porque hay que hacerlo
FLEXIBILIDAD: Estar dispuesto a alterar los planes cuando sea necesario
PERSEVERANCIA: Disciplina para mantenerse en la tarea
ORGANIZACIÓN: Planificar, organizar e implementar de manera ordenada; mantener las cosas ordenadas y listas para su uso
SENTIDO DEL HUMOR: Reír y ser juguetón sin dañar a los demás
ESFUERZO: Dar lo mejor de uno mismo

Panorama Escolar para 2021-22

SENTIDO COMÚN: Usar el buen juicio
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS: Crear soluciones en situaciones difíciles y problemas cotidianos
RESPONSABILIDAD: Responder cuando sea apropiado, ser responsable de su comportamiento
PACIENCIA: Esperar tranquilamente a alguien o algo
AMISTAD: Hacer y mantener un amigo a través de la confianza mutua y el cuidado
CURIOSIDAD: Un deseo de investigar y buscar el entendimiento del mundo de uno
COOPERACIÓN: Trabajar juntos hacia una meta o propósito común
CUIDADO: Sentir y mostrar preocupación por los demás
VALOR: Actuar de acuerdo con las propias creencias
ORGULLO: Satisfacción de hacer su mejor esfuerzo personal

PBIS
El programa PBIS significa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Todas las escuelas de Cambrian participan en el programa PBIS. Nuestro objetivo es trabajar juntos para crear y mantener un ambiente escolar que sea predecible, positivo, seguro y consistente. Nuestras tres reglas principales de la escuela primaria son las ABC de Farnham: (A) Actuar con responsabilidad, (B) Comportarse respetuosamente, y (C) Cuidar a los demás. Durante el ciclo escolar, estamos definiendo, enseñando, revisando, y modelando expectativas positivas sociales y de comportamiento en todas las áreas de la escuela en función de cómo se ven y suenan estas tres reglas en cada lugar. Las expectativas, el lenguaje y el seguimiento son los mismos para todos.

Formación Profesional
La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: Instrucción para Estudiantes de Inglés, Modelo de Taller de Escritura, Lectura Guiada, Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) (CCSS, por sus siglas en inglés) para Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y Diferenciación. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que se necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas en áreas tales como Matemáticas, Ciencias o Artes Lingüísticas, se dedica un tiempo específico a través de los días libres del maestro, o de 2 horas en los días de salida temprana, para la formación del personal y así garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1° Grado	58
2° Grado	68
3° Grado	62
4° Grado	66
5° Grado	63
Inscripción Total	378

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.8
Masculino	49.2
Asiático	21.4
Afroamericano	4.2
Filipino	2.1
Hispano o Latino	21.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	11.4
Blanco	38.4
Estudiantes del Inglés	14.3
De Escasos Recursos Económicos	13.5
Alumnos con Discapacidades	8.7

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019		0
Matemáticas	Eureka / 2017		0
Ciencias	FOSS		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin		0
Salud	Health Connected (5º año)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela está ubicadas en un sitio de 10 hectáreas o más con tamaños de salones de al menos 960 pies cuadrados de dimensión. Cada escuela tiene una Sala del Personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocina. Los parques lúdicos han sido reemplazados y actualizados siguiendo el código.

La limpieza de la Escuela Primaria Farnham es mantenida por dos conserjes del personal que son asignados a la escuela con turnos de ocho horas. Proporcionan apoyo de limpieza y mantenimiento en la instalación. El trabajo de mantenimiento es aumentado por el personal de mantenimiento e instalaciones del distrito que su trabajo es mantener los edificios e instalaciones escolares. Todos los trabajos garantizados son completados oportunamente a través de un sistema automatizado de solicitud de servicio.

