

Escuela Primaria Bagby

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Bagby
Dirección	1840 Harris Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	San Jose, CA 95124-1125
Número Telefónico	(408) 377-3882
Director/a	Mr. Michael Kretsch
Dirección de Correo Electrónico	kretschm@cambriansd.com
Sitio Web Escolar	https://www.cambriansd.org/Bagby
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	43 69385 6046411

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Número Telefónico	(408) 377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert
Dirección de Correo Electrónico	schwiebertk@cambriansd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cambriansd.org

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Bagby es una escuela galardonada que valora la excelencia académica y abraza al niño en su totalidad apoyando el desarrollo social y emocional, honrando la diversidad e inculcando no solo la alegría de aprender, sino también la exploración de talentos a través del arte y la música. La Escuela Primaria Bagby atiende aproximadamente a 460 alumnos en los niveles de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5º año. Nuestro ambiente de aprendizaje cálido y seguro es evidente cuando uno ingresa al plantel con hermosos jardines. Disfrutamos de ser el hogar de numerosos programas, cuyos alumnos y personal se suman a la diversidad y son una parte integral de nuestra comunidad escolar. Se alienta a nuestros alumnos a ser Upstaders y se les da la oportunidad de ser ciudadanos responsables, respetuosos y seguros. Las habilidades del siglo XXI impulsan nuestras prácticas instructivas para brindarles a los alumnos las oportunidades para crecer y convertirse en pensadores críticos, compañeros de equipo colaborativos y solucionadores de problemas creativos. La Escuela Primaria Bagby fomenta una mentalidad de crecimiento en cada alumno para creer que los errores son esenciales y una oportunidad para aprender. Es nuestra meta preparar a los alumnos para su futuro académico y convertirse en miembros comprometidos y solidarios de la sociedad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1° Grado	56
2° Grado	60
3° Grado	58
4° Grado	68
5° Grado	60
Inscripción Total	376

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.4
Masculino	47.6
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	18.1
Afroamericano	2.9
Filipino	1.9
Hispano o Latino	22.3
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	14.6
Blanco	38.6
Estudiantes del Inglés	12
Indigentes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	12.5
Alumnos con Discapacidades	14.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Enero del 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance / 2019		0
Matemáticas	Eureka / 2017		0
Ciencias	FOSS		0
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin		0
Salud	Health Connected (5º año)		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La escuela está ubicada en aproximada 10 hectáreas, con un tamaño promedio de salón de 960 pies cuadrados. La escuela tiene una sala de personal separada con baños para adultos e instalaciones de cocineta. Se han reemplazado y actualizado las áreas de juego para en cumplimiento a las normas los últimos años en nuestro sitio escolar. Las medidas de bono anteriores aprobadas con extremo apoyo comunitario, el primero proporcionando fondos para programas de enriquecimiento y el segundo financiando una actualización de instalación multimillonaria.

Estas actualizaciones han incluido actualizaciones eléctricas, aire acondicionado, pintura, y renovando los baños. Todos los salones fueron renovados y actualizados con piso nuevo, gabinetes, superficies para enseñar y un área ampliada de servicio estudiantil. Nuestras instalaciones son supervisadas constantemente por el director y personal de oficina del distrito. En el 2015, se instaló nuevo cerco de perímetro. Se agregaron paneles solares en el 2015 para satisfacer 85% de las necesidades eléctricas de la escuela. El patio de juego principal fue actualizado en el 2015 para mejorar la experiencia de juego.

Las preocupaciones de seguridad y salud son una prioridad principal. Nuestra escuela bellamente remodelada disfruta de un plantel tipo parque, con grandes áreas verdes, grandes árboles, y áreas de juego seguras. Nuestro proyecto de Jardín Comunitario existe pero se ha puesto en espera debido a restricciones de precaución relacionadas a COVID. Bagby sigue cooperando con nuestro Bosque Municipal para plantar más árboles alrededor del perímetro. Más actualizaciones de edificio e infraestructura, reemplazo de algunos salones portátiles, y 1 MIL en gastos de tecnología en todo el distrito comenzó en verano del 2022, bajo la modernización de la Medida R.

El Distrito Escolar Cambrian está extremadamente orgulloso de la infraestructura tecnológica. Hay una computadora por cada 2.8 alumnos disponibles en los salones. Las computadoras están conectadas a la red y conectadas al Internet. Hay un Especialista en Tecnología en todo el distrito disponible para las escuelas y el apoyo adicional de representantes de maestros en cada sitio que ayudan a otros maestros con cualquier problema o pregunta que pueda surgir. El plan tecnológico a nivel del distrito está vigente y continúa actualizándose para mejorar el uso de la computadora en el proceso de aprendizaje.