Durante la medida de bono del 2003 - 2007, se renovaron todos los salones y se instaló nueva alfombra.También se actualizaron los baños. En el 2015, se instaló nuevo cerco de perímetro. Se agregaron paneles solares en el 2015 para satisfacer 85% de las necesidades eléctricas escolares. La academia de Ipad ha estado en marcha por varios años. El financiamiento actual de la Medida R proporcionará para el reemplazo de actuales líneas de gas, la actualización y reemplazo de unidades de sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del salón, reemplazo de algunos salones portátiles, y 1 MIL en gastos de tecnología del distrito. El trabajo comienza en verano del 2022.

Año y mes del más reciente informe FIT	31 de enero del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Los proyectos de modernización de la Medida R del verano del 2022 comenzarán reemplazo y actualización de las líneas de gas y de los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del salón.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Estamos actualizando y mejorando activamente nuestros horarios, métodos y documentación de limpieza. Todo el personal de mantenimiento ahora está participando en cursos de capacitación de computadora para acceder a capacitación mensual de mantenimiento, capacitación de seguridad, mejorar comunicación, y nuestro próximo sistema centralizado de pedido de suministro. Ningún problema conocido de plaga/parásitos.
Eléctrico		X		La mayoría de los subpaneles y cables del salón requieren reemplazo/actualización. Sistema solar requiere aún más instalaciones adicionales para compensar el aumento de costos de energía; muchos debido a nuevas regulaciones y mayor clima de calor.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos			X	La mayoría de los inodoros/lavamanos requieren aún más controles para ahorrar agua o reemplazo con instalaciones sin agua. Estas

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

				actualizaciones y reemplazo son posibles como parte de los proyectos de modernización de la Medida R.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Los proyectos de la Medida R incluirán hasta 1 MIL en sistemas de irrigación de ahorro de agua para instalaciones en todo el distrito, y cerco adicional según sea necesario. Siempre estamos buscando maneras para mejorar la seguridad del patio de juego para nuestros alumnos y comunidad.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	182	NT	NT	NT	NT
Femeninas	90	NT	NT	NT	NT
Masculinos	92	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	34	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	47	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	NT	NT	NT	NT
Blancos	68	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	21	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	27	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	182	NT	NT	NT	NT
Femeninas	90	NT	NT	NT	NT
Masculinos	92	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	34	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	47	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	NT	NT	NT	NT
Blancos	68	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	21	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	27	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	17	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

FastBridge aReading/aMath Grupo Estudiantil	FastBridge aReading/aMath Inscripción Total	FastBridge aReading/aMath Cantidad Realizando Prueba	FastBridge aReading/aMath Porcentaje Realizando Prueba	FastBridge aReading/aMath Porcentaje No Realizando Prueba	FastBridge aReading/aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado

Todos los Alumnos	182	182	100	0	74
Femeninas	92	92	100	0	76
Masculinos	90	90	100	0	71
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	37	37	100	0	86
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	47	47	100	0	47
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100	0	68
Blancos	69	69	100	0	86
Estudiantes del Inglés	18	18	100	0	11
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	24	24	100	0	46
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	21	21	100	0	48

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

FastBridge aReading/aMath Grupo Estudiantil	FastBridge aReading/aMath Inscripción Total	FastBridge aReading/aMath Cantidad Realizando Prueba	FastBridge aReading/aMath Porcentaje Realizando Prueba	FastBridge aReading/aMath Porcentaje No Realizando Prueba	FastBridge aReading/aMath Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	179	178	99	1	74
Femeninas	89	88	99	1	73
Masculinos	90	90	100	0	76
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	37	37	100	0	95
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	46	46	100	0	43
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					

Dos o Más Orígenes Étnicos	18	17	94	6	71
Blancos	68	68	100	0	85
Estudiantes del Inglés	18	18	100	0	33
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	18	18	100	0	39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	21	21	100	0	48

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	66	NT	NT	NT	NT
Femeninas	30	NT	NT	NT	NT
Masculinos	36	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	16	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	17	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	20	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres de Farnham son socios colaborativos en la educación de sus hijos. Estas organizaciones ofrecen muchas oportunidades para que los padres se mantengan activamente involucrados en la educación de sus hijos. El Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aconseja a la administración del sitio sobre programas y gastos en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés). El Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesora a la administración del sitio sobre los programas y gastos relacionados con nuestro programa de Estudiantes del Idioma Inglés. El Club de Hogar y Escuela reúne a padres, alumnos y nuestra comunidad para una variedad de actividades. Nuestro Club de Hogar y Escuela recauda una cantidad significativa de dinero para apoyar el programa escolar con excursiones escolares, tecnología, asambleas, etc. Estos incluyen eventos tales como "Pumpkin Walk" (Recorrido de Calabazas), Walk-a-thon, Celebración con Helados, Show de Arte, Día Olímpico, Noche Familiar de Ciencias , Noche de Cine y eventos gastronómicos. Varios clubes están activos en la escuela, incluidos los Girl Scouts y Boy Scouts. Los padres ayudan en nuestras clases como voluntarios de lectura/matemática e instructores de Arte Vistas, Campeones del Proyecto Cornerstone Asset Building y maestros de de Garden Adventures. Los padres también están invitados a participar como voluntarios en todos los eventos comunitarios de H&SC mencionados anteriormente. Finalmente, eventos como nuestro programa de música agregan tiempos adicionales para que la comunidad participe en nuestro programa.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	418	396	17	4.3
Femeninas	209	201	8	4.0
Masculinos	209	195	9	4.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	91	82	0	0.0
Afroamericanos	16	16	2	12.5
Filipinos	8	8	0	0.0
Hispanos o Latinos	96	88	8	9.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	45	4	8.9
Blancos	159	154	3	1.9
Estudiantes del Inglés	63	59	3	5.1
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	66	60	10	16.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	45	43	4	9.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.37	0.00	1.52	0.40	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.40	1.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Cambrian es un pequeño distrito escolar con una larga historia de un entorno de aprendizaje seguro. El absentismo es inferior al 4% anual: Las suspensiones son inferiores al 1% a nivel escolar. En Farnham, la seguridad es nuestro enfoque principal. Nuestro Plan de Escuela Segura se encuentra en el sitio web de nuestro distrito y se actualiza anualmente en colaboración con nuestra comunidad, el personal y los representantes de las fuerzas del orden. Implementamos un protocolo de respuesta de emergencia conocido como el Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés) que nos permite estar preparados para responder a una variedad de situaciones de emergencia. Participamos en simulacros de desastre tal como correr, esconderse, defenderse, refugio en el lugar, terremoto, e incendio. Nuestro departamento de bomberos local y los departamentos de policía visitan regularmente nuestro plantel para verificar la seguridad contra incendios y tráfico.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre “Cantidad de Clases” indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría “Otro” es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	4	
1° Grado	25		2	
2° Grado	25		4	
3° Grado	24		4	
4° Grado	28		2	
5° Grado	29		4	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	22	1	3	
2° Grado	20	2	2	
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	25	1	2	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	2	2	
1° Grado	19	1	2	
2° Grado	17	2	2	
3° Grado	21	1	2	
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	21	1	2	
6° Grado				
Otro				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$5,328	0	$5,328	$80,746
Distrito	N/A	N/A	$4,448	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	18.0	-5.9
Estado			$8,444	$72,352
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-45.3	11.0

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Clases de Día Extendido para el Desarrollo del Idioma Inglés
Intervención de Lectura
Intervención se Matemáticas
Coordinador de Arte Vista
Música (incluye Banda y Coro)
Tecnología
Biblioteca
Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés)
Guardia de Cruce adicional
Orientación: Orientador de medio tiempo
Programas de Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo: Programa ABC de Farnham
Auxiliares de Instrucción de Kínder

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		$47,265
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		$69,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		$91,237
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		$113,466
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		$115,186
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		$0
Sueldo del Superintendente		$131,359
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	7%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matricula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación profesional del personal a nivel del distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela, y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Tiempo de colaboración de nivel de grado (Días de Salida Temprana)
- Días de Articulación de Kínder - 8vo grado (Días de Capacitación Docente Local)
- Tiempo de Colaboración Semanal del Distrito / Plantel / Nivel de Grado (Días de Salida Temprana)
- Días de Libres para la Formación Profesional para reunirse en equipos de aprendizaje colaborativo para revisar los datos estudiantiles y planificar actualizaciones de estrategias de instrucción para satisfacer las necesidades de los alumnos.