Año y mes del más reciente informe FIT

31 de enero del 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Los proyectos de modernización de la Medida R del verano del 2022 comenzarán reemplazo y actualización de las líneas de gas y sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) del salón.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas		X		Limpieza en general, infestación de plaga/parásitos – FAVORABLE, Estamos activamente actualizando y mejorando nuestros horarios, métodos y documentación de limpieza. Todo el personal de mantenimiento ahora está participando en cursos de capacitación de computadora para acceder a capacitación mensual de mantenimiento, capacitación de seguridad, mejorar la comunicación, y nuestro próximo sistema centralizado de solicitud de pedido de suministro. Ningún problema conocido de plaga/parásitos.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Eléctrico		X	La mayoría de los subpaneles y cables del salón requieren reemplazo/actualización. Sistema solar requiere aún más instalaciones adicionales para compensar el aumento de costos de energía; muchos debido a nuevas regulaciones y mayor clima de calor.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores			X La mayoría de los inodoros/lavamanos requieren aún más controles para ahorrar agua o reemplazo de instalaciones sin agua. Estas actualizaciones y reemplazos son posibles como parte de los proyectos de modernización de la Medida R.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X	Patio de juego/instalaciones escolares, ventanas/puertas/rejas/cercos – FAVORABLE, proyectos de la Medida R incluirán hasta 1 MIL en sistemas de irrigación para ahorrar agua para instalaciones en todo el distrito, posible eliminación de paredes de cortina del salón, y cerco adicional según sea necesario. Siempre estamos buscando maneras para mejorar la seguridad del patio de juego para nuestros alumnos y comunidad.

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	5	2.72	97.28	--
Femeninas	96	2	2.08	97.92	--
Masculinos	88	3	3.41	96.59	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	26	2	7.69	92.31	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	50	0	0	100	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	1	3.7	96.3	--
Blancos	71	2	2.82	97.18	--
Estudiantes del Inglés	27	1	3.7	96.3	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	33	0	0	100	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	5	16.67	83.33	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	184	5	2.72	97.28	--
Femeninas	96	2	2.08	97.92	--
Masculinos	88	3	3.41	96.59	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	26	2	7.69	92.31	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	50	0	0.00	100.00	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	27	1	3.70	96.30	--
Blancos	71	2	2.82	97.18	--
Estudiantes del Inglés	27	1	3.70	96.30	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	33	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	30	5	16.67	83.33	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

FasTBridge aReading/aMath Grupo Estudiantil	FasTBridge aReading/a Math Inscripción Total	FasTBridge aReading/a Math Cantidad Realizando Prueba	FasTBridge aReading/a Math Porcentaje Realizando Prueba	FasTBridge aReading/a Math Porcentaje No Realizando Prueba	FasTBridge aReading/a Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
--	--	--	--	--	---

Todos los Alumnos	175	160	91	9	75
Femeninas	92	81	88	12	78
Masculinos	83	79	95	5	72
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	24	21	88	13	90
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	49	38	78	22	50
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					
Dos o Más Orígenes Étnicos	25	25	100	0	88
Blancos	67	67	100	0	82
Estudiantes del Inglés	24	17	71	29	12
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	29	24	83	17	42
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	31	19	61	39	53

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

FasTBridge aReading/aMath Grupo Estudiantil	FasTBridge aReading/a Math Inscripción Total	FasTBridge aReading/a Math Cantidad Realizando Prueba	FasTBridge aReading/a Math Porcentaje Realizando Prueba	FasTBridge aReading/a Math Porcentaje No Realizando Prueba	FasTBridge aReading/a Math Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	175	162	93	7	75
Femeninas	91	83	91	9	72
Masculinos	84	79	94	6	78
Nativos Americanos o Nativos de Alaska					
Asiáticos	27	21	78	22	95
Afroamericanos					
Filipinos					
Hispanos o Latinos	41	39	95	5	54
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico					

Dos o Más Orígenes Étnicos	26	25	96	4	88
Blancos	72	68	94	6	79
Estudiantes del Inglés	18	17	94	6	35
Jóvenes de Crianza Temporal					
Indigentes					
Militares					
De Escasos Recursos Económicos	25	24	96	4	33
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante					
Alumnos con Discapacidades	28	19	68	32	53