La formación profesional está alineada con las necesidades profesionales del distrito, de la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas en áreas tales como matemáticas, ciencias o artes lingüísticas, se dedica un tiempo específico mediante los días libres del maestro, o de 2 horas en los días de salida temprana, para la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.
Para el ciclo escolar 2019-2020, la formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque, según la adopción del distrito de un nuevo currículo de Artes Lingüísticas:

- Instrucción para Estudiantes de Inglés usando el currículo Benchmark Advance
- Instrucciones de Lectura, Escritura, Expresión Oral y Comprensión Auditiva utilizando el Currículo Benchmark Advance
- Lectura Guiada
- Aprendizaje Socioemocional utilizando el Currículo Second Step
- Toma y Análisis de Datos

Estas áreas se seleccionaron como prioridades en función de múltiples factores, incluidos los resultados de evaluaciones de los alumnos en las pruebas estatales, los comentarios de los maestros y la comunidad, y la adopción estatal de estándares de contenido actualizados como las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Finalmente, anualmente el personal recibe áreas actualizadas de formación profesional tales como:

- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva
- Protocolos de Respuesta a Emergencias
- Capacitación obligatoria del estado sobre temas como el acoso sexual y el informe obligatorio

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Distrito Escolar Cambrian

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Número Telefónico	(408) 377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert
Dirección de Correo Electrónico	Schwiebertk@cambriansd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cambriansd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	508	9	1.77	98.23	--
Femeninas	254	2	0.79	99.21	--
Masculinos	254	7	2.76	97.24	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	120	2	1.67	98.33	--
Afroamericanos	11	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	1	1.04	98.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	65	3	4.62	95.38	--
Blancos	204	3	1.47	98.53	--
Estudiantes del Inglés	36	1	2.78	97.22	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	48	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	9	15.52	84.48	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	508	9	1.77	98.23	--
Femeninas	254	2	0.79	99.21	--
Masculinos	254	7	2.76	97.24	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	120	2	1.67	98.33	--
Afroamericanos	11	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	1	1.04	98.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	65	3	4.62	95.38	--
Blancos	204	3	1.47		--
Estudiantes del Inglés	36	1	2.78	97.22	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	48	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	9	15.52	84.48	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2109	2046	97	3	78
Femeninas	1039	1034	100	0	79
Masculinos	1070	1058	99	1	73
Asiáticos	428	424	99	1	90
Afroamericanos	44	44	100	0	68
Filipinos	37	34	92	8	76

Hispanos o Latinos	538	511	95	5	57
Dos o Más Orígenes Étnicos	232	221	95	5	86
Blancos	794	773	97	3	85
Estudiantes del Inglés	219	206	94	6	29
De Escasos Recursos Económicos	314	296	94	6	49
Alumnos con Discapacidades	276	233	84	16	36

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2109	2048	97	3	76
Femeninas	1039	1014	98	2	75
Masculinos	1070	1034	97	3	78
Asiáticos	428	427	99	1	94
Afroamericanos	44	44	100	0	61
Filipinos	37	36	97	3	81
Hispanos o Latinos	538	512	95	5	52
Dos o Más Orígenes Étnicos	232	218	94	6	84
Blancos	794	776	98	2	82
Estudiantes del Inglés	219	210	96	4	40
De Escasos Recursos Económicos	314	296	94	6	45
Alumnos con Discapacidades	276	237	86	14	37

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.