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	--	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "NT" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	57	NT	NT	NT	NT
Femeninas	30	NT	NT	NT	NT
Masculinos	27	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	17	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	26	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	13	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres son bienvenidos todos los días para ser parte de la escuela a través de múltiples oportunidades de voluntariado. Los padres voluntarios de Bagby y nuestro Club de Hogar y Escuela comparten el compromiso con las altas expectativas académicas y el desarrollo general de cada niño. Nuestra comunidad de padres está altamente organizada y opera de manera muy similar a una familia extendida para apoyar los dominios sociales, emocionales y físicos de todos los alumnos. Los padres conocen bien el rigor de nuestro currículo y trabajan para proporcionar y planificar oportunidades de enriquecimiento para todos los alumnos. El Club de Hogar y Escuela ha ayudado a financiar asambleas, experiencias de excursiones escolares, acceso a artes visuales y escénicas, así como oportunidades de enriquecimiento basadas en los estándares en colaboración con el personal de la escuela. El Club de Hogar y Escuela de Bagby se esfuerza por brindar a los padres, alumnos y a nuestra comunidad ocasiones para que se reúnan para una variedad de actividades educativas y divertidas que incluyen la Noche de Diversión de Halloween, la Feria del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), el Social de Helados, la Exposición de Arte, el Día de Campo, y cenas familiares por nombrar algunas. Los padres tienen diferentes formas de ayudar en nuestras clases como instructores del programa de Arte de Bagby, voluntarios de lectura / matemáticas, lectores de Project Cornerstone ABC, guías de Makers Space y acompañantes de excursiones.

Bagby también tiene un Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) activo y un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) con miembros que dan su opinión sobre el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las iniciativas y prioridades de la escuela.

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	412	393	9	2.3
Femeninas	217	210	6	2.9
Masculinos	195	183	3	1.6
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	77	73	1	1.4
Afroamericanos	11	11	0	0.0
Filipinos	7	7	0	0.0
Hispanos o Latinos	96	91	6	6.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	59	56	0	0.0
Blancos	156	149	2	1.3
Estudiantes del Inglés	56	54	3	5.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	1	1	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	58	56	6	10.7
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	65	62	3	4.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	1.52	0.40	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.00	1.19	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Bagby. La escuela cumple con todas las leyes, normas y reglamentos relacionados con materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. El plan de preparación ante desastres de la escuela incluye pasos para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal durante un desastre. Simulacros de incendio, terremoto y encierro se llevan a cabo mensualmente durante el ciclo escolar. La supervisión de los terrenos de la escuela es realizada por los supervisores del mediodía y el personal asignado antes, durante y después de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina, obtener un pase de visitante y firmar al salir.

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolla y revisa con la participación del personal, el Consejo del Sitio Escolar y los representantes locales de las fuerzas del orden público al comienzo de cada ciclo escolar. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Los componentes del Plan Integral de Seguridad incluyen los siguientes: Procedimientos de denuncia de abuso infantil, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela. Trabajamos constantemente para garantizar la seguridad de nuestros alumnos y hemos establecido procedimientos de emergencia que hemos desarrollado con agencias de seguridad pública en la preparación, revisión y adopción anual de planes de seguridad escolar. Revisamos las políticas y procedimientos de suspensión y expulsión; la política que prohíbe la discriminación, el acoso, los crímenes de odio, la intimidación y el acoso escolar está alineada con las pautas y procedimientos del distrito. Todos los miembros del personal completan una capacitación anual sobre acoso y denuncia de abuso infantil junto con las políticas y procedimientos de disciplina escolar.

Apoyamos:

- Desarrollar un sentido de comunidad y pertenencia donde cada niño se sienta incluido y valorado.
- Enseñar a los niños habilidades y actitudes sociales positivas, incluida la resolución de conflictos sin agresión física.
- Responder adecuadamente a emergencias y desastres para mantener a los niños seguros.
- Un entorno libre de acoso físico y verbal de cualquier tipo, incluidas las burlas y el acoso.
- Un enfoque en fomentar una mentalidad de crecimiento y estar dispuesto a correr riesgos en el aprendizaje.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	2	3	
1° Grado	23		3	
2° Grado	24		4	
3° Grado	23		3	
4° Grado	23		3	
5° Grado	22	1	4	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	24		3	
2° Grado	25		3	
3° Grado	25		3	
4° Grado	23	1	2	
5° Grado	22	1	2	
6° Grado				
Otro	8	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	14	4	1	
1° Grado	17	2	1	
2° Grado	20	1	2	
3° Grado	18	1	2	
4° Grado	21	1	2	
5° Grado	30		2	
6° Grado				
Otro	9	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6142	\$44	\$6,186	\$86,363
Distrito	N/A	N/A	\$4,448	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	32.7	0.8
Estado			\$8,444	\$72,352
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-30.9	17.7

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

En el ciclo escolar 2019-20, los fondos del distrito brindados a través de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) incluyeron una subvención de base, una asignación suplementaria, y una asignación de concentración. La Subvención de Base financió los servicios que se brindan a todos los alumnos, como maestros regulares de clase, conserjes, personal de oficina, electricidad, música, Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés), biblioteca y la mayoría de los costos operativos básicos. Las Asignaciones Suplementarias y de Concentración respaldaron servicios dirigidos a alumnos que pueden haber sido designados como alumnos de bajos ingresos, estudiantes de inglés y/o jóvenes de crianza temporal.

Los fondos estatales y federales también apoyaron los siguientes programas especiales a nivel distrital.

- Título I, Parte A: Subvención de Base
- Título II, Parte A: Mejora de la Calidad Docente
- Título III, Parte A: Dominio Limitado del Idioma Inglés (LEP, por sus siglas en inglés)
- Comidas Federales Gratis/Reducidas

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$47,265
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$69,813
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$91,237
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$113,466
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$115,186
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$0
Sueldo del Superintendente		\$131,359
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	37%	30%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	7%	7%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La formación profesional del personal en todo el distrito refleja las metas y necesidades de los alumnos, el personal, la escuela y el distrito. Las actividades de aprendizaje profesional están diseñadas para involucrar a los maestros en el aprendizaje e implementar las mejores prácticas que benefician el aprendizaje estudiantil en alineación con las metas del distrito. Estas oportunidades para el aprendizaje profesional incluyen lo siguiente:

- Días libres de planificación de nivel de grado para revisar los datos y mejores prácticas para apoyar a los estudiantes del idioma inglés y alumnos con dificultades.
- Días de Articulación de Kinder - 8vo grado (Días de Capacitación Docente Local)
- Formación profesional en el currículo adoptado
- Tiempo de colaboración de nivel de año / escolar / distrital (días de instrucción limitada)

La formación del personal está diseñada en nuestras principales áreas de enfoque: cambio a las Normas Básicas Comunes Estatales [Common Core] (CCSS, por sus siglas en inglés), instrucción para los Estudiantes de Inglés, preguntas para el razonamiento crítico y comprensión matemática. Usando las evaluaciones CCSS, la formación profesional se alinea con las necesidades profesionales del distrito, la escuela y/o individuales para garantizar que los maestros tengan los antecedentes, habilidades y materiales adecuados que necesitan para apoyar el aprendizaje estudiantil. Cuando se introducen nuevos programas (por ejemplo, matemáticas, ciencias o artes del lenguaje), se dedica un tiempo específico a la formación del personal para garantizar la implementación uniforme y efectiva del programa.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Distrito Escolar Cambrian

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Cambrian
Número Telefónico	(408) 377-2103
Superintendente	Kristi Schwiebert
Dirección de Correo Electrónico	schwiebertk@cambriansd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.cambriansd.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	508	9	1.77	98.23	--
Femeninas	254	2	0.79	99.21	--
Masculinos	254	7	2.76	97.24	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	120	2	1.67	98.33	--
Afroamericanos	11	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	1	1.04	98.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	65	3	4.62	95.38	--
Blancos	204	3	1.47	98.53	--
Estudiantes del Inglés	36	1	2.78	97.22	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	48	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	9	15.52	84.48	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	508	9	1.77	98.23	--
Femeninas	254	2	0.79	99.21	--
Masculinos	254	7	2.76	97.24	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	120	2	1.67	98.33	--
Afroamericanos	11	0	0.00	100.00	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	96	1	1.04	98.96	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	65	3	4.62	95.38	--
Blancos	204	3	1.47		--
Estudiantes del Inglés	36	1	2.78	97.22	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	48	0	0.00	100.00	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	58	9	15.52	84.48	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2109	2046	97	3	78
Femeninas	1039	1034	100	0	79
Masculinos	1070	1058	99	1	73
Asiáticos	428	424	99	1	90
Afroamericanos	44	44	100	0	68
Filipinos	37	34	92	8	76

Hispanos o Latinos	538	511	95	5	57
Dos o Más Orígenes Étnicos	232	221	95	5	86
Blancos	794	773	97	3	85
Estudiantes del Inglés	219	206	94	6	29
De Escasos Recursos Económicos	314	296	94	6	49
Alumnos con Discapacidades	276	233	84	16	36

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2109	2048	97	3	76
Femeninas	1039	1014	98	2	75
Masculinos	1070	1034	97	3	78
Asiáticos	428	427	99	1	94
Afroamericanos	44	44	100	0	61
Filipinos	37	36	97	3	81
Hispanos o Latinos	538	512	95	5	52
Dos o Más Orígenes Étnicos	232	218	94	6	84
Blancos	794	776	98	2	82
Estudiantes del Inglés	219	210	96	4	40
De Escasos Recursos Económicos	314	296	94	6	45
Alumnos con Discapacidades	276	237	86	14	37

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